

SKRIPSI

**KONTRIBUSI BIMBINGAN GURU PAMONG TERHADAP
PROSES PEMBELAJARAN MAHASISWA PPLK PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN JURUSAN TEKNIK
SIPIL FT UNP SEMESTER JULI-DESEMBER 2017**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



Oleh

FACHMIL MUHAMMAD
NIM 1302293

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

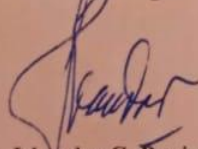
KONTRIBUSI BIMBINGAN GURU PAMONG TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN MAHASISWA PPLK PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN JURUSAN TEKNIK SIPIL FT UNP SEMESTER JULI-DESEMBER 2017

Nama : Fachmil Muhammad
TM/NIM : 2013/1302293
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2017

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,



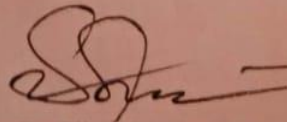
Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd
NIP. 19590705 198602 1 002

Dosen Pembimbing II,



Oktaviani, ST., MT
NIP. 19721004 199702 2 001

Ketua Jurusan Teknik Sipil,



Dr. Rijal Abdullah, MT
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

KONTRIBUSI BIMBINGAN GURU PAMONG TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN MAHASISWA PPLK PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN JURUSAN TEKNIK SIPIL FT UNP SEMESTER JULI-DESEMBER 2017

Nama : Fachmil Muhammad
TM/NIM : 2013/1302293
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

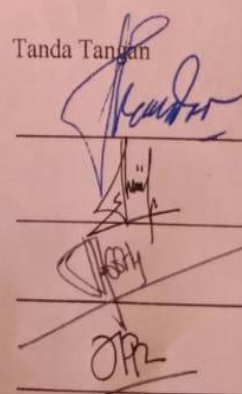
Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Padang, Agustus 2018

Tim Penguji:

	Nama
Ketua	: Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd
Anggota	: Oktaviani, ST., MT
Anggota	: Drs. Juniman Silalahi, M.Pd
Anggota	: Prima Zola, ST., MT

Tanda Tangan





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FACHMIL MUHAMMAD
NIM/TM : 1302293 / 2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan.
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya
dengan judul... KONTRIBUSI BIMBINGAN GURU RAMONG TERHADAP PROSES
PEMBELAJARAN MAHASISWA PPLK PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK
BANGUNAN JURUSAN TEKNIK SIPIL FT UNP SEMESTER JULI - DESEMBER 2017

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan
plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya
melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi
akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang
berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.
Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan
rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



FACHMIL MUHAMMAD

BIODATA



A. Data Diri

Nama : Fachmil Muhammad
Tempat/Tanggal Lahir : Lubuk Sikaping, 7 Oktober 1995
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Anak ke : 1 (satu)
Jumlah Saudara : 2 (dua)
Alamat : JL. Baru Pasar Rao, Kecamatan Rao
, Kabupaten Pasaman, Sumbar
Email : fachmilmuhammad07@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

Tahun 2001-2007 : SD Negeri 01 Tarung-tarung
Tahun 2007-2010 : SMP Negeri 1 Rao
Tahun 2010-2013 : SMA Negeri 1 Rao
Tahun 2013-2018 : Universitas Negeri Padang

C. Data Skripsi

Judul : Kontibusi Bimbingan Guru Pamong
Terhadap Proses Pembelajaran
Mahasiswa PPLK Program Studi
PTB Jurusan Teknik Sipil FT UNP
Semester Juli-Desember 2017
Tempat Penelitian : Jurusan Teknik Sipil FT UNP
Hari/Tanggal Ujian : Rabu/ 8 Agustus 2018

ABSTRAK

**Fachmil Muhammad, 2018 : Kontribusi Bimbingan Guru Pamong
Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa
PPLK Program Studi PTB Jurusan Teknik
Sipil FT UNP Semester Juli-Desember 2017**

**Pembimbing : 1. Drs. Iskandar G. Rani, M. Pd
2. Oktaviani, ST., MT**

Salah satu pendukung keberhasilan pelaksanaan PPLK adalah bimbingan dari guru pamong. Penelitian ini berawal dari kendala yang dialami mahasiswa PPLK dalam hal bimbingan dengan guru pamong pada saat melaksanakan PPLK. Melihat permasalahan yang ada, maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan seberapa besar kontribusi bimbingan guru pamong terhadap proses mengajar mahasiswa PPLK.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan jumlah populasi sebanyak 53 orang mahasiswa yang sudah melaksanakan PPLK di sekolah latihan pada semester juli-Desember 2017. Sampel yang diambil seluruh populasi dengan menggunakan teknik *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket dengan skala Likert yang terdiri dari 5 buah pilihan jawaban dan 33 butir pernyataan positif-negatif. Data yang didapat dari angket diolah menggunakan program *SPSS versi 22,00*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kontribusi bimbingan guru pamong terhadap proses pembelajaran mahasiswa PPLK, hal tersebut ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi bimbingan guru pamong dengan proses pembelajaran mahasiswa PPLK sebesar 0,798, dan sumbangan efektif bimbingan guru pamong 62% terhadap proses mengajar mahasiswa.

Kata Kunci: Bimbingan, Proses pembelajaran, mahasiswa PPLK

ABSTRACT

**Fachmil Muhammad, 2018 : Kontribusi Bimbingan Guru Pamong
Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa
PPLK Program Studi PTB Jurusan Teknik
Sipil FT UNP Semester Juli-Desember 2017**

**Counselor : 1. Drs. Iskandar G. Rani, M. Pd
2. Oktaviani, ST., MT**

The successful implementation of PPLK is guidance from supervisor teacher. This research started from obstacles experienced by PPLK students in terms of guidance with supervisor teachers at the time of implementing PPLK. Seeing the existing problems, then this study aims to reveal how much the contribution of guidance supervisor teacher to the teaching process of students PPLK..

This study is a descriptive study with a population of 53 students who have been implementing PPLK in training schools in the semester of July-December 2017. Samples taken throughout the population using the technique Total Sampling. The data were collected using questionnaires with Likert scale consisting of 5 answers and 33 positive-negative statements. Data obtained from the questionnaire is processed using Microsoft Excel 2016.

The result of research indicate that there is contribution of guidance of supervisor teacher to teaching process of PPLK student, it is shown by coefficient coefficient correlation counselor guidance counselor with teaching process of student PPLK equal to 0,798, and effective contribution guidance supervisor teacher 62% to student teaching process.

Keywords: Guidance, Learning process, student PPLK

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Kontribusi Bimbingan Guru Pamong Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa PPLK Program Studi PTB Jurusan Teknik Sipil FT UNP Semester Juli-Desember 2017”**. Shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Oktaviani, ST., MT selaku pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Juniman Silalahi, M. Pd selaku dosen Penguji dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah bersedia memberi masukan dan saran dalam proses perbaikan skripsi ini.
4. Prima Zola, ST., MT selaku dosen Penguji yang telah bersedia memberikan masukan dan saran dalam proses perbaikan skripsi ini.
5. Dr. Rijal Abdullah, M. T selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pengajar Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik UNP.
7. Rekan-rekan mahasiswa/i, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam pembuatan skripsi.

Semoga bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amalan yang baik dan mendapat imbalan dari Allah Subhanahu Wata'ala, amin. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan

penulis kedepannya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	7
1. Bimbingan Guru Pamong	7
a. Pengertian Bimbingan	7
b. Jenis-jenis Bimbingan.....	8
c. Teknik Pemberian Bimbingan	9
d. Fungsi dan Tujuan Bimbingan	9
2. Guru Pamong	10
a. Pengertian Guru Pamong.	10
b. Tugas Guru Pamong	11
c. Persyaratan dan Latar Belakang Guru Pamong	11
3. Proses Pembelajaran	13
a. Pengertian Pembelajaran	13
b. Pengertian Proses Pembelajaran.....	13

c. Tahapan Proses Pembelajaran	14
d. Peran Guru dalam Proses Pembelajaran	15
4. Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)	17
a. Pengertian PPLK	17
b. Tujuan PPLK	18
c. Ruang Lingkup PPLK	18
d. Manfaat PPLK	19
e. Kegiatan dan Pembimbingan	20
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berfikir	22
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel Penelitian	24
D. Variabel	25
E. Data	26
F. Teknik Pengumpulan Data	26
G. Instrumen Penelitian	26
H. Uji Coba Instrumen	27
1. Uji Validitas	28
2. Uji Reliabilitas	29
I. Teknik Analisis Data	29
1. Deskripsi Data Penelitian	29
2. Uji Normalitas	30
3. Uji Linearitas	30
4. Uji Hipotesis	30
a. Uji Korelasi	30
b. Koefisien Determinasi	31

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Pengumpulan Data.....	32
B. Analisis Data	32
C. Pembahasan	41

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	44
B. Saran	44

DAFTAR PUSTAKA	45
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Judul	Halaman
Tabel 1. Jumlah Responden	25
Tabel 2. Bentuk Instrumen Penelitian	27
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	27
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba Penelitian	28
Tabel 5. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	29
Tabel 6. Interpretasi Koefisien Korelasi	31
Tabel 7. Kategori Nilai Kontribusi	31
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Data Variabel Bimbingan Guru Pamong	33
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kategori Kecenderungan Bimbingan Guru Pamong	35
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Data Variabel Proses Mengajar Mahasiswa	36
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kategori Kecenderungan Proses Mengajar Mahasiswa	38
Tabel 12. Hasil Pengujian Normalitas	38
Tabel 13. Hasil Pengujian Linearitas	39

DAFTAR GAMBAR

Judul	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	23
Gambar 2. Diagram Distribusi Frekuensi Data Variabel Bimbingan Guru Pamong. ..	33
Gambar 3. Diagram distribusi Frekuensi Data Variabel Proses Mengajar Mahasiswa	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Tugas Pembimbing	47
2. Undangan Seminar	48
3. Validasi Angket Penelitian.....	49
4. Surat Validasi Penelitian	55
5. Lembar Bimbingan Validasi Angket	57
6. R-tabel.....	65
7. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian.....	66
8. Uji Coba Instrumen Putaran 1.....	67
9. Uji Coba Instrumen Putaran 2.....	72
10. Angket Penelitian	77
11. Rekapitulasi Data Penelitian Tugas Guru Pamong	81
12. Rekapitulasi Data Penelitian Proses Mengajar Mahasiswa	82
13. Tabel-r Product Moment	83
14. Lembar Konsultasi Skripsi	84
15. Surat Tugas Penguji Skripsi	90

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu tujuan nasional Bangsa Indonesia yang tercantum dalam Undang-Undang Dasar 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa, untuk itu perlu adanya peran aktif dari seluruh komponen bangsa agar tujuan tersebut dapat tercapai. Dalam dunia pendidikan, salah satu sumber daya manusia (SDM) yang diperlukan adalah guru atau tenaga pendidik. Sebagai tenaga pendidik, pendidikan membutuhkan calon guru yang produktif, berkualitas, dan profesional. Untuk mewujudkan tujuan tersebut calon guru diharuskan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar. Melihat kenyataan-kenyataan yang demikian itu, tentu lembaga pendidikan harus mampu mengambil langkah antisipatif, agar dapat berperan dalam pembangunan sektor pendidikan.

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang di dalamnya terdapat peserta didik dan guru. Dalam proses mencerdaskan peserta didik, guru mempunyai peranan yang sangat penting. Guru adalah panutan bagi peserta didik selama proses pembelajaran baik itu di sekolah maupun di luar sekolah. PP No. 74 tahun 2008 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 1 mengatakan bahwa “guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.

Berdasarkan undang-undang tersebut untuk mewujudkan tenaga pendidik yang berkualitas dan berintelektual, maka perlu adanya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh individu untuk meningkatkan mutu pendidikan. Untuk mencapai kesuksesan pada proses pembelajaran perlu diadakan kegiatan latihan untuk mahasiswa sebagai calon guru dalam meningkatkan keterampilan mengajar dalam proses pembelajaran.

Universitas Negeri Padang (UNP) adalah universitas negeri di Sumatera Barat yang berupaya untuk menghasilkan calon guru yang profesional. Oleh karena itu, dalam melaksanakan kegiatannya calon guru menitikberatkan pada aspek-aspek yang erat kaitannya dengan masalah keguruan dan ilmu pendidikan sehingga diharapkan lulusan UNP kelak dapat menguasai kompetensi sebagai tenaga profesional dibidang pendidikan. Untuk menghasilkan tenaga pendidikan yang profesional dan berkompeten UNP telah mempersiapkan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK). Menurut buku pedoman PPLK UNP (2017:1),

PPLK adalah kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa program studi kependidikan (S1) Universitas Negeri Padang di sekolah (PAUD, TK, SD, SMP, SMA, dan SMK). PPLK merupakan kegiatan intrakurikuler yang dikoordinir oleh Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL) UNP dengan nama mata kuliah Praktek Lapangan Kependidikan (PLK).

Tujuan dari PPLK adalah untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat merasakan dan menjiwai tugas-tugas pendidik di sekolah. Diharapkan setelah mengikuti PPLK, mahasiswa telah memiliki kompetensi pendidik. Sebelum terjun ke sekolah latihan, mahasiswa mendapatkan bekal agar memiliki kesiapan untuk melaksanakan tugasnya sebagai calon tenaga pendidik yang profesional dan berkompeten. Kegiatan yang dilakukan sebelum PPLK dilaksanakan yaitu mahasiswa wajib mengikuti mata kuliah Pedagogi Kejuruan dan Metode Mengajar Khusus (MMK), yaitu latihan mengajar yang lingkup lebih kecil dari latihan di sekolah, karena dalam mata kuliah ini mahasiswa melakukan latihan mengajar di depan teman-temannya sesama mahasiswa yang sudah terbagi di dalam kelompok-kelompok latihan.

Kegiatan PPLK dilaksanakan selama satu semester dan berakhir pada saat melaksanakan Ujian Akhir Semester (UAS). Kegiatan mahasiswa selama masa PPLK di sekolah terdiri dua jenis, yaitu: kegiatan pembelajaran (*teaching*) dan kegiatan pengembangan sekolah (*nonteaching*). Adapun kegiatan-kegiatan dalam kegiatan pembelajaran

adalah Latihan Mengajar Terbimbing (LMT), Latihan Mengajar Mandiri (LMM), dan Ujian Pembelajaran. Latihan Mengajar Terbimbing (LMT) merupakan kegiatan yang bertujuan untuk melatih mahasiswa bertanggung jawab melaksanakan tugas sebagai guru. Pada kegiatan ini mahasiswa harus memaksimalkan peran serta guru pamong pada kegiatan LMT karena tidak seperti LMT dimana guru pamong membimbing mahasiswa secara intens, pada kegiatan LMM guru pamong hanya akan membimbing mahasiswa sekali-kali saja tidak seintens ketika LMT. Guru pamong memiliki peran yang penting untuk kemampuan mengajar mahasiswa dalam proses pembelajaran nantinya. Untuk mewujudkan keberhasilan proses pembelajaran, setidaknya ada tiga unsur yang harus ada dalam proses pembelajaran yaitu (1) peserta didik (mahasiswa/siswa) dengan segala karakteristiknya untuk mengembangkan dirinya secara optimal melalui kegiatan belajar, (2) pengajar (dosen/guru) yang mengusahakan terciptanya situasi yang tepat untuk belajar sehingga memungkinkan terjadinya proses pengalaman belajar, dan (3) tujuan, yaitu sesuatu yang diharapkan setelah adanya kegiatan belajar mengajar. Dari tiga unsur tersebut guru/dosen memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap proses pembelajaran.

Guru pamong mempunyai tugas yang cukup berpengaruh pada pelaksanaan PPLK, tugas tersebut juga tercantum dalam buku pedoman PPLK yang diterbitkan UNP 2017 seperti mensosialisasikan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas guru, memperkenalkan mahasiswa kepada siswa disekolah latihan, menyediakan kelas untuk mahasiswa yang akan melaksanakan praktek mengajar, serta membimbing mahasiswa dalam perencanaan dan pelaksanaan praktek mengajar.

Kenyataannya ada sebagian tugas yang seharusnya dilaksanakan dengan baik oleh guru pamong tidak sesuai dengan apa yang telah diatur dalam buku pedoman PPLK yang diterbitkan pada tahun 2017 oleh Unit Program Pengalaman Kependidikan (UPPL). Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan PPLK dan wawancara dengan beberapa

mahasiswa yang telah melaksanakan PPLK masih banyak ditemukan masalah dalam proses pelaksanaannya. Seperti yang dialami langsung oleh beberapa mahasiswa PPLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik UNP Semester Juli-Desember 2016 di sekolah latihan. Pada tanggal 15 Agustus 2017 beberapa mahasiswa tersebut menuturkan seperti pada periode LMT dengan perincian lama kegiatan 4-5 minggu, mahasiswa hanya diberi pengarahan/dibimbing pada awal pelaksanaan saja, bahkan ada mahasiswa yang langsung ditugaskan mengajar mandiri di kelas tanpa memantaunya dengan menggunakan lembar penilaian yang diisi setiap kali mahasiswa tampil mengajar karena guru pamong yang bersangkutan ada keperluan lain.

Beberapa mahasiswa PPLK tersebut menambahkan bahwa masih kurangnya kerjasama antara guru pamong dengan dosen pembimbing dalam merencanakan jadwal kegiatan mahasiswa PPLK. Disamping itu mahasiswa juga kurang mendapatkan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), merencanakan dan melaksanakan kegiatan *nonteaching* dan membuat media dan menyusun alat evaluasi. Hal ini menyebabkan mahasiswa tidak percaya diri untuk tampil pada saat proses pembelajaran dan merasa apakah yang dibuat sudah benar atau belum. Penuturan dari beberapa mahasiswa tersebut, menggambarkan bahwa masih kurangnya bimbingan yang diberikan oleh guru pamong dalam melaksanakan tanggung jawabnya sebagai pembimbing mahasiswa di sekolah latihan. Ini menunjukkan bahwa perlu adanya latihan serta bimbingan yang efektif dan berkesinambungan.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Kontribusi Bimbingan Guru Pamong Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP Semester Juli-Desember 2017”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya:

1. Mahasiswa hanya diberi pengarahan/dibimbing pada awal pelaksanaan saja oleh guru pamong, bahkan ada mahasiswa yang langsung ditugaskan mengajar mandiri di kelas.
2. Sebagian mahasiswa kurang mendapat bimbingan dalam perencanaan RPP dan media pembelajaran.
3. Kurangnya bimbingan yang diberikan oleh guru pamong dalam melaksanakan tanggung jawabnya sebagai pembimbing mahasiswa.

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini lebih terarah dan jelas, perlu adanya batasan masalah demi tercapainya tujuan yang diinginkan. Penelitian ini hanya dibatasi pada kurangnya bimbingan kepada mahasiswa dalam proses pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan berbagai persoalan yang diungkapkan pada latar belakang, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini adalah seberapa besar kontribusi guru pamong terhadap proses pembelajaran mahasiswa PPLK.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap seberapa besar kontribusi guru pamong terhadap proses pembelajaran mahasiswa PPLK.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Kepala sekolah mahasiswa PPLK Program Studi PTB Jurusan Teknik Sipil FT UNP Semester Juli-Desember 2017, sebagai bahan pertimbangan untuk dalam mengambil kebijakan yang terkait dengan bimbingan dengan guru pamong dalam meningkatkan persiapan proses pembelajaran mahasiswa.

2. Guru pamong mahasiswa PPLK Program Studi PTB Jurusan Teknik Sipil FT UNP Semester Juli-Desember 2017, memberikan masukan atau sumbangan pemikiran.
3. Mahasiswa Program Studi PTB Jurusan Teknik Sipil FT UNP sebagai masukan bagi mahasiswa agar lebih aktif dalam melaksanakan bimbingan dengan guru pamong khususnya tentang proses pembelajaran.

