

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KONTRUKSI BANGUNAN PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DI SMK N 1 BUKITTINGGI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**



Oleh:

ARFI RAMADHANA PUTRA

NIM : 1101827. 2011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DI SMK N 1 BUKITTINGGI

Nama : ARI RAMADHANA PUTRA
TM/SEM : 2011/1101927
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : TEKNIK SIPIL
Fakultas : TEKNIK

Padang, 07 Februari 2017

Ditandatangani :

Dosen Pembimbing I



Dr. Nurhasan Syah, M.pd
NIP. 19601105 198603 1 001

Dosen Pembimbing II



Drs. Revian Rudy, MSA
NIP. 19600103 198503 1 003

Mengetahui
Kepala Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



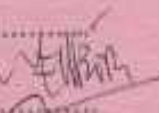
Dr. Riful Abdullah, MT
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *QUANTUM LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KONSTRUKSI BANGUNAN PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DI SMK N 1 BUKITTINGGI

Nama : ARFI RAMADHANA PUTRA
TM/NIM : 2011/1101827
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : TEKNIK SIPIL
Fakultas : TEKNIK

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP Padang

Dewan Penguji

Ketua	: Dr. Nurhasan Syah, M.Pd	:	
Anggota	: Drs. Revian Rudy, MSA	:	
Anggota	: Drs. Zahrul Harman, ST.,MM	:	
Anggota	: Henny Yustisia, ST.,MT	:	
Anggota	: Yuwalitas Gusmareta, S.Pd.,M.pd.T	:	

Ditetapkan di : Padang, 07 Februari 2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(Ingatlah), ketika kamu memohon pertolongan kepada Tuhanmu, lalu diperkenalkan-Nya bagimu: "Sesungguhnya Aku akan mendatangkan bala bantuan kepada kamu dengan seribu malaikat yang datang berturut-turut"
(Q.S. AL-Anfaal)

Segala puji dan syukur ku persembahkan bagi sang penggendang langit dan bumi, dengan rahman rahim yang mengahampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang mengunugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemaha-besaran-Nya.

Alhamdulillah maha besar Allah, sembah sujud se dalam qalbu hamba haturkan atas karunia dan rizki yang melimpah, kebutuhan yang tercukupi, dan kehidupan yang layak

Pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik meski tak tepat waktu, bila meminjam pepatah lama "Tak ada gading yang tak retak" maka sangalah pantas bila pepatah itu disandingkan dengan karya ini. Karya ini merupakan wujud dari kegigihan dalam ikhtiar untuk sebuah makna kesempurnaan dengan tanpa berharap melampaui kemaha sempurnaan sang maha sempurna.

Dengan hanya mengharap ridho-Mu semata, ku persembahkan karya ini untuk yang terkasih Papa dan Mama... juga untuk Adik-adikku tersayang serta keluarga yang do'anya yang senantiasa mengiringi setiap derap langkahku dalam meniti kesuksesan.

Terima teman, sungguh kebersamaan yang kita bangun selama ini telah banyak merubah kehidupanku. Kemurahanmu telah menuntunku menuju kedewasaan, kesungguhanmu telah membuka cakrawala dunia dan melepaskan belenggu-belenggu kebodhaanku, tetes air mata yang mengair dipipimu telah mengajarku arti kepedulian yang sebenarnya, dan gelak tawamu telah membuatku bahagia. Sungguh aku bahagia bersamamu, bahagia memiliki kenangan indah dalam setiap bait pada paragraf kisah persahabatan kita. Bila Tuhan memberikanku umur panjang, akan ku bagi harta yang tak ternilai ini (persahabatan) dengan anak dan cucu kita kelak.

Untuk dosen-dosenku yang selalu memberikan ilmu yang sangat berarti bagi kehidupanku yang telah aku jalani, semoga Allah selalu memlinugimu dan meninggikan derajatmu di dunia dan di akhirat, terima kasih atas bimbingan dan arahan selama ini. Semoga ilmu yang telah diajarkan menuntunku menjadi manusia yang berharga di dunia dan di akhirat.

Karya ini ku persembahkan untuk
papa ku tersayang Novrizol, SH Sutan Ieman
Dan mama ku tercinta telah melahirkan ku Wasni

Adik ma ini takkan pernah lupa semua pengorbanan dan jerih payah yang papa dan Mama berikan untukku sehingga kudapat raih kesuksesan ini. Asaku kelak dapat membahagiakan kalian sampai akhir hayatmu, semoga anakmu ini tak sebanding dengan jasa dan perjuangan kalian, aku tau ini tidak setimpol dengan kesungguhan dan pengorbanan kalian. Namun... mudah-mudahan dengan ini ku mampu menyelinapkan senyum kebahagiaan pengobat rasa lelah dan menjadi penyejuk dihati...

Untuk Adik-Adikku, semoga kalian juga bisa cepat wisuda, khususnya adik saya no dua Rahmat Akbar dan Fauzana Silaturahmi yang kuliah cepat juga dapat wisudanya dan adik adik ku fauzia reihani jannah dan yaumil Fitri bisa kuliah di universitas yang di inginkan dan tamat sesuai dengan waktu yang direncanakan Sukses buat kita berlima. Amiin...

Untuk kono arek den dari SMK, Cang ramadhani jo Cang Arif rahman terima kasih banyak lah maagiah semangat jo membantu baya dalam pembuatan skripsi ko kalau ndak ado motivasi dari kalian ntah bilo lah ka amibo dapek gelar Spd ko untuk Cang Angga Pratama, Cang M. Kurniawan, jo Kawan sakos saktihaturan sonasih Riski Hidayat "Capek susul wak kawan, samangak taruih jan putuih aso indak ka lari gumuang di kaja, banyak waktu nan alah kito lalui basamo, banyak persoalan dan masalah nan datang dan pai tapi ciek yang harus dipegak kawan indak kan ado nan ka barubuh dari persahabatan wak ko doh. Samangak Taruih Kawan".

Akhir kata,

Terima kasih sebanyak-banyaknya saya ucapkan atas segalanya kepada Bapak Nurhasan Syah dan Bapak Revian body sebagai pembimbing yang membantu mewujudkan langkah dalam setiap perjuangan saya dalam menyelesaikan tulisan ini.

Untuk semuanya yg belum disebutkan, saya ucapkan TERIMA KASIH BANYAK...



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 26171
Telp. (0751) 7055606, FT: (0751) 7055644, 445119 Fax 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARI RAMADHANA PUTRA
NIM/TM : 1101327 /2011
Program Studi : Rendah Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 1 Duitinggai

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah M.T.)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



ARI RAMADHANA PUTRA

ABSTRAK

Arfi Ramadhana Putra, 2017 : Pengaruh penerapan metode pembelajaran *quantum learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kontruksi bangunan program keahlian teknik gambar bangunan di SMK N 1 Bukittinggi.

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mendorong siswa agar aktif pada setiap materi pembelajaran sehingga dapat menghasilkan sumber daya manusia yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang berintegrasi. Untuk dapat mewujudkan itu diperlukan metode pembelajaran yang relevan dan menggunakan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode *quantum learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penerapan metode *quantum learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kontruksi bangunan. Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment research*) dengan rancangan penelitian metode *Randomized Control-Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian ini adalah kelas X TGB 1 SMKN 1 Bukittinggi yang terdiri kelas TGB 1 sebagai kelas eksperimen (33 siswa) dan X TGB 2 sebagai kelas kontrol (26 siswa) tahun pelajaran 2015/2016. Sebelum analisis data dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas dan homogenitas dari kedua kelas sampel diperoleh bahwa kedua kelas sampel terdistribusi normal dan mempunyai varian yang homogen.

Data penelitian ini merupakan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada ranah kognitif yang diperoleh dari nilai tes akhir. Hasil belajar kelas eksperimen yang menerapkan metode *quantum learning* memperoleh nilai rata-rata 82,42 dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional nilai rata-ratanya 75,69. Setelah dilakukan uji-t pada taraf nyata 0,05 dengan derajat kebebasan sebesar 57 diperoleh t_{hitung} sebesar 2,779 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,671. Hal ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis penelitian diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dari hasil belajar mata pelajaran Konstruksi Bangunan siswa dengan menerapkan metode pembelajaran *quantum learning* pada pokok bahasan menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan.

Kata kunci : Quantum Learning, Kontruksi Bangunan, Hasil belajar

ABSTRACT

Arfi Ramadhana Putra, 2017: The Effect of he Application of Quantum Learning teaching Methods to the Study Result of Students on the Subjects of Building Construction Drawing Engineering Expertise Building Program in SMK N 1 Bukittinggi.

2013 Curriculum aims to encourage students to be active at any learning materials that can produce human resources productive, creative, innovative, and affective through the strengthening of attitudes, skills and knowledge are integrated. To make it is required relevant learning methods and the use of visual learning style, auditoria, and kinesthetic. One of the methods that can be used is the method of quantum learning.

This research aims to reveal the effect of the application of quantum methods of learning on study result of students on the subjects of building construction. This research included into the type of quasi-experimental research (quasi experimental research) to the research design methods Randomized Control Group Posttest-Only Design. The research population was a class X TGB 1 SMK 1 Bukittinggi comprising TGB class 1 as an experimental class (33 students) and X TGB 2 as the control class (26 students) in the academic year 2015/2016. Before the data analysis is done, first tested the normality and homegenitas. The test results of normality and homogeneity of the sample is obtained that both classes of second grade sample is normally distributed and has a homogeneous variant.

This research data is the result of an experimental class student learning and cognitive control classes on the basis of scoring the final test. The results of experimental class learning applying quantum learning methods obtain the average value of 82.42 and the conventional learning control class with the average value of 75.69. After t-test on a real level of 0.05 with 57 degrees of freedom obtained t of 2.779 while ttable 1.671. This means $t_{hitung} > t_{tabel}$, the research hypothesis is accepted, so it can be concluded that there is a significant increase from the results of study subjects Building Construction students by applying quantum learning methods learning on the subject of analyzing the types and functions of the building structure.

Keywords: Quantum Learning, Building Construction, Study Result

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahuwata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pengaruh penerapan metode quantum learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kontruksi bangunan program keahlian teknik gambar bangunan di SMK Negeri 1 Bukittinggi”. Tidak lupa shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Salaulahu'alaihi Wassalam beserta keluarga dan para sahabatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini penulis ucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd dan Bapak Revian body, MSA selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zahrul Harmen, ST.,MM, Ibu Henny Yustisia, ST.,MT, dan Ibu Yuwalitas Gusmareta, S.Pd.,M.Pd.T selaku dosen penguji I, II dan III yang telah bersedia memberikan masukan dan saran dalam perbaiki skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rijal Abdullah, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
4. Ibu Oktaviani, ST.,MT selaku Dosen Penasehat Akademis yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalani studi di Jurusan Teknik Sipil FT UNP.

5. Bapak dan Ibu Guru beserta siswa di SMKN 1 Bukittinggi yang telah membantu penulis selama menjalankan penelitian.
6. Bapak dan Ibu dosen serta semua staf pengajar dan karyawan Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
7. Seluruh teman-teman Jurusan Teknik Sipil FT UNP.

Teristimewa kepada kedua orang tua dan semua keluarga serta pihak yang telah memberikan bimbingan dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis. Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah Subhanahu'atala.

Terlepas dari semua kekurangan, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan.

Padang, 1 Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	6
1. Pembelajaran	6
2. Pembelajaran kontruksi bangunan	7
3. Proses Pembelajaran	8
4. Hasil Belajar	11
5. Metode <i>Quantum Learning</i>	11
4. Pembelajaran Konvensional.....	19

B. Penelitian relevan	22
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	26
D. Definisi operasional penelitian.....	26
E. Variabel dan Data.....	27
F. Prosedur Penelitian	27
G. Instrumen Penelitian	33
H. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	39
B. Analisis Data	44
C. Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Desain Kerangka Konseptual.....	23
2. Histogram tingkat ketuntasan kelas eksperimen dan kelas kontrol	41
3. Histogram hasil post test X TGB 1 kelas eksperimen	42
4. Histogram hasil post test X TGB 2 kelas kontrol	43

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil belajar ulangan harian siswa kelas X TGB mata pelajaran kontruksi bangunan jurusan teknik gambar bangunan SMK N 1 Bukittinggi	2
2. Perbandingan ciri-ciri belajar aktif dengan belajar pasif	14
3. Pengaruh musik terhadap pekerjaan yang melelahkan	15
4. Perbedaan metode <i>quantum learning</i> dan konvensional.....	21
5. Desain Penelitian	25
6. Skenario pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	28
7. Ringkasan validitas soal uji coba	34
8. Klasifikasi reabilitas tes	35
9. Klasifikasi indeks daya beda soal	36
10. Kriteria tingkat indeks kesukaran soal	37
11. Deskripsi data hasil tes akhir kelas sampel	39
12. Deskripsi data kelas eksperimen X TGB 1	40
13. Deskripsi data kelas kontrol X TGB 2	41
14. Hasil analisis data dengan SPSS	44
15. Nilai rata – rata, simpangan baku, dan varians kelas	45
16. Hasil uji normalitas terhadap hasil tes akhir kelas sampel.....	45
17. Hasil uji homogenitas terhadap hasil tes akhir kelas sampel	46
18. Hasil uji hipotesis terhadap hasil tes akhir kelas sampel	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Kisi-kisi soal uji coba	57
2. Soal uji coba penelitian	58
3. Kunci jawaban soal uji coba	65
4. Distribusi skor soal uji coba.....	66
5. Validitas soal uji coba	67
6. Derajat kesukaran soal uji coba.....	68
7. Daya pembeda soal uji coba.....	69
8. Hasil analisis uji coba	70
9. Kisi-kisi soal penelitian.....	71
10. Soal tes akhir	72
11. Skor jawaban post test kelas eksperimen dan kontrol.....	79
12. Analisis deskriptif nilai post test kelas kontrol	80
13 Analisis deskriptif nilai post test kelas Eksperimen.....	81
14. Uji normalitas data kelas eksperimen	82
15 Uji normalitas data kelas kontrol.	83
16. Uji homogenitas hasil tes akhir kelas sampel	84
17.Uji hipotesis (uji-t) tes akhir	85
18. Silabus	86
19. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP kelas eksperimen).....	92
20. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP kelas kontrol)	106

21. Lembar pengamatan keaktifan siswa kelas	112
22. Nilai kritis L untuk uji liliefors..	114
23. Nilai kritik sebaran F.....	115
24. Tabel T	117
25. tabel distribusi nilai z.....	117
26. dokumentasi.....	118
27. Lembar Validasi.....	122
28. Surat Tugas Pembimbing.....	124
29. Izin Observasi awal.....	125
30. Nilai TGB 2	126
31. Nilai TGB 1.....	127
33. Izin Melakukan Penelitian.....	128
34. Rekomendasi Penelitian	129
35. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	130
36. Surat Tugas penguji Skripsi.....	131
37. Perbaikan Setelah Ujian.....	132
38. Lembar Diskusi Siswa.....	134
39. Lembaran Konsultasi.....	137

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam era globalisasi ini dunia pendidikan mendapat tantangan dalam menghasilkan sumber daya manusia yang mampu bersaing dan berperan aktif dalam segala aspek secara global. Tantangan-tantangan dalam era globalisasi ini seperti: informasi, teknologi baru, modal, dan gagasan serta citra. Keadaan ini mempengaruhi perubahan nilai kehidupan masyarakat. Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan baik atau buruknya pribadi manusia .

Pernyataan di atas didukung oleh Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional pada Pasal 3, yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah salah satu lembaga pendidikan yang berperan untuk menyiapkan peserta didik memiliki keterampilan sesuai bidang masing-masing. SMK Negeri 1 Bukittinggi merupakan salah satu sekolah kejuruan bidang Teknologi dan Rekayasa yang berada di Kota Bukittinggi, berdasarkan Kurikulum 2013, konstruksi bangunan merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di kelas X program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK. Mata pelajaran ini merupakan ilmu dasar dan banyak mengandung konsep dan pengetahuan yang membutuhkan tingkat pemahaman yang tinggi sehingga dirasa sulit oleh siswa, dan memiliki jam pelajaran yang relatif lama sehingga membuat sebagian siswa merasa bosan. Mulyasa (2013: 99) mengemukakan bahwa Kurikulum 2013 bertujuan untuk mendorong siswa agar aktif pada setiap materi pembelajaran sehingga dapat menghasilkan insan Indonesia yang produktif,

kreatif, inovatif dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang berintegrasi. Untuk mewujudkan tersebut, guru dituntut secara profesional untuk merancang pembelajaran efektif dan bermakna. Guru dituntut agar ahli dalam mengorganisasikan pembelajaran dan dapat memilih pendekatan pembelajaran yang tepat dan sesuai dalam menentukan prosedur pembelajaran.

Untuk dapat memahami materi pelajaran ini dengan baik, siswa diharapkan saling berdiskusi, banyak membaca buku tentang konstruksi bangunan dan banyak melihat lapangan pelaksanaan pembangunan konstruksi bangunan.

Berdasarkan tinjauan penulis selama melaksanakan PPLK (Program Pengalaman Lapangan Kependidikan) di SMK Negeri 1 Bukittinggi Permasalahan yang muncul yaitu siswa cenderung pasif karena hanya menerima informasi yang diberikan dan tidak memberikan tanggapan yang serius, tidak memperhatikan guru sewaktu menerangkan bahkan disaat proses pembelajaran berlangsung banyak siswa yang cenderung duduk di belakang dan banyak yang mengobrol dengan temannya dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan. Dari observasi yang dilakukan diperoleh informasi bahwa beberapa masalah masih muncul yaitu nilai ulangan harian siswa untuk mata pelajaran konstruksi bangunan masih kurang memuaskan, karena masih banyaknya nilai siswa yang belum mencapai KKM yaitu 75. Didapatkan nilai ulangan siswa seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 1 : Hasil Belajar Ulangan Harian Siswa Kelas X TGB Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Bukittinggi

Kelas	Tuntas		Tidak Tuntas	
	Jumlah	%	Jumlah	%
X TGB 1	9	29	22	71
X TGB 2	11	32	23	68
Total	20	31	45	69

Sumber: Guru Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Teknik Gambar Bangunan.

Dari Tabel 1 tersebut terlihat bahwa pencapaian nilai pengetahuan siswa pada mata pelajaran Konstruksi Bangunan 31% tuntas dan 69 % tuntas, hal ini menunjukkan bahwa kurang dari 50% siswa kelas X program keahlian Teknik Gambar Bangunan pada mata pelajaran Konstruksi yang lulus ulangan harian.

Terdapatnya perbedaan hasil belajar siswa dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru merupakan salah satu faktor yang menyebabkan perbedaan hasil belajar tersebut. Metode pembelajaran yang diterapkan masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Sikap siswa yang kurang aktif dapat terlihat dari masih adanya siswa yang kurang semangat dalam belajar. Timbul kebosanan siswa dalam belajar yang menyebabkan siswa banyak yang izin keluar. Ada sebagian siswa yang sibuk berbicara dengan temannya tanpa memperhatikan guru yang sedang menerangkan, bahkan siswa cenderung untuk duduk di belakang.

Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan peningkatan kualitas pembelajaran yang erat kaitannya dengan metode pembelajaran, karena seorang guru dituntut untuk dapat menyelaraskan setiap kondisi yang terjadi sewaktu proses pembelajaran berlangsung sehingga tercapai taraf penguasaan yang diinginkan. Dalam pencapaian taraf penguasaan penuh oleh seluruh siswa, pengajaran perlu dilakukan secara sistimatis. Kesistimatisan pelajaran tercermin dari strategi dan metoda pengajaran yang digunakan.

Agar penguasaan materi dan pencapaian nilai menjadi optimum, maka pembelajaran dituntut untuk bisa membangkitkan inisiatif, semangat dan peranan siswa dalam belajar, dengan kata lain siswa juga ikut aktif dalam pembelajaran. Untuk itu harus ditemukan cara yang tepat dalam penyampaian materi sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Salah satu metoda yang coba ditawarkan untuk dapat membawa perubahan ke arah yang lebih baik, salah satunya adalah Metode *Quantum Learning*, dengan berbagai pertimbangan:

1. *Quantum learning* adalah salah satu metode yang cukup baik digunakan untuk memudahkan proses pembelajaran, karena metode ini dapat diterapkan pada pelajaran apa saja dan bisa juga untuk semua umur.
2. Secara garis besar, *quantum learning* adalah gabungan yang sangat seimbang antara bekerja dan bermain, antara rangsangan internal dan eksternal.
3. Metode *quantum learning* merupakan metode yang mengarah pada pengembangan, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang diselaraskan dengan suasana lingkungan yang nyaman dan menyenangkan.

Untuk mendukung proses pembelajaran tersebut, maka dalam penerapan metode *quantum learning* ini diperlukan beberapa media seperti lembar diskusi siswa yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang akan memandu siswa dalam proses diskusi.

Berdasarkan uraian di atas dan guna meningkatkan hasil belajar siswa, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang, **"Pengaruh Penerapan Metode Quantum Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 1 Bukittinggi"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas dapat diidentifikasi berbagai permasalahan yang ditemukan di SMK Negeri Bukittinggi antara lain.

1. Hasil belajar mata pelajaran konstruksi bangunan siswa masih kurang memuaskan.
2. Siswa kurang aktif dalam belajar
3. Interaksi antara sesama siswa belum kelihatan .
4. Proses pembelajaran sebagian besar masih berpusat pada guru.
5. Minat dan perhatian siswa dalam belajar relatif rendah, siswa cenderung duduk dibelakang dan banyak mengobrol pada saat pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Dari beberapa masalah yang telah teridentifikasi, agar penelitian ini lebih terarah dan terkontrol serta keterbatasan peneliti dari segi waktu waktu dan kemampuan, maka penelitian ini hanya dibatasi untuk mata pelajaran kontruksi bangunan khususnya materi menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan Kompetensi Dasar (KD) 3.6 sesuai silabus kelas X dan hasil belajar siswa dilihat dari ranah kognitif yaitu nilai tes akhir siswa pada mata diklat menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan di SMK Negeri 1 Bukittinggi dengan penerapan metode *quantum learning*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam bentuk pertanyaan penelitian yaitu “Apakah terdapat pengaruh penerapan metode *quantum learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi pelajaran menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan di kelas X Program Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Bukittinggi?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan metode *quantum learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi pelajaran menganalisis jenis dan fungsi struktur bangunan di SMK Negeri 1 Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk:

1. Sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata diklat konstruksi bangunan.
2. Sebagai referensi dan wawasan bagi mahasiswa calon guru dalam mengembangkan penelitian yang lebih mendalam.
3. Agar siswa dapat menguasai materi yang diajarkan guru dan memperoleh nilai yang lebih baik.