

**PEMBINAAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU OLEH KEPALA
SEKOLAH DI SD NEGERI KECAMATAN PADANG UTARA
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan S1 Pada Program Studi Administrasi Pendidikan*



**Oleh :
ERWITA FITRI
NIM/BP : 1300036/2013**

**Dosen Pembimbing
1. Drs. Yuskal Kusman, M. Pd
2. Drs. Irsyad, M.Pd**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

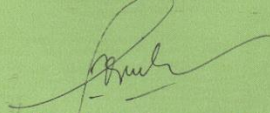
PEMBINAAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU OLEH KEPALA
SEKOLAH DI SD NEGERI KECAMATAN PADANG UTARA
KOTA PADANG

Nama : Erwita Fitri
Nim : 1300036
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

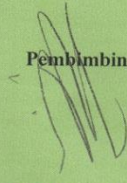
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



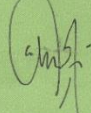
Drs. Yuskal Kusman, M.Pd
NIP. 19540713 198103 1 001

Pembimbing II



Drs. Irsyad, M.Pd
NIP. 19630630 199001 1 001

Ketua Jurusan



Dra. Anisah, M.Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Ujian Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

PEMBINAAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU OLEH KEPALA
SEKOLAH DI SD NEGERI KECAMATAN PADANG UTARA
KOTA PADANG

Nama : Erwita Fitri
Nim : 1300036
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Yuskal Kusman, M.Pd	1.
2. Sekretaris : Drs. Irsyad, M.Pd	2.
3. Anggota : Nellitawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D	3.
4. Anggota : Yulianto Santoso, S.Pd., M.Pd	4.
5. Anggota : Dr. Hanif Alkadri, M.Pd	5.

HALAMAN PERSEMBAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap
(QS. Asy-Syarh : 6 - 8)

Alhamdulillahilakhirabbil'aalamiin...

Saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada Allah.SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada saya, sehingga saya bisa mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ya Allah...

Terimakasih Engkau telah memberi semangat yang sangat luar biasa kepada hamba... Walaupun rasa lelah dan putus asa kerap menghampiri, harapan dari kedua orang tua yang menginginkan agar anaknya kelak menjadi orang yang sukses, menyadarkan saya agar bersungguh-sungguh dalam menjalankan sesuatu urusan, dan berjuang disaat hamil anak pertamapun menjadi kekuatan yang sangat besar dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk Keluarga Tercinta,

Sebuah karya ilmiah bertajuk "Skripsi" ini, saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, yang melahirkan dan membesarkan saya dengan penuh cinta dan kasih sayang yang amatlah besar. Abah "ERMAN" yang sering memberikan motivasi kepada saya dan Amak "SRI DEWI" yang selalu menyemangati saya dan yang tiada henti-hentinya selalu mendokan saya, terimakasih Abah..terimakasih Amak...

AMAK... Terimakasih telah menjadi pendengar curahan hati anakmu ini mak, terimakasih telah memberikan semangat, terimakasih atas nasehat yang selalu engkau berikan kepada anakmu ini. Maafkanlah anakmu ini yang terkadang mengeluh, patah semangat ketika menjalani masa perkuliahan ini dan selalu membuat mak bersedih. "I LOVE YOU ABAH & AMAK".

Teruntuk Suamiku Tercinta "Alfan Al-Arif" terimakasih telah menjadi suami idaman yang sangat penyayang keluarga, sekaligus menjadi teman curhat, teman bergurau, pendengar setia berbagai keluhanku, kau datang dengan berbagai macam nasehat dan motivasi yang sangat berharga, amat bahagianya aku bisa menjadi pendamping hidupmu, semoga kita selalu bersama didunia dan di akhirat dan selalu bersama menjalani hidup ini baik dalam suka maupun duka hingga akhir hayat memisahkan kita.AMIIN... "I LOVE YOU MY HUSBAND"

Teruntuk anak-ku Tersayang "Muhammad Abid Al-Fatih" terimakasih telah menjadi penyemangat umi dan selalu menemani umu dalam menyelesaikan "Skripsi" ini, saat kamu 4 bulan berada dalam kandungan sampai kamu lahir hingga usiamu hampir 3bulan, abid selalu setia menemani umi pergi kekampus, pergi penelitian dan selalu begadang sama umi dalam menyelesaikan tugas umi ini "I LOVE YOU MY SON"

Teruntuk adik kandung kakak satu-satunya; ERWIN SAPUTRA Terima kasih canda tawa bersama kakak di rumah, walaupun terkadang kakak marah, sebenarnya kakak adik akak. "I LOVE YOU BROTHER"

Teruntuk Dosen Pembimbing,

Terima kasih saya ucapkan sebanyak-banyaknya untuk dosen pembimbing skripsi yang sangat baik, sabar, dan penyayang. Dosen pembimbing Bapak "Drs. Yuskal Kusman" dan Bapak "Drs. Irsyad" yang telah membimbing saya dengan sepenuh hati selama menulis skripsi ini sehingga saya bisa mendapatkan gelar sarjana ini. Saya mohon maafkanlah segala kesalahan saya selama bimbingan skripsi bersama bapak. Semoga BAPAK YUSKAL KUSMAN dan BAPAK IRSYAD selalu diberi kesehatan, kemudahan rezekinya, dilancarkan segala urusannya dan diberikan keberkahan hidup oleh Allah SWT. AMIIINN...

Teruntuk Sahabat,

Terima kasih saya ucapkan kepada sahabat yang telah menemani dan menghibur dengan kegilaannya selama ini. Sahabat yang saya sayangi NOVITA SARI MARDI, RAHMAH FITRI, INDAH RAHMADANI, NOVA CHINTYA RAHMAH, CICI YULIA SAFITRI, DEVI ASITA, RINI ALVIONITA, NABILA FRIESYAH, FAISAH HARAHAHAP, terimakasih selalu memberikan kebahagiaan dalam hubungan persahabatan ini, walaupun nanti kita terpisah jauh oleh jarak dan waktu, semoga persahabatan kita selalu abadi, jangan saling melupakan ya teman-teman, ingatlah aku meskipun kita jauh dan terimakasih untuk keluarga bondo 10 yang telah memberika sejuta kenangan yang amat indah dan tak pernah terlupakan (indah,ane,endut,inel,suci,tivi,kak dini,kak diana,puput,inces,kak mela,kak resi,kak olan,kak linda,kak weli,kak inya,kak dian,kak yulla,bela,kak vilda,kak via,kak mimi,afni,kak tika,kak cimi,kak ike,dll)

Teruntuk Teman Jurusan Administrasi Pendidikan 2013,

Kepada teman-teman seperjuangan BP 2013 di Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNP yang telah menemani saya suka duka dalam perkuliahan, menyelesaikan skripsi, dan menunggu dosen pembimbing. Terimakasih atas waktu kebersamaan selama ini teman, semoga selalu di berikan kemudahan oleh Allah SWT, aamiin...

Teman-teman, bapak dan ibu dosen, Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang ini nantinya akan sangat saya rindukan, terimakasih AP FIP UNP.



ERWITA FITRI
NIM. 1300036

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai bahan acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2018

Yang menyatakan



Erwita Fitri
NIM. 1300036

ABSTRAK

Judul : **Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru oleh Kepala Sekolah di SD Negeri Kecamatan Padang Utara Kota Padang**
Penulis : **Erwita Fitri**
NIM/BP : **1300036/2013**
Jurusan : **Administrasi Pendidikan**
Pembimbing : **1. Drs. Yuskal Kusman, M.Pd**
2. Drs. Irsyad, M.Pd

Penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil pengamatan bahwa pembinaan kompetensi kepribadian guru oleh kepala sekolah belum terlaksana sebagaimana mestinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pembinaan kompetensi kepribadian guru oleh kepala sekolah di SD Negeri Kecamatan Padang Utara Kota Padang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa baikkah pembinaan kompetensi kepribadian guru oleh kepala sekolah di SD Negeri Kecamatan Padang Utara Kota Padang.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan populasi seluruh guru SD Negeri Kecamatan Padang Utara Kota Padang yang berjumlah 238 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, dengan menggunakan rumus slovin. Jumlah sampel didapatkan sebanyak 78 orang. Instrumen penelitian menggunakan angket model Skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan rumus jumlah perkalian frekuensi jawaban dengan skor dibagi dengan sampel atau responden yang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembinaan kompetensi kepribadian guru dalam aspek : (1) Menghargai perbedaan peserta didik dan bertindak sesuai norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia berada dalam kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,5; (2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat berada dalam kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,5; (3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa berada dalam kategori baik dengan skor rata-rata 3,6; (4) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri berada dalam kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,4; (5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru berada dalam kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,4; (6) Secara keseluruhan pembinaan kompetensi kepribadian guru oleh kepala sekolah di SD Negeri Kecamatan Padang Utara Kota Padang berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,5.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis ucapkan atas Kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. yang berjudul **“Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru oleh Kepala Sekolah di SD Negeri Kecamatan Padang Utara Kota Padang”** ditulis untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Yuskal Kusman, M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Bapak Drs. Irsyad, M.Pd selaku Pembimbing II yang penuh dengan perhatian dan kesabaran telah membimbing dan memberi arahan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Bapak/Ibu Dosen, staf, dan karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
4. Rektor Universitas Negeri Padang
5. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
6. Bapak/Ibu kantor Dinas Pendidikan Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang bersangkutan
7. Bapak/Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Utara Kota Padang selaku pimpinan yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian
8. Bapak/Ibu Guru dan staf Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Padang Utara Kota Padang yang berkenan membantu dan bekerjasama dalam penyusunan skripsi ini.

9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang telah ikut memberikan dorongan demi penyelesaian skripsi ini

Penulis berdoa semoga Allah SWT membalas segala bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Robbal Alamin, karena tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan kesalahan, untuk itu kritikan dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan guna kesempurnaan skripsi ini, mudah-mudahan dapat memberikan sumbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Padang, Oktober 2017
Penulis

ERWITA FITRI
1300036/2013

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Pertanyaan Penelitian	8
G. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pembinaan	10
1. Pengertian Pembinaan.....	10
2. Tujuan Pembinaan	12
3. Bentuk-Bentuk Pembinaan	13
B. Kompetensi Guru.....	24
C. Kompetensi Kepribadian	26
1. Pengertian Kepribadian Guru	26
2. Pengertian Kompetensi Kepribadian	27
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Kepribadian.....	28
4. Ruang Lingkup Kompetensi Kepribadian	30
5. Fungsi Kompetensi Kepribadian	33
6. Aspek-Aspek Kompetensi Kepribadian.....	35
7. Indikator Kompetensi Kepribadian.....	37
D. Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru	42
E. Kerangka Konseptual	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	50
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	50
C. Populasi Dan Sampel.....	51
1. Populasi.....	51
2. Sampel	52

D. Jenis Dan Sumber Data	54
1. Jenis Data.....	54
2. Sumber Data	55
E. Instrumen Penelitian	55
F. Prosedur Penelitian	57
G. Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	59
B. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Populasi Guru Di SD Negeri Kec.Padang Utara Kota Padang.....	51
2. Jumlah Sampel Guru SD Negeri Kec.Padang Utara Kota Padang.....	54
3. Kriteria Penilaian	58
4. Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Menghargai Perbedaan Peserta Didik Dan Bertindak Sesuai Norma Agama, Hukum, Sosial Dan Kebudayaan Nasional Indonesia	60
5. Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Menampilkan Diri Sebagai Pribadi Yang Jujur, Berakhlak Mulia, Dan Teladan Bagi Peserta Didik Dan Masyarakat	62
6. Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Menampilkan Diri Sebagai Pribadi Yang Mantap, Stabil, Arif, Dewasa, Dan Berwibawa	65
7. Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Menunjukkan Etos Kerja, Tanggung Jawab Yang Tinggi, Rasa Bangga Menjadi Guru Dan Rasa Percaya Diri	67
8. Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Menjunjung Tinggi Kode Etik Profesi Guru	69
9. Rekapitulasi Skor Rata-Rata Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru Oleh Kepala Sekolah Di SD Negeri Kec. Padang Utara Kota Padang	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian Tentang Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru Oleh Kepala Sekolah SD Negeri Kecamatan Padang Utara Kota Padang	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Penelitian	88
2. Pengantar Angket Penelitian	90
3. Petunjuk Pengisian	91
4. Angket Penelitian	92
5. Hasil Uji Coba Angket Penelitian	98
6. Tabel Hasil Uji Coba	103
7. Tabulasi Data Hasil Penelitian	104
8. Tabel Nilai Rho dan Nilai r Product Moment	107
9. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan Administrasi Pendidikan	108
10. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang	109
11. Bukti Penyebaran Angket Penelitian	110

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor utama yang mampu untuk membentuk kepribadian yang akan dimiliki oleh setiap manusia. Dunia pendidikan sangat berperan dalam membentuk setiap perilaku manusia, kemudian manusialah yang akan membuat dengan sendirinya kepribadian seperti apa yang akan ia miliki, perilaku baik atau perilaku buruk tergantung bagaimana caranya memahami dan menyikapi hal tersebut. Oleh karena itu pemerintah perlu lebih serius menanggapi dan memberikan perhatian lebih di dunia pendidikan agar lebih baik, karena kedepannya akan mampu melahirkan generasi penerus bangsa yang cerdas dan berkualitas, yang nantinya mampu menyesuaikan diri di masyarakat, juga berguna bagi bangsa dan negara.

Banyak faktor yang menjadi penentu keberhasilan pendidikan, khususnya perilaku yang ada di sekolah, salah satunya ialah tenaga pendidik atau guru. Guru merupakan sebuah profesi yang selalu dituntut keprofesionalannya dalam melaksanakan tugas-tugasnya di sekolah. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam pencapaian tujuan pendidikan yang ada di sekolah, terutama dalam mencerdaskan para anak didiknya. Guru di haruskan untuk selalu mampu meningkatkan pengetahuan yang ia miliki dan kompetensi yang akan di perlukan selama proses pembelajaran.

Setiap guru yang profesional harus memenuhi persyaratan dan mampu bertanggung jawab atas apa yang ia kerjakan didalam dunia pendidikan. Seorang guru juga bertanggung jawab atas tingkah lakunya di sekolah

maupun diluar sekolah, karena seorang guru harus mencerminkan nilai-nilai atau norma-norma yang baik kepada anak didik sebagai generasi muda penerus bangsa, karena sikap dan perilaku guru akan menjadi panutan dan contoh (diteladani) yang akan ditiru oleh peserta didik.

Di dalam dunia pendidikan, tidak hanya peran guru yang menjadi panutan, tetapi juga kepala sekolah tidak kalah penting bagi seorang guru dan para peserta didik. Perilaku dan tingkah laku kepala sekolah akan menjadi panutan yang akan dicontoh oleh guru-guru dan para peserta didik. Seorang kepala sekolah bukan hanya berperan menjadi seorang pemimpin di sekolah, namun juga berperan membimbing dan melakukan pembinaan-pembinaan yang dibutuhkan oleh guru, agar mampu untuk memahami setiap kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru.

Pembinaan kompetensi kepada guru-guru oleh kepala sekolah merupakan kegiatan wajib yang harus dilakukan oleh kepala sekolah, karena kepala sekolah bukan hanya berperan sebagai pemimpin di sekolah melainkan juga berperan sebagai pengawas dan pembina bagi setiap guru.

Pembinaan merupakan sebuah aspek yang berperan penting dalam usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam segi meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan, karena pada hakikatnya pembinaan merupakan sebuah upaya yang dilaksanakan untuk menanamkan pengetahuan yang luas, agar memiliki sikap dan keterampilan yang baik agar tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan. Program pembinaan secara efektif sangat diperlukan agar pembinaan tersebut terlaksana secara optimal.

Seorang guru akan mampu melaksanakan tugas-tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya apabila telah memiliki dan mempunyai kompetensi yang harus dimiliki. Oleh seorang guru, agar dapat menjalankan fungsinya guru dituntut untuk memiliki kompetensi yaitu seperangkat pengetahuan, keterampilan, perilaku baik yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya. Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru tersebut tidak terlepas dari pembinaan yang akan menjadi perwujudan keprofesionalan seorang guru.

Kompetensi kepribadian merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yang profesional. Kompetensi kepribadian merupakan salah satu unsur penting dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidik. Guru juga dituntut untuk memiliki kemampuan yang dapat menunjang dan memberikan kontribusi pada dirinya dan kepada anak didiknya, melalui kompetensi kepribadian. Sebagai tenaga pendidik tentu saja kepribadian dari seorang guru akan menjadi panutan oleh anak didiknya, dan hal ini akan memberi pengaruh besar terhadap suatu kehidupan peserta didik.

Kepribadian guru dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik terhadap pelajaran yang diberikan oleh guru. Peserta didik akan merasa senang dalam mengikuti pembelajaran jika gurunya menyenangkan, dan suasana yang menyenangkan yang dirasakan oleh peserta didik akan memperlancar proses pembelajaran juga memberi

andil yang sangat besar terhadap tercapainya tujuan pembelajaran pada khususnya dan keberhasilan pendidikan pada umumnya.

Guru profesional yang memiliki kompetensi kepribadian dalam melaksanakan tugas-tugasnya akan dilandasi dengan nilai-nilai luhur, norma-norma dan etika yang baik, cerminan yang akan menjadi panutan peserta didik karena nilai kompetensi kepribadian guru dapat digunakan sebagai sumber kekuatan, inspirasi, motivasi dan inovasi bagi peserta didik.

Guru yang memiliki kepribadian baik, harus mampu memberikan teladan yang baik kepada anak didiknya dengan nilai-nilai islami, hal itu tercermin dari tingkah laku lahir berupa ucapan, cara berpakaian, cara makan, cara berjalan, cara berfikir, sikap terhadap sesuatu, seseorang atau dengan segala hal. Proses belajar dan hasil belajar siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru, terutama kompetensi kepribadian guru bagaimana cara seorang guru mengajar dan membimbing peserta didiknya. Guru yang kompeten akan mampu menciptakan lingkungan yang efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga proses pembelajaran siswa berada pada tingkat optimal dan tujuan pendidikan tercapai secara maksimal.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan pada saat observasi di Sekolah Dasar Negeri 15 Lolong Kecamatan Padang Utara Kota Padang pada bulan Januari 2017, pada saat ini masih kurangnya pembinaan kompetensi

kepribadian yang diberikan oleh kepala sekolah kepada guru. Hal ini terlihat dari fenomena yang di temui seperti berikut :

1. Sebagian guru bersikap deskriminatif terhadap peserta didik. Ini dapat dilihat dari adanya guru yang kurang menyukai anak yang nakal sehingga guru membanding-bandingkan antara peserta didik yang cepat tanggap dengan peserta didik yang kurang tanggap dalam belajar, sehingga terjadinya sikap pilih kasih guru kepada peserta didik.
2. Suasana pembelajaran yang diciptakan guru kurang menyenangkan. Ini terlihat dari adanya guru yang kurang bisa mengelola kelas dengan baik pada saat jam pelajaran berlangsung, sehingga peserta didik menjadi bosan dan tidak mendengarkan guru yang sedang menerangkan pelajaran.
3. Sebagian guru kurang menunjukkan perilaku keteladanan. ini terlihat dari masih adanya guru kurang memberikan teladan yang baik kepada peserta didiknya, seperti guru yang melalaikan shalatnya ketika jam shalat telah masuk dan juga seperti guru laki-laki yang merokok di lingkungan sekolah dan adanya guru yang tidak berpakaian rapi, serta guru yang sering datang terlambat kesekolah.
4. Sebagian guru mengabaikan tugas dan lalai dengan tanggung jawabnya. Hal ini terlihat dari masih adanya guru yang masih mengabaikan tugas-tugasnya seperti jarang memeriksa PR (pekerjaan rumah) peserta didik dan meninggalkan PBM yang sedang berlangsung, juga adanya guru yang malas membuat perangkat pembelajaran seperti hanya menggunakan satu metode dalam mengajar, kebanyakan metode itu ialah metode ceramah,

sehingga membuat para peserta didik menjadi bosan dan jenuh dalam mengikuti pembelajaran.

5. Adanya guru yang memiliki emosi yang kurang stabil dan mengabaikan aspek-aspek mengenai dasar-dasar mengajar, sehingga bersikap cepat marah kepada peserta didik dan membuat peserta didik menjadi bersifat pasif, dan juga adanya guru yang terlibat konflik antar sesama guru lainnya.

Fenomena di atas terjadi diduga disebabkan oleh pembinaan yang dilakukan kepala sekolah terhadap kompetensi kepribadian guru masih kurang dan perlu disikapi dan dikaji secara ilmiah agar tujuan pendidikan di sekolah dapat tercapai dengan maksimal. Hal ini membuat penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru Oleh Kepala Sekolah Di SD Negeri Kecamatan Padang Utara Kota Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Beberapa latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Rendahnya kompetensi yang dimiliki oleh guru, sehingga adanya guru yang memiliki pribadi yang kurang baik.
2. Kurangnya pembinaan yang diberikan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi yang dimiliki oleh guru.
3. Kurangnya pembinaan kompetensi kepribadian guru oleh kepala sekolah.

4. Kurangnya pengawasan kepala sekolah terhadap kompetensi kepribadian guru.
5. Kurangnya motivasi guru dalam meningkatkan kompetensi kepribadian.

C. Batasan Masalah

Mengingat beragamnya permasalahan yang terjadi di SD Negeri Kecamatan Padang Utara Kota Padang, yang akan diteliti berdasarkan fenomena yang muncul cenderung mengarah pada masalah yang terkait dengan pembinaan kompetensi kepribadian guru. Oleh sebab itu, dapat digaris bawahi bahwa batasan masalah dalam penelitian ini adalah tentang “Pembinaan Kompetensi Kepribadian Guru oleh Kepala Sekolah di SD Negeri Kecamatan Padang Utara Kota Padang” melalui keteladanan, pengarahan, bimbingan, motivasi dan pengawasan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : seberapa baikkah pembinaan kompetensi kepribadian guru oleh kepala sekolah di SD Negeri Kecamatan Padang Utara Kota Padang

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan memperoleh informasi tentang :

1. Pembinaan kompetensi guru dalam menghargai perbedaan peserta didik dan bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional indonesia
2. Pembinaan kompetensi guru dalam menampilkan sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat
3. Pembinaan kompetensi guru dalam menampilkan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa
4. Pembinaan kompetensi guru dalam menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri
5. Pembinaan kompetensi guru dalam menjunjung tinggi kode etik profesi guru

F. Pertanyaan Penelitian

Sehubungan dengan judul, latar belakang, serta permasalahan penelitian ini, maka pertanyaan yang akan dicari jawabannya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Seberapa baikkah pembinaan kompetensi guru ?
2. Seberapa baikkah pembinaan kompetensi guru dalam menampilkan sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat ?
3. Seberapa baikkah pembinaan kompetensi guru dalam menampilkan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa ?

4. Seberapa baikkah pembinaan kompetensi guru dalam menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga menajdi guru, dan rasa percaya diri ?
5. Seberapa baikkah pembinaan kompetensi guru dalam menjunjung tinggi kode etik profesi guru ?

G. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat berguna :

1. Bagi sekolah, sebagai pedoman penyusunan program kerja dalam rangka pengelolaan pembinaan peningkatan profesionalisme guru, khususnya pembinaan kompetensi kepribadian sehingga dapat meningkatkan dan memperbaiki profesionaolitas guru khususnya untuk kompetensi kepribadian
2. Bagi pengawas, sebagai bahan masukan tambahan dan pertimbangan dalam melakukan pengawasan kepada kepala sekolah dalam melaksanakan tugasnya dalam membina guru.
3. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan masukan tambahan dalam hal untuk memberikan pembinaan kompetensi kepribadian guru menjadi lebih baik lagi.
4. Bagi guru, sebagai bahan masukan tambahan bagi guru dalam meningkatkan pemahamannya mengenai kompetensi kepribadian guru untuk meningkatkan mutu pendidikan menjadi lebih baik lagi.
5. Bagi peneliti, sebagai penambahan pengetahuan mengenai pembinaan kompetensi kepribadian guru yang dilakukan oleh kepala sekolah.