

**ANALISIS KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN
PENDIDIKAN SMAN 1 KECAMATAN AKABILURU**



**SALSABILA MUHARANI
NIM. 21031152/2021**

**DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

**ANALISIS KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN
PENDIDIKAN SMAN 1 KECAMATAN AKABILURU**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**SALSABILA MUHARANI
NIM. 21031152/2021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN SKRIPSI

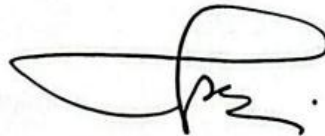
Judul : Analisis Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMAN 1
Kecamatan Akabiluru
Nama : Salsabila Muharani
NIM/TM : 21031152/2021
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Mengetahui,
Kepala Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001

Padang, 05 Agustus 2025
Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. H. Syamsurizal, M, Biomed
NIP. 19670901 199203 1 003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

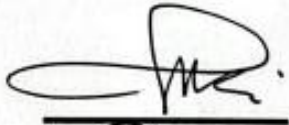
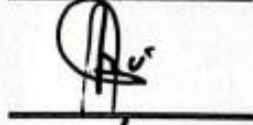
Nama : Salsabila Muharani
NIM/TM : 21031152/2021
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

ANALISIS KURIKULUM OPERASIONAL SATUAN PENDIDIKAN SMAN 1 KECAMATAN AKABILURU

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 15 Agustus 2025

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. Dr. H. Syamsurizal. M, Biomed	
Anggota	: Drs. Ardi, M.Si.	
Anggota	: Dr. Rahmawati D, S.Pd., M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salsabila Muharani

NIM/TM : 21031152/2021

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul **“Analisis Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMAN 1 Kecamatan Akabiluru”** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Mengetahui,
Kepala Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 19750815 200604 2 001

Padang, 05 Agustus 2025

Saya yang menyatakan,



Salsabila Muharani
NIM. 21031152

ABSTRAK

Salsabila Muharani: Analisis Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMAN 1 Kecamatan Akabiluru

Penerapan Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Kecamatan Akabiluru mendorong penyusunan dokumen KOSP sebagai acuan pembelajaran. Namun, hingga kini belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji karakteristik KOSP yang dikembangkan di sekolah tersebut. Padahal, keberadaan KOSP sangat penting untuk memastikan pembelajaran berjalan sesuai dengan kebutuhan dan konteks satuan pendidikan. Penyusunan KOSP tidak sepenuhnya mencerminkan kondisi nyata sekolah akibat terbatasnya kajian mengenai karakteristik KOSP. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis karakteristik KOSP dalam Kurikulum Merdeka di SMAN 1 Kecamatan Akabiluru agar dapat menjadi pedoman yang adaptif dan kontekstual.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Responden penelitian berjumlah delapan orang, yaitu satu kepala sekolah, satu wakil kurikulum, satu wakil kesiswaan, dua guru Biologi, dua guru Matematika, dan satu guru Bimbingan Konseling. Pengumpulan data melalui telaah dokumen dan wawancara. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber dan teknik. Instrumen penelitian berupa lembar telaah dokumen dan pedoman wawancara yang telah melalui proses validasi. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan menggunakan *software QDA Miner Lite*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakteristik KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru tercermin dalam penyusunan dokumen yang telah sepenuhnya sesuai dengan ketentuan Kurikulum Merdeka, mencakup aspek Standar Nasional Pendidikan, struktur kurikulum, prinsip, serta seluruh komponen yang dipersyaratkan. Dokumen KOSP juga menggambarkan keseriusan sekolah dalam merancang pembelajaran yang relevan, kontekstual, dan berpihak pada peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru telah disusun secara komprehensif dan sesuai sepenuhnya dengan tuntutan Kurikulum Merdeka sehingga layak dijadikan pedoman dalam penyelenggaraan pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, KOSP, *QDA Miner Lite*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, segala puji penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Analisis Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMAN 1 Kecamatan Akabiluru”. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, semangat, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syamsurizal M.Biomed. selaku dosen pembimbing dan penasehat akademik saya yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ardi, M.Si. dan Ibu Dr. Rahmawati D, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan pesan-pesan positif untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Suci Fajrina, M.Pd. selaku dosen penangap seminar proposal yang telah memberikan kritik, saran, dan pesan-pesan positif untuk kesempurnaan penulisan proposal.
4. Ibu Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si. M.Pd. sebagai Koordinator Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu staf pengajar, karyawan serta laboran Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam menuysun skripsi ini.

6. Ibu Meri, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Kecamatan Akabiluru, yang telah mengizinkan penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Ibu Afrianti, S.Pd. selaku Wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan Ibu Noviarli, S.Pd. selaku Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan yang telah membantu kelancaran penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Majelis guru yang telah menjadi responden saya untuk mendapatkan data dalam penelitian ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah mendukung penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebut satu persatu. Semoga segala dukungan serta bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis bernilai ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT, serta skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan bagi pengembangan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang.

Padang, Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Fokus Penelitian	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Pertanyaan Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
H. Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian	8
BAB II. KERANGKA TEORITIS	10
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	23
BAB III. METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Definisi Operasional	24
C. Latar Penelitian	25
D. Instrumen Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data	32
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan	40

BAB V. PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Telaah dokumen KOSP	25
2. Hasil Pengkodean Analisis KOSP dengan <i>Software QDA Miner Lite</i>	36
3. Rujukan Telaah Dokumen KOSP	77
4. Lembar Pedoman Wawancara	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Proses Penyusunan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan	18
2. Kerangka Berpikir	23
3. Penyajian Data	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian	73
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	74
3. Lembar Validasi Instrumen Wawancara	75
4. Kriteria Telaah Dokumen KOSP	77
5. Lembar Pedoman Wawancara	79
6. Lembar Pertanyaan Kepala Sekolah dan Wakil Kurikulum	86
7. Lembar Pertanyaan Wakil Kesiswaan dan Guru BK	88
8. Lembar Pertanyaan Guru	89
9. Lembar Persetujuan Responden Wawancara	90
10. Transkrip Wawancara	98
11. Lembar Resume Hasil Wawancara	117
12. Dokumentasi Penelitian	130
13. Dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia telah mendorong serangkaian reformasi kurikulum, dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Kurikulum 2013, dan kini beralih ke Kurikulum Merdeka (Kemendikbudristek, 2022). Pergeseran ini menunjukkan komitmen pemerintah untuk menghadirkan pendidikan yang lebih adaptif dan responsif terhadap kebutuhan zaman. Kurikulum Merdeka diperkenalkan sebagai respons adaptif terhadap berbagai tantangan pendidikan, terutama pasca-pandemi COVID-19 yang telah mengungkap berbagai disparitas dan kebutuhan mendesak akan fleksibilitas dalam proses pembelajaran. Kurikulum ini didesain untuk memberikan otonomi dan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam merancang pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik (Anggraena, dkk., 2022).

Kurikulum Merdeka menitikberatkan pada pembelajaran berbasis kompetensi, diferensiasi, serta penguatan karakter melalui Profil Pelajar Pancasila. Dengan pendekatan yang lebih fleksibel, Kurikulum Merdeka memungkinkan guru untuk menyesuaikan metode pengajaran dengan kebutuhan siswa serta memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna. Pendekatan utama dalam Kurikulum Merdeka di antaranya adalah model pembelajaran *PBL* dan *PjBL*, implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), serta penggunaan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) dan modul/RPP pembelajaran. Pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi peserta didik secara holistik, baik dari aspek kognitif maupun non-kognitif (Kemendikbudristek, 2022).

Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran juga menjadi faktor penentu keberhasilan program Merdeka Belajar. Peserta didik diharapkan dapat berperan aktif dalam proses belajar, mulai dari merancang proyek hingga mengevaluasi hasil pembelajaran mereka. Menurut Suci (2025), pendekatan ini tidak hanya meningkatkan partisipasi siswa, tetapi juga membantu mereka mengembangkan keterampilan metakognitif, yaitu kemampuan untuk memahami dan mengatur proses belajar mereka sendiri. Namun, pelaksanaan Merdeka Belajar tidak terlepas dari tantangan (Sulastini, dkk., 2023).

KOSP merupakan dokumen yang menjadi pedoman utama bagi sekolah dalam menyelenggarakan pendidikan. Perencanaan kurikulum yang fleksibel dan berorientasi pada kebutuhan siswa menjadi kunci dalam mendukung keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran (Hasanah, dkk., 2022). KOSP dirancang secara mandiri oleh setiap satuan pendidikan dengan mempertimbangkan karakteristik, kebutuhan, dan potensi lokal (Kemendikbudristek, 2022). KOSP merupakan dokumen yang memuat seluruh rencana proses belajar yang diselenggarakan di satuan pendidikan, sebagai pedoman seluruh penyelenggaraan pembelajaran. KOSP dikembangkan berdasarkan konteks dan kebutuhan peserta didik serta satuan pendidikan agar lebih bermakna. (Turi & Slamet, 2024).

Implementasi yang efektif dari KOSP membutuhkan pengembangan yang berpijak pada prinsip-prinsip utama yang menjamin fleksibilitas serta relevansi kurikulum terhadap kebutuhan satuan pendidikan dan peserta didik. KOSP disusun berdasarkan beberapa prinsip utama, yaitu berpusat pada peserta didik, dengan menyesuaikan pembelajaran pada karakteristik dan kebutuhan siswa, serta

kontekstual, yang mempertimbangkan kondisi sosial, budaya, dan lingkungan sekolah. Selain itu, KOSP harus esensial, memuat informasi utama yang diperlukan dengan bahasa yang lugas dan mudah dipahami, serta akuntabel, berbasis data dan dapat dipertanggungjawabkan. Penyusunannya juga bersifat partisipatif, melibatkan komite satuan pendidikan, dan orang tua (Hastasasi, dkk., 2024).

Prinsip-prinsip tersebut menjadikan KOSP bukan hanya sebagai pedoman administratif, tetapi juga sebagai alat strategis untuk menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Prinsip-prinsip ini kemudian dituangkan dalam berbagai komponen utama yang membentuk struktur KOSP dan menjadi acuan dalam perencanaan serta implementasi pembelajaran di satuan pendidikan. Komponen KOSP mencakup seluruh aspek pengaturan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan pengembangan di tingkat satuan pendidikan (Hasanah, dkk., 2024).

Penerapan setiap komponen KOSP memiliki peran spesifik dalam mendukung proses pembelajaran. Analisis karakteristik satuan pendidikan mencakup kondisi peserta didik, lingkungan sosial dan budaya, serta sumber daya yang tersedia. Visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan dirancang sebagai pedoman utama dalam penyelenggaraan pendidikan yang sesuai dengan nilai-nilai yang dianut oleh sekolah. Pengorganisasian pembelajaran mencakup struktur kurikulum, mata pelajaran, serta strategi pembelajaran yang diterapkan di satuan pendidikan. Perencanaan pembelajaran berisi rancangan pembelajaran yang mencakup silabus, modul ajar, serta strategi asesmen untuk mengukur capaian kompetensi peserta didik. Dengan adanya pembaruan berkala ini, KOSP dapat terus berkembang agar

tetap relevan dengan perkembangan pendidikan dan kebutuhan peserta didik (Hastasasi, dkk., 2024).

Kabupaten Lima Puluh Kota, termasuk Kecamatan Akabiluru, merupakan salah satu wilayah di Sumatera Barat yang memiliki karakteristik geografis, sosial, dan budaya yang unik. SMAN 1 Kecamatan Akabiluru, sebagai salah satu lembaga pendidikan menengah atas di wilayah ini, memiliki peran strategis dalam menyiapkan generasi muda yang berkualitas. Dengan diterapkannya Kurikulum Merdeka, sekolah ini dihadapkan pada tuntutan untuk mengembangkan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) yang adaptif dan relevan dengan konteks sekolah serta kebutuhan peserta didik. Namun, hingga saat ini, penelitian yang secara khusus menganalisis dokumen KOSP pada jenjang SMA masih sangat terbatas. Sebagian besar penelitian sebelumnya lebih menyoroti aspek manajemen implementasi atau pemahaman guru terhadap KOSP, bukan pada analisis isi dokumen kurikulumnya secara mendalam (Syukri dkk., 2023). Oleh karena itu, kajian terhadap dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru menjadi penting untuk mengetahui sejauh mana penyusunan kurikulum tersebut telah sesuai dengan prinsip dan pedoman Kurikulum Merdeka serta mencerminkan karakteristik satuan pendidikan.

Keterbatasan kajian mendalam terhadap dokumen KOSP tersebut berpotensi menghambat tercapainya kurikulum yang fleksibel dan relevan bagi peserta didik. Dalam konteks ini, peran kepala sekolah dan guru menjadi sangat krusial dalam menyukseskan penerapan KOSP. Kepemimpinan transformatif dari kepala sekolah diperlukan untuk mendorong inovasi dan kolaborasi dalam

penyusunan serta pengembangan kurikulum operasional. Sementara itu, guru sebagai pelaksana teknis pembelajaran perlu memiliki pemahaman yang mendalam mengenai prinsip dan struktur KOSP agar mampu menyesuaikan pembelajaran dengan konteks lokal satuan pendidikan. Menurut Sulastini (2023), keberhasilan penerapan KOSP sangat bergantung pada kesiapan sumber daya manusia di sekolah, terutama dalam hal kompetensi perencanaan, pengembangan, dan evaluasi kurikulum.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, analisis terhadap karakteristik KOSP di SMAN 1 Kecamatan Akabiluru diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai sejauh mana dokumen KOSP yang disusun telah sesuai dengan buku panduan penyusunan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan yang diterbitkan oleh Kemendikbudristek. KOSP memiliki peran sentral dalam memastikan penyelenggaraan pembelajaran yang fleksibel, kontekstual, dan berorientasi pada kebutuhan serta karakteristik peserta didik. Namun demikian, penyusunan KOSP masih menghadapi berbagai tantangan, antara lain keterbatasan sumber daya manusia dan kurangnya pemahaman pendidik terhadap substansi KOSP. Selain itu, hingga saat ini belum banyak penelitian yang secara khusus menganalisis dokumen KOSP secara mendalam, terutama pada jenjang sekolah menengah atas. Oleh karena itu, peneliti telah melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMAN 1 Kecamatan Akabiluru.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah yang akan dikemukakan berdasarkan dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru yaitu:

1. Proses penyusunan KOSP masih menghadapi berbagai tantangan, terutama terkait dengan keterbatasan sumber daya manusia dan kurangnya pemahaman pendidik terhadap substansi serta struktur KOSP.
2. Penelitian yang menganalisis dokumen KOSP secara mendalam belum banyak dilakukan, khususnya pada jenjang sekolah menengah atas, sehingga belum diketahui sejauh mana KOSP yang disusun telah sesuai dengan panduan resmi dari Kemendikbudristek.
3. Dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru belum diketahui sejauh mana telah memenuhi komponen-komponen yang ditetapkan dalam buku panduan KOSP.

C. Fokus Masalah

Fokus masalah dari penelitian ini adalah menganalisis karakteristik Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMAN 1 Kecamatan Akabiluru.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana karakteristik Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMAN 1 Kecamatan Akabiluru?

E. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian ini diajukan untuk mengkaji informasi lebih dalam terkait dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru. Pertanyaan-pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana karakteristik standar nasional pendidikan dalam dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru?
2. Bagaimana karakteristik struktur kurikulum pada dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru?
3. Bagaimana karakteristik prinsip pada dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru?
4. Bagaimana karakteristik komponen pada dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru?

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memberikan gambaran mendalam mengenai karakteristik dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Karakteristik standar nasional pendidikan dalam dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru.
2. Karakteristik struktur kurikulum dalam dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru.
3. Karakteristik prinsip dalam dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru.
4. Karakteristik komponen dalam dokumen KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada:

1. Pimpinan sekolah, untuk memberikan gambaran mengenai karakteristik KOSP yang telah disusun dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka sehingga dapat menjadi bahan evaluasi dan perbaikan dalam perancangan serta implementasi kurikulum.
2. Guru, untuk menjadi referensi dalam memahami serta mengaplikasikan KOSP dalam pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
3. Peserta didik, untuk mendorong penyusunan KOSP yang lebih sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, sehingga mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih fleksibel, kontekstual, dan bermakna.
4. Peneliti, untuk mendapatkan pengetahuan baru dan pengalaman berharga dalam meneliti Analisis Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan SMAN 1 Kecamatan Akabiluru.

H. Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian

Penelitian ini memiliki kebaruan dan orisinalitas dalam mengkaji dokumen KOSP yang dikembangkan SMAN 1 Kecamatan Akabiluru. Fokus penelitian terletak pada analisis karakteristik KOSP. Kajian terhadap karakteristik KOSP sebagai dokumen operasional sekolah masih relatif jarang dilakukan secara mendalam, terutama di sekolah menengah atas yang berada di wilayah non-perkotaan seperti Kecamatan Akabiluru.

Konteks lokal yang spesifik serta pendekatan analisis dokumen secara sistematis memperkuat orisinalitas penelitian ini, karena belum banyak kajian sebelumnya yang mengangkat persoalan bagaimana karakteristik KOSP di sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmiah terhadap pengembangan kurikulum operasional yang lebih kontekstual, partisipatif, dan sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa karakteristik KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru tercermin dalam penyusunan dokumen yang telah sepenuhnya sesuai dengan ketentuan Kurikulum Merdeka, mencakup aspek Standar Nasional Pendidikan, struktur kurikulum, prinsip, serta seluruh komponen yang dipersyaratkan. Dokumen KOSP juga menggambarkan keseriusan sekolah dalam merancang pembelajaran yang relevan, kontekstual, dan berpihak pada peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa KOSP SMAN 1 Kecamatan Akabiluru telah disusun secara komprehensif dan sesuai sepenuhnya dengan tuntutan Kurikulum Merdeka sehingga layak dijadikan pedoman dalam penyelenggaraan pembelajaran di sekolah.

Karakteristik Standar Nasional Pendidikan dalam dokumen KOSP di SMAN 1 Kecamatan Akabiluru sudah sesuai. Standar kompetensi lulusan tercermin dalam Profil Pelajar Pancasila, yang menjadi arah pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik. Standar isi, proses, dan penilaian juga dimuat secara terintegrasi melalui capaian pembelajaran, pendekatan yang berpusat pada peserta didik, serta asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif.

Struktur kurikulum telah disusun berdasarkan fase perkembangan peserta didik, meliputi mata pelajaran intrakurikuler, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, serta kegiatan ekstrakurikuler. Alokasi waktu dan pemetaan mata pelajaran diatur secara sistematis sesuai jenjang dan kebutuhan satuan pendidikan.

Prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka tercermin dalam dokumen KOSP, seperti pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, kontekstual, esensial, dan akuntabel. Penyusunan dilakukan secara partisipatif melalui lokakarya, menunjukkan keterlibatan pemangku kepentingan.

Komponen KOSP secara umum telah dijabarkan sesuai dengan panduan yang ditetapkan. Seluruh komponen, termasuk karakteristik satuan pendidikan, visi, misi, tujuan, serta perencanaan dan pengorganisasian pembelajaran, telah disusun secara lengkap, sistematis, dan selaras dengan kebutuhan serta konteks satuan pendidikan. Hal ini menunjukkan bahwa sekolah telah berupaya maksimal dalam mengembangkan dokumen KOSP yang relevan dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

B. Saran

SMAN 1 Kecamatan Akabiluru diharapkan dapat mempertahankan konsistensi dalam penyusunan dan pelaksanaan dokumen KOSP yang telah sesuai dengan panduan Kurikulum Merdeka. Sekolah juga disarankan untuk melakukan evaluasi dan refleksi secara berkala agar dokumen KOSP senantiasa selaras dengan perkembangan kebijakan pendidikan dan kebutuhan peserta didik. Selain itu, kolaborasi antarguru, kepala sekolah, serta pihak terkait perlu terus diperkuat untuk menjaga keberlanjutan mutu dan efektivitas implementasi kurikulum di satuan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, F. (2017). Standar Nasional Pendidikan Dasar Dan Menengah. *Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 8(1), 81-92.
- Amayo, S. (2019). Analisis Data Kualitatif Menggunakan Program QDA Miner. *ALBAMA*, 9(2), 32-43.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felica, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika, R. L. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Kemendikbudristek.
- Azis, A. C. K., & Lubis, S. K. (2023). Asesmen Diagnostik Sebagai Penilaian Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. Pena Anda: *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 20-29.
- B. Matthew Miles dan Michael Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UIP.
- Dahliyana, A. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah. *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 15(1).
- Danuri, D., Waluyo, S. B., Sugiman, S., Sukestiyarno, Y. L. (2023). *Model Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Sekolah Dasar Inklusif*. Universitas Negeri Semarang.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Devanti, D., & Muftiana, W. (2023). Tranformasi Guru Profesional Penerapan Pendekatan *Student Centered Learning* (SCL). *AZKIYA: Jurnal Ilmiah Pengkajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 6(2).
- Fiantika, R. F., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, J., Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, N., & Waris L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Ginanto, D., Kesuma, T. A., Anggraena, Y., & Setiyowati, D. (2024). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Edisi Revisi Tahun 2024*. Badan Standar,

Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Hafizin, H., & Herman, H. (2022). Merumuskan Visi dan Misi Lembaga Pendidikan. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(01), 99-110.
- Hasanah, L., Rahmadhani, D., Amalia, W. A., Najah, E. S., & Putri, K. A. (2024). Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan: Implementasi, Struktur dan Prinsip: Education Unit Operational Curriculum: Implementation, Structure and Principles. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 53-59.
- Hasanah, L., Tuffahaty, N., Nada, R. F., Puspa, R. D., & Kholisoh, S. N. (2022). Orientasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Golden Age*, 6(2), 576-584.
- Hastasasi, W., Harjatanaya, T. Y., Kristiani, A. D., Hetutami, I., & Andiarti, A. (2024). *Panduan Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan*. Kemendikbudristek.
- Kemendikbudristek. (2022). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Kemdikbud RI.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56 Tahun 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbudristek.

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). *“Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Nomor 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka”*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2024 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kemendikbudristek. (2025). *Standar Nasional Pendidikan: Esensial, Relevan, dan Universal*. Pusat Standar & Kebijakan Pendidikan (PSKP).
- Melati, P. D., Rini, E. P., Musyayadah, M., & Firman, F. (2024). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas (SMA). Edukatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2808-2819.
- Merliza, P. (2022). Pelatihan Materi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Bagian 1 Bagi Komite Pembelajaran Sekolah Penggerak Angkatan 2. *Journal of Technology and Social for Community Service*, 3(2), 233-241.
- Ramdhani, L., Dian, R., & Utama, H. (2024). Mengulik Peran Boarding School: Analisis Implementasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) dan Pengaruhnya terhadap Pengembangan Karakter Siswa di SMA Daarut Tauhiid Boarding School Putra. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 8697-8706.
- Rohmaniyah, A., Asri Untari, M. F., & Kurniasari, N. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Peningkatan Hasil Belajar IPAS Kelas 5 SDN Sawah Besar 01 Semarang. *Journal on Education*, 6(4), 19883–19894.
- Saipani, J., Harahap, R. D., & Chastanti, I. (2024). Analisis Kesesuaian Modul Ajar Biologi Kelas X IPA dengan Standar Kurikulum Merdeka di SMA Swasta Purnayuda. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 2419-2432.
- Salsabila, A. (2024). Implementasi *Student Centered Learning (SCL)* dalam meningkatkan Prestasi Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 4057-4066.
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda, J. (2023). Analisis modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33-41.

- Santika, I. D., & Khoiriyah, B. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dan Relevansi Visi Pedagogis Ki Hajar Dewantara dalam Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 1707–1715.
- Satria, R., Adiprima, P., Wulan, K. S., & Harjatana, T. Y. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta.
- Suci, D., Hajar, S., & Hesti, H. (2025). Implementasi Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Primary Journal of Multidisciplinary Research*, 1(1), 16-20.
- Sugiyono, D. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta Bandung.
- Sulastini, R., Irnawati, R., Agustini, T., & Stefanie, S. (2023). Pendampingan Penyusunan Dokumen Rencana Pembelajaran Berdiferensiasi dan Asesmen dalam KOSP Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar di Kecamatan Ciranjang Kabupaten Cianjur. *Journal of Education Research*, 4(4), 2228-2235.
- Supriadi, F., Wibowo, D. H., & Afgani, C. A. (2023). Analisis implementasi kurikulum operasional satuan pendidikan berbasis kemaritiman di SMK Negeri 1 Alas Kabupaten Sumbawa. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(1), 421-434.
- Susanti, R., & Roseana, P. (2024). Analisis Soar Dalam Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) Di Raudhatul Athfal (RA) Kabupaten Hulu Sungai Utara. *AL JAMI: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Dakwah*, 20(1), 1-19.
- Syukri, M., Nengsih, D., Febrina, W., & Maifalinda, M. (2023). Manajemen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP) Pada Kurikulum Merdeka. *An-Nizom: Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Islam*, 8(3), 133-140.
- Turi, T., & Slamet, S. (2024). *Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan*. Eureka Media Aksara.
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, A. M., Sudiapermana, E., Alhapip, L., Anggraena, Y., Maisura, R., Amalia, S. A. R. N., Sholihin, L., Ali, V. B. N., & Krisna, N. F. (2024). *Kurikulum Merdeka*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.