

**HUBUNGAN STATUS GIZI DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
(PJOK) PESERTA DIDIK SD NEGERI 13 ENAM LINGKUNG
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan
Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

**ARDINAL YUSRA
NIM. 53496**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI**

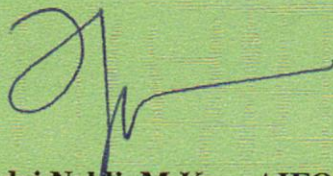
Judul : Hubungan Status Gizi dan Motivasi Belajar
Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani
Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik di SD
Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang
Pariaman

Nama : Ardinal Yusra
NIM : 53496
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, 30 Januari 2018

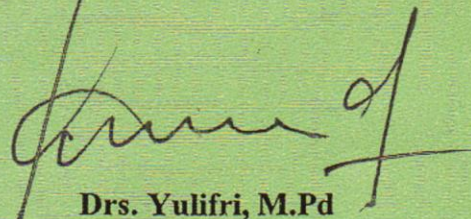
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Hendri Neldi, M.Kes., AIFO
NIP. 19620526 198703 1 002

Pembimbing I



Drs. Yulifri, M.Pd
NIP. 19590705 198503 1 002

Ketua Jurusan



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP. 19611230 198803 1 003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

NAMA :ARDINAL YUSRA
NIM : 53496

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang
denganJudul

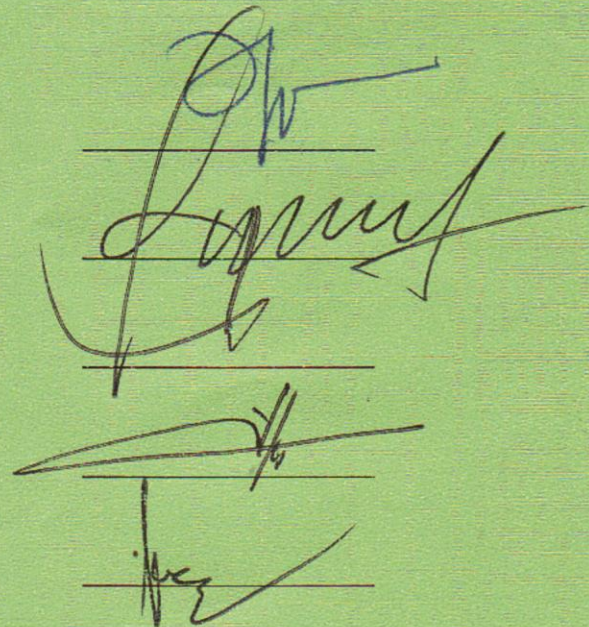
HUBUNGAN STATUS GIZI DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (PJOK) PESERTA DIDIK SD NEGERI 13 ENAM LINGKUNG KABUPATEN PADANG PARIAMAN

Padang, 30 Januari 2018

Tim Penguji

TandaTangan

1. Ketua :Dr. Hendri Neldi, M.Kes., AIFO
2. Sekretaris :Drs. Yulifri, M.Pd
3. Anggota :Drs. Zarwan, M.Kes
4. Anggota : Drs. Edwarsyah, M.Kes
5. Anggota :Drs. Nirwandi, M,Pd



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis Skripsi saya dengan judul: **“Hubungan Status Gizi dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman”** adalah asli dan belum pernah diajukan untk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun Universitas Lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan dari tim Pembimbing.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila kemudian hari mendapatkan penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 30 Januari 2018

Saya yang Menyatakan,



ARDINAL YUSRA
NIM. 53496

ABSTRAK

Ardinal Yusra, (2018) : Hubungan Status Gizi dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabaupaten Padang Pariaman

Masalah dalam penelitian ini adalah masih ada peserta didik kelas V yang mendapatkan hasil belajar rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap hubungan antara status gizi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) Peserta Didik SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah korelasional dengan populasi sebanyak 24 orang peserta didik . Sampel diambil dengan *purposive sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Jadi sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V yang berjumlah 24 orang. Data dikumpulkan dengan melakukan tes terhadap sample. Hasil pengumpulan data dianalisis dengan teknik korelasional dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan hasil analisa 1) Terdapat hubungan yang signifikan antara status gizi terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman $r_{hitung} 0,544 > r_{tabel} 0,404$, 2) Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman $r_{hitung} 0,457 > r_{tabel} 0,404$, 3) Terdapat hubungan yang signifikan antara status gizi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman $r_{hitung} 0,685 > r_{tabel} 0,404$ dan $F_{hitung} 8,76 > F_{tabel} 3,49$.

Kata kunci: *status gizi, motivasi belajar, hasil belajar PJOK*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena anugerah dan kasihNya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul : ” **Hubungan Status Gizi dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Peserta Didik di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman**” dengan baik. Tujuan penulisan Tesis ini adalah sebagai salah satu persyaratan bagi penulis dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan penelitian ini Penulis banyak menerima bantuan, bimbingan, arahan, dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang Prof. Ganefri, Ph.D
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Dr. Syafrizal, M.Pd
3. Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Drs. Zarwan, M.Kes
4. Dr. Hendri Neldi, M.Kes., AIFO selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan serta arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Yulifri, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan serta arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Drs. Zarwan, M.Kes Drs. Nirwandi, M.Pd dan Drs. Edwarsyah, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.

7. Dosen staf pengajar pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
8. Karyawan tata usaha yang telah memberikan kemudahan, pelayanan dan memfasilitasi peneliti sehingga Penelitian ini selesai dilaksanakan.
9. Seluruh pihak di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melibatkan siswanya dalam pengambilan data penelitian.
10. Kedua orang tua serta saudara tercinta atas segala kasih sayang dan do'a yang selalu tercurah kepada peneliti dan memberikan dorongan moril maupun materil sepanjang waktu.

Terima kasih yang begitu khusus pada keluarga dan para sahabat yang selalu mendo'akan dan memberikan bantuan moral, moril dan materi sehingga Penelitian ini dapat diselesaikan. Atas segala bantuan, bimbingan dan pengorbanan tersebut diatas, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Amin-amin ya rabbal'alamin

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN

A. Hakikat Teoretik	9
1. Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	9
2. Motivasi Belajar	22
3. Status Gizi	35
B. Kerangka Konseptual.....	40
C. Hipotesis Penelitian	42

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	43
B. Tempat dan waktu Penelitian.....	43
C. Definisi Operasional.....	43
D. Populasi dan Sampel	44
E. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	45
F. Teknik Analisis Data	49

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi Data Penelitian.....	52

2. Uji Normalitas Data Penelitian	58
3. Uji Hipotesis	59
B. Pembahasan	63
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR RUJUKAN.....	72
LAMPIRAN.....	74

Daftar Gambar

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	42
2. Histogram Status Gizi	54
3. Histogram Motivasi Belajar	56
4. Histogram Hasil Belajar	58

Daftar Tabel

Tabel	Halaman
1. AKG Anak Laki-laki.....	37
2. AKG Anak Perempuan	37
3. Populasi Penelitian	44
4. Sampel Penelitian	45
5. Rata-rata Hitung dan Standar Deviasi Dat Penelitian.....	52
6. Distribusi Frekuensi Status Gizi	53
7. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	55
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	57
9. Rangkuman Uji Normalitas Data Penelitian.....	59
10. Rangkuman Uji Hipotesis Pertama antara Status Gizi (X1) dan Hasil Belajar (Y)	60
11. Rangkuman Uji Hipotesis Pertama antara Motivasi Belajar (X2) dan Hasil Belajar (Y)	61
12. Rangkuman Uji Hipotesis Pertama antara Status Gizi (X1) dan Motivasi Belajar (X ₂) secara Bersama-sama Hasil Belajar (Y)	62

Daftar Lampiran

Lampiran	Halaman
13. Format Pengisian Angket.....	74
14. Data Mentah Penelitian	77
15. Uji Normalitas Data Penelitian	82
16. Uji Hipotesis Penelitian	85
17. Tabel Distribusi.....	92
18. Dokumentasi Penelitian	97
19. Surat Ijin Penelitian.....	101

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah komponen penting yang harus dimiliki oleh setiap bangsa, termasuk Indonesia. Melalui pendidikan diharapkan terciptalah generasi penerus yang bisa mengharumkan nama bangsa di kancah Internasional. Mengenai tujuan pendidikan pada jenjang pendidikan menengah juga dinyatakan dalam Peraturan Pemerintah No 17 Tahun 2010 tentang pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013: 31) yaitu :

“Untuk membangun landasan bagi berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang ; (1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia dan berkepribadian luhur, (2) Berilmu, cakap, kritis dan inovatif, (3) Sehat, mandiri, percaya diri dan ; (4) Toleran, peka, sosial dan demokratis serta bertanggung jawab”.

Berdasarkan tujuan yang dijabarkan bahwa jelas Pendidikan Nasional merupakan suatu usaha yang strategis untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban sumber daya manusia. Selain memiliki tujuan yang hendak dicapai, pendidikan yang ada di Indonesia juga memiliki fungsi. Hal ini sejalan dengan yang telah dinyatakan dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab II pasal 3 dijelaskan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Melalui pendidikan diharapkan siswa dapat menjadi manusia Indonesia yang cakap dan memiliki kemampuan yang dikuasai dibidangnya masing-masing. Salah satu upaya untuk mencapai fungsi pendidikan Nasional adalah dengan memasukan unsur olahraga ke dalam proses pendidikan di sekolah melalui pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Sesuai dengan UU Sistem Keolahragaan Nasional No 3 Tahun 2005 tentang olahraga pendidikan menyatakan bahwa: “Olahraga pendidikan adalah pendidikan jasmani dan olahraga yang dilaksanakan sebagai bagian pendidikan yang teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan, kepribadian, keterampilan, kesehatan dan kebugaran jasmani”.

Pendidikan jasmani merupakan bagian pendidikan keseluruhan di sekolah yang mengutamakan pertumbuhan dan pengembangan tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor siswa. Dalam pelaksanaannya pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK), dimana hal ini mengacu kepada pertumbuhan dan perkembangan jasmani, mental, emosional dan social yang selaras dalam upaya membentuk dan mengembangkan kemampuan gerak dasar, menanamkan nilai, sikap dan membiasakan hidup sehat.

Berdasarkan hal yang dijabarkan sebelumnya, seorang guru yang mengajar pada jenjang Sekolah Dasar, khususnya guru PJOK diharapkan mampu merancang model pembelajaran yang mengandung unsur-unsur karkateristik yang dimiliki oleh anak pada fase ini agar tujuan dari pembelajaran PJOK itu dapat tercapai, diantaranya adalah terjadinya

perubahan tingkah laku dan berkembangnya kemampuan akademik yang dimiliki siswa. Perubahan tingkah laku serta perkembangan kemampuan akademik yang dialami siswa selama mengikuti proses pembelajaran PJOK di sekolah kemudian dituangkan dalam simbol, angka ataupun huruf yang melambangkan hasil yang telah dicapai siswa selama periode tertentu, yang mana inilah yang dimaksud dengan hasil belajar. Purwanto (2011:46) juga mengemukakan pendapatnya mengenai hasil belajar, beliau mendefinisikan hasil belajar sebagai perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan perilaku disebabkan karena siswa mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar.

Hasil belajar dalam pembelajaran PJOK merupakan sesuatu yang telah dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar di sekolah. Hasil belajar yang baik adalah hasil belajar yang diperoleh siswa sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hasil belajar siswa tersebut dapat diperoleh dengan mengadakan evaluasi, dimana evaluasi itu merupakan bagian dari kegiatan belajar mengajar. Seorang siswa dapat dikatakan berhasil dalam belajar apabila terjadi perubahan tingkah laku di dalam dirinya, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan maupun dalam bentuk sikap dan nilai positif. Begitu juga halnya dengan hasil belajar PJOK yang bertujuan adanya perubahan sikap dan tingkah laku apakah itu dalam bentuk pengetahuan dan keterampilan maupun sikap yang terjadi dalam diri siswa. Siswa yang telah mengikuti proses pembelajaran di sekolah diharapkan dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal dan memuaskan, sehingga siswa

juga dapat memperoleh pengalaman dan wawasan yang bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karena itu, guru selaku tenaga pengajar dan pendidik sangat mengharapkan agar setiap siswa yang mengikuti proses pembelajaran memiliki keinginan yang kuat, serius, tekun serta rajin agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

Untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan pada pembelajaran PJOK, setiap siswa harus memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajarnya, diantara faktor internal yang dimaksud disini adalah kecerdasan emosional, bakat, minat, motivasi, tingkat kesegaran jasmani dan status gizi siswa, sedangkan faktor eksternal yaitu faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar seseorang yang berasal dari luar diri siswa tersebut. Adapun yang termasuk ke dalam faktor eksternal ini adalah diantaranya sarana dan prasarana, kompetensi guru, letak geografis tempat tinggal, faktor ekonomi keluarga, pendidikan orang tua, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan sebagainya. Selain itu Djamarah (2002:32) menyatakan bahwa “hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya; kesehatan, motivasi (intrinsik dan ekstrinsik), status gizi, kesegaran jasmani, minat belajar, ekonomi, dukungan orang tua, dan lain sebagainya”.

SD Negeri 13 Enam Lingkung adalah salah satu Sekolah Dasar yang ada di Kabupaten Padang Pariaman. Sekolah ini memiliki sarana dan

prasarana yang cukup lengkap untuk pelaksanaan pembelajaran PJOK. Selain itu sekolah ini juga terletak ditempat yang cukup strategis. Meskipun demikian hasil belajar PJOK yang diraih oleh siswa di sekolah ini masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal pengamat bersama guru PJOK di sekolah tersebut yaitu Ibuk Maizarianis, Spd pada tanggal 27 Oktober 2017 beliau menerangkan bahwa masih ada peserta didik yang hasil belajar nya masih rendah. Hal ini dapat dibuktikan dengan masih banyak peserta didik yang belum mencapai batas KKM pada mata pelajaran PJOK yaitu 80. Permasalahan ini didapatkan berdasarkan observasi yang telah pengamat lakukan pada peserta didik kelas V yang ada di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman.

Seperti yang telah dijabarkan di atas, permasalahan ini diduga disebabkan oleh faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitunya faktor intrinsik (kecerdasan emosional, bakat, minat, motivasi, tingkat kesegaran jasmani dan status gizi) dan juga faktor ekstrinsik (sarana dan prasarana, kompetensi guru, letak geografis sekolah, ekonomi keluarga, pendidikan orang tua, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah). Berdasarkan hal tersebut, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian terkait rendahnya hasil belajar PJOK yang diperoleh oleh peserta didik kelas V yang ada di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman. Melalui penelitian ini nantinya peneliti berharap dapat memecahkan dan mencari solusi terhadap permasalahan yang sedang terjadi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, terdapat beberapa faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PJOK di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman. Adapun faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut :

1. Kecerdasan emosional
2. Minat
3. Motivasi
4. Tingkat kesegaran jasmani
5. Status gizi
6. Sarana dan prasarana
7. kompetensi guru
8. Faktor ekonomi keluarga
9. Lingkungan sekolah

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, peneliti membatasi pada faktor yang berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) peserta didik (Y), sebagai berikut

1. Status gizi (X_1)
2. Motivasi belajar (X_2)

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini, maka dapat dirumuskan masalah penelitiannya sebagai berikut:

1. Apakah status gizi berhubungan dengan hasil belajar PJOK peserta didik di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman?
2. Apakah motivasi belajar berhubungan dengan hasil belajar PJOK peserta didik di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman?
3. Apakah status gizi dan motivasi belajar berhubungan secara simultan dengan hasil belajar peserta didik di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman?

E. Tujuan Penulisan

Berdasarkan latar belakang masalah dan perumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan:

1. Hubungan status gizi dengan hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) peserta didik di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman.
2. Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) peserta didik di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman.
3. Hubungan status gizi dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) peserta didik di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penulisan

1. Sebagai sumbangan pikiran dalam khasanah intelektual bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Hasil temuan ini selanjutnya dapat menjadi dasar untuk penelitian lanjutan.
3. Untuk memperkaya pengetahuan dan pemahaman konsep serta teori tentang hubungan status gizi dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PJOK di SD Negeri 13 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman.
4. Guru, sebagai bahan masukan untuk melaksanakan tugas secara efektif dan efisien dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang setinggi-tingginya.
5. Penulis, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Sains pada Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.