

**HUBUNGAN PELAKSANAAN PENGALAMAN LAPANGAN INDUSTRI
DENGAN KESIAPAN KERJA MAHASISWA DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL
FT UNP**

SKRIPSI

*Skripsi ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



OLEH:

REVIANO HARBIYUDHA

NIM. 21061067

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

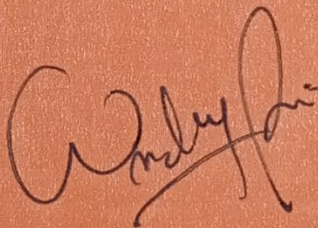
**HUBUNGAN PELAKSANAAN PENGALAMAN LAPANGAN INDUSTRI DENGAN
KESIAPAN KERJA MAHASISWA DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FT UNP**

Nama : Reviano Harbiyudha
NIM : 21061067
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 3 November 2025

Disetujui Oleh:

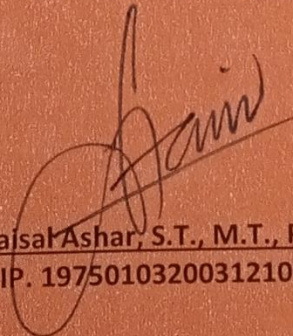
Dosen Pembimbing



Windry Novalia Jufri, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0016039301

Mengetahui

Kepala Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik UNP



Ir. Faisal Ashar, S.T., M.T., Ph.D.
NIP. 197501032003121001

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN PELAKSANAAN PENGALAMAN LAPANGAN INDUSTRI DENGAN KESIAPAN KERJA MAHASISWA DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FT UNP

Nama : Reviano Harbiyudha
NIM : 21061067
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

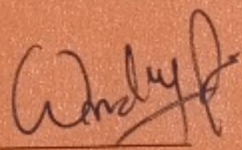
Padang, 3 November 2025

Tim Penguji

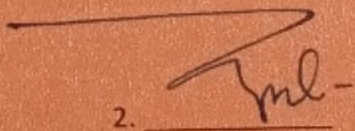
Nama:

Tanda Tangan

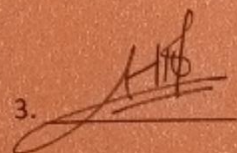
1. Ketua : Windry Novalia Jufri, S.Pd, M.Pd

1. 

2. Anggota : Ir. Risma Apdeni, S.T, M.T

2. 

3. Anggota : Laras Oktavia Andreas, M.Pd.T

3. 

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi ALLAH SWT atas rahmat, karunia, dan hidayah yang senantiasa dilimpahkan-Nya. Sholawat serta salam tak lupa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan penuh rasa syukur, Saya mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tua tercinta, Bapak dan Ibu yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, doa, dan motivasi tanpa henti. Terima kasih atas segala pengorbanan, do'a yang tiada henti, serta cinta kasih yang tulus. Skripsi ini adalah bentuk bakti dan penghargaan atas segalanya yang telah diberikan kepada saya.
2. Saudara dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada Saya sehingga sampai pada tahap skripsi ini.
3. Dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, masukan, dan saran selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu dan arahan yang telah diberikan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta telah meluangkan waktu dalam membimbing Saya dalam pengerjaan skripsi ini.
4. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, tawa, dan semangat yang kalian berikan.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”.

(Q.S Ar-Rad : 11)

“Bila kaum muda yang telah belajar di sekolah dan menganggap dirinya terlalu tinggi dan pintar untuk melebur dengan masyarakat yang bekerja dengan cangkul dan hanya memiliki cita-cita yang lebih sederhana, maka lebih baik pendidikan itu tidak diberikan”

(Tan Malaka)

“Kebijaksanaan sejati datang ke masing-masing dari kita ketika kita menyadari betapa sedikit kita memahami tentang kehidupan, diri kita sendiri, dan dunia di sekitar kita”

(Socrates)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK

DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax: 7055644
E-mail: info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : REVIANO HARBIYUDHA
NIM/TM : 210610671/2021
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul HUBUNGAN PELAKSANAAN PENGALAMAN LAPANGAN INDUSTRI DENGAN KESIAPAN KERJA MAHASISWA DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FT UNP

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Kepala Departemen Teknik Sipil


(Ir. Faisal Ashar, ST., MT., Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



REVIANO HARBIYUDHA

BIODATA

A. Data Diri

Nama : Reviano Harbiyudha
Tempat/Tanggal Lahir : Padang/05 Oktober 2001
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Golongan Darah : O+
Anak Ke : 5
Jumlah Saudara : 5
Nama Ayah : Bukhari
Nama Ibu : Yusmaniar
Email : reviano507@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 21 Batang Anai
SMP/MTs : SMP Negeri 3 Batang Anai
SMA/SMK Sederajat : SMA Negeri 8 Padang
Universitas : Universitas Negeri Padang

C. Skripsi

Judul : Hubungan Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Industri dengan Kesiapan Kerja Mahasiswa Departemen Teknik Sipil FT UNP
Tanggal Sidang : 29 Oktober 2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara pelaksanaan Pengalaman Lapangan Industri (PLI) dengan kesiapan kerja mahasiswa Departemen Teknik Sipil FT-UNP. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Karena bersifat kuantitatif, maka penelitian ini menggunakan data numerik untuk dianalisis dalam upaya menggambarkan fakta, kejadian, atau kondisi sebagaimana adanya tanpa memanipulasi variabel yang diteliti.

Data dikumpulkan dengan menggunakan angket (kuesioner). Teknik analisis data menggunakan uji korelasi Pearson Product Moment untuk menentukan hubungan antara variabel X (pengalaman lapangan industri) dan Y (kesiapan kerja). Dari analisis koefisien korelasi Pearson, diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,833 yang berarti terdapat hubungan yang sangat kuat. Kemudian nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat hubungan yang signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara variabel X (pengalaman lapangan industri) dengan variabel Y (kesiapan kerja).

Kata Kunci : Pengalaman lapangan Industri, kesiapan kerja, koefisien korelasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Hubungan Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Industri Dengan Kesiapan Kerja Mahasiswa Departemen Teknik Sipil FT UNP” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini Penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Windry Novalia Jufri, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran dan kebijaksanaan memberikan bimbingan, saran, dan arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Ir. Risma Apdeni, S.T., M.T., selaku dosen penguji skripsi yang memberikan masukan serta saran yang sangat bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Laras Oktavia Andreas, S.Pd., M.Pd.T., selaku dosen penguji skripsi yang memberikan masukan serta saran yang sangat bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ir. Faisal Ashar, S.T., M.T., Ph.D., selaku ketua Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Ir. Fitra Rifwan, S.Pd., M.T., selaku ketua Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak/Ibu dosen di Departemen Teknik Sipil FT UNP yang telah memberikan ilmu dan bantuan selama Penulis menjalani perkuliahan.

7. Seluruh staf akademik dan teknisi Departemen Teknik Sipil FT UNP, dengan bantuan dan kerja samanya untuk kelancaran segala urusan penulis di perkuliahan.
8. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2021 selaku rekan-rekan seperjuangan.
9. Ucapan terima kasih ditujukan kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungan berharga kepada Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Padang, 5 November 2025

Reviano Harbiydha

NIM. 21061067

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	Error! Bookmark not defined.
BIODATA.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Hubungan.....	8
2. Pengalaman lapangan industri (PLI)	10
3. Kesiapan Kerja.....	13
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24

B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel.....	25
D. Variabel Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Instrumen Penelitian.....	26
G. Uji Instrumen Penelitian.....	27
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Pelaksanaan penelitian	34
B. Hasil analisis data penelitian.....	35
C. Pembahasan.....	40
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Implikasi	43
C. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. kerangka Berpikir	23
Gambar 2. Histogram analisis deskriptif variabel X	36
Gambar 3. Histogram analisis deskriptif variabel Y.....	37
Gambar 4. Grafik Koefisien Korelasi.....	40

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skoring angket.....	26
Tabel 2. Kisi-kisi instrumen Kuesioner.....	27
Tabel 3. Interpretasi nilai Aiken's V	28
Tabel 4. Nilai Aiken's V.....	29
Tabel 5. Interpretasi koefisien korelasi	33
Tabel 6. Distribusi frekuensi variabel X	35
Tabel 7. Nilai tendensi sentral variabel X	36
Tabel 8. Distribusi Frekuensi variabel Y	37
Tabel 9. Nilai tendensi sentral variabel Y	38
Tabel 10. Uji normalitas.....	38
Tabel 11. Uji linieritas	39
Tabel 12. Uji koefisien korelasi	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi	49
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	64
Lampiran 3. Pernyataan Responden	76
Lampiran 4. Dokumentasi	143
Lampiran 5. Tabulasi data.....	145
Lampiran 6. Hasil analisis	147
Lampiran 7. Daftar Mahasiswa PLI Januari - Agustus 2025.....	152

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, bahwa untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam menghadapi globalisasi di segala bidang, diperlukan pendidikan tinggi yang mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi serta menghasilkan intelektual, ilmunan, dan professional yang berbudaya dan kreatif, toleran, demokratis, berkarakter tangguh, serta berani membela kebenaran untuk kepetingan bangsa. Pendidikan tinggi diselenggarakan untuk menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik atau professional yang dapat menerapkan, mengembangkan atau menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian.

Universitas Negeri Padang (UNP) didirikan dengan tujuan menghasilkan lulusan yang berilmu dan mampu menerapkan hasil pendidikannya sebagai wujud pengabdian kepada masyarakat, bangsa dan negara baik dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan. Di UNP terdapat Departemen Teknik Sipil yang berdiri di bawah naungan Fakultas Teknik. Departemen Teknik Sipil menyelenggarakan pendidikan dengan tujuan menghasilkan lulusan dalam bidang Teknik Sipil untuk berprofesi sebagai kontraktor, konsultan perencanaan, konsultasi pengawas, wirausaha di dunia industri, serta peneliti dan akademisi di dunia pendidikan yang unggul, profesional, terampil, dan adaptif terhadap perkembangan IPTEKS, konservasi lingkungan dan sosial-budaya.

Dalam rangka mendukung visi dan misi UNP, maka lulusan Departemen Teknik Sipil harus mempunyai kemampuan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional sebagai tenaga kerja di industri maupun pendidik bidang teknik Sipil bagi sekolah menengah kejuruan maupun lembaga pelatihan kejuruan sehingga mampu bersaing di dunia profesional secara global.

Beberapa kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap lulusan Departemen Teknik Sipil ialah mampu menerapkan semua pengetahuan dan keahlian konstruksi bangunan dalam pekerjaan profesional (*Scientific skill*), mampu mengaplikasikan ilmu pendidikan dalam pendidikan kerja profesional (*Education skill*), serta memiliki integritas, religius, nasionalis, komunikasi efektif dan jiwa kewirausahaan (*Social skill*). Setelah menyelesaikan pendidikan di Departemen Teknik Sipil, diharapkan lulusan dapat mengembangkan keahlian agar dapat bekerja secara profesional pada bidang jasa konstruksi, mengajar di bidang kejuruan, menjadi peneliti di bidang konstruksi, serta menjadi wirausaha di bidang pelaksanaan konstruksi.

Lulusan Departemen Teknik Sipil pada dasarnya telah dibekali dengan ilmu pengetahuan pada mata kuliah teori dan ilmu praktik, di mana mata kuliah tersebut memiliki hubungan yang erat satu sama lain. Salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yaitu Pengalaman Lapangan Industri (PLI). Pengalaman Lapangan Industri (PLI) merupakan salah satu mata kuliah yang menuntut aktivitas langsung di dunia kerja oleh mahasiswa sendiri pada pekerjaan yang sebenarnya. Pengalaman Lapangan Industri (PLI) bertujuan agar mahasiswa dapat memperdalam kemampuan dari hasil mata kuliah dan sebagai pengenalan mahasiswa terhadap kondisi dunia kerja khususnya di bidang konstruksi.

Menurut buku Pedoman Pengalaman Lapangan Industri (PLI) Mahasiswa FT UNP Padang (2013:1) Pengalaman Lapangan Industri adalah satu kegiatan intra kurikuler dalam kelompok mata kuliah bidang studi jenjang program Strata 1 (S1), Diploma 4 (D4), dan Diploma 3 (D3) pada semua departemen di FT UNP. Secara umum pelaksanaan PLI bertujuan untuk menggali pengetahuan praktis di industri melalui keterlibatan langsung dalam berbagai kegiatan di dunia industri, memupuk sikap dan etos kerja mahasiswa sebagai calon tenaga kerja profesional yang siap kerja, serta mampu membahas suatu topik yang ditemui di lapangan melalui metoda analisis ilmiah ke dalam bentuk suatu laporan Pengalaman Lapangan Industri (PLI). Tidak hanya itu,

pelaksanaan PLI juga bertujuan untuk menerapkan, memantapkan, membuktikan teori-teori yang didapat pada perkuliahan kemudian dipraktekkan di lapangan yang sesungguhnya dengan aspek-aspek persiapan, keselamatan, ketelitian, dan langkah kerja.

Bertolak dari penjelasan di atas, pelaksanaan Pengalaman Lapangan Industri (PLI) bagi mahasiswa sangatlah penting untuk menambah wawasan di dunia industri, sebagai acuan dalam persiapan memasuki dunia kerja. Di samping itu, bagi mahasiswa pelaksanaan PLI dapat memahami, serta mengenal lebih jauh implementasi disiplin ilmu sesuai dengan Departemen masing – masing. Indikator kualitas lembaga pendidikan yang bertugas menghasilkan tenaga kerja yang profesional ini dapat dilihat dari banyaknya lulusan yang dapat bekerja di dunia kerja serta waktu yang relatif pendek untuk mendapatkan pekerjaan. Untuk meningkatkan kesiapan mahasiswa dalam memasuki dunia kerja tersebut, mereka harus mengikuti latihan dan mempunyai pengalaman yang berorientasi langsung dengan lapangan kerja. Peningkatan kesiapan mahasiswa dalam memasuki dunia kerja tersebut dilaksanakan melalui Pengalaman Lapangan Industri (PLI), dimana mahasiswa belajar di dunia kerja maupun dunia industri yang telah mereka tentukan, guna mengetahui dunia kerja serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh.

Di era ini, proses pembelajaran harus sesuai dengan perkembangan dunia industri 4.0. Mahasiswa bukan hanya diharuskan memiliki *hard skill* saja, tetapi untuk memenuhi kebutuhan di era disrupsi seorang mahasiswa harus memiliki *soft skill* yang baik. Menurut Hardjosoendarmo dalam Mislan Sihite (2018) perguruan tinggi perlu memiliki lulusan yang memiliki kompetensi untuk menghadapi revolusi industri 4.0 seperti, kemampuan berpikir kritis serta membuat keputusan, kemampuan dalam menyelesaikan masalah, kemampuan berfikir inovatif, kemampuan berkomunikasi dan bekerjasama, kemampuan dalam bidang ilmu pengetahuan, kemampuan dalam memegang tanggung jawab, kemampuan atau kecerdasan emosional, kemampuan sosial dalam beradaptasi, kemampuan memimpin, kreativitas, dan kemampuan

dalam bidang teknologi. Dengan memiliki salah satu dari kompetensi tersebut maka akan menunjang kemampuan SDM dalam menghadapi di Era Revolusi Industri 4.0. Menurut Irianto (2017) tantangan revolusi industri 4.0 yaitu; (1) kesiapan industri; (2) tenaga kerja terpercaya; (3) kemudahan pengaturan sosial budaya; (4) diversifikasi dan penciptaan lapangan kerja. Melihat dari kenyataan tersebut revolusi industri 4.0 memiliki tantangan yang besar, disinilah sumber daya manusia dalam sebuah negara perlu ditingkatkan dan dipersiapkan agar mampu menghadapi serta menyesuaikan dengan tantangan tantangan tersebut.

Untuk mengetahui apakah seseorang siap bekerja atau belum dapat diketahui dengan melihat Indikator kesiapan kerja seseorang menurut Oliver (2021) meliputi : 1). Tanggung jawab (dapat menyelesaikan tugas dengan tuntas), 2). Fleksibilitas (bisa menyesuaikan diri di lingkungan kerja dan mau menerima segala perubahan dengan cepat), 3). Komunikasi (mampu mengikuti perintah dengan baik, mampu menyampaikan pendapat dengan benar, dan mau menerima saran dan juga kritik yang membangun supaya menjadi lebih baik), 4). Pandangan terhadap diri (percaya dengan kemampuan yang dimiliki), 5). Kesehatan dan keselamatan saat bekerja (menaati peraturan yang menunjang keselamatan kerja).

Berdasarkan wawancara awal yang peneliti lakukan pada bulan April 2025 kepada beberapa mahasiswa Departemen Teknik Sipil yang sedang melaksanakan Pengalaman Lapangan Industri (PLI) pada semester Januari – Juni 2025, ditemukan beberapa permasalahan, seperti: 1) Mahasiswa menunjukkan kurangnya kedisiplinan dalam mengikuti PLI, seperti datang terlambat hingga tidak hadir tanpa keterangan, 2) Terdapat kesulitan dalam menjalin komunikasi antara mahasiswa dan pihak proyek, hal tersebut terlihat dari sikap mahasiswa yang merasa gugup atau ragu-ragu ketika harus menyampaikan pendapat, bertanya, atau meminta arahan kepada mandor, supervisor, atau teknisi lapangan. 3) Mahasiswa mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan lingkungan kerja di proyek, dikarenakan lingkungan

proyek yang kurang kondusif seperti bising, panas dan penuh dengan aktivitas fisik sehingga mahasiswa yang belum terbiasa dengan kondisi ini merasa tidak nyaman, cepat lelah, atau bahkan mengalami stres. 4) Kurangnya motivasi dari mahasiswa, contohnya mahasiswa kurang terlibat di lapangan sehingga merasa bosan dan kurang berkontribusi.

Disisi lain peneliti juga melakukan wawancara dengan supervisor atau Pembimbing mahasiswa PLI selama di industri, penulis menemukan beberapa masalah antara lain: 1). Supervisor berpendapat bahwa mahasiswa PLI kurang aktif dalam melaksanakan PLI, serta menyarankan agar mahasiswa PLI lebih aktif di lapangan baik secara teori maupun aplikasi mengenai keterlibatannya secara langsung di lapangan. 2). Mahasiswa kurang terampil dalam membaca gambar kerja dan petunjuk kerja. 3). Mahasiswa kurang terampil dalam menggunakan alat atau instrumen yang dipakai dalam praktik, sehingga supervisor kurang mempercayai mahasiswa untuk menggunakan alat kerja. 4). Mahasiswa tidak memperhatikan pemeliharaan keselamatan alat, bahan dan lingkungan tempat kerja. 5). Mahasiswa kurang disiplin, hal tersebut dapat dilihat dari segi kehadiran serta seringnya mahasiswa datang terlambat ke tempat PLI. 6). Mahasiswa lambat beradaptasi dengan situasi dan kondisi tempat praktik, hal tersebut bisa dilihat dari keaktifan mahasiswa.

Penulis juga melakukan observasi secara langsung ketika melaksanakan Pengalaman Lapangan Industri (PLI) yang berlangsung pada tanggal 17 Februari hingga 25 April 2025 di PT. Arafah Alam Sejahtera, Kota Padang. Dalam pelaksanaannya, penulis menemukan kurangnya kesadaran mahasiswa terhadap relevansi kegiatan PLI dengan ilmu yang telah dipelajari selama di kampus. Bahkan, pelaksanaan PLI kerap dipandang hanya sebagai formalitas belaka. Hal ini tercermin dari kemampuan mahasiswa pasca-PLI yang dinilai belum cukup untuk menghasilkan tenaga kerja profesional. Sebab, profesionalisme tidak hanya diukur dari penguasaan pengetahuan dan keterampilan saja, tetapi juga dari pemahaman terhadap etika dan cara kerja yang baik. Selain itu, sebagian mahasiswa menganggap bahwa PLI hanyalah

syarat administratif untuk menyelesaikan mata kuliah, bukan sebagai sarana pembelajaran yang esensial. Kurangnya partisipasi aktif mahasiswa, baik dalam aspek teori maupun praktik selama di lapangan, turut menjadi sorotan.

Berdasarkan permasalahan di atas, terdapat kemungkinan adanya keterkaitan antara Pengalaman Lapangan Industri terhadap kesiapan kerja pada mahasiswa Departemen Teknik Sipil mengingat Permasalahan-permasalahan yang ditemukan memiliki hubungan dengan indikator kesiapan kerja. Bertolak dari penjelasan di atas, maka penulis ingin melakukan penelitian terkait permasalahan tersebut yang dituangkan ke dalam bentuk skripsi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa kurang disiplin dalam melaksanakan Pengalaman Lapangan Industri.
2. Mahasiswa kesulitan dalam menjalin komunikasi dengan pihak proyek.
3. Mahasiswa kesulitan beradaptasi dengan lingkungan proyek.
4. Mahasiswa kurang motivasi dalam melaksanakan Pengalaman Lapangan Industri.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, diperlukan pembatasan masalah oleh peneliti yang difokuskan pada “Hubungan antara pelaksanaan Pengalaman Lapangan Industri (PLI) dengan kesiapan kerja mahasiswa Departemen Teknik Sipil FT UNP”.

D. Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat hubungan antara pelaksanaan Pengalaman Lapangan Industri (PLI) dengan kesiapan kerja mahasiswa Departemen Teknik Sipil FT UNP?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara pelaksanaan Pengalaman Lapangan Industri (PLI) dengan kesiapan kerja mahasiswa Departemen Teknik Sipil FT-UNP.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi mahasiswa

Sebagai gambaran bahwasanya pelaksanaan Pengalaman Lapangan Industri memiliki kaitan terhadap kesiapan kerja pada mahasiswa, serta sebagai masukan kepada mahasiswa agar melaksanakan Pengalaman Lapangan Industri (PLI) dengan Sebaik-baiknya.

2. Bagi dosen atau tenaga pendidik

Sebagai informasi dalam membimbing dan memonitoring mahasiswa sewaktu pelaksanaan PLI atau setelah melaksanakan PLI.

3. Bagi dunia industri

Agar lebih dapat memberikan kepercayaan dan melibatkan mahasiswa dalam setiap kegiatan yang ada di industri.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji topik serupa, khususnya yang berkaitan dengan pelaksanaan Pengalaman Lapangan Industri (PLI) atau kerja praktik.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara Pengalaman Lapangan Industri (PLI) dengan kesiapan kerja mahasiswa Departemen Teknik Sipil FT UNP. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,833 dengan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil tersebut juga menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat, positif, dan signifikan antara Pengalaman Lapangan Industri (PLI) dengan kesiapan kerja mahasiswa. Artinya, jika Pengalaman Lapangan Industri (PLI) yang dilakukan dengan baik oleh mahasiswa maka akan meningkatkan kesiapan kerja itu sendiri bagi mahasiswa Departemen Teknik Sipil FT UNP.

Hasil ini menunjukkan Hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa “Terdapat hubungan antara pelaksanaan Pengalaman Lapangan Industri (PLI) dengan kesiapan kerja mahasiswa Departemen Teknik Sipil FT UNP” dapat diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) yang menyatakan “Tidak terdapat hubungan antara pelaksanaan Pengalaman Lapangan Industri (PLI) dengan kesiapan kerja mahasiswa Departemen Teknik Sipil FT UNP” ditolak.

B. Implikasi

penelitian ini juga memiliki implikasi terhadap mata kuliah praktik Pengalaman Lapangan Industri (PLI) yaitu untuk meningkatkan kesiapan kerja mahasiswa dapat diwujudkan melalui penguatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap mahasiswa dalam mengikuti kegiatan PLI. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dijadikan rekomendasi bagi Fakultas Teknik UNP dalam merumuskan kebijakan yang berorientasi pada peningkatan kesiapan kerja mahasiswa, khususnya melalui optimalisasi mata kuliah praktik Pengalaman Lapangan Industri (PLI).

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan Pengalaman Lapangan Industri (PLI). Hal ini dapat dilakukan dengan memanfaatkan kesempatan praktik untuk mengasah pengetahuan, keterampilan, serta sikap kerja yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Dengan demikian, kesiapan kerja dapat meningkat sebelum memasuki dunia kerja.

2. Bagi Dosen atau tenaga pendidik

Diharapkan dapat memberikan bimbingan yang lebih terarah kepada mahasiswa, baik sebelum, selama, maupun setelah melaksanakan PLI. Pendampingan yang optimal akan membantu mahasiswa dalam menghubungkan teori yang diperoleh di perkuliahan dengan praktik nyata di lapangan, sehingga hasil pembelajaran lebih baik.

3. Bagi dunia industri

Pihak industri diharapkan terus menjalin kerja sama yang baik dengan perguruan tinggi dalam menyediakan tempat praktik yang representatif bagi mahasiswa. Selain itu, industri diharapkan dapat memberikan pembelajaran langsung mengenai standar kerja, kedisiplinan, serta etos kerja agar mahasiswa memperoleh pengalaman yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki kekurangan, sehingga peneliti berikutnya disarankan untuk memperluas jumlah responden, serta menggunakan metode penelitian yang berbeda seperti wawancara atau observasi agar hasil yang diperoleh lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131–142.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (1st ed., Vol. 1). Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Chaplin. (2006). *Kamus Lengkap Psikologi*. (K. Kartono, Ed.). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Cholid dan Achmad Narbuko. (2015). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, hlm. 56
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Densi Sugono. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia/ Tim penyusun*. Jakarta: Pusat Bahasa, Hlm. 557
- Deswarta, Desy Mardianty, B. B. (2023). Pengaruh Soft Skill, Hard Skill Dan Motivasi Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Riau Dimasa Endemi Covid 19. *Management Studies and Enterpreneurship Journal*, 4 No, 364 372.
- Fitriyanto, Agus. (2006). *Ketidakpastian Memasuki Dunia Kerja Karena Pendidikan*. Jakarta: Dineka Cipta.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*.
- Handayani, Titha Tri, Akshari Tahir Lopa. (2021). “Pengaruh Pelaksanaan Praktik Industri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Makassar,”.
- Hasibuan, M. (2003). *Organisasi dan Motivasi Dasar Peningkatan Produktivitas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- I Nurdianawati. (2021) “Uji Instrumen,” *Metodologi penelitian kuantitatif*, 1.69, hal. 5–24
- Ikwail, Ahmad, Hasan Maksum, dan Toto Sugiarto. (2021). “Kaitan Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Industri terhadap Kesiapan Memasuki Dunia Kerja

- pada Mahasiswa Jurusan Teknik Otomotif,” *MSI Transaction on Education*, 2.3, hal. 149–58.
- Industri, Unit Hubungan. (2013) “Buku Pedoman Pengalaman Lapangan Industri (PLI) Mahasiswa FT UNP Padang,”
- Irianto, D. (2017). *Industry 4.0; The Challenges of Tomorrow*. Disampaikan pada Seminar Nasional Teknik Industri, Batu-Malang.
- Jayakusuma, Tams. (2001). *Metode Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- John W. Cresswell. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed* (Edisi III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar), h.5.
- Kementrian Hukum dan HAM. (2012). “UU RI No. 12/2012 tentang Pendidikan Tinggi,” *Undang Undang*, hal. 18
- Kuswana, W. Sunaryo. 2013. *Dasar – dasar Pendidikan Vokasi & Kejuruan*. Bandung: Alfabeta.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif; Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Maryani, Tri, and Dwi Jatmoko. (2024). "Analisis Praktik Kerja Industri dan Magang Industri Terhadap Peningkatan Soft Skill Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo." *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Vokasi* 1.1 : 16-21.
- Mujayana, M. 2020. Pengaruh Hard Skill dan Soft Skill Terhadap Kinerja Karyawan Di PT. Pos Indonesia (Persero) Cabang Solo. *Majalah Ekonomi* Vol. 25, No. 2, pp.1-12.
- Muspawi, Mohamad, Ayu Lestari. (2020). “Membangun Kesiapan Kerja Calon Tenaga Kerja,”
- Oliver, J. (2021). Indikator Kesiapan Kerja dalam Konteks Pendidikan dan Industri. *Jurnal Pendidikan dan Pembangunan*, 12(3), 145-158.
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian*

- Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen* (Edisi Ket). Lumajang: Widya Gama Press Stie Widya Gama Lumajang.
- Pool, L. D., & Sewell, P. (2007). *The key to employability: developing a practical model of graduate employability. education and training journal*, 277-289
- Prasasti, Anneke Dwie, Corry Yohana, Annisa Lutfia. (2023). "Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi Kesiapan Kerja,"
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. T. Chandra, ed. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Putri, Aliana (2024) "Hubungan Pengalaman Praktik Kerja Lapangan Dengan Kesiapan kerja Kerja Mahasiswa Sarjana Terapan (S.Tr) Universitas Negeri Jakarta".
- Retnawati, H. (2016). *Analisis kuantitatif instrumen penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Riyanto, F., Astuti, S. D., Mahmud, M., & Panjaitan, R. (2023). Hard Skill Sebagai Faktor Dominan Kesiapan Kerja Di Era Industri 4.0. *Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis*, 8(1), 46-65.
- Robbins, Stephen P and Judge, Terjemahan Benyamin Molan. (2014). *Perilaku Organisasi Buku 2*. Jakarta : Ufuk Timur.
- Setiadi, Slamet. (2021). "Motivasi Memasuki Dunia Kerja dan Pengalaman Praktik Kerja Industri Mempengaruhi Kesiapan Kerja Siswa," *Jurnal Pendidikan IPS*, 4.2, hal. 155–69
- Sihite, M. (2018). Peran kompetensi dalam mewujudkan sumber daya manusia yang berdaya saing tinggi di era revolusi industri 4.0: suatu tinjauan konseptual. *Jurnal Ilmiah Methonomi*, 4(2), 145-159.
- Siyoto, S. dan Sodik, M.A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. 1st ed. Ayup, ed. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sturges, H. A. (1926). The choice of a class interval. *Journal of the American Statistical Association*, 21(153), 65–66.

- Sudjana. (2017). *Metoda statistika* (Edisi ke-7). Tarsito.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta. p.54
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk penelitian*, (Bandung : Alfabeta), h. 354
- Sugiyono. (2012) *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)* (Bandung: Alfabeta), h. 404.
- Sugiyono. (2016). *Metode kualitatif dan kuantitatif*. (Bandung: Alfabeta) Cetakan Ke-23.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono dan Agus Susanto. (2015). *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, D.K. (1987). *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Utami, L., Festiyed., Ilahi, D. P., Ratih, A., Yenti, E., & Lazulva. (2024). Analisis Indeks Aiken untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen Scientific Habits of Mind. *Journal of Research and Education Chemistry*, 6(1), 59.
- Wibowo. (2018). *Manajemen Kinerja* (Edisi Kelima). Jakarta: Rajawali Pers.
- Widana, I Wayan dan Putu Lia Muliani. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- Yusuf, Muri A. (2002). *Kiat Sukses Dalam Karier*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Yusuf, Muri A. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Penamedia Group.