

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN STRATEGI *GIST*
(*GENERATING INTERACTION BETWEEN SCHEMATA AND TEXT*)
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 30 PADANG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**Ghea Monica
NIM 2020/20016153**

Pembimbing

**Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Strategi GIST (*Generating Interaction Between Schemata and Text*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang

Nama : Ghea Monica

NIM : 2020/20016153

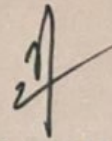
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 26 Februari 2025

Dosen Pembimbing,



Dr. Afnita, M.Pd.

NIP 197004172008122001

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.

NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ghea Monica

NIM : 20016153

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

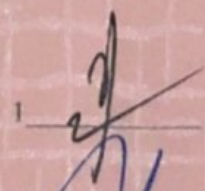
**Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Strategi GIST
(*Generating Interaction Between Schemata and Text*)
terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang**

Padang, 09 Agustus 2024

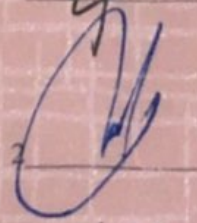
Tim Penguji,

Tanda Tangan

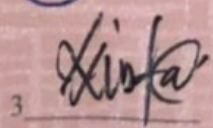
1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.

1 

2. Anggota : Mohamad Hafrison, M.Pd.

2 

3. Anggota : Mita Domi Fella Henanggil, M.Pd.

3 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Strategi GIST (*Generating Interaction Between Schemata and Text*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 26 Februari 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Ghea Monica
NIM 20016153

ABSTRAK

Ghea Monica, 2024. “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Strategi GIST (*Generating Interaction Between Schemata and Text*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan dari penelitian ini ada tiga sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan strategi GIST (*Generating Interaction Between Schemata and Text*). *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang menggunakan metode tanya jawab. *Ketiga*, pengaruh model *Discovery Learning* berbantuan strategi GIST terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian ini menggunakan rancangan *The Static-Group Comprahansion Desain*, populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah teknik *purposive sampling*. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kontrol. Instrumen pada penelitian ini tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi. Variabel dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan strategi GIST dan keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi menggunakan metode tanya jawab. Data dalam penelitian ini adalah skor keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan strategi GIST dan skor keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi menggunakan metode tanya jawab. Uji persyaratan analisis data yang dilakukan adalah uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dengan menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan strategi GIST, berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 80,05. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi menggunakan metode tanya jawab, berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 77,12. *Ketiga*, berdasarkan uji-t hipotesis kerja () diterima pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan (n_1+n_2-2) karena $>$, yaitu ($7,50 > 1,99$). Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan keterampilan membaca pemahaman siswa menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan strategi GIST lebih tinggi dibandingkan menggunakan metode tanya jawab yaitu ($80,08 > 77,12$).

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah yang Maha Berilmu, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Strategi GIST (*Generating Interaction Between Schemata and Text*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku kepala Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, (2) Dr. Zulfadhli, S.S., M.A., selaku kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (3) Dr. Afnita, M.Pd., selaku dosen pembimbing, (4) Mohammad Hafrison, M.Pd., dan Mita Domi Fella Henanggil, M.Pd., selaku tim penguji, dan (5) pihak sekolah SMP Negeri 30 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Teks Eksplanasi.....	13
a. Hakikat Teks Eksplanasi.....	13
b. Struktur Teks Eksplanasi.....	14
c. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi.....	15
2. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	16
a. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman.....	16
b. Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman.....	17
c. Jenis-jenis Membaca Pemahaman.....	19
1) Pemahaman Literal.....	19
2) Pemahaman Interpretatif.....	20
3) Pemahaman Kritis.....	21
d. Tahap-tahap Pelaksanaan Membaca Pemahaman.....	22
1) Tahap Prabaca.....	22
2) Tahap Saat Baca.....	23
3) Tahap Pascabaca.....	24

e. Kegiatan Pembelajaran Membaca Pemahaman.....	25
1) Kemampuan memahami makna kata.....	25
2) Menentukan ide pokok	26
3) Menjawab pertanyaan mengenai teks eksplanasi.....	27
4) Menyimpulkan isi teks.....	28
f. Indikator Membaca Pemahaman.....	28
3. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	29
a. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i>	29
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	30
1) Pemberian Rangsangan (<i>Stimulation</i>).....	30
2) Identifikasi Masalah (<i>Problem Statement</i>).....	30
3) Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>).....	31
4) Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>).....	31
5) Pembuktian (<i>Verification</i>).....	31
6) Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>).....	31
c. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i>	32
4. Strategi GIST.....	33
a. Hakikat Strategi GIST.....	33
b. Langkah-langkah Strategi GIST.....	34
c. Kelebihan dan Kelemahan Strategi GIST.....	35
d. Penerapan Strategi GIST dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi.....	36
5. Metode Pembelajaran Tanya Jawab.....	38
a. Hakikat Metode Tanya Jawab.....	38
b. Langkah-langkah Metode Tanya Jawab.....	38
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab.....	39
d. Penerapan Metode Tanya Jawab.....	41
B. Penelitian Relevan.....	42
C. Kerangka Konseptual.....	46
D. Hipotesis Penelitian.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Populasi dan Sampel.....	51
C. Variabel dan Data.....	52
D. Instrumen Penilaian.....	53
1. Validitas Item.....	54

2. Reliabilitas Tes.....	55
E. Prosedur Penelitian.....	56
1. Tahap persiapan.....	56
2. Tahap pelaksanaan.....	56
3. Tahap Penyelesaian.....	60
F. Teknik Pengumpulan Data.....	60
G. Uji Persyaratan Analisis Data.....	60
1. Uji Normalitas.....	61
2. Uji Homogenitas.....	61
H. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	65
A. Deskripsi Data.....	65
Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa	
1. Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> berbantuan Strategi GIST (<i>Generating Interaction Between Schemata and Text</i>)	68
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Menggunakan Metode Tanya Jawab	71
B. Analisis Data.....	72
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> berbantuan Strategi GIST (<i>Generating Interaction Between Schemata and Text</i>) siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang	76
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Tanya Jawab Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	80
3. Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Strategi GIST terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	84
C. Uji Normalitas Data.....	81
D. Uji Homogenitas Data.....	82
E. Pembahasan.....	85
BAB V PENUTUP.....	95
A. Simpulan.....	95

B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	104

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Kerangka Konseptual	50
	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks	
Gambar 2	Eksplanasi Menggunakan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Strategi GIST (<i>Generating Interaction Between Schemata and Text</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	82
	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks	
Gambar 3	Eksplanasi Menggunakan Metode Tanya Jawab Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	87

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	29
Tabel 2 Desain The Static-Group Comprahasion	53
Tabel 3 Jumlah Populasi dan Sampel	54
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	56
Tabel 5 Prosedur Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	60
Tabel 6 Pedoman Konversi untuk Skala 10	67
Tabel 7 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> berbantuan Strategi GIST (<i>Generating Interaction Between Schemata and Text</i>)	70
Tabel 8 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> berbantuan Strategi GIST	72
Tabel 9 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Menggunakan Metode Tanya Jawab	74
Tabel 10 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Menggunakan Metode Tanya Jawab	75
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen Menggunakan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Strategi GIST (<i>Generating Interaction Between Schemata and Text</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	79
Tabel 12 Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Strategi GIST (<i>Generating Interaction Between Schemata and Text</i>) Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	81
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Kelas Kontrol Menggunakan Metode Tanya Jawab Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	84

Tabel 14	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Tanya Jawab Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	85
Tabel 15	Perbandingan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Menggunakan Discovery Learning Berbantuan Strategi GIST	88
Tabel 16	Uji Normalitas Data	89
Tabel 17	Uji Homogenitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	89
Tabel 18	Nilai Masing-masing Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Strategi GIST	87
Tabel 19	Nilai Masing-masing Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Menggunakan Metode Tanya Jawab	91

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman dan Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 30 Padang 106
Lampiran 2	Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang 110
Lampiran 3	Kode dan Identitas Sampel Penelitian 120
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang 124
Lampiran 5	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Tahun Ajaran 2023/2024 125
Lampiran 6	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi 141
Lampiran 7	Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang 142
Lampiran 8	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang Tahun Ajaran 2023/2024 143
Lampiran 9	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi 152
Lampiran 10	Perbandingan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol 153
Lampiran 11	Uji Normalitas Data Kelas Kontrol 155
Lampiran 12	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen 157
Lampiran 13	Uji Homognitas Data 159

Lampiran 14	Hasil Uji Validasi	161
	Instrumen	
Lampiran 15	Uji Reliabilitas Skor	163
	Instrumen	
Lampiran 16	Pemerolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Strategi GIST Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	165
Lampiran 17	Pemerolehan Skor dan Nilai Tiap Indikator Menggunakan <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Strategi GIST Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	166
Lampiran 18	Pemerolehan Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Menggunakan Metode Tanya Jawab Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	167
Lampiran 19	Pemerolehan Skor dan Nilai Tiap Indikator Menggunakan Metode Tanya Jawab Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang	168
Lampiran 20	Tabel Distribusi Uji- t	169
Lampiran 21	Tabel Uji F	170
Lampiran 22	Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	121
Lampiran 23	Tabel Uji Normalitas	172
Lampiran 24	Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	173
Lampiran 25	Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen	174
Lampiran 26	Dokumentasi Pembelajaran	176
Lampiran 27	Modul Ajar Membaca Teks Eksplanasi	178
Lampiran 28	Modul Ajar Membaca Teks Eksplanasi	185
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	191

Lampiran 30	Surat Izin Penelitian	192
	Prodi	
Lampiran 31	Surat Izin Penelitian	193
	Fakultas	
Lampiran 32	Surat Keterangan	194
Lampiran 33	Lembar Validasi	195
	Instrumen	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan berbahasa Indonesia secara umum mencakup enam aspek, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara dan mempresentasikan, keterampilan membaca dan memirsa, dan keterampilan menulis. Pada dasarnya, dari keempat aspek ini sudah diajarkan dari jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD), dan salah satu keterampilan yang harus dikuasai siswa yaitu keterampilan membaca. Keterampilan membaca merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang perlu dimiliki oleh seseorang untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan. Dalam kegiatan membaca mempunyai tujuan utama yaitu untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan. Tujuan tersebut mengacu pada kegiatan membaca pemahaman (Kamariana, 2017). Membaca memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan umat manusia, baik dalam konteks individual maupun komunal. Keterampilan membaca merupakan hal yang sangat penting dan berfungsi secara efektif dalam masyarakat terpelajar menurut Burns dkk, 1982 (dalam Prihatin, 2020).

Faktanya, UNESCO menyebutkan bahwa Indonesia merupakan urutan kedua dari bawah soal literasi dunia, artinya minat bacanya sangat rendah. Berdasarkan studi

“Most Litered Nation in the World” yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University* pada Maret 2016 lalu, Indonesia menduduki peringkat ke 60 dari 61 negara tentang minat baca. Sejalan dengan hal itu, (Afnita, 2017) menyatakan bahwa tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa termasuk kelompok sedang. Skor rata-rata dengan maksimum diperoleh kecenderungan membaca pemahaman siswa berada pada kategori cukup.

Permasalahan mengenai keterampilan membaca ini ditemukan oleh (Yatri & Alpian, 2022) yaitu terdapat beberapa siswa masih belum bisa memahami bacaan yang dibacanya. Kurangnya keinginan dalam diri siswa yang membuat siswa menjadi malas untuk membaca buku. Lalu, (Raswati, 2013) menyatakan bahwa kurangnya penguasaan metode membaca adalah salah satu kendala yang membuat siswa hanya mampu membaca dengan satu gaya membaca untuk semua ragam wacana. Sejalan dengan hal itu, ditemukan faktor yang mempengaruhi dalam membaca pemahaman, yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Nuramalina & Dafit, 2023).

Melalui kegiatan membaca pemahaman yang baik dan benar diharapkan anak mampu menyerap intisari bacaan yang dibacanya dan memperoleh sesuatu dari kegiatan membaca yang dilakukannya. Semakin anak memahami esensi dari bacaan, semakin banyak keterampilan yang dapat diperoleh untuk dirinya sendiri menurut (Rikmasari & Lestari, 2018).

Keterampilan membaca pemahaman pada dasarnya adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap berbagai teks yang dilakukan melalui kegiatan membaca, khususnya pada kegiatan membaca pemahaman (Zikra et al., 2018).

Penelitian di Malaysia (Al-Jarrah & Salina, 2018) mengatakan bahwa keterampilan membaca semakin dipandang sebagai salah satu keterampilan yang paling penting. Membaca dapat dianggap sebagai salah satu cara dasar memperoleh informasi dalam masyarakat kita dan untuk tujuan akademis pada khususnya.

Salah satu materi yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII Kurikulum Merdeka yaitu teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan proses dan alasan sesuatu di dunia terjadi. Dalam kurikulum ini terdapat pada capaian pembelajaran fase D. Tujuan pembelajaran fase D adalah siswa dapat memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam.

Membaca teks eksplanasi penting, karena pada teks eksplanasi dapat mengetahui penjelasan mengenai proses terjadinya sesuatu berdasarkan sebab akibat yang berkaitan dengan peristiwa alam dan sosial. Dengan adanya membaca dan memahami teks eksplanasi siswa dapat menjelaskan terjadinya suatu peristiwa, sehingga dapat bersikap lebih bijak dalam menghadapi suatu permasalahan (Diniarti et al., 2017). Sejalan dengan itu (Mufidah et al., 2019) menjelaskan bahwa membaca teks eksplanasi adalah membaca yang dapat memahami suatu bacaan dari teks tersebut, lalu siswa dapat berpendapat menggunakan pemahaman dan pengalamannya sendiri.

Namun, kenyataannya di lapangan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa di SMP Negeri 30 Padang dikatakan relatif rendah. Berdasarkan hasil observasi di sekolah tersebut dan wawancara dengan salah seorang guru bahasa Indonesia,

faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa sebagai berikut. *Pertama*, siswa tidak terlatih dalam memahami isi bacaan yang mencakup ide pokok, dan menarik kesimpulan. *Kedua*, belum terdapat penggunaan model pembelajaran yang tepat. *Ketiga*, keterampilan membaca pemahaman siswa yang masih rendah.

Dalam memecahkan permasalahan keterampilan membaca tersebut, solusi yang dapat diberikan adalah memberikan metode yang tepat kepada peserta didik. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan merangsang keaktifan peserta didik, menarik minat membaca peserta didik, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan karena metode pembelajaran yang tepat akan dapat menarik perhatian peserta didik untuk aktif dalam membaca pemahaman. Salah satunya adalah penggunaan strategi *GIST (Generating Interaction Between Schemata and Text)*, *GIST (Generating Interaction Between Schemata and Text)* adalah strategi yang bertujuan agar siswa mampu memiliki kemampuan untuk memahami intisari paragraf dan membuat sebuah rangkuman dari keseluruhan isi bahan bacaan. Selain itu, penggunaan pembelajaran dengan *discovery learning* juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman dalam sebuah bacaan.

Berdasarkan paparan di atas, penulis memilih untuk meneliti keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi menggunakan model *discovery learning* di SMP Negeri 30 Padang. Alasan penulis memilih model *discovery learning* adalah sebagai berikut. *Pertama*, model *discovery learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka. *Kedua*, model *discovery*

learning ini belum diterapkan secara maksimal pada sampel penelitian ini. *Ketiga*, model *discovery learning* sangat efektif dalam pembelajaran membaca teks eksplanasi karena memberikan kesempatan bagi siswa terlibat langsung dalam kegiatan belajar.

Selain itu, penulis memilih untuk meneliti keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi menggunakan strategi *GIST* (*Generating Interaction Between Schemata and Text*) di SMP Negeri 30 Padang. Alasan penulis memilih strategi *GIST* adalah dikarenakan tiga hal berikut. *Pertama*, strategi *GIST* memberikan keuntungan kepada siswa dalam hal penerimaan teman sebaya, dukungan teman sebaya, capaian akademik, penghargaan diri, dan meningkatkan ketertarikan siswa dalam pembelajaran (Prawiyogi et al., 2018). *Kedua*, metode *GIST* (*Generating Interaction Between Schemata and Text*) yang berorientasi pengalaman dapat dijadikan salah satu alternatif bagi siswa dalam melakukan aktivitas membaca yang bertujuan untuk memahami isi bacaan dan menemukan gagasan utama (Raswati, 2013). *Ketiga*, metode *GIST* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman yakni merangkum teks bacaan (Rosida, 2017).

Hal tersebut dibuktikan dengan beberapa penelitian terdahulu sebagai berikut. *Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh (Prawiyogi et al., 2018) pada penelitiannya ditemukan permasalahan dalam keterampilan membaca pemahaman siswa. Permasalahan yang ditemukan yaitu, kemampuan membaca pemahaman di sekolah masih tergolong dalam kategori rendah. Penelitian tersebut membuktikan bahwa strategi *GIST* memiliki pengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman

dengan meningkatnya nilai *posttest* pada kelas eksperimen sedangkan kelas kontrol mendapat nilai *posttest* lebih rendah.

Kedua, pada penelitian yang dilakukan oleh (Yusup, 2019) pada penelitiannya ditemukan permasalahan dalam keterampilan membaca pemahaman siswa. Permasalahan yang ditemukan yaitu, kemampuan membaca dan minat baca siswa masih sangat rendah, rendahnya kemampuan efektif membaca para siswa di sekolah, merupakan cermin utama kegagalan pembelajaran membaca yang dilakukan di sekolah. Penelitian tersebut membuktikan bahwa dengan menggunakan model *discovery learning* dapat membantu siswa dalam memahami isi bacaan.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh (Rosida, 2017). Penelitian ini menemukan adanya pengaruh strategi *GIST* terhadap keterampilan membaca pemahaman, hasil penelitiannya menunjukkan kemampuan membaca pemahaman yakni merangkum teks bacaan cerita anak yang siswa baca melalui metode *GIST* dalam penelitian ini meningkat. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil perolehan nilai siswa yang mengalami kenaikan rata-rata per siklusnya.

Berdasarkan paparan di atas, penulis memilih untuk meneliti keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan strategi *GIST* di SMP Negeri 30 Padang. Alasan penulis memilih teks eksplanasi adalah dikarenakan sebagai berikut. *Pertama*, teks eksplanasi merupakan teks yang memiliki sejumlah informasi dan pengetahuan, sehingga perlu adanya pemahaman pembaca terhadap isi bacaan. *Kedua*, peneliti ingin melihat kemampuan

membaca pemahaman siswa terhadap teks eksplanasi. *Ketiga*, teks eksplanasi dipelajari oleh siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang pada semester genap.

Selanjutnya, alasan penulis memilih SMP Negeri 30 Padang sebagai tempat pengumpulan data adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 30 Padang telah menggunakan Kurikulum Merdeka. *Kedua*, belum pernah dilakukan penelitian tentang pengaruh model *Discovery Learning* berbantuan strategi *GIST* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa disekolah tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, penulis melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Strategi *GIST* (*Generating Interaction Between Schemata and Text*) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII di SMP Negeri 30 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya keterampilan siswa dalam memahami arti kata. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menentukan pokok-pokok pikiran atau gagasan utama yang terungkap di dalam teks. *Ketiga*, kurangnya keterampilan siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait teks yang dibaca. *Keempat*, siswa kesulitan menelaah teks eksplanasi. *Kelima*, siswa kesulitan dalam menyimpulkan isi teks.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka masalah pada penelitian ini dibatasi menjadi tiga hal. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan strategi *GIST*. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang menggunakan metode tanya jawab. *Ketiga*, pengaruh penggunaan model *Discovery Learning* berbantuan strategi *GIST* (*Generating Interaction Between Schemata and Text*) terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan strategi *GIST*? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang menggunakan metode tanya jawab? *Ketiga*, bagaimanakah pengaruh model *Discovery Learning* berbantuan strategi *GIST* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini ada tiga sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks

eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan strategi *GIST (Generating Interaction between and Text)*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang menggunakan metode tanya jawab. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh model *Discovery Learning* berbantuan strategi *GIST (Generating Interaction between and Text)* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VII di SMP Negeri 30 Padang sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pembelajaran membaca teks eksplanasi. *Kedua*, bagi siswa kelas VII di SMP Negeri 30 Padang sebagai pengetahuan untuk dapat menggunakan metode tanya jawab dalam memahami teks eksplanasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang relevan dengan masalah ini. *Keempat*, bagi peneliti sendiri, hasil penelitian ini dijadikan sebagai bahan akademik, menambah pengetahuan, dan pengalaman di lapangan.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalah penafsiran dalam penelitian, maka diberikan definisi operasional sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah akibat yang ditimbulkan oleh strategi *GIST* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII di SMP Negeri 30 Padang. Pengaruh tersebut dapat ditentukan dapat menggunakan rumus uji-t.

2. Model *Discovery Learning*

Model *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam proses pembelajaran serta menuntut siswa menemukan sendiri suatu konsep, sehingga pembelajaran lebih bermakna. Pada prinsipnya, penggunaan model *discovery learning* dalam pembelajaran menuntut siswa untuk mengidentifikasi sendiri apa yang ingin diketahui, lalu mencari informasi sendiri, kemudian mengorganisasikan atau membentuk apa yang mereka ketahui dalam suatu bentuk akhir.

Langkah-langkah penerapan model *discovery learning* sebagai berikut. *Pertama, stimulation* (stimulasi atau pemberian ransangan). *Kedua, problem statement* (pernyataan/identifikasi masalah). *Ketiga, data collection* (pengumpulan data). *Keempat, data processing* (pengolahan data). Pada tahap ini siswa diminta untuk mengelola data atau bahan dengan cara menulis kerangka teks diskusi. *Kelima, verification* (pembuktian). *Keenam, generalization* (menarik kesimpulan).

3. Strategi *GIST*

Strategi *GIST* adalah strategi yang digunakan untuk membangkitkan interaksi antara skema atau pengetahuan dengan teks. Berikut ini langkah-langkah strategi *GIST*. *Pertama*, guru menyiapkan teks untuk dibaca. *Kedua*, siswa membaca teks yang diberikan oleh guru. *Ketiga*, guru membimbing siswa untuk menggarisbawahi kata paling penting untuk memahami teks tersebut. *Keempat*, siswa menggunakan sebanyak mungkin kata yang paling penting tersebut, lalu siswa menulis pernyataan ringkasan yang terdiri dari satu atau dua kalimat yang dibimbing oleh guru. Kalimat ringkasan tersebut harus mengandung inti dari bacaan. *Kelima*, setiap siswa menulis pernyataan ringkasan secara lengkap pada lembar kegiatan. *Keenam*, ulangi kegiatan tersebut untuk bagian teks atau paragraf berikutnya. *Ketujuh*, siswa menggunakan pernyataan rangkuman setiap paragraf yang telah dihasilkan sebagai ringkasan kompresif untuk keseluruhan teks. Dalam hal ini, pernyataan dikelompokkan menjadi satu paragraf ringkasan

4. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi

Keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang dalam memahami atau memaknai teks eksplanasi berdasarkan yang ditetapkan. Indikator yang dimaksud sebagai berikut. *Pertama*, memahami arti kata dalam teks eksplanasi. *Kedua*, memahami pokok pikiran atau gagasan utama teks eksplanasi. *Ketiga*,

menjawab pertanyaan terkait teks eksplanasi. Keempat, mampu menyimpulkan teks eksplanasi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas eksperimen menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan strategi GIST berada pada kualifikasi baik (B). Jika dibandingkan dengan nilai KKM mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu 78, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas eksperimen sudah memenuhi KKM.

Kedua, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas kontrol menggunakan metode tanya jawab berada pada kualifikasi Baik (B). Tetapi, jika dibandingkan dengan nilai KKM mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu 78, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang belum memenuhi KKM.

Ketiga, Model *Discovery Learning* berbantuan Strategi GIST (*Generating Interaction Between Schemata and Text*) menjadi strategi pertama yang dapat digunakan oleh guru untuk membangun motivasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran pemahaman teks. Model *Discovery Learning* berbantuan Strategi GIST (*Generating Interaction Between Schemata and Text*) berpengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai keterampilan membaca

pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang menggunakan model *Discovery Learning* berbantuan Strategi GIST (*Generating Interaction Between Schemata and Text*) lebih tinggi dibandingkan dengan nilai keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 30 Padang menggunakan metode tanya jawab, yaitu $(80,05 > 77,12)$

1. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia dapat menerapkan *Discovery Learning* berbantuan Strategi GIST (*Generating Interaction Between Schemata and Text*) dalam pembelajaran bahasa Indonesia terkhusus dalam keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi dengan menyiapkan bahan ajar sebagai pendukung kegiatan pembelajaran. *Kedua*, sebelum pembelajaran dimulai disarankan agar guru membangun motivasi serta keinginan siswa dalam pembelajaran, lalu guru dapat melakukan sebuah inovasi dan variasi dalam pemilihan model pembelajaran, dan guru perlu melatih mengembangkan pertanyaan-pertanyaan untuk membangkitkan skemata siswa. *Ketiga*, bagi peneliti selanjutnya. Besar harapan penulis akan dilakukan penelitian yang lebih dalam dan menyeluruh kedepannya agar ada perkembangan ilmu kedepannya. Dengan demikian, skripsi ini dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman., & Ratna, E. (2003). *Evaluasi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. (Bahan Ajar)*. Padang: FBSS UNP.
- Afnita. (2017). Implementasi *Collaborative Strategic Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Evaluatif dan Apresiatif Mahasiswa. <https://www.atlantispress.com/proceedings/icla-17/25888912>
- Al-Jarrah, H., & Salina, N. (2018). *Reading Comprehension Strategies among EFL Learners in Higher Learning Institutions. Arab Wourld English Journal*, 9(2), 315–328. <https://osf.io/preprints/socarxiv/p7cde/download>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/3298>
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bouchard, M. (2015) *Comprehension Strategies for English Language Learners*. USA:Scholastic Inc.
- Braxton, Diane. M. (2009). *The Effect of Two Summarization Strategies Using Expository Text on the Reading Comprehension and Summary Writing of Fourth- and Fifth grade Students in an Urban, Title School 1*. University of Maryland.
- Cunningham. (2001). *Description, Rationale, Instructional Moves, and References for Generating Interactions between Schemata and Text (GIST)*.
- Diniarti, R. D., dkk. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi Kompleks dengan Model Membaca SQ3R pada Siswa Kelas XI MIPA 8 SMA Negeri 2 Semarang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*. 5(2), 39-66. <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/2350/1751>
- Djiwandono, S. (2011) *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.
- E, Kosasih. (2017). Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/Bahasa-Indonesia-Kelas-VIII>

- Fariqoh, N. H., dkk. (2014). Kemampuan Memahami Makna Kata Siswa PAUD Cempaka Putih Kelas A di Desa Banyuputih. *Artikel Ilmiah Mahasiswa*. 1(1), 1-5.
<https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/63597/HASNI%20NUR%20FARIQOH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fauziah, Siti. (2013). Kemampuan Membaca Pemahaman Literal dan Interpretatif Melalui Pendekatan Konstruktivisme. 6(2), 273-285.
<https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-munzir/article/view/263>
- Gusmiati, D. (2013). Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Berbagai Jenis Wacana dalam Naskah Soal UN Oleh Siswa Kelas X SMA Satria Nusantara Binjai Tahun Pelajaran 2012/2013. *Artikel*.
<https://media.neliti.com/media/publications/55306-ID-kemampuan-menemukan-ide-pokok-paragraf-b.pdf>
- Hammed, N. S. & Younis, L. L. (2010). *Investigating the Effect of Scaffolding Hypothesis on Pre-, During-, and Post-reading Strategies*. *AL-ADAB*, 1(93), 139-155. <https://aladabj.uobaghdad.edu.iq>
- Inayah, Nurul, Ulfah., dkk. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Cipondoh 5 Kota Tangerang. *Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia*. 879-884.
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/879%20%E2%80%93879%20884>
- Isodarus, B, P. (2017) *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks*. *Jurnal Ilmiah Kebudayaan Sintesis*, 11(1), 1-11. <https://ejournal.usd.ac.id/index.php/sintesis/article/view/927/731>
- Kamariana., Halidjah, Siti., & Sugiyono. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* di Sekolah Dasar Pontianak.
<https://media.neliti.com/media/publications/214945-peningkatan-keterampilan-membaca-pemahaman.pdf>
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).
- Kemendikbud. (2014). *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kopitski, M. (2007). *Exploring the Teaching of Inference Skills A (A Capstone Submitted in Partial Fullfiment of the Requirements for the Degree of Master or Arts in English as a Second Language)*. Disertasi (Online). <https://www.hamline.edu>
- Krismanto, Wawan., Khalik, Abdul., & Sayidiman. (2015). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 5(3), 234-242. <https://ojs.unm.ac.id/pubpend/article/view/1616/675>
- Muda, C. D. (2021). *E-book Bahasa Indonesia*. <https://anyflip.com/lafoo/mjgr/basic>
- Mufidah, D., Oktarina, S. E., Mawarni, P. K., & Fadhila, S. (2019). Pemetaan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Teks Eksplanasi. 1(2). 300-305. *Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia Sasindo Unpam 2019*. <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/4105/3133>
- Muis, S. F. (2013) *Keterampilan Membaca Pemahaman Literal dan Interpretatif Melalui Pendekatan Konstruktivisme*. Al-Munzr, 6(2), 272-285, <https://ejournal.iainkendari.ac.id>
- Munawwir. (2013). *Buku Digital Bahasa Indonesia Teks Eksplanasi*. <https://online.fliphtml5.com/iricb/hota/#p=2>
- Nirmaulana., & Kasim, W. E. (2020). *The Implementation of GIST Strategy to Improve Students Reading Comprehension of The Tenth Grade Students at SMAN 16 Makassar*. *Jurnal Lingue Bahasa, Budaya, dan Sastra*. 2(1), 61-71. <https://iainambon.ac.id/ojs/ojs-2/index.php/lingue/article/view/1387/0>
- Nuramalina., & Dafit, Febrina. (2023). Faktor Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 11(2), 438-448. <https://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pgsd/article/viewFile/14522/pdf>
- Pratama, Suganda Raga., & Afnita. (2020). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Ranah Pesisir. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, dan Budaya*, 7(2), 1065-1075. <http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/bahtera/article/view/6454/5803>

- Prawiyogi, G. A., Rosalina, A., & Rahman. (2018). Pengaruh Metode *GIST* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Sekolah Dasar. 14(1), 38-44. https://www.researchgate.net/publication/334197910_PENGARUH_METODE_GIST_TERHADAP_KEMAMPUAN_MEMBACA_PEMAHAMAN_DAN_KEMAMPUAN_MENULIS_EKSPOSISI_SISWA_SEKOLAH/link/5f0506a9a6fdc4ca455bf0d/download
- Prihatin, Y. & Sari, H. R. (2020). *Strategi Membaca Pemahaman*. Jawa Timur: CV. Pustaka Djati.
- Raswati. (2013). Keefektifan Metode *GIST* (*Generating Interaction Schemata and Text*). <https://docplayer.info/73200488-Keefektifan-metode-gist-generating-interaction-schemata-and-text-berorientasi-pengalaman-pada-pembelajaran-membaca-pemahaman.html>
- Rapita. (2015). Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Melalui Model Pembelajaran *One to One* Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Bastem. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*. 3(2), 59-72. <https://journal.uncp.ac.id/index.php/onoma/article/view/917/784>
- Rayner, K., Schotter, E. R., & Masson, M. E. J. (2016) *So Much to Read, So Little Time: How Do We Read, and Can Speed Reading Help*. *Psychological Science*, 17(1), 4-34. <https://journals.sagepub.com>
- Rehman, A. U., Khan, K., Almas, A., Mohamad, M., & Ismail, N. H. (2020). *Teachers' Teaching Reading Strategies at Public Elementary Schools in Haripur District*. *Creative Education*, 11(04), 468-478. <https://doi.org/10.4236/ce.2020.114034>
- Ridhahani. (2020). *Metodologi Penelitian Dasar bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*. Banjarmasin: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari.
- Ridhani, Ahmad. (2004). Pembelajaran Membaca Intrpretatif dengan Pendekatan Cooperative Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 11(1), 1-10. <https://media.neliti.com/media/publications/114190-ID-pembelajaran-membaca-interpreatif-dengan.pdf>
- Rini, O. R., Rosilawati, I., Diawati, C., & Fadiawati, N. (2017). Analisis Keterampilan Menjawab Pertanyaan dan Menyimpulkan Melalui *Penerapan Model Problem Based Learning*. <https://media.neliti.com/media/publications/139638-ID-analisis-keterampilan-menjawab-pertanyaa.pdf>

- Rukayah, dkk. (2023). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif dengan Kemampuan Memparafrasekan Puisi Siswa pada Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*. 3(1), 8-17. <https://ojs.unm.ac.id/jppsd/article/view/44367/22962>
- Rosida, Ida. & Kurniawati. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Melalui Media Teks Cerita Anak. 5(1), 225-235. <https://media.neliti.com/media/publications/240719-increasing-reading-comprehension-ability-076f3c13.pdf>
- Saidin. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan “MIK” pada Siswa Kelas IV SDN 01 Nambangan Lor Kota Madiun. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*. 4(1), 57-64. <https://ejurnalkotamadiun.org/index.php/JIPP/article/download/263/232/>
- Sampe, Markus., Koro, Maxel., & Tunliu, V. E. (2023). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SD Negeri Sakteo Kecamatan Mollo Tengah Kabupaten TTS. 1(3), 47-56. <https://ejurnal.undana.ac.id/index.php/jocee/article/view/11859/5409>
- Somadayo, S. (2011). Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sukma, H. (2016). Penerapan Metode Gist (*Generating Interaction Schemata And Text*) Dalam Pembelajaran Membaca Pada Pengajaran Bahasa Indonesia Di Pgsd Uad. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Volume 3, Nomor 1.
- Sultan. (2018). *Membaca Kritis*. Yogyakarta: Baskara Media. <http://eprints.unm.ac.id/13027/1/Membaca%20Kritis%20full%20cover.pdf>
- Tarigan, H. Guntur. (1987). *Pengajaran Wacana*. Bandung : Angkasa
- Yusup, Maulana Agus., Suminar., Dida Firmansyah. (2019). Pengaruh Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerita Fantasi dengan Menggunakan *Discovery Learning* terhadap Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Volume 2, Nomor 1.
- Zikra, F. A., Asri, Y., & Tamsin, A. C. (2018). Korelasi Keterampilan Memahami Teks Deskripsi Dengan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(3), 55–61. <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/pbs/article/download/100711/100210>

