

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *GRAMMARLY*
MELALUI METODE RESITASI TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA
INGGRIS SISWA SMA NEGERI 14 BATAM**

TESIS

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Teknologi Pendidikan*



OLEH:

**AL HADID NUR RAHIM
NIM. 24155015**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

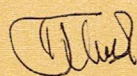
PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : Al Hadid Nur Rahim
NIM. : 24155015

Nama

Tanda Tangan

Tanggal



12/08.2025

Dr. Fetri Yeni J., M.Pd.

Pembimbing

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Negeri Padang,



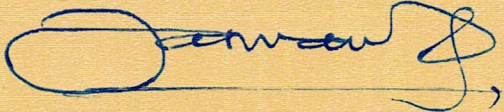
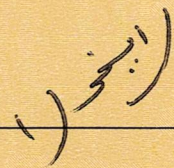
Prof. Yenni Rozimela, M.Ed., Ph.D.
NIP. 19620919 198703 2 002

Koordinator Program Studi,



Dr. Rayendra, M.Pd.
NIP. 19880912 201504 1 002

PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN

No	N a m a	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Fetri Yeni J., M.Pd.</u> (Ketua)	 _____
2.	<u>Prof. Dr. Darmansyah, S.T. M.Pd.</u> (Sekretaris)	 _____
3.	<u>Dr. Rayendra, M.Pd.</u> (Anggota)	 _____

Mahasiswa :

Nama : Al Hadid Nur Rahim

NIM. : 24155015

Tanggal Ujian : 12 Agustus 2025

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul:

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *GRAMMARLY* MELALUI METODE RESITASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN ME NULIS BAHASA INGGRIS SISWA SMA NEGERI 14 BATAM

Tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi lain dan tidak terdapat kesuluran atau sebagian tulisan orang lain yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya. Apabila di kemudian hari saya terbukti melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri, gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh universitas batal saya terima.

Padang, 24 September 2025

Yang memberi pernyataan,



Al Hadid Nur Rahim

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji dan syukur yang tak terhingga penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan nikmat-Nya sehinggalah penulisan tesis yang berjudul *“Efektivitas Penggunaan Aplikasi Grammarly melalui Metode Resitasi terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 14 Batam”* dapat diselesaikan.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dorongan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, penulis ingin menuliskan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Fetri Yeni J., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan bimbingan mulai dari awal penyusunan tesis sampai pada tahap akhir penulis menyelesaikan tesis.
2. Bapak Prof. Dr. Darmansyah, S.T., M.Pd., selaku dosen penguji yang telah berkenan menguji serta memberikan saran dan masukan kepada penulis mulai dari seminar proposal, guna memperoleh perbaikan pada penyusunan tesis ini kedepannya.

3. Bapak Dr. Rayendra, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah berkenan menguji serta memberikan saran dan masukan kepada penulis mulai dari seminar proposal, guna memperoleh perbaikan pada penyusunan tesis ini kedepannya. dan juga selaku Koordinator Program studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam proses administrasi dalam penyelesaian tesis ini.
4. Ibu Dr. Rahmi Pratiwi, M.Pd. dan Bapak Dr. Havid Ardi, S.Pd., M.Hum., selaku validator yang begitu baik dan mau meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan tugas tesis ini.
5. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan yang telah memberikan bekal ilmunya selama perkuliahan dan kontribusinya dalam penyelesaian administrasi tesis ini.
6. Ibu Noviar, S.ST. (Ibu kandung) dan Ibu dr. Novel Ramadhani (Kakak kandung) tercinta yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.
7. Kepala Sekolah, Staf TU, dan Keluarga SMA Negeri 14 Batam yang telah memberikan bantuan dalam pengambilan data selama proses penelitian tesis ini.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 14 Batam khususnya kelas XI yang telah membantu dalam pengambilan data selama proses penelitian tugas akhir ini.
9. Sahabat dan teman-teman Program Studi Magister Teknologi Pendidikan yang telah menemani mengukir hari-hari manis dan pahit selama kegiatan perkuliahan dan penyusunan tesis.
10. Kepada pihak terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan namanya satu persatu dalam membantu menyelesaikan tugas akhir ini.

Semoga bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT, mudah- mudahan tesis ini bermamfaat bagi penulis sendiri, lembaga penelitian program studi Teknologi Pendidikan serta pembaca pada umumnya.

Padang, Juli 2025

Penulis,

Al Hadid Nur Rahim

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN AKHIR	ii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Kebaharuan dan Orisinalitas.....	11
H. Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Konseptual.....	40
D. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	44

A. Jenis Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel.....	46
C. Instrumen Penelitian	48
D. Teknik Pengumpulan Data	52
E. Analisis Instrumen	55
F. Teknik Analisis Data.....	58
G. Interpretasi Hasil Analisis	61
H. Jadwal Penelitian	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Hasil Penelitian.....	63
B. Pembahasan	82
C. Keterbatasan Penelitian	91
BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran	90
C. Implikasi	91
DAFTAR RUJUKAN	92
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian	46
2. Populasi dan Sampel Penelitian Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 14 Batam	47
3. Aspek Penilaian dan Indikator Tugas Menulis Esai Bahasa Inggris.....	49
4. Instrumen Angket Motivasi Belajar	50
5. Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....	56
6. Kriteria Reliabilitas Soal	57
7. Tahapan dan Jadwal Penelitian	62
8. Deskripsi Data Hasil Pre-test dan Post-test Motivasi pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	64
9. Deskripsi Data Hasil Pre-test dan Post-test Tes tes keterampilan menulis bahasa inggris pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	66
10. Persentase Hasil Pretest Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Berdasarkan Indikator	69
11. Persentase Hasil Posttest Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Berdasarkan Indikator	70
12. Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar dengan Uji Shapiro-Wilk....	72
13. Hasil Uji Homogenitas Variansi Data Motivasi Belajar dengan Uji Levene	74
14. Hasil <i>Uji Independent Sample t-Test Pretest</i> Motivasi Belajar pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	76
15. Hasil <i>Uji Independent Sample t-Test Posttest</i> Motivasi Belajar pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	77

16. Hasil Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Bahasa Inggris dengan Uji Shapiro-Wilk	77
17. Hasil Uji Homogenitas Variansi Keterampilan Menulis Bahasa Inggris dengan Uji Levene	79
18. Hasil Uji <i>Paired Sample t-test Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	80
19. Hasil Uji <i>Indenpendent Sample t-Test Pretest</i> Keterampilan Menulis pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	81
20. Hasil Uji <i>Indenpendent Sample t-Test Posttest</i> Keterampilan Menulis Bahasa Inggris pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	43

DAFTAR LAMPIRAN

1. Perangkat Pembelajaran Penelitian
2. Lembar Penilaian Validasi Instrumen
3. Instrumen Penelitian
4. Uji Validitas Angket Motivasi
5. Uji Reliabilitas Angket Motivasi
6. Hasil Menulis Bahasa Inggris Siswa
7. Hasil Pre-Test Motivasi Kelas Eksperimen
8. Hasil Pre-Test Motivasi Kelas Kontrol
9. Hasil Post-Test Motivasi Kelas Eksperimen
10. Hasil Post-Test Motivasi Kelas Kontrol
11. Hasil Pretest Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Kelas Eksperimen
12. Hasil Pre-Test Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Kelas Kontrol
13. Hasil Post-Test Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Kelas Eksperimen
14. Hasil Post-Test Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Kelas Kontrol
15. Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
16. Hasil Uji Paired Sample T-Test (Uji-t Berpasangan) Motivasi Belajar Siswa Kelas Sampel

17. Hasil Independent Samples Test Pre Test Motivasi Belajar Siswa Kelas Sampel
18. Hasil Independent Samples Test Post-Test Motivasi Belajar Siswa Kelas Sampel
19. Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Kelas Sampel Kreativitas Menulis Bahasa Inggris
20. Hasil Uji Paired Sample T-Test (Uji-t Berpasangan) Kelas Sampel Kreativitas Menulis Bahasa Inggris
21. Hasil Uji Independent Sample T-Test (Uji-t Dua Sampel Tidak Berpasangan) Pre Test Kelas Sampel Kreativitas Menulis Bahasa Inggris
22. Hasil Uji Independent Sample T-Test (Uji-t Dua Sampel Tidak Berpasangan) Post Test Kelas Sampel Kreativitas Menulis Bahasa Inggris
23. Hasil Tes Formatif
24. Dokumentasi Penelitian
25. Surat Izin Penelitian

ABSTRAK

Al Hadid Nur Rahim. 2025. Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Grammarly* melalui Metode Resitasi terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 14 Batam. Tesis. Sekolah Pascasarjana. Universitas Negeri Padang.

Keterampilan menulis bahasa Inggris di kalangan siswa SMA, khususnya di SMA Negeri 14 Batam, masih rendah, terutama dalam hal tata bahasa, penggunaan kalimat yang tepat, dan struktur penulisan. Hal ini disebabkan oleh terbatasnya umpan balik dari guru akibat kendala waktu, banyaknya jumlah siswa, serta kurangnya metode yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis. Selain itu, sebagian besar siswa juga cenderung kurang termotivasi untuk memperbaiki keterampilan menulis mereka. Dengan kemajuan teknologi, aplikasi *Grammarly* dapat memberikan umpan balik langsung yang diharapkan dapat membantu memperbaiki keterampilan menulis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan aplikasi *Grammarly* melalui metode resitasi penugasan dalam meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan menulis bahasa Inggris siswa kelas XI di SMA Negeri 14 Batam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi-experimental design). Subjek penelitian terdiri dari dua kelompok: eksperimen dan kontrol. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa penggunaan *Grammarly* dalam siklus penugasan menulis ulang (resitasi), sedangkan kelompok kontrol mengikuti pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian meliputi angket motivasi belajar dan tes keterampilan menulis. Analisis data dilakukan dengan uji *t* independen dan uji *paired sample t-test* untuk menguji perbedaan signifikan sebelum dan sesudah perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *Grammarly* melalui metode resitasi penugasan berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan menulis bahasa Inggris siswa. Kelompok eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibanding kelompok kontrol dalam kedua variabel tersebut. Penemuan ini menegaskan bahwa kombinasi teknologi berbasis AI dan strategi pedagogis berulang mampu mendorong pembelajaran yang lebih efektif dan mandiri.

ABSTRACT

Al Hadid Nur Rahim. 2025. The Effectiveness of Using the Grammarly Application through Reiteration Method on Students' Learning Motivation and English Writing Skills at SMA Negeri 14 Batam. Thesis. Graduate School. Universitas Negeri Padang.

The writing skills in English among high school students, particularly at SMA Negeri 14 Batam, remain low, especially in terms of grammar, sentence structure, and writing organization. This is due to the limited feedback provided by teachers, resulting from time constraints, large class sizes, and the lack of effective methods for improving writing skills. Additionally, a majority of students lack motivation to improve their writing abilities. With the advancement of technology, *Grammarly* application offers the potential for immediate feedback, which is expected to help improve students' writing skills. This study aims to evaluate the effectiveness of using *Grammarly* application through the task reiteration method to enhance students' motivation and English writing skills in Grade XI at SMA Negeri 14 Batam.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design. The research subjects were divided into two groups: experimental and control. The experimental group received treatment through the use of *Grammarly* integrated with repeated writing assignments (reiteration), while the control group followed conventional instruction. Research instruments included a learning motivation questionnaire and an English writing skill test. Data were analyzed using

independent sample t-tests and paired sample t-tests to identify significant differences before and after the intervention.

The findings revealed that the use of *Grammarly* through task reiteration significantly improved both learning motivation and English writing skills. The experimental group demonstrated higher gains compared to the control group in both variables. These results affirm that the integration of AI-based technology with repetitive pedagogical strategies can effectively foster more independent and impactful learning outcomes.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi dan media digital dalam dua dekade terakhir telah membawa perubahan besar dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan. Hadirnya media digital, khususnya yang berbasis internet, telah menciptakan peluang baru dalam proses pembelajaran, salah satunya melalui penggunaan perangkat lunak dan aplikasi edukatif. Media digital kini tidak hanya berperan sebagai sumber informasi, tetapi juga sebagai sarana interaktif yang dapat mendukung pembelajaran berbasis keterampilan, seperti menulis, berbicara, dan berpikir kritis. Penggunaan media pembelajaran yang sesuai memiliki peran krusial dalam proses belajar siswa, karena dapat mempermudah pemahaman materi sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata dan bermakna (Wulandari et al., 2023). Salah satu bentuk media digital yang berkembang pesat adalah aplikasi berbasis kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence/AI*), yang mampu memberikan umpan balik otomatis dan personalisasi dalam pembelajaran, terutama dalam pengembangan keterampilan bahasa.

Penguasaan bahasa Inggris merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki oleh generasi muda di era globalisasi. Bahasa ini tidak hanya membuka peluang untuk bertukar budaya dan ide antarbangsa, tetapi juga membantu mengakses pendidikan, mengasah potensi individu, membangun kerja sama yang lebih baik, serta memberikan akses yang lebih luas ke sumber daya internasional demi pengembangan akademik dan karier (Zhang, 2024). Bahasa

Inggris, yang menjadi bahasa utama di banyak negara dan bidang profesional, telah menjadikannya keterampilan esensial untuk masa depan profesional dan sosial seseorang. Dalam dunia kerja dan pendidikan internasional, Kemampuan berbahasa Inggris sangat dibutuhkan dalam komunikasi profesional lintas negara, karena membantu memperlancar interaksi global dan membuka lebih banyak peluang untuk meraih kesuksesan dalam karier (Akther, 2022). Kemampuan berbahasa Inggris menjadi bekal penting bagi siswa dalam menghadapi tantangan dunia global, seperti berkomunikasi lintas budaya, mengakses berbagai sumber daya internasional, dan mempersiapkan diri menghadapi persaingan di pasar kerja global (Haryadi & Aminuddin, 2023).

Namun, kemampuan menulis dalam bahasa Inggris menjadi salah satu tantangan utama bagi siswa, terutama dalam konteks pembelajaran di kelas formal. Banyak siswa kesulitan memahami dan menerapkan tata bahasa (grammar) dengan benar, yang merupakan fondasi utama untuk menghasilkan tulisan yang berkualitas. Permasalahan yang sering dihadapi meliputi kesalahan dalam struktur kalimat, seperti penggunaan subjek dan predikat yang tidak sesuai; kesalahan dalam memilih kata kerja yang tepat berdasarkan tenses yang digunakan; serta ketidaktepatan dalam penggunaan artikel (a, an, the) dan preposisi (Jamalzade, 2022). Berdasarkan data observasi dan wawancara awal yang dilakukan di empat kelas dari kelas XI pada tanggal 19 November 2024 di SMA Negeri 14 Batam, ditemukan bahwa lebih dari 60% siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks dalam bahasa Inggris, khususnya dalam hal penerapan tata bahasa yang benar. Data ini menunjukkan bahwa masalah tata bahasa yang dihadapi siswa di tingkat sekolah

menengah sangat relevan dengan tantangan yang dibahas dalam penelitian ini. Selain itu, berdasarkan hasil observasi, ditemukan bahwa 40% siswa merasa kurang percaya diri dalam memperbaiki tulisan mereka setelah mendapatkan umpan balik dari guru, yang mengindikasikan bahwa siswa kurang terampil dalam mengidentifikasi kesalahan mereka sendiri. Hal ini mencerminkan kesulitan dalam proses pembelajaran mandiri dan menunjukkan pentingnya alat yang dapat memberikan umpan balik yang cepat dan terperinci untuk membantu siswa meningkatkan keterampilan menulis mereka (Axatovna, 2025).

Motivasi belajar memainkan peran penting dalam proses pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian oleh Wahyuddin (2023) menunjukkan bahwa motivasi intrinsik, yaitu dorongan untuk belajar karena minat dan kepuasan pribadi, berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan non-bahasa Inggris di perguruan tinggi. Penelitian lain oleh Dhian Untari (2022) di Kampung Inggris Pare menemukan bahwa motivasi intrinsik dan dukungan sebaya berkontribusi signifikan terhadap kepatuhan peserta didik dalam lembaga kursus bahasa Inggris. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi yang berasal dari dalam diri siswa, ditambah dengan dukungan sosial, dapat meningkatkan keterlibatan dan keberhasilan mereka dalam pembelajaran bahasa Inggris. Kesimpulannya, motivasi belajar yang kuat, terutama yang berasal dari dalam diri siswa, tidak hanya berperan dalam meningkatkan partisipasi aktif dalam pembelajaran, tetapi juga mendorong siswa untuk lebih tekun, percaya diri, dan terbuka terhadap umpan balik, sehingga secara tidak langsung meningkatkan kemampuan menulis mereka dalam bahasa Inggris. Oleh karena itu, menumbuhkan motivasi intrinsik perlu menjadi fokus

utama dalam strategi pengajaran, agar siswa mampu belajar secara lebih mandiri dan berkelanjutan.

Keterbatasan waktu dalam proses pembelajaran di kelas menjadi faktor yang memperburuk masalah ini, karena siswa tidak memiliki kesempatan yang cukup untuk berlatih secara intensif dan mendapatkan koreksi yang diperlukan. Dalam hal ini, keterbatasan waktu ini sering kali disebabkan oleh jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas dan keterbatasan perhatian guru terhadap setiap tulisan individu. Penelitian oleh Ngurah et al. (2024) juga mengungkapkan bahwa baik cara penulisan maupun waktu yang tersedia memiliki pengaruh yang besar terhadap kualitas tulisan siswa dalam bahasa Inggris. Selain itu, penelitian oleh Hattie dan Timperley (2007) menunjukkan bahwa Efektivitas umpan balik di kelas dapat dipengaruhi oleh bentuknya, waktu penyampaiannya, serta situasi saat umpan balik tersebut diberikan. Oleh karena itu, dibutuhkan pendekatan yang lebih efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan menggunakan alat bantu teknologi yang dapat menyediakan umpan balik langsung dan mendalam.

Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang lebih efektif dalam pembelajaran menulis bahasa Inggris, termasuk pemberian latihan tambahan yang terfokus pada tata bahasa, penggunaan media pembelajaran yang interaktif, serta penciptaan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk lebih percaya diri dalam berlatih menulis dan berbicara dalam bahasa Inggris. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran tata bahasa dan menulis adalah aplikasi *Grammarly*. *Grammarly* merupakan alat yang efektif untuk mendeteksi

konten duplikat serta kesalahan dalam tata bahasa, kosakata, mekanika, dan gaya penulisan. Namun, alat ini masih memiliki sejumlah keterbatasan yang perlu disempurnakan di masa mendatang (Barrot, 2020). Aplikasi ini mampu membantu meningkatkan keterampilan menulis pada pelajar EFL tingkat dasar, terutama dalam memperbaiki beberapa jenis kesalahan yang lebih mudah diberikan umpan balik. Namun, terdapat pula jenis kesalahan lain yang belum menunjukkan perbaikan yang signifikan (Guba et al., 2024). Keunggulan *Grammarly* terletak pada kemampuannya untuk mendeteksi dan menjelaskan kesalahan secara langsung, sehingga pengguna dapat belajar dari kesalahan mereka sambil memperbaikinya. Selain itu, fitur seperti "goal setting" memungkinkan pengguna untuk menyesuaikan gaya penulisan mereka sesuai dengan kebutuhan, misalnya untuk tulisan akademik, profesional, atau santai (Ngang & Yunus, 2021; Gramatik, 2022).

Studi oleh Dizon dan Gayed (2021) menunjukkan bahwa penggunaan *Grammarly* secara signifikan membantu siswa dalam meningkatkan akurasi tata bahasa dan kualitas tulisan mereka. Penelitian ini juga mencatat bahwa aplikasi ini dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam menulis karena mereka merasa lebih terbantu dalam mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan secara mandiri (Temirgaliyeva et al., 2024). Dengan demikian, *Grammarly* dapat menjadi salah satu alat pendukung yang efektif dalam pembelajaran menulis bahasa Inggris, terutama di era digital saat ini, di mana teknologi memainkan peran penting dalam pendidikan. Integrasi alat seperti *Grammarly* ke dalam proses pembelajaran dapat

membantu siswa mengatasi tantangan tata bahasa, meningkatkan kualitas tulisan, dan mendorong pembelajaran mandiri secara lebih efektif (Guba et al., 2024).

Salah satu penyebab utama permasalahan ini adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep-konsep tata bahasa dasar yang diajarkan di kelas. Siswa sering mengalami kesulitan membedakan antara penggunaan simple present tense dan present continuous tense, atau memahami kapan harus menggunakan kata kerja bentuk dasar dan bentuk lampau (Pattison, 1969). Di sisi lain, guru sering menghadapi kesulitan untuk memberikan umpan balik mendalam terhadap tulisan setiap siswa karena keterbatasan waktu dan jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas. Hal ini membuat kesalahan tata bahasa sering kali berulang tanpa ada pembenahan yang memadai (Sari, 2017).

Selain itu, penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menulis yang efektif membutuhkan umpan balik berkala yang konstruktif, baik dari guru maupun melalui alat bantu berbasis teknologi (Jiang, 2024). Dalam konteks ini, berbagai alat bantu digital berbasis kecerdasan buatan (AI) telah dikembangkan untuk mendukung pembelajaran bahasa Inggris, salah satunya adalah *Grammarly*. Aplikasi *Grammarly* memiliki kemampuan untuk membantu pengguna memperbaiki kesalahan tata bahasa, memberikan saran kosakata, dan meningkatkan kohesi serta koherensi teks. *Grammarly* menyediakan umpan balik secara langsung, sehingga pengguna dapat memahami kesalahan mereka dan memperbaikinya secara bertahap. Fitur ini sangat mendukung peningkatan keterampilan menulis pengguna (Sugara et al., 2025). Juga, *Grammarly* tidak hanya

memperbaiki kesalahan teknis, tetapi juga memberikan saran yang membantu meningkatkan alur dan logika penulisan, sehingga pengguna dapat menghasilkan teks yang lebih terstruktur dan jelas (Tran, 2025).

Dalam konteks pendidikan formal, integrasi *Grammarly* di sekolah menengah dan universitas memiliki potensi besar untuk memperkuat keterampilan menulis siswa. Aplikasi ini dapat berfungsi sebagai alat bantu bagi guru dalam memberikan evaluasi yang lebih terfokus, terutama pada aspek tata bahasa dan struktur kalimat. Dalam jangka panjang, *Grammarly* dapat membantu siswa memahami penggunaan bahasa Inggris yang benar secara akademik maupun sehari-hari, mengurangi kesalahan yang berulang, dan memberikan wawasan tentang aspek penulisan yang perlu ditingkatkan (Suryanto et al., 2024). Namun, penelitian mengenai optimalisasi penggunaan *Grammarly* dalam konteks pendidikan masih terbatas. Penelitian mendalam sangat diperlukan untuk memahami bagaimana aplikasi ini dapat dimanfaatkan secara efektif untuk membantu siswa mengatasi kendala dalam menulis bahasa Inggris sekaligus meningkatkan keterampilan mereka secara berkelanjutan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, beberapa masalah utama yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah:

1. Kesulitan menulis bahasa Inggris siswa SMA Negeri 14 Batam dalam aspek tata bahasa dan koherensi, tanpa mekanisme perbaikan berulang (resitasi).

2. Umpan balik dari guru selama ini bersifat satu arah dan tidak dimanfaatkan untuk penugasan bertahap, sehingga kesalahan siswa cenderung berulang.
3. Belum ada penelitian yang mengkaji integrasi *Grammarly* dan resitasi penugasan untuk meningkatkan motivasi dan keterampilan menulis di sekolah Indonesia, khususnya di Batam.
4. Motivasi menulis rendah karena siswa tidak melihat progres nyata; padahal, kombinasi *Grammarly* (*feedback instan*) dan resitasi (latihan terstruktur) dapat memicu keterlibatan aktif.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat terfokus dan mencapai tujuan dengan jelas, beberapa batasan masalah diterapkan sebagai berikut:

1. Subjek penelitian terbatas pada siswa/i SMAN 14 Batam kelas XI yang menggunakan aplikasi *Grammarly* dalam proses belajar menulis bahasa Inggris.
2. Penelitian hanya akan menilai efektivitas *Grammarly* dalam pengecekan tata bahasa, kosakata, dan ejaan, serta dampaknya terhadap motivasi belajar pengguna, bukan pada aspek lain seperti kreativitas dalam menulis atau penyusunan esai yang lebih kompleks.
3. Lingkup penggunaan *Grammarly* difokuskan pada fitur-fitur pemeriksaan tata bahasa dan saran peningkatan kosakata, bukan pada fitur lanjutan seperti deteksi plagiarisme.
4. Penelitian dilakukan dalam kurun waktu tertentu dan terbatas pada siklus penugasan menulis yang dirancang oleh peneliti menggunakan metode resitasi.

5. Bentuk penugasan menulis yang digunakan dibatasi pada teks eksposisi/deskriptif (atau jenis lain yang sesuai) tingkat SMA.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan aplikasi *Grammarly* melalui metode resitasi penugasan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa SMA Negeri 14 Batam dalam pembelajaran menulis bahasa Inggris?
2. Apakah penggunaan aplikasi *Grammarly* melalui metode resitasi penugasan efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Inggris siswa SMA Negeri 14 Batam?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan yang ingin dicapai, yaitu:

1. Mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi *Grammarly* melalui metode resitasi penugasan terhadap motivasi belajar siswa/i dalam pembelajaran menulis bahasa Inggris di SMA Negeri 14 Batam.
2. Mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi *Grammarly* melalui metode resitasi penugasan terhadap peningkatan keterampilan menulis bahasa Inggris siswa/i SMA Negeri 14 Batam.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik dari segi teoritis maupun praktis, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran bahasa Inggris, khususnya dalam keterampilan menulis.
- b. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya, terutama terkait penggunaan aplikasi berbasis AI dalam pendidikan formal.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa: Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan menulis mereka dengan lebih mudah dan efektif menggunakan *Grammarly*.
2. Bagi Guru: Guru bahasa Inggris dapat mengintegrasikan *Grammarly* ke dalam metode pengajaran, memanfaatkan hasil penelitian ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menulis.
3. Bagi Sekolah: Sekolah dapat mempertimbangkan penggunaan *Grammarly* sebagai bagian dari kurikulum pembelajaran bahasa Inggris, memberikan inovasi dalam pembelajaran di era digital.

4. Bagi Peneliti/Pengembang Kurikulum: Penelitian ini dapat memberikan wawasan tentang efektivitas kombinasi antara teknologi berbasis AI dan metode resitasi penugasan dalam peningkatan pembelajaran berbasis keterampilan.

G. Kebaharuan dan Orisinalitas

Penelitian ini memiliki nilai kebaruan (novelty) yang signifikan karena secara khusus mengkaji efektivitas penggunaan aplikasi *Grammarly* dalam meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan menulis bahasa Inggris siswa/i di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA), khususnya di SMA Negeri 14 Batam. Sebagian besar penelitian terdahulu mengenai pemanfaatan *Grammarly* lebih banyak dilakukan dalam konteks pendidikan tinggi (perguruan tinggi) dan berfokus semata-mata pada aspek linguistik seperti tata bahasa atau struktur kalimat, tanpa mengintegrasikan aspek afektif seperti motivasi belajar.

Selain itu, penelitian ini mengisi celah (*research gap*) dalam kajian-kajian sebelumnya yang belum banyak menelusuri integrasi aplikasi berbasis kecerdasan buatan (AI) seperti *Grammarly* ke dalam proses pembelajaran formal di tingkat SMA. Khususnya, pendekatan penelitian ini memadukan *Grammarly* dengan metode resitasi penugasanyaitu pemberian tugas menulis berulang dengan umpan balik otomatis yang dirancang untuk memperkuat proses belajar sekaligus meningkatkan keterlibatan dan kemandirian siswa.

Dari sisi orisinalitas (*originality*), penelitian ini tidak hanya mengukur hasil akhir keterampilan menulis, tetapi juga mengeksplorasi bagaimana proses

penggunaan *Grammarly* dapat mendorong pembelajaran mandiri, memberikan umpan balik yang konsisten, serta menumbuhkan motivasi intrinsik siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas menulis. Pendekatan ini menawarkan kontribusi pedagogis yang belum banyak dijelajahi, terutama dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing di Indonesia.

Dengan demikian, temuan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dalam pengembangan model pembelajaran berbasis teknologi dan kontribusi praktis dalam bentuk rekomendasi untuk guru, sekolah, serta pembuat kebijakan dalam merancang pembelajaran yang lebih efektif, inovatif, dan adaptif terhadap perkembangan teknologi pendidikan.

H. Definisi Operasional

Berikut disajikan definisi operasional dari masing-masing variabel dan konsep utama sesuai dengan ruang lingkup penelitian:

- a. Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Grammarly* melalui Metode Resitasi Penugasan

Efektivitas dalam penelitian ini merujuk pada sejauh mana penggunaan aplikasi *Grammarly*, yang diterapkan secara berulang melalui metode resitasi penugasan (pemberian tugas menulis dalam beberapa siklus), mampu meningkatkan kualitas tulisan siswa secara mandiri. Penggunaan *Grammarly* mencakup fitur-fitur seperti pemeriksaan tata bahasa (grammar checking), saran kosakata (vocabulary enhancement), dan koreksi ejaan (spelling correction). Efektivitas diukur dari seberapa besar *Grammarly* mampu

memberikan umpan balik yang mudah dipahami, mendorong perbaikan menulis yang berkesinambungan, dan mendukung peningkatan keterampilan menulis secara bertahap (Llausas et al., 2024).

b. Keterampilan Menulis Bahasa Inggris

Keterampilan menulis dalam konteks ini adalah kemampuan siswa dalam menghasilkan teks tertulis dalam bahasa Inggris yang memenuhi kriteria kebahasaan (*grammatical accuracy*), kelengkapan struktur (*organization*), kosakata yang tepat (*lexical choice*), dan koherensi antaride (*coherence*). Penelitian ini memfokuskan pada bentuk tulisan esai pendek atau teks ekspositori yang sesuai dengan kurikulum bahasa Inggris tingkat SMA. Kemampuan ini mencerminkan kompetensi produktif siswa dalam penggunaan bahasa Inggris secara tertulis (Pratama, 2022).

c. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merujuk pada dorongan internal maupun eksternal yang memengaruhi minat, ketekunan, dan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran menulis bahasa Inggris. Dalam penelitian ini, motivasi dilihat dari tiga aspek: (1) aspek kognitif, yaitu keyakinan siswa terhadap kemampuannya sendiri; (2) aspek afektif, yaitu kesenangan atau ketertarikan terhadap kegiatan menulis; dan (3) aspek konatif, yaitu kemauan untuk terus berusaha dan memperbaiki kesalahan. Aplikasi *Grammarly* dinilai dapat berkontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar karena memberikan umpan balik secara langsung, menampilkan progres perbaikan, dan menciptakan rasa pencapaian pribadi (Son, 2023).

BAB V

KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh temuan yang menjawab kedua rumusan masalah yang telah dirumuskan.

1. Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Grammarly* terhadap Motivasi Belajar

Penggunaan aplikasi *Grammarly* melalui metode resitasi penugasan terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa/i SMA Negeri 14 Batam dalam pembelajaran menulis bahasa Inggris. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan bantuan *Grammarly* dan yang tidak. Siswa di kelas eksperimen menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi, keterlibatan aktif dalam menyelesaikan tugas, serta peningkatan minat terhadap aktivitas menulis.

2. Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Grammarly* terhadap Keterampilan Menulis

Penggunaan aplikasi *Grammarly* melalui metode resitasi penugasan juga terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Inggris siswa/i. Hasil uji hipotesis mendukung temuan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan menulis siswa yang menggunakan aplikasi ini. Siswa dapat menyusun kalimat dengan tata bahasa yang lebih tepat, menggunakan kosa kata yang lebih bervariasi, serta menghasilkan tulisan dengan struktur yang lebih sistematis. Umpan balik korektif dari *Grammarly* mendorong siswa untuk merevisi dan memperbaiki tulisan secara mandiri melalui proses resitasi yang berulang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan dapat memanfaatkan aplikasi *Grammarly* tidak hanya sebagai alat koreksi otomatis, tetapi juga sebagai media belajar mandiri yang membantu mereka memahami kesalahan dalam menulis dan memperbaikinya secara berulang. Melalui metode resitasi, siswa dapat lebih terlibat aktif dalam proses belajar dan mengembangkan kemampuan menulisnya secara bertahap dan terarah.
2. Bagi guru bahasa Inggris, penggunaan aplikasi *Grammarly* melalui metode resitasi penugasan dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan motivasi belajar sekaligus keterampilan menulis siswa. Guru diharapkan dapat memanfaatkan aplikasi ini secara optimal dengan memberikan bimbingan dalam proses revisi dan refleksi tulisan siswa agar pembelajaran menjadi lebih bermakna dan interaktif.
3. Bagi kebijakan pendidikan, disarankan agar kementrian pendidikan mengakomodasi integrasi teknologi pembelajaran, khususnya aplikasi berbasis koreksi otomatis seperti *Grammarly*, ke dalam kurikulum bahasa Inggris sebagai strategi untuk meningkatkan motivasi dan keterampilan menulis siswa. Selain itu, diperlukan dukungan kebijakan dalam bentuk penguatan kompetensi pendidik melalui pelatihan literasi digital, serta penyediaan infrastruktur teknologi yang memadai guna memastikan implementasi

pembelajaran digital dapat berjalan secara optimal dan merata di berbagai satuan pendidikan.

C. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyampaikan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Implikasi bagi Siswa, penggunaan aplikasi *Grammarly* melalui metode resitasi penugasan memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar menulis secara lebih mandiri, aktif, dan reflektif. Umpan balik otomatis dari aplikasi membantu siswa memperbaiki kesalahan secara langsung, sehingga meningkatkan motivasi dan keterampilan menulis mereka secara bertahap.
2. Implikasi bagi Guru, hasil penelitian ini menunjukkan pentingnya peran guru dalam mengintegrasikan teknologi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Guru perlu memiliki literasi digital yang memadai untuk memfasilitasi proses pembelajaran berbasis aplikasi secara efektif, termasuk dalam memberikan arahan, memantau perkembangan siswa, serta mengevaluasi hasil pembelajaran secara holistik.
3. Implikasi bagi Kebijakan Pendidikan, penelitian ini mendukung pentingnya kebijakan pendidikan yang mendorong integrasi teknologi digital dalam pembelajaran, khususnya dalam pengembangan keterampilan literasi. Pemerintah perlu merancang kebijakan yang mendukung pelatihan guru, pengembangan kurikulum berbasis digital, serta penyediaan infrastruktur teknologi yang memadai di sekolah-sekolah.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi-Azad, S. (2014). The effect of direct and indirect teacher feedback on EFL learners' writing accuracy. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(10), 2116–2123. <https://doi.org/10.4304/tpls.4.10.2116-2123>
- Akther, F. (2022). English for personal and career development and its importance for better employment opportunities. *Journal of Languages, Linguistics and Literary Studies*. <https://doi.org/10.57040/jllls.v2i3.258>.
- Alharbi, M. A. (2015). Writing for learning to improve students' comprehension at the college level. *English Language Teaching*, 8(5), 222–234. <https://doi.org/10.5539/elt.v8n5p222>
- Alqefari, A. (2023). Saudi EFL students' responses to written corrective feedback on writing. *World Journal of English Language*, 13(3), 98. <https://doi.org/10.5430/wjel.v13n3p98>.
- Anggraini, R., & Farida, T. (2023). Pemanfaatan AI untuk umpan balik dalam penulisan akademik. *Tekno-Pendidikan*, 4(3).
- Ardiansyah, R., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–14.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Axatovna, S. (2025). Main Problems Encountered in The Process of Independent Study of a Foreign Language and Ways to Overcome Them. *International Journal of Pedagogics*. <https://doi.org/10.37547/ijp/volume05issue04-06>.
- Barroga, E., & Matanguihan, G. (2021). Creating a logical flow in scientific article writing. *Journal of Korean Medical Science*, 36, e275. <https://doi.org/10.3346/jkms.2021.36.e275>.
- Barrot, J. (2020). Integrating technology into ESL/EFL writing through Grammarly. *RELC Journal*, 53(3), 764–768. <https://doi.org/10.1177/0033688220966632>.
- Barrot, J. (2020). Integrating technology into ESL/EFL writing through Grammarly. *RELC Journal*, 53, 764–768. <https://doi.org/10.1177/0033688220966632>.

- Barrot, J. S. (2021). Using automated written corrective feedback in the writing classrooms: Effects on L2 writing accuracy. *Computer Assisted Language Learning*, 36(6), 584–607. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1936071>
- Benson, P. (2011). *Teaching and researching autonomy* (2nd ed.). Routledge.
- Bitchener, J., & Knipe, S. (2008). The value of written corrective feedback for migrant and international students. *Language Teaching Research*, 12(3), 409–431. <https://doi.org/10.1177/1362168808089924>
- Boud, D., & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), 399–413. <https://doi.org/10.1080/02602930600679050>
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (2nd ed.). Longman.
- Brown, J. (2021). Automated feedback and student writing: The case of Grammarly. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(4), 538–553. <https://doi.org/10.1177/0047239520967330>
- Calder, B. J., & Staw, B. M. (1975). Self-perception of intrinsic and extrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31(4), 599–605. <https://doi.org/10.1037/h0077100>.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Colibaba, A., Ioanid, A., & Radu, R. (2020). Using Grammarly in academic writing: Students' perceptions and experiences. *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics*, 24(1), 101–110. <https://doi.org/10.24193/JIPE.2020.1.10>
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). *SAGE Publications*.
- Crystal, D. (2012). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Darmansyah, D. (2020). Inovasi dan peran teknologi pendidikan di era revolusi industri 4.0. *Webinar Nasional Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan Padang*, 1–7.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.

- Dewi, R. S. (2023). Challenges in developing EFL students' writing skills in Indonesian high schools. *Journal of English Language and Education*, 9(1), 1–10.
- Dewi, R. S. (2023). Efektivitas *Grammarly* dari perspektif siswa EFL di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 15(1), 22–35.
- Dewi, U. (2022). *Grammarly as automated writing evaluation: Its effectiveness from EFL students' perceptions*. *Lingua Cultura*, 16(2), 155–161. <https://doi.org/10.21512/lc.v16i2.8315>
- Dewi, U. (2023). *Grammarly as Automated Writing Evaluation: Its Effectiveness from EFL Students' Perceptions*. *Lingua Cultura*, 16(2), 155–161. <https://doi.org/10.21512/lc.v16i2.8315>
- Dikli, S., & Bleyle, S. (2014). Automated essay scoring feedback for second language writers: How does it compare to instructor feedback? *Assessing Writing*, 22, 1–17. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2014.03.001>
- Dizon, G., & Gayed, J. (2021). Examining the impact of *Grammarly* on mobile L2 writing quality. *JALT CALL Journal*, 17(2). <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v17n2.336>.
- Dizon, G., & Gayed, M. (2021). Using *Grammarly* to support EFL students' writing: An exploratory study. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal*, 22(1), 123–136.
- Dörnyei, Z. (2018). Motivational strategies in the language classroom. *Cambridge University Press*.
- EF English Proficiency Index. (2021). EF EPI 2021: A ranking of 112 countries and regions by English skills. *Education First*. <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- El-Ebyary, K., & Windeatt, S. (2010). The impact of computer-based feedback on students' written work. *International Journal of English Studies*, 10(2), 121–142. <https://doi.org/10.6018/ijes/2010/2/119181>
- Fadilah, N., & Lestari, W. (2023). Penguatan kesadaran berbahasa melalui resitasi. *Lingua Educatia*, 10(2).
- Fan, Y. (2023). Promoting students' creativity through digital writing tools: Teachers' perspectives. *English Language Teaching*, 16(1), 55–65. <https://doi.org/10.5539/elt.v16n1p55>

- Farensya, H., & Yulia, Y. (2025). Mengeksplorasi Persepsi dan Pengalaman Siswa dengan *Grammarly* di Kelas Bahasa Inggris. *Prosiding Pertanika*. <https://doi.org/10.47836/pp.1.2.008>.
- Ferris, D. R. (2006). Does error feedback help student writers? New evidence on the short- and long-term effects of written error correction. In K. Hyland & F. Hyland (Eds.), *Feedback in second language writing: Contexts and issues* (pp. 81–104). *Cambridge University Press*.
- Ferris, D. R., & Roberts, B. (2001). Error feedback in L2 writing classes: How explicit does it need to be? *Journal of Second Language Writing*, 10(3), 161–184. [https://doi.org/10.1016/S1060-3743\(01\)00039-X](https://doi.org/10.1016/S1060-3743(01)00039-X)
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (5th ed.). *SAGE Publications*.
- Fitria, T. (2021). *Grammarly* as an AI-powered English writing assistant: An alternative for students in English writing. *Journal of English Language and Literature*, 5, 65-78. <https://doi.org/10.31002/METATHESIS.V5I1.3519>.
- Fitria, T. N. (2021). Eksplorasi penggunaan *Grammarly* sebagai alat bantu berbasis AI dalam penyusunan teks akademik. *Lingua Educatia*, 3(2), 114–123. <https://doi.org/10.xxxx/linguaeducatia.v3i2.xxx>
- Flower, L. (1979). Writer-based prose: A cognitive basis for problems in writing. *College English*, 41(1), 19-37. <https://doi.org/10.2307/376357>.
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486–489. <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>
- Ghufron, M. A., & Rosyida, F. (2018). The role of *Grammarly* in assessing English as a Foreign Language (EFL) writing. *Lingua Cultura*, 12(4), 395–403. <https://doi.org/10.21512/lc.v12i4.4586>
- Graham, S., & Alves, R. (2021). Research and teaching writing. *Reading and Writing*, 34(7), 1613-1621. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10188-9>.
- Guba, M., Awad, A., & Qub'a, A. (2024). *Grammarly* in Teaching Writing to EFL Learners at Low Levels: How Useful Is It?. *World Journal of English Language*. <https://doi.org/10.5430/wjel.v14n3p1>.
- Guba, M., Awad, A., & Qub'a, A. (2024). *Grammarly* in teaching writing to low-level English as a foreign language learners: How beneficial is it? *World Journal of English Language*, 14(3). <https://doi.org/10.5430/wjel.v14n3p1>.

- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 403–422). Erlbaum.
- Halim, A., Sharina, S., & Zur, S. (2022). *Grammarly* sebagai Alat untuk Meningkatkan Pembelajaran Mandiri Siswa. *KnE Ilmu Sosial*. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i8.10719>.
- Harris, J. (2020). The impact of technology on student motivation in language learning. *International Journal of Educational Technology*, 5(3), 43–55. <https://doi.org/10.1016/j.ijeduc.2020.07.005>
- Haryadi, R., & Aminuddin, M. (2023). Peran Bahasa Inggris dalam Mempersiapkan Siswa Menghadapi Tantangan Global. *JiIP - Jurnal Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.3167>.
- Hasanah, M., Widodo, A., & Ramli, S. (2023). Model evaluasi ulang dalam keterampilan menulis. *Jurnal Inovasi Edukasi*, 9(2).
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77, 112–81. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>.
- Hendri, N., & Darmansyah, F. Y. (n.d.). Analisis Pembelajaran; Menuju Pembelajaran Virtual Reality Berbasis Pendekatan Konstruktivis dan Penerimaan Teknologi. *E-Tech*, 8(2), 391141.
- Hidayat, Y. (2023). *Grammarly* dan transformasi koreksi otomatis dalam EFL. *Journal of Language Technology*, 6(2).
- Huang, H., Li, Z., & Taylor, L. (2020). The effectiveness of *Grammarly* in improving students' writing skills. *Proceedings of the 5th International Conference on Education and Distance Learning, 112–125*. <https://doi.org/10.1145/3402569.3402594>.
- Inayah, T. M., & Apoko, T. W. (2024). Exploring Students' Perspectives on the Use of *Grammarly* in Writing Analytical Exposition Text. *JLE: Journal of Literate of English Education Study Program*, 5(1), 73–83. <https://doi.org/10.47435/jle.v5i1.2802>
- Irwan, D., Rada, D., Melianti, D., & Lestari, S. (2024). The Effectiveness of *Grammarly* in Enhancing Grammatical Competence Among First-Year Preservice English Teachers. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 13(1). <https://doi.org/10.31571/bahasa.v13i1.8723>
- Jamalzade, N. (2022). Hierarchical Sentence Structure in the Dependency Grammar Model. *"Scientific notes of V. I. Vernadsky Taurida National University"*,

Series: "Philology. Journalism". <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2022.5.1/46>.

- Jiang, Y. (2024). Interaction and dialogue: The integration and application of artificial intelligence in mixed-mode writing feedback. *The Internet and Higher Education*, 64, 100975. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2024.100975>.
- Keller, J. M. (2022). The ARCS model of motivational design: A modern perspective in digital learning. *Education Sciences*, 12(4), 517. <https://www.mdpi.com/2227-7102/15/4/517>
- Koltovskaia, S. (2020). Student engagement with automated written corrective feedback (AWCF) provided by *Grammarly*: A multiple case study. *Assessing Writing*, 44, 100450. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2020.100450>
- Lalito Erisyerico, M., Perdana, I., & Karani, E. (2025). Students' Perceptions of *Grammarly* Application Feedback on Writing Skill at SMAN 4 Palangka Raya (Vol. 8, Issue 2).
- Llausas, S., Ruiz, E., Ayucan, S., & Evardo, O. (2024). A systematic literature review on the use of *Grammarly* in improving ESL/EFL students' writing skills. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 5(9). <https://doi.org/10.11594/ijmaber.05.09.10>.
- Martin, A., Tarnanen, M., & Tynjälä, P. (2021). Professional development narratives in teachers' creative writing groups. *New Writing*, 18(4), 480-495. <https://doi.org/10.1080/14790726.2021.1900274>.
- McBroom, J., Yacef, K., Koprinska, I., & Curran, J. (2018). Data-driven methods to help teachers improve feedback in an automated programming tutor. (pp. 324–337). https://doi.org/10.1007/978-3-319-93843-1_24.
- Mohamed, A. (2021). Feedback in Computer-Assisted Language Learning: A Meta-Analysis. *Proceedings of the 2021 AERA Annual Meeting*. <https://doi.org/10.3102/1681250>.
- Monny, M. O. E., Agus Ari Iswara, & Evelyn Angelita Pinondang Manurung. (2024). Strengthening Writing Skill Using Duolingo and *Grammarly* Di Panti Asuhan Tat Twan Asi Denpasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 2(4), 396–401. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v2i4.290>
- Muhammad, G., Inggris, B., Bisnis, K., Professional, D., Niaga, A., & Malang, P. N. (2024). The Effectiveness of *Grammarly* Features in Building Arguments in Writing Essays (Vol. 5, Issue 3). <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

5, Issue 3). <http://creativecommons.org/licences/by/4.0/>

Ndolo, S. (2021). Effective Feedback Strategies that Promote Critical Thinking Skills in Online Learning Environments: An Online Assessment Learning Perspective. *(pp. 179-190)*. https://doi.org/10.1007/978-981-15-7579-2_10.

Ngurah, G., Mahardika, A., Lokita, I., Utami, P., Gusti, I., Agung, N., & Mahardika, W. (2024). To Type or To Write: The Effect of Writing Modes and Time Constraints on Students' Writing Quality. *Journal of Language and Education*. <https://doi.org/10.17323/jle.2024.16290>.

Ningtyas, R., Handayani, S., & Setiawan, A. (2022). Peran media digital dan kecerdasan buatan dalam pembelajaran modern. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(2), 85–102.

Nisa Jelita, K., & Daud, A. (2023). The Effectiveness of Using *Grammarly* on High School Students' Writing Quality. *International Journal of Educational Best Practices (IJEbp)*, 7(1). <https://doi.org/10.32851/ije bp.v7n1.p43-55>

Nugroho, T., & Sari, M. (2023). Pembelajaran reflektif berbasis tugas berulang. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 8(1).

Nurhayati, D. A. W. (2018). The effectiveness of peer feedback and teacher feedback in writing class. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 3(1), 39–55. <https://doi.org/10.21462/jeltl.v3i1.102>

Pattison, B. (1969). Present Perfect Again.. *TESOL Quarterly*, 3, 151. <https://doi.org/10.2307/3586101>.

Purwaningsih, E., & Sari, D. (2023). Integrasi teknologi dalam pembelajaran menulis: Studi kasus penggunaan *Grammarly*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa*, 10(1), 55–68.

Rahmani, Z., & Sadeghi, B. (2011). Effects of peer review, self-assessment, and portfolio on Iranian EFL students' writing achievement and writing anxiety. *Journal of English Studies*, 1(1), 109–125.

Rahmawati, Y. (2022). Analisis efektivitas penggunaan *Grammarly* terhadap hasil tulisan mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 12(1), 77–88.

Ratminingsih, N. M. (2017). Self-assessment and peer assessment in writing class. *Lingua Scientia*, 24(1), 12–22.

- Reinhardt, J. (2019). Social media in second and foreign language teaching and learning: Blogs, wikis, and social networking. *The Language and Social Life Series*. De Gruyter Mouton.
- Rohmatillah, R. (2014). A Study on Students' Difficulties in Learning Vocabulary. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan*, 6, 75-93.
- Rokni, S. J. A., & Seifi, A. (2013). The effect of peer review on EFL students' writing performance. *International Journal of English Linguistics*, 3(1), 76–79. <https://doi.org/10.5539/ijel.v3n1p76>
- Rosmaladewi, R., & Ahmadi, M. R. (2019). The use of technology in EFL classroom: Teachers' perspective. *Journal of Education and Practice*, 10(2), 26–30.
- Rus, R. C., Ciochină, L., & Nicula, C. G. (2021). The effectiveness of AI-powered tools in improving academic writing. *Procedia Computer Science*, 192, 2470–2478. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.09.018>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, Article 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Saefurrohman, S. (2021). Teks Tertulis Siswa Terpilih: Apa yang Menceritakan tentang Kemampuan Bahasa Inggris Mereka., *1*, 41-52. <https://doi.org/10.30595/APLINESIA.V1I01.12054>.
- Saeli, H., Rahmati, P., & Koltovskaia, S. (2023). Learner engagement with written corrective feedback: The case of automated writing evaluation. *Journal of Response to Writing*, 9(2), 1–39. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1435357.pdf>
- Saguin, X. (2025). *Grammarly*: Effects on high school students' writing performance. *International Journal for Multidisciplinary Research*, 7(3). <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2025.v07i03.44616>.
- Sari, M. (2017). Respon Siswa terhadap Umpan Balik Tertulis Guru terhadap Tulisan Mereka., *10*, 291-307. <https://doi.org/10.24042/EE-JTBI.V10I2.1752>.

- Savina, S., & Djajanegara, S. (2022). Masalah Struktur Kalimat Dan Pembangunan Paragraf Dalam Kemampuan Menulis Akademik Mahasiswa S1. *Inferensi: Jurnal Pengajaran Bahasa Inggris*. <https://doi.org/10.30998/inference.v5i2.9468>.
- Setiyadi, A. B. (2006). Metode penelitian untuk pengajaran bahasa asing: Pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Graha Ilmu.
- Siregar, E. (2023). Motivasi belajar dan strategi pengajaran bahasa Inggris berbasis teknologi. *Jurnal Pendidikan*, 11(2), 134–144.
- Sitorus, R., & Sipayung, K. (2018). The effect of using *Grammarly* application on students' writing skill. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 3(3), 239–252. <https://doi.org/10.21462/jeltl.v3i3.155>
- Son, H. (2023). English learners' perceptions and attitudes toward AI-based Automated Writing Evaluation (AWE) programs and instructor feedback. *The English Teachers Association in Korea*. <https://doi.org/10.35828/etak.2023.29.3.91>.
- Sugara, R., Mutiara, D., Muhammad, A., & Khodijah, S. (2025). Penggunaan *Grammarly* (Generative AI) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Analitis Siswa Kelas XI SMA PGRI Cianjur. *Candradimuka: Jurnal Pendidikan*. <https://doi.org/10.60012/cje.v3i1.124>.
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Suhayati, L. (2025). *Grammarly* As Students' Writing Assistance to Improve Students' Essay: Exploring Students' Perception. In *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Proficiency* (Vol. 7, Issue 1).
- Suherman, A., & Anugerahwati, M. (2022). *Grammarly* sebagai media koreksi otomatis dalam penulisan teks bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 1–10.
- Sulistiyo, U. (2016). English language teaching and EFL teacher competence in Indonesia. *Indonesian Journal of English Education*, 3(1), 1–15. <https://doi.org/10.15408/ijee.v3i1.3120>
- Sultamuradova, Y., & Khadjieva, D. (2025). Constructive feedback as motivation in writing instruction. *Engagement in Recovery and Relationship Restoration*, 1(1), 112–115. <https://doi.org/10.47689/zttctoi-vol1-iss1-pp112-115>.
- Sundayana, R. (2020). Statistika Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.

- Suryanto, S., Habiburrahim, H., Akmal, S., Zainuddin, Z., Safrul, M., & Hanani, F. (2024). Scrutinizing the Impacts of *Grammarly* Application on Students' Writing Performance and Perception. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v12i2.1235>.
- Syah, M. (2011). Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru. Remaja Rosdakarya.
- Temirgaliyeva, G., Iskakbayeva, A., & Yersultanova, G. (2024). The impact of *Grammarly* on high school students' academic writing confidence: A quasi-experimental study. *Pedagogy and Psychology*, 61(4). <https://doi.org/10.51889/2960-1649.2024.61.4.003>.
- Toba, R., Noor, W. N. A. W. M., & Sanu, L. O. (2019). The current issues of Indonesian EFL students' writing skills: Ability, problem, and reason in writing comparison and contrast essay. *Dinâmicas Educacionais*, 2(2), 101–111.
- Tran, K. (2025). A study on the use of *Grammarly* to improve students' English writing skills. *AsiaCALL Online Journal*, 25(1), 614. <https://doi.org/10.54855/acoj.251614>.
- Tria, M. J. R. (2020). The effectiveness of an AI-powered writing assistant in improving students' writing performance. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00213-0>
- Usoltsev, A., Merzlyakova, O., & Igoshev, B. (2025). Autonomy as a manifestation of student subjectivity in self-regulated learning activities. *Journal of Education and Science*, 27(5), 91-110. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2025-5-91-110>.
- Utami, S. (2023). Pembelajaran berbasis resitasi untuk meningkatkan keterampilan menulis. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5(3), 88–97.
- Vu, P. (2024). Menggunakan tata bahasa dalam meningkatkan siswa' akurasi tata bahasa dalam penulisan bahasa Inggris: Sebuah kasus di perguruan tinggi swasta di Hanoi. *Proceedings of the AsiaCALL International Conference*. <https://doi.org/10.54855/paic.2466>
- Wang, Y., & Wang, Y. (2022). Using *Grammarly* to improve academic writing: Chinese EFL learners' perspectives. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal*, 23(1), 88–99.

- Westmacott, A. (2017). Direct vs. indirect written corrective feedback: Student perceptions. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(1), 17-32. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n01a02>.
- Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 403–422). Lawrence Erlbaum.
- Wu, Y., & Schunn, C. (2020). The Effects of Providing and Receiving Peer Feedback on Writing Performance and Learning of Secondary School Students. *American Educational Research Journal*, 58, 492-526. <https://doi.org/10.3102/0002831220945266>.
- Wulandari, A., Salsabila, A., Cahyani, K., Nurazizah, T., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.
- Yang, L. (2024). Teachers' perspectives on cultivating critical thinking: Concepts, influencing factors, and challenges in teaching English writing. *Education Review, USA*, 12(3). <https://doi.org/10.26855/er.2024.03.020>.
- Yanti, R., & Kurniawati, L. (2023). Evaluasi penggunaan *Grammarly* dalam proses penulisan akademik siswa SMA. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 9(1), 47–58.
- Yulianti, D., & Setiawan, B. (2023). Penerapan strategi resitasi dalam pembelajaran bahasa Inggris. *Lingua Educatia*, 10(2).
- Zhang, H. (2024). The Impact of English Language Development on Internationalization of Education. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/34/20231933>.
- Zhang, Y., Jalaluddin, I., Mamat, R., & Zhao, T. (2025). The influence of automated writing evaluation (AWE) + human feedback on the quality of argumentative writing by Chinese EFL learners. *Journal of Language Teaching and Research*. <https://doi.org/10.17507/jltr.1603.20>.
- Zhao, L., Detlor, B., & Connelly, C. E. (2016). Knowledge sharing in social Q&A sites: Unintended consequences of extrinsic motivation. *Management Information Systems Quarterly*, 33, 70-100. <https://doi.org/10.1080/07421222.2016.1172459>.
- Zhou, Z. (2024). Feasibility study on optimizing English writing assessment and feedback in junior high schools using technological tools. *International Journal of New Developments in Education*, 6(5), Article 0530. <https://doi.org/10.25236/ijnde.2024.060530>.

Zulfa, V., & Zahidah, A. (2023). Analisis Motivasi Siswa Belajar Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Kedua. *Isu Tren Pendidikan Internasional*. <https://doi.org/10.56442/ieti.v1i3.202>.