

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN GASING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI PERKALIAN PADA ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN

(Single Subject Research Kelas VII SLB Al- Ishlaah Kota Padang)

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Mutya Sherinda Putri
NIM 21003215

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSETUJUAN SKRIPSI

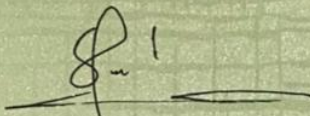
EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN GASING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI PERKALIAN PADA ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL RINGAN

(single subject research kelas VII SLB Al-Ishlaah Kota Padang)

Nama : Mutya Sherinda Putri
NIM : 21003215
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

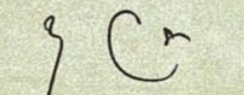
Padang, oktober 2025

Disetujui oleh Pembimbing



Prof. Dr. ~~Damri~~, M.Pd
NIP. 196208181981121001

Ketua Departemen



Dr. Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd
NIP. 198208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGESAHAN TIM PENGUJI

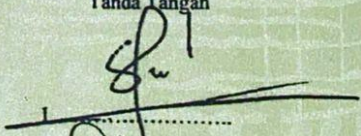
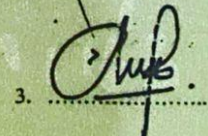
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas metode GASING Dalam Meningkatkan
Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Pada Anak
Disabilitas Intelektual Ringan (*single subject research*
kelas VII SLB Al-ishlaah Kota Padang)

Nama : Mutya Sherinda Putri
NIM : 21003215
Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Oktober 2025

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Prof. Dr. Damri, M. Pd	
2. Anggota	Dr. Nurhastuti, M.Pd	
3. Anggota	Antoni Tsaputra, Ph.D	

SURAT PERNYATAAN

Nama : Mutya Sherinda Putri
Nim : 21003215
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Metode Pembelajaran GASING Dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian Pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan


Paralel, 1 September 2025
Mutya Sherinda Putri
Nim. 21003215

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat serta karunianya, penulis diberikan kekuatan dan kelancaran untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan serta doa tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati izinkan penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Cinta pertama penulis, ayahanda Hasan Basri, yang tak pandai berkata cinta tapi merelakan segalanya untuk penulis, yang selalu berucap “tidak apa” meski hatinya mungkin luka berkali-kali, Ia tak berkata banyak tapi memikul segalanya dalam diam, menahan sakit, lelah demi penulis bisa merasa cukup, maaf atas ribuan kali lipat tangis dalam sunyi yang tak pernah kau nampakan Dan terimakasih untuk sejuta kasih sayang yang telah diberikan hingga saat Ini, terimakasih telah menjadi penguat yang paling menguatkan disaat penghuni dunia berusaha menjatuhkan. Alhamdulillah, penulis kini telah sampai ditahap menyelesaikan karya tulis sederhana sebagai bentuk peJembahan kepada semua pengorbanan ayah hingga penulis berhasil meraih gelar sarjana.
2. Pintu surga, ibunda tercinta Nurhaningsih, yang selalu menjadi semangat penulis dan sandaran terkuat dari kerasnya dunia, terimakasih telah kuat dan bertahan dengan segala rasa sakit demi penulis, yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi dan selalu mempercayai penulis bahwa penulis bisa menyelesaikan studi hingga menjadi seorang sarjana, terimakasih atas doa-doa yang tak pernah putus disetiap sujud, ragamu memang sakit tapi doamu selalu mencakar langit.
3. Adik perempuan tercinta Zaky Dwi Putra, yang raganya tak pernah penulis peluk terimakasih telah menjadi penguat disaat penulis merasa gagal terimakasih atas dukungan, lindungan serta kepercayaan bahwa penulis bisa menyelesaikan skripsi ini hingga penulis bisa meraih gelar sarjana.
4. Bapak Prof. Dr Damri, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik, terimakasih atas segala ilmu, bimbingan dan dukungan serta mempermudah

segala urusan penulis dalam menyelesaikan studi penulis selama empat tahun. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan kebahagiaan untuk bapak.

5. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd, bapak Antoni Tsaputra Ph.D, ibu Mardhatillah zupiani M.Pd selaku dosen kontributor yang telah memberikan bimbingan, masukan serta saran yang membangun dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Elsa Efriani, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan izin, fasilitas, serta dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas bimbingan dan kebijakan yang mendukung kelancaran studi penulis.
7. Kepala sekolah SLB Al-ishlaah Padang. Ibu Ajriwarni, S.Pd yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan penelitian di SLB Al- ishlaah. Dukungan dan kerja sama yang baik dari pihak sekolah sangat membantu dalam kelancaran proses penelitian penulis.
8. Radiah, yang telah banyak membantu serta memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaannya mendengarkan setiap keluh kesah dan memberikan semangat di saat penulis menghadapi kesulitan.
9. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadiraannya, Yolanda Perdana Putra yang telah menjadi bagian dari proses penulis, terimakasih atas setiap uluran tangan yang diberikan saat terjatuh, terimakasih untuk telinga yang setiap hari mendengarkan keluh kesah penulis serta telah meluluhkan kacaunya hidup penulis, terimakasih telah hadir disaat penghujung studi yang penuh hiruk pikuk ini hingga penulis berhasil meraih gelar sarjana, semoga impian dan niat baik kita dipermudahkan hendaknya.
10. Aisyah Virna Agusta, S.Pd, Aysya Samsa Yolanda, S.Pd, Meylani Tiara Evi. yang selalu setia mendampingi selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, serta kesediaannya mendengarkan setiap keluh kesah penulis. Kehadiran dan semangat yang diberikan menjadi kekuatan tersendiri bagi penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

11. Akhirnya, ucapan terima kasih ini juga saya tujukan kepada diri saya sendiri. Terima kasih telah berani memulai, ketika segalanya terasa belum pasti. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah, walau jalan yang ditempuh tidak selalu mudah dan penuh rintangan. Dalam perjalanan panjang menyusun skripsi ini, saya belajar banyak hal tentang kesabaran, ketekunan, dan arti sesungguhnya dari kepercayaan pada diri sendiri. Terima kasih telah bertahan di saat kelelahan datang tanpa jeda, ketika keraguan mulai merayap, dan ketika langkah terasa berat untuk dilanjutkan. Di setiap malam yang diisi dengan keheningan dan ketidakpastian, diri ini tetap memilih untuk berproses, berdoa, dan berusaha. Semua perjuangan itu kini menjadi bukti bahwa tidak ada usaha yang sia-sia selama kita mau berjuang dan percaya pada kemampuan diri sendiri. Perjalanan ini bukan hanya tentang menyelesaikan sebuah karya ilmiah, melainkan juga tentang menemukan kekuatan dalam diri yang sebelumnya tidak saya sadari. Semoga rasa syukur dan pembelajaran dari proses ini menjadi bekal untuk melangkah lebih jauh di masa depan.

ABSTRAK

Mutya Sherinda Putri. NIM 21003215. Efektivitas Metode Pembelajaran GASING Dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian Pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. UniveJitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan operasi perkalian pada anak disabilitas intelektual ringan dikelas VII SLB Al-Ishlaah Kota Padang. Subjek dalam penelitian ini adalah anak disabilitas intelektual ringan kelas VII di SLB Al-Ishlaah Kota Padang. Berdasarkan hasil asesmen kemampuan operasi perkalian anak belum maksimal memahami perkalian tersebut. Maka solusi yang dapat meningkatkan kemampuan operasi perkalian dengan menerapkan metode pembelajaran GASING (Gampang, Asyik dan Menyenangkan). Untuk itu tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan metode pembelajaran GASING (Gampang, Asyik dan Menyenangkan) dalam meningkatkan kemampuan operasi perkalian.

Jenis penelitian yang akan dilakukan yaitu menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Metode eksperimen yang digunakan berbentuk *Single Subject Research* (SSR) untuk melihat peningkatan kemampuan anak dalam melakukan operasi perkalian pada anak disabilitas intelektual ringan. Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah desain A-B-A dengan *baseline* (A1), intervensi (B), dan *baseline* (A2). Subjek penelitian ini adalah anak kelas VII SLB Al-ishlaah Padang yang mengalami kesulitan dalam kemampuan operasi hitung perkalian. Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada jam pembelajaran matematika dengan durasi 2 JP (2X35 menit) dari mulai peJiapan sampai pembelajaran selesai. Adapun penelitian dilakukan diruang kelas VII dengan fasilitas media konkret. Data analisis dibuat dalam bentuk analisis visual grafik yang terdiri dari analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Penelitian ini dilaksanakan selama 16 kali pertemuan dengan 3 fase yaitu *Baseline* (A1) selama 4 kali pertemuan dengan peJentase 20%, 20%, 20%, 20% dan Intervensi (B) dilaksanakan selama 8 kali pertemuan dengan peJentase 30%, 50%, 50%, 50%, 60%, 70%, 80%, 80% serta *Baseline* (A2) dilaksanakan selama 4 kali pertemuan dengan peJentase 80%, 100%, 80%, 100%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dengan metode *split middle* tiap grafik *baseline* A1, intervensi B, dan *baseline* A2 didapatkan hasil bahwa *Baseline* A1 mendapatkan arah yang mendatar, Intervensi B mendapatkan arah yang meningkat dan *Baseline* A2 mendapatkan arah yang mendatar.

Kata kunci : Disabilitas intelektual, Metode GASING, Operasi Perkalian

ABSTRACT

Mutya Sherinda Putri. Student ID 21003215. The Effectiveness of the GASING Learning Method in Improving Multiplication Skills in Children with Mild Intellectual Disabilities. Thesis. Faculty of Education. State University of Padang.

This study aims to improve multiplication skills in children with mild intellectual disabilities in the seventh grade at SLB Al-Ishlaah in Padang City. The subjects of this research are seventh-grade students with mild intellectual disabilities at SLB Al-Ishlaah in Padang City. Based on the assessment results, the students have not maximally understood multiplication. Therefore, a solution to enhance multiplication skills is to apply the GASING learning method (Easy, Fun, and Enjoyable). The purpose of this study is to prove the effectiveness of the GASING learning method in improving multiplication skills.

The type of research to be conducted is a quantitative approach using experimental methods. The experimental method used is in the form of Single Subject Research (SSR) to observe the improvement in children's ability to perform multiplication operations in children with mild intellectual disabilities. The design used in this study is an A-B-A design with baseline (A1), intervention (B), and baseline (A2). The subjects of this research are eighth-grade students at SLB Al-Ishlaah in Padang who experience difficulties in multiplication skills. The research is conducted during mathematics class hours with a duration of 2 JP (2x35 minutes) from preparation to the end of the lesson. The research is conducted in the seventh-grade classroom with concrete media facilities. Data analysis is presented in the form of visual graphic analysis, which consists of analysis within conditions and analysis between conditions.

This research is conducted over 16 meetings with 3 phases: Baseline (A1) for 4 meetings with percentages of 20%, 20%, 20%, 20%, and Intervention (B) for 8 meetings with percentages of 30%, 50%, 50%, 50%, 60%, 70%, 80%, 80%, and Baseline (A2) for 4 meetings with percentages of 80%, 100%, 80%, 100%. Based on the research results using the split middle method, each graph of baseline A1, intervention B, and baseline A2 shows that Baseline A1 has a flat direction, Intervention B shows an increasing direction, and Baseline A2 has a flat direction.

Keywords: Intellectual disabilities, GASING method, Multiplication operations.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga proposal penelitian yang berjudul “Efektivitas Metode GASING Dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Pada Anak Disabilitas Intelektual Ringan (*Single Subject Research* Kelas VII SLB Al-Ishlaah Kota Padang)” ini dapat disusun dengan baik.

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Departemen Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. Skripsi terdiri dari lima BAB, yaitu BAB I tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang, identifikasi, pembatasan masalah, BAB II tentang kajian teori, BAB III tentang metode penelitian, BAB IV tentang hasil dan pembahasan penelitian dan BAB V tentang kesimpulan dan saran.

Peneliti menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan metode pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.

Padang, Oktober 2025

Mutya Sherinda Putri

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	6
C. Pembatasan Masalah Penelitian	6
D. Rumusan Masalah Penelitian dan Pertanyaan Penelitian	7
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Metode GASING	9
B. Kemampuan Operasi Hitung Perkalian.....	14
C. Anak Disabilitas Intelektual Ringan	18
D. Kajian Penelitian yang Relevan/Kebaruan Penelitian.....	25
E. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Desain Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian/Subjek Penelitian	31

C. Defenisi Operasional.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Prosedur Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Analisis Data	44
C. Pembahasan.....	50
D. Keterbatasan Penelitian.....	53
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN	54
A. Simpulan	54
B. Implikasi.....	54
C. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kondisi Demografi Subjek Penelitian.....	31
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Tes Perbuatan.....	32
Tabel 4. 1 Kemampuan Mengoperasikan Perkalian 1-10 (A1).....	40
Tabel 4. 2 Kemampuan Mengoperasikan Perkalian 1-10 (B).....	42
Tabel 4. 3 Kemampuan Mengoperasikan Perkalian 1-10 (A2).....	43
Tabel 4. 4 Analisis dalam Kondisi.....	45
Tabel 4. 5 Analisis Antar Kondisi	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	30
Gambar 3. 2 Rumus PeJentase	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Identifikasi Kemampuan Matematika	59
Lampiran 2 Instrumen Asesmen Operasi Hitung Perkalian	64
Lampiran 3 Modul Ajar.....	66
Lampiran 4 Persentase Operasi Hitung Perkalian 1-10	77
Lampiran 5 Dokumentasi	78
Lampiran 6 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	80

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Analisis dalam Kondisi.....	44
Grafik 4. 2 Analisis antar Kondisi.....	47

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Matematika merupakan salah satu bagian dari pendidikan yang dapat melatih anak untuk berpikir kritis. Hal ini seperti yang ditegaskan oleh Depdiknas (Kurikulum *et al.*, 2006) bahwa salah satu standar kompetensi lulusan mata pelajaran matematika untuk pendidikan dasar hingga menengah, agar anak memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerjasama. Namun, tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran matematika salah satunya dapat dilihat dari keberhasilan anak dalam memahami matematika dan memanfaatkannya untuk menyelesaikan persoalan-persoalan matematika maupun ilmu-ilmu yang lainnya.

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang penting di sekolah dasar dan diperkenalkan sejak anak menginjak belajar di sekolah dasar. Tujuan pembelajaran matematika menurut permendikbud nomor 58 tahun 2014 (Indonesia, 2014) dijelaskan bahwa anak mampu memahami konsep matematika, mampu memecahkan masalah, mampu menggunakan penalaran matematis, mampu mengkomunikasikan masalah secara sistematis dan mampu memiliki sikap dan perilaku sesuai dengan nilai dalam matematika.

Dalam pembelajaran matematika, penting bagi anak tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mengalami sendiri proses belajarnya agar lebih mudah diingat. Karena anak cenderung masih berpikir secara konkret, mereka akan lebih cepat memahami pelajaran jika terlibat langsung dalam kegiatan

belajar, bukan sekedar menghafal (Yusmanita et al., 2018). Sejalan dengan (Ummah, 2021) pembelajaran matematika juga perlu diarahkan untuk menumbuhkan sikap positif terhadap matematika itu sendiri. Sikap positif ini mencakup rasa percaya diri anak saat menyelesaikan soal-soal matematika.

Salah satu materi yang diperkenalkan kepada anak adalah operasi hitung perkalian. Operasi hitung perkalian dengan hasil bilangan dua angka merupakan kompetensi dasar baru bagi anak dan konsep operasi hitung perkalian ditanamkan sebagai penjumlahan berulang. Kemampuan dasar berhitung operasi hitung perkalian dua bilangan 1 sampai 10 perlu dikuasai anak sejak awal pada pembelajaran operasi hitung perkalian. Hal ini karena penguasaan materi perkalian ini merupakan bekal prasyarat untuk mempelajari materi berhitung selanjutnya.

Menurut (Nanda & Wandini, 2024) anak yang tidak memiliki pemahaman operasi hitung perkalian dua bilangan 1 sampai 10 akan menghadapi kesulitan untuk lanjut ke materi selanjutnya dan akan mengalami kendala dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang lebih tinggi, seperti pembagian dan pengukuran. Anak juga akan kesulitan menghitung dengan cepat, karena masih bergantung pada penjumlahan berulang yang memakan waktu. Sejalan dengan itu dalam kehidupan sehari-hari, anak mungkin kesulitan saat harus menghitung jumlah barang, uang belanja, atau membagi sesuatu secara adil. Tanpa pemahaman operasi hitung perkalian, anak akan menjadi kurang percaya diri dalam belajar matematika dan dihadapkan pada

soal-soal yang memerlukan perhitungan cepat. Oleh karena itu, penting bagi setiap anak untuk menguasai operasi perkalian.

Terdapat berbagai cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan operasi perkalian pada anak, anak perlu belajar dengan cara yang menyenangkan dan mudah dipahami, salah satunya dengan benda konkret, seperti kancing, batu, atau stik es krim. Melalui benda-benda ini, anak bisa melihat langsung cara operasi perkalian. Selain itu, guru juga dapat menggunakan metode yang cocok seperti metode GASING, metode jarimatika, dan metode video pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SLB Al-Ishlaah kota Padang, dari tanggal 26-30 November 2024, peneliti menemukan seorang anak perempuan berinisial J kelas VII dengan hambatan disabilitas intelektual ringan yang sudah mampu melakukan operasi penjumlahan dan operasi pengurangan dua bilangan dua angka maksimal 50 dimana sesuai dengan CP ATP pada Fase D. Namun belum mampu melakukan operasi hitung perkalian sampai 10, anak hanya mampu melakukan operasi hitung perkalian sampai 3.

Selanjutnya, peneliti melakukan wawancara dengan guru wali kelas untuk memastikan penyebab kondisi anak. Guru menyatakan dalam pembelajaran matematika sudah berpedoman kepada kurikulum merdeka dengan fase D dimana sesuai dengan kelas VII yaitu pada elemen bilangan anak harus mampu mengoperasikan perkalian sampai dengan 10. Sumber pembelajaran yang digunakan oleh guru berupa buku dan google, selama mengajar guru menggunakan metode ceramah serta *paper and pencil*.

Kurangnya interaktif dalam pembelajaran membuat anak cenderung kesulitan untuk memahami materi operasi perkalian.

Untuk membuktikan apakah J mengalami kesulitan dalam melakukan operasi hitung perkalian maka peneliti melakukan asesmen dengan menggunakan instrumen asesmen operasi hitung perkalian menurut CP ATP Fase D. Terdapat tiga aspek pada instrumen asesmen operasi hitung perkalian, yaitu; (1) menyebutkan konsep operasi hitung perkalian sampai 10, (2) melakukan operasi hitung perkalian sampai 10, dan (3) menyebutkan hasil operasi hitung perkalian sampai 10. Indikator instrumen asesmen operasi hitung perkalian dinilai dengan cara seberapa banyak anak tersebut mampu menjawab soal dengan benar. Pada aspek melakukan operasi hitung perkalian sampai 10 mendapatkan skor 25%. Hal ini menunjukkan bahwa anak sudah mampu dalam konsep operasi hitung perkalian.

Hal tersebut terbukti kurangnya pemahaman anak dalam mengoperasikan dan menyebutkan perkalian 1 sampai 10, dimana saat dilakukannya asesmen anak mampu mengoperasikan dan menyebutkan perkalian 1 sampai 3 dalam perkalian 4 sampai 5 masih kurang lancar dan untuk perkalian 6 sampai 10 anak sama sekali belum mampu mengoperasikan dan menyebutkan hasil perkalian tersebut. Setelah melakukan observasi, wawancara dan asesmen terkait kemampuan serta permasalahan anak, peneliti tertarik untuk membantu anak disabilitas intelektual dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian.

Kesulitan dalam melakukan operasi hitung perkalian tentu memerlukan solusi, karena kesulitan yang dialami anak selama ini juga dikarenakan oleh kurang kreativitasnya pendidik dalam mengajar. Hasil wawancara dengan guru kelas menunjukkan bahwa saat pembelajaran berlangsung guru menjelaskan menggunakan metode ceramah tanpa adanya keterlibatan anak dalam pembelajaran atau kurangnya interaktif.

Metode pembelajaran ini menginginkan anak memperhatikan penjelasan guru dengan baik agar mereka dapat memahami materi yang disampaikan secara langsung. Dalam metode ini, guru menjadi pusat informasi dan anak hanya mendengarkan, mencatat, serta bertanya jika ada hal yang belum dipahami (Yogica *et al.*, 2020). Selain itu tidak ada penggunaan media konkret dalam pembelajaran operasi hitung perkalian yang dilakukan.

Sejalan dengan apabila keberhasilan belajar diukur dari kemampuan anak dalam menguasai materi pembelajaran, maka metode ceramah kurang tepat untuk anak disabilitas intelektual ringan. Karena metode ceramah bersifat satu arah dan membutuhkan konsentrasi serta ingatan yang kuat. Seperti yang disampaikan (Armaini *et al.*, 2022), pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus harus disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan. Salah satu metode pembelajaran yang bisa dipakai yaitu metode GASING. Metode GASING ini dapat membantu meningkatkan pemahaman dan keterampilan berhitung secara bertahap dan menyenangkan, karena menggunakan pendekatan yang konkret, visual dan sistematis sehingga mudah dipahami oleh anak disabilitas intelektual (Surya, 2012).

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan penggunaan metode GASING yang dilakukan oleh (A. E. Putri & Armaini, 2021). Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian bagi anak berkesulitan belajar kelas IV di SD Negeri 147/VII Bogorejo, Muara tebo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan operasi hitung perkalian deret kesamping dapat ditingkatkan melalui metode GASING.

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ada, yaitu :

1. Anak disabilitas intelektual ringan belum mampu dalam mengoperasikan perkalian 1 sampai 10
2. Anak disabilitas intelektual ringan belum mampu dalam menyebutkan hasil perkalian 1 sampai 10
3. Guru menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran pengoperasian perkalian 1 sampai 10

C. Pembatasan Masalah Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah peneliti paparkan, maka dari itu peneliti membatasi masalah penelitian tentang peningkatan kemampuan operasi hitung perkalian dengan metode GASING pada anak disabilitas intelektual ringan kelas VII di SLB Al – Ishlaah kota Padang.

D. Rumusan Masalah Penelitian dan Pertanyaan Penelitian

1. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah di paparkan, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Apakah Metode GASING dapat meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian pada anak disabilitas intelektual ringan kelas VII di SLB AL – Ishlaah kota Padang.

2. Pertanyaan Penelitian

“Apakah metode GASING efektif dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian pada anak disabilitas intelektual ringan kelas VII di Slb Al-Ishlaah kota Padang”.

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka asumsi yang dapat dikemukakan yaitu :

1. Metode GASING dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian.
2. Metode GASING dapat diterapkan kepada anak disabilitas intelektual ringan.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan efektifitas metode GASING untuk meningkatkan kemampuan operasi perkalian pada anak disabilitas intelektual ringan kelas VII di SLB Al – Ishlaah kota Padang.

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Menambah pengetahuan dan melatih keterampilan dalam meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian pada anak khususnya tentang pemberian metode GASING pada anak disabilitas intelektual ringan.

2. Manfaat Praktik

a. Bagi anak

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian anak sehingga dapat membantu anak dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi guru

Hasil penelitian bisa memberikan gambaran baru bagi guru serta menambah variasi pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar. Terkhususnya bisa mengenal metode yang sesuai pada peningkatan kemampuan operasi hitung perkalian pada anak disabilitas intelektual ringan.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian dapat menambah wawasan serta menjadikan pertimbangan dalam upaya peningkatan kemampuan operasi hitung perkalian pada anak disabilitas intelektual ringan menggunakan metode GASING.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Simpulan

Berdasarkan perolehan data hasil penelitian yang dianalisis terkait efektivitas metode GASING (Gampang, Asyik dan Menyenangkan) untuk meningkatkan kemampuan operasi perkalian pada anak dengan disabilitas intelektual ringan kelas VII SLB Al-Ishlaah Kota Padang, maka dapat disimpulkan bahwa metode GASING (Gampang, Asyik dan Menyenangkan) efektif diterapkan dalam meningkatkan kemampuan operasi perkalian pada anak dengan disabilitas intelektual ringan kelas VII SLB Al-Ishlaah Kota Padang.

B. Implikasi

1. Bagi guru, Metode GASING menjadi alternatif pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi anak dengan disabilitas intelektual ringan. Melalui pendekatan yang konkret dan bertahap, guru dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif sekaligus membantu anak memahami konsep perkalian dengan cara yang lebih mudah dan menarik.
2. Bagi anak, memudahkan anak dengan disabilitas intelektual ringan memahami perkalian secara menyenangkan, meningkatkan fokus, percaya diri, motivasi, serta menumbuhkan pengalaman positif dalam belajar matematika terutama dalam pengoperasian perkalian.

C. Saran

1. Bagi Guru

Agar dapat menerapkan metode pembelajaran GASING (Gampang, Asyik dan Menyenangkan) dalam meningkatkan kemampuan operasi perkalian.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Agar dapat melakukan penelitian lebih luas lagi tentang metode metode pembelajaran GASING (Gampang, Asyik dan Menyenangkan) baik dari segi subjek yang lain atau tidak hanya kemampuan operasi perkalian saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N. (2021). *Skripsi Nur Afifah Program Studi Fisioterapi*.
- Alfadhili, M. R., & Hasibuan, Z. E. (2023). Manajemen Guru SD Swasta Tafdhil Al Qur'an Padangsidempuan untuk Menciptakan Metode Pembelajaran GASING (Gampang, Asyik dan Menyenangkan). *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 6(02), 257–270.
- Armaini, A., Budi, S., Nurhastuti, N., & Iswari, M. (2022). Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk Optimalisasi Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 10238–10248.
- Chalimah, S. N., Soeyono, R. D., Sulandjari, S., & Romadhoni, I. (2020). Kajian Tentang Pemanfaatan Model Pembelajaran SAVI dalam Mencari Hasil Belajar Anak Disabilitas Intelektual Ringan. *Jurnal Tata Boga*, 9(2), 807–813.
- Damopolii, J. K., Rorimpandey, W., & Ester, K. (2024). Penggunaan metode GASING dalam meningkatkan hasil belajar matematika operasi hitung perkalian pada murid kelas III SDN Inpres 6/84 Walehunian Sagerat. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(3), 1042–1052.
- Dhewy, R. C. (2022). Pelatihan Analisis Data Kuantitatif Untuk Penulisan Karya Ilmiah Mahaaanak. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 4575–4578.
- Halyadi, H., Agustianie, D., Handayani, T., & Windria, H. (2016). Penggunaan Kobesi Dalam Matematika GASING Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Perkalian Anak Sd. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2), 81–88.
- Harefa, D. (2018). Efektifitas metode fisika GASING terhadap hasil belajar fisika ditinjau dari atensi anak (eksperimen pada anak kelas vii SMP Gita Kirtti 2 Jakarta). *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 35–48.
- Hidayah, L. F., Sutriyani, W., & ZuJotun, E. (2024). Efektivitas metode GASING berbantuan media uno pintar (untar) terhadap hasil belajar matematika. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 15(3), 444–454.
- Hidayati, N., Widiyanto, J., & Wahyuni, S. (2024). Penerapan Model Cooperative Learning Dengan Metode Gasing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Operasi Hitung Perkalian Di Kelas Ivb Sdn 01 Nambangan Lor. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 223–235.

- Indonesia, R. (2014). *Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Irdamurni, I. (2018). Memahami anak berkebutuhan khusus. *Goresan Pena Anggota IKAPI, Hal, 344*.
- Kurikulum, P., Depdiknas, B., & No, J. (2006). Pengembangan model pendidikan kecakapan hidup. *Jakarta Pusat*.
- Kurniawan, H., Wiliyanti, V., & Widayanti, T. (2024). *Buku referensi Matematika dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Lalanlangi, I. W. (2022). *Peningkatan Kemampuan Operasi Penjumlahan Melalui Penggunaan Batang Cuisenaire Pada Murid Disabilitas Intelektual Kelas Iii Di Slb Negeri 1 Gowa*.
- Marlina, M. (2021). *Single Subject Research: Penelitian Subjek Tunggal*.
- Mayasari, N. (2019). Layanan Pendidikan Bagi Anak Disabilitas intelektual Dengan Tipe Down Syndrome. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak, 14(1)*, 111–134.
- Nanda, V. D., & Wandini, R. R. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Counting Box Dalam Mengatasi Kesulitan Memahami Konsep Operasi Hitung Perkalian Matematika Kelas Rendah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan, 13(3)*, 2977–2986.
- Putri, A. E., & Armaini, A. (2021). Efektivitas metode GASING terhadap kemampuan operasi hitung perkalian bagi anak berkesulitan belajar kelas IV di SDN 147/VII Muara Tebo. *Journal of Basic Education Studies, 4(1)*, 697–703.
- Putri, D. S. (2023). *Hubungan Tingkat Kognitif dengan Kemampuan Activity Daily Living (ADL) pada Anak Disabilitas Intelektual di SLB Reskiani*. UniveJitas Hasanuddin.
- Robbins, S. P. (2008). *Organizational behavior/Stephen P. Robbins*. Upper Saddle River, NJ: PeaJon Prentice Hall,[2005].
- Rohmah, S. N. (2021). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Uad Press.
- Shanty, N. O., & Wijaya, S. (2012). Rectangular Array Model Supporting Students' Spatial Structuring in Learning Multiplication. *Indonesian Mathematical Society Journal on Mathematics Education, 3(2)*, 175–186.
- Surya, Y. (2012). *GASING Mathematics 5A: Matematika GASING 5A*. PT. KANDEL.

- Suyudi, A. (2022). Peran Pembelajaran Matematika GASING Terhadap Revolusi Industri 4.0. *Honai*, 4(2), 106–110.
- Ummah, S. K. (2021). *Media Pembelajaran Matematika* (Vol. 1). UMMPress.
- Wahyu, K., Kuzu, T. E., Subarinah, S., Ratnasari, D., & Mahfudy, S. (2020). Partitive Fraction Division: Revealing and Promoting Primary Students' Understanding. *Journal on Mathematics Education*, 11(2), 237–258.
- Yogica, R., Muttaqin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi pembelajaran: strategi, pendekatan, model, metode pembelajaran*. IRDH Book Publisher.
- Yusmanita, S., Ikhsan, M., & Zubainur, C. M. (2018). Penerapan Pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian. *Jurnal Elemen*, 4(1), 93–104.