

**MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PJOK MELALUI
MODIFIKASI PERMAINAN KECIL KELAS X
DI SMAS ADABIAH 2 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada tim penguji skripsi Departemen Pendidikan Olahraga sebagai
salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :
FEBBY PATRICIA SIREGAR
NIM. 21086365

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLARAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

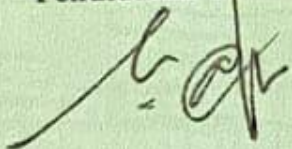
SKRIPSI

Judul : Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran PJOK Melalui
Modifikasi Permainan Kecil Kelas X SMAS Adabiah 2
Padang
Nama : Febby Patricia Siregar
NIM : 21086365/2021
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2025

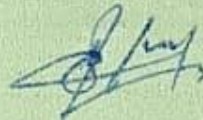
Disetujui Oleh:

Kepala Departemen
Pendidikan Olahraga



Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd
NIP. 19890901 201803 1 001

Pembimbing



Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes. AIFO
NIP. 19591202 198703 1 001

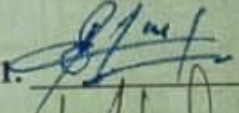
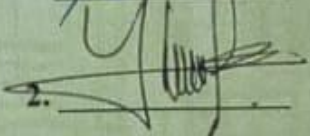
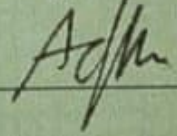
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Febby Patricia Siregar
NIM : 21086365/2021

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang
dengan judul**

**Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran PJOK Melalui Modifikasi Permainan
Kecil Kelas X SMAS Adabiah 2 Padang**

Padang, Mei 2025

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes. AIFO	1. 
2. Anggota	: Dr. Yuni Astuti, S.Pd, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Ade Zalindo, S.Pd, M.Pd	3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran PJOK melalui Modifikasi Permainan Kecil Kelas X Di SMAS Adabiah 2 Padang”, Adalah karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pihak pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan di cantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, oktober 2025
Yang membuat pernyataan



FEBBY PATRÍCIA SIREGAR
Nim. 21086365

ABSTRAK

Febby Patricia Siregar (2025) : Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran PJOK Melalui Modifikasi Permainan Kecil Kelas X Di SMAS Adabiah 2 Padang.

Masalah dalam penelitian ini adalah penampilan dan sikap siswa ketika latihan dan bermain, misalnya saja pada saat pembelajaran PJOK ada yang tidak mau melakukan gerakannya, malas bergerak, dan olahraga permainan siswa kurang gesit dan lincah serta siswa cenderung cepat bosan disebabkan oleh kurangnya motivasi siswa. Jadi dalam hal tersebut peneliti melihat adanya kekurangan motivasi pada siswa kelas X di SMAS Adabiah 2 Padang.

Jenis penelitian ini kuantitatif pendekatan deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 24 April 2025, dilaksanakan di SMAS Adabiah 2 Padang. Populasi dalam penelitian ini berjumlah sebanyak 309 siswa kelas X. Sampel penelitian ini sebanyak 84 orang siswa kelas X. Pengambilan data ini dilakukan dengan cara membagikan angket yang di klasifikasikan dengan menggunakan skala gutman dan dirancang sedemikian rupa sehingga dalam Upaya memperoleh informasi yang lebih objektif dari responden.

Setelah dilakukan analisis data di dapatkan hasil bahwa: Berdasarkan analisis data di peroleh tingkat capaian motivasi siswa dalam pembelajaran PJOK melalui modifikasi permainan kecil di SMAS Adabiah 2 Padang sebesar 45,83%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa dalam pembelajaran PJOK melalui modifikasi permainan kecil kelas X di SMAS Adabiah 2 Padang dapat di kategorikan cukup.

Kata kunci : Motivasi siswa, Pembelajaran PJOK, Modifikasi permainan kecil

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan kelancaran, kekuatan, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tanpa berkat dan rahmat-Nya, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini.

Dengan penuh rasa syukur penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran Penjasorkes Melalui Modifikasi Permainan Kecil Kelas X Di SMAS Adabiah 2 Padang”. Tak lupa, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses penulisan skripsi ini. Penghargaan dan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Kepada pintu surgaku, Ibunda Murni Yanti, A.Md.Keb. Beliau Wanita hebat dan sosok yang kuat. Beliau sangat berperan penting dalam proses menyelesaikan program studi ini. Terima kasih atas seluruh pengorbanan dan perjuangan yang di berikan kepada penulis sehingga penulis sampai di titik ini. Beliau juga tak henti-henti memberikan semangat, serta doa yang selalu mengiringi langkah penulis, Febby yakin 100% bahwa doa mama telah banyak menyelamatkan dalam menjalani hidup yang keras ini, Terima kasih mama.
2. Kepada cinta pertama dan panutanku. Ayahanda Marombun Siregar. Beliau memang tidak sempat merasakan bangku perkuliahan namun beliau bekerja keras, memberi motivasi dan beliau tak henti-henti memberi dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan program studi ini sampai selesai.

3. Kepada Ir. Krismadinata, S.T.,M.T.,Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama perkuliahan.
4. Bapak Prof. Dr. Nurul Ihsan, M.Pd selaku dekan fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas, kesempatan pada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan melakukan penelitian.
5. Bapak Dr. Aldo Naza Putra, M. Pd selaku ketua departemen Pendidikan olahraga yang telah memberikan bantuan administrasi dan konsultasi serta izin untuk melakukan penelitian ini.
6. Bapak Prof. Dr. Syahrastani, M.Kes., AIFO selaku dosen penasihat akademik dan juga pembimbing yang telah memberikan arahan, dukungan, ,motivasi, kesabaran, dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
7. Ibu Dr. Yuni Astuti, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama masa studi serta telah bersedia memberikan saran dan kritikan untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
8. Bapak Ade Zalindro, S. Pd., M. Pd selaku dosen penguji yang telah bersedia memberikan saran dan kritikan untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
9. Kepada sahabat-sahabat dimana tempat penulis bercerita, berkeluh kesah, tempat penulis untuk singgah dari hiruk pikuk perkuliahan yaitu Aorer Rifani Sofiya, Selvia Anggrayni, Winda Lestari, Tiara Erma Yulita, Suci Yoanda Novenaida, Amelia Omily, dan Rida Indraswari yang selalu memberi dukungan dan ide-ide positif, memotivasi dan selalu ada di saat suka maupun duka penulis alami, Terima kasih sahabat-sahabatku.

10. Seluruh siswa kelas X SMAS Adabiah 2 Padang yang telah bersedia Menjadi sampel penelitian penulis.

Atas bantuan dan bimbingan selama ini penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya

Padang, Mei 2025

Febby Patricia Siregar

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Motivasi Belajar.....	8
2. Pembelajaran PJOK	12
3. Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	14
4. Permainan kecil.....	17
5. Modifikasi Olahraga	19
6. Tujuan Modifikasi Olahraga	20
B. Kerangka Konseptual	22
C. Pertanyaan Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian, Waktu dan Tempat Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel.....	23
1. Populasi.....	23
2. Sampel.....	24
C. Jenis dan Sumber Data.....	25
D. Teknik dan Pengumpulan data	25
E. Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	28
B. Pembahasan	30
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	34
B. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA.....	35
LAMPIRAN	37

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian.....	24
Tabel 2. Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3. Distribusi Motivasi siswa Dalam Pembelajaran PJOK Melalui Modifikasi Permainan Kecil	29
Tabel 4. Deskripsi Motivasi siswa dalam Pembelajaran PJOK Melalui Modifikasi Permainan Kecil	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	22
Gambar 2. Histogram Data Motivasi Siswa Dalam Pembelajaran PJOK.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Angket Instrumen Penelitian	37
Lampiran 2. Tabulasi Data Keseluruhan	40
Lampiran 3. Korelasi Total Item	43
Lampiran 4. Distriusi Motivasi Siswa.....	48
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Kepala Sekolah	49
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	50
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli.....	51
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian dari Dinas	52
Lampiran 9. Surat Balasan Dari SMAS Adabiah 2 Padang.....	53
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	54

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan manusia Indonesia seutuhnya adalah suatu upaya yang di laksanakan secara sadar, berencana dan berkesinambungan menuju suatu perubahan dan kemajuan serta perbaikan yang sempurna. Dalam pelaksanaan pembangunan ini, Kita semua di tuntut untuk menambah dan memperdalam serta meningkatkan kuantitas dan kualitas ilmu pengetahuan dan keterampilan. Untuk itu sektor pendidikan memegang peranan yang sangat dominan dalam upaya pencapaian tujuan tersebut.

Pendidikan yang di maksud adalah pendidikan yang mampu mengangkat harkat dan martabat bangsa Indonesia serta tersedia nya sumber daya manusia yang handal. Sedangkan menurut Tim dasar- dasar penjas (2013:13) Pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktifitas yang direncanakan secara sistematis yang bertujuan untuk meningkatkan individu secara organik neoromuskuler, perseptual, kognitif dan emosional dalam kerangka sistem pendidikan nasional Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang di kembangkan di sekolah sangat erat kaitan nya dengan pencapaian tujuan pendidikan nasional yang sebagaimana yang telah di gariskan di atas. Melalui gerak semua potensi seseorang di kembangkan, baik secara fisik maupun secara psikologis agar menjadi manusia yang cerdas dan beriman.

Bila dicermati tujuan pendidikan jasmani yang akan di capai di sekolah, ternyata banyak hal yang perlu disikapi oleh para pengelola terutama sekali oleh para guru pendidikan jasmani. Sebab guru adalah penyelenggaraan pembelajaran

yang langsung berhadapan dengan peserta didik nya. Guru harus mampu memperdayakan siswanya, agar semua tujuan yang telah digariskan dalam kurikulum tersebut dapat di capai secara optimal. Dengan kata lain, para guru pendidikan jasmani harus punya kemampuan dalam karir nya secara profesional.

Motivasi siswa dalam pembelajaran (PJOK) merupakan faktor krusial yang dapat memengaruhi proses belajar dan hasil yang dicapai. Di tingkat SMA, khususnya kelas X, siswa berada pada fase transisi yang penting dalam perkembangan fisik dan psikologis. Oleh karena itu, pendekatan yang menarik dan inovatif dalam pembelajaran PJOK sangat diperlukan untuk meningkatkan motivasi mereka.

Di samping itu, guru harus bisa memberikan kemudahan-kemudahan bagi siswa dalam mencerna materi-materi yang dibelajarkan, seperti memberikan motivasi kepada siswa, memodifikasi peraturan, menciptakan media pembelajaran yang menarik, serta melengkapi sarana dan prasarana pendukung lain nya. Motivasi dalam pengertian secara umum dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada pada dalam diri seseorang. Motivasi dalam pengertian ini berasal dari kata motif yang berarti: dorongan atau kehendak jadi yang menyebabkan timbul nya semacam kekuatan agar seseorang berbuat atau bertindak, dengan kata lain bertingkah laku. Syahrastani (2010:49).

Salah satu metode yang dapat digunakan adalah modifikasi olahraga permainan kecil. Modifikasi permainan tidak hanya membuat pembelajaran lebih menyenangkan, tetapi juga dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan

siswa. Dengan mengadaptasi permainan yang sudah dikenal, siswa dapat lebih mudah terlibat dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar.

Permainan kecil yang dimodifikasi memungkinkan siswa untuk belajar tentang kerjasama, strategi, dan keterampilan motorik dengan cara yang menyenangkan. Selain itu, melalui aktivitas fisik yang menyenangkan, siswa dapat merasakan manfaat langsung dari olahraga, seperti peningkatan kebugaran fisik, penurunan stres, dan peningkatan rasa percaya diri.

Namun, meskipun manfaat ini jelas, banyak siswa yang kurang termotivasi untuk berpartisipasi dalam pelajaran PJOK. Hal ini sering disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang monoton atau kurang relevan dengan minat dan kebutuhan siswa. Oleh karena itu, penting untuk mengeksplorasi bagaimana modifikasi permainan kecil dapat meningkatkan motivasi siswa dan, pada gilirannya, meningkatkan hasil belajar mereka dalam PJOK.

Pendidikan jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) merupakan salah satu mata pelajaran penting di sekolah yang berperan dalam meningkatkan kebugaran fisik serta mendukung perkembangan psikologis dan sosial siswa. Namun, dalam praktiknya, motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran PJOK sering kali masih rendah. Dari sekian banyaknya siswa terdapat siswa yang kurang menyukai pembelajaran PJOK. Bisa di katakan dari 36 siswa hanya 25 siswa yang dapat mengikuti pembelajaran PJOK dengan baik, dikarenakan beberapa siswa menganggap membosankan, terlalu berat, atau tidak menarik, sehingga minat dan motivasi mereka untuk berpartisipasi aktif menjadi rendah. Rendahnya motivasi

ini berpotensi menghambat pencapaian tujuan pembelajaran, seperti peningkatan kebugaran dan penguasaan keterampilan olahraga.

Sekolah Menengah Atas Swasta Adabiah 2 (SMAS Adabiah 2) Padang adalah salah satu jenjang pendidikan menengah atas formal yang punya kurikulum pendidikan jasmani seperti sekolah lain yang sederajat. Pada sekolah ini telah diterapkan berbagai kebijakan-kebijakan untuk dapat terlaksananya program-program pendidikan jasmani sebagai mana yang tercantum dalam garis-garis besar program pembelajaran (GBPP) penjas. Upaya-upaya yang telah dilakukan tersebut antara lain, seperti dalam perbaikan dan melengkapi sarana prasarana penunjang pembelajaran, melengkapi buku-buku bahan ajar, melaksanakan pembinaan prestasi melalui ekstrakurikuler, dan melaksanakan kompetisi-kompetisi antar sekolah dan antar daerah. Seiring dengan itu juga telah dilakukan perbaikan pembelajaran melalui kegiatan-kegiatan guru (KKG). Kesemua hal tersebut idealnya akan memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap pelaksanaan pembelajaran penjas, yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Namun dilihat dari proses pembelajaran di SMAS Adabiah 2 Padang, bahwa terkesan pelaksanaan pembelajaran PJOK di sekolah belum terlaksana secara efektif. Maksudnya, Pembelajaran pendidikan jasmani pada sekolah tersebut masih termarginalkan dibanding dengan bidang studi lainnya. Begitu juga para siswa dalam Mengikuti pembelajaran terlihat kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Seolah-olah pembelajaran pendidikan jasmani tersebut hanya sekedar pengisi waktu luang dan pelengkap saja. Disaat

pembelajaran berlangsung para siswa juga terlihat tidak serius dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.

Berdasarkan pengamatan dan informasi yang penulis dapat dari kegiatan pembelajaran penjasorkes pada SMAS Adabiah 2 Padang di atas, menurut penulis sangat erat kaitannya dengan motivasi siswa dalam belajar. Jika hal ini dibiarkan berkelanjutan, dikhawatirkan pembelajaran pendidikan jasmani pada sekolah tersebut tidak dapat memberikan makna dan nilai tambah terhadap siswa. Dalam artian pembelajaran tersebut hanya sekedar perlengkapan bidang studi dalam kurikulum. Untuk itu sangat perlu kiranya dilakukan suatu pengkajian secara cermat terhadap permasalahan tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Motivasi siswa
2. Sarana dan prasarana
3. Minat siswa
4. Modifikasi melalui permainan kecil
5. Modul Pembelajaran
6. Metode Pembelajaran

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dalam identifikasi masalah maka penelitian membatasi masalah, yaitu:

1. Motivasi siswa dalam pembelajaran penjasorkes di SMAS Adabiah 2 Padang.

2. Modifikasi permainan kecil di SMAS Adabiah 2 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka perumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi siswa dalam pembelajaran PJOK di SMAS Adabiah 2 Padang.
2. Bagaimana modifikasi permainan kecil di SMAS Adabiah 2 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui motivasi siswa dalam pembelajaran PJOK di SMAS Adabiah 2 Padang.
2. Untuk mengetahui penerapan modifikasi permainan kecil di SMAS Adabiah 2 Padang.
3. Untuk mengidentifikasi hambatan yang di hadapi siswa dalam meningkatkan motivasi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini dapat di manfaatkan bagi:

1. Penulis sebagai salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana Pendidikan olahraga di FIK UNP.
2. Guru Pendidikan jasmani sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam pembelajaran PJOK di SMAS Adabiah.

3. Kepala sekolah sebagai pedoman dalam penerapan kebijakan-kebijakan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan jasmani di SMAS Adabiah 2 Padang.
4. Instansi terkait, sebagai bahan masukan dalam peningkatan mutu pendidikan jasmani ke depan.
5. Peneliti yang relevan, sebagai sumber dan referensi penelitian.
6. Para pembaca di perpustakaan, sebagai bahan bacaan dalam pengembangan Khasanah ilmu pengetahuan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat motivasi siswa dalam pembelajaran PJOK melalui modifikasi permainan kecil di SMAS Adabiah 2 Padang disimpulkan bahwa tingkat capaian responden sebesar 45,83% berada pada klasifikasi cukup. Dengan demikian pembelajaran PJOK melalui modifikasi permainan kecil di SMAS Adabiah 2 Padang cukup diminati oleh peserta didik.

B. Saran

1. Diharapkan kepada guru PJOK untuk lebih meningkatkan motivasi belajar siswa dalam permainan kecil sehingga siswa senang dan lebih termotivasi dalam pembelajaran PJOK. Dan supaya selalu melakukan pengembangan diri di dalam PBM khususnya dalam pembelajaran PJOK .
2. Kepada guru PJOK pada bentuk bermain dapat dilakukan melalui modifikasi permainan kecil.
3. Kepada peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan jumlah sampel yang lebih banyak lagi atau dengan variabel-variabel lain yang belum diteliti sehingga faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pembelajaran PJOK melalui permainan kecil.

DAFTAR PUSTAKA

- Gunawan, R. (2023). Pengaruh Permainan Tradisional Terhadap Motivasi Siswa dalam PJOK. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 15(2), 34-45.
- Kamal Firdaus, Zery Atwi, 2020. Hubungan Tingkat Kebugaran Jasmani Dan Motivasi Siswa Kelas XI SMA NEGERI Negeri 2 Bengkulu Selatan Jurnal Pendidikan dan olahraga vol 3 (1), 24-29.
- Ngalim (2006) Hubungan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Di Smp N 30 Padang
- Nison, Maidarman. "Peran pendidikan jasmani untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8.9 (2021): 68-80.
- Nurkusuma, T.W. and Hartati, S.C.Y. (2017) 'Penerapan Permainan Kecil Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Kelas V Sdn Babatan 5 Kecamatan Wiyung Surabaya', 05.
- Rasyid, W. (2016). Modifikasi Olahraga Ke Dalam Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Pada Guru-Guru Penjas Di Kecamatan Padang Timur. *Jurnal Sport Science: Jurnal Ilmu Keolahragaan Dan Pendidikan Jasmani*, 26(31),
- Ridwan, "Jenis-jenis penelitian dalam penelitian kualitatif." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1.1 (2003): 13-23.
- Santrock, J. W. (2021). *Educational Psychology*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, John W. 2003. *Adolescence, Perkembangan remaja, Edisi Keenam*, Jakarta: Erlangga.
- Sari, D.S. and Indahwati, N. (2016) 'Hubungan Kemampuan Motorik Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan', 04.
- Sin, T.H. and Hudayani, F. (2020) 'Studi motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan', *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 5(1), p. 30. Available at: <https://doi.org/10.23916/08588011>.
- Singgih D. Gunarsa. 2008. *Psikologi Anak: Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia

- Slameto, 2013. Survei Motivasi belajar Siswa Dalam Mengikuti Pendidikan Jasmani Melalui aktivitas Permainan Kecil di SMPLB Manunggal Slawi Kab. Tegal Tahun 2012. *Skripsi*.
- Soemitro, 2003. *Motivasi Belajar*, Jakarta: Depdiknas
- Sugiyono, 2011. *Psikologi Olahraga*. Jakarta: Depdikbud
- Sugiyono, D. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian dalam Olahraga*. Surabaya: Unesa University Press.
- Suharsimi. 2019. *Metodologi Penelitian dalam Olahraga*. Surabaya: Unesa University Press.
- Sukintaka, Ardiansyah, (2004). Permainan kecil. *Jurnal Olahraga*, 3(2), 67–74.
- Supandi. 2011. *Menyiapkan Kesuksesan Anak Anda*. PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
- Syahrastani,, (2010). Motivasi Siswa dalam Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal JPDO*, 5(6), 67-73.
- Syahrastani. (2010). Psikologi Olahraga. Malang: Wineka Media
- Thomas, Kristo M. 2010. *Andalah Para Orang Tua Motivator Terbaik Bagi Remaja*. PT Alex Media Komputindo: Jakarta.
- Thursan (2008:28) ‘Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (PJOK): Motivasi, Pembelajaran PJOK, Siswa’, *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), pp. 1–8. Available at: <https://doi.org/10.24929/alpen.v5i1.47>.
- Tim Dasar-Dasar Penjas (2013). Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Modifikasi permainan kecil. *Journal of Physical Education Health and Sport*, 1(2), 86–92
- Uno (2015:23) ‘Pengaruh Permainan Sirkuit Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Siswa Disabilitas Rungu’, *Jurnal Pendidikan*.
- Uno, 2017. *Motivasi belajar siswa (Intrinsik dan Ekstrinsik)*. Surabaya: Unesa University Press.
- Widyastuti, N. (2020). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dalam Pendidikan Jasmani Melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 45-56.