

SKRIPSI

HUBUNGAN HASIL BELAJAR MMK DENGAN KEMAMPUAN MENGAJAR MAHASISWA PLK FT-UNP

*Skripsi Ini Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT-UNP*



Oleh:

ENDANG SUZIANA
1302303 / 2013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPILFAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

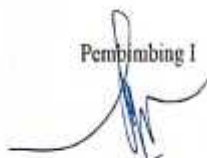
SKRIPSI

Judul : Hubungan Hasil Belajar MMK Dengan Kemampuan Mengajar
Mahasiswa PLK FT UNP
Nama : Endang Suziana
NIM/BP : 1302303/2013
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 03 Agustus 2018

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Nurhasan Syah, M.Pd
NIP. 19601105 198603 1 001

Pembimbing II



Oktaviani, S.T., M.T
NIP. 19721004 199702 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP



Dr. Rijal Abdullah, M.T.
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Endang Suziana
NIM/BP : 1302303/2013

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Hubungan Hasil Belajar MMK Dengan Kemampuan
Mengajar Mahasiswa PLK FT UNP.**

Padang, 03 Agustus 2018

Tim Penguji

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Nurhasan Syah, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Oktaviani, ST., MT |
| 3. Anggota | : Drs. Juniman Silalahi, M.Pd |
| 4. Anggota | : Faisal Ashar, Ph.D |
| 5. Anggota | : Muvi Yandra, S.Pd., M.Pd.T |

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp (0751) 7059996 FT (0751) 7055644 445115 Fax 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ENDANG SUZIANA
NIM/TM : 1302303 / 10B
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya
dengan judul HUBUNGAN HASIL BELAJAR MMK DENGAN
KEMAMPUAN MENGAJAR MAHASISWA PLK FT UNP.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan
plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya
melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi
akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang
berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.
Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan
rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah M.T.)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,

ENDANG SUZIANA

BIODATA

A. Data Pribadi

Nama : Endang Suziana
Tempat & Tanggal Lahir : Batusangkar, 20 April 1995
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : 1 (Satu)
Jumlah Bersaudara : 4 (Empat)
Nama Ayah : Sudirman
Nama Ibu : Gusni Rozianti
Alamat Tetap : Seberang Parit, Kec. Akabiluru, Kab. 50Kota.
e-mail : endangsuziana850@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

No	Nama Sekolah	Dari (Tahun)	Sampai (Tahun)
1.	SD N 04 Batuhampar	2001	2007
2.	Mts. PP Almanaar	2007	2010
3.	SMA N 1 Akabiluru	2010	2013
4.	Fakultas Teknik UNP	2013	2018

C. Skripsi

Judul : Hubunagn Hasil Belajar MMK dengan Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK FT UNP
Tanggal Sidang : 03 Agustus 2018

Padang, Agustus 2018

Endang Suziana
2013/1302303

PERSEMBAHAN

Teristimewa untuk mama dan papa tersayang....

Betapa kakak sangat bersyukur memiliki mama dan papa yang sangat luar biasa. Gak ada kata yang bisa mewakili rasa terimakasih kakak pada kalian yang selalu bersabar dan menyemangati disaat kakak mulai menyerah untuk kuliah. Kebahagiaan kakak disaat mama dan papa gak pernah putus memberi dorongan baik moril maupun materil serta senantiasa mendoakan kakak disini. Semoga selanjutnya kakak bisa membanggakan dan membahagiakan mama dan papa.

Untuk adik-adik ku tercinta....

Terimakasih Edho yang telah membuat kakak bangga, adik yang berjiwa besar, hebat, dan mandiri. Adik yang bikin satu keluarga kangeeen. Semoga Edho selalu sehat, sukses dan semoga kita bisa bersama membanggakan mama dan papa. Untuk adik kembarku yang manis Mita dan Muti, kalian adalah adik yang sangat menghibur dan ngangenin pengen peluk disaat lelah perkuliahan, tetap jadi adik yang lucu dan manja yaa duo babydoll kuu...

My life is my family, saranghaeyo...

Dikit lagi ni buat teman-temanku tercinta...

Wika Ariani Sitepu, teman yang selalu nemenin kemana-mana bantuin ini itu dan selalu mengingatkan pada Allah, terimakasih bantuannya kawanku.

Cahyo, Fahmil, Guspri, Rahmad, Rido, Fadil, selaku teman seperjuangan yang udah banyak membantu dalam penyusunan skripsi, kehilangan kunci motor yang terlalu sering, dan teman menunggu dosen, terima kasih untuk bantuannya selama ini. Mudah-mudahan diberkahi Allah Subhaanahu wata'aala.

Anggota Gengkostik Icuik, Ime, Cepi, Wika, Ovi, Adek, Moni, Cika yang memberikan dukungan dikala susah dan senang. Thanks all.

Dilla yang selalu ngajak jalan-jalan, terimakasih telah memberi hiburan yang tak terlupakan.

ABSTRAK

Endang Suziana : Hubungan Hasil Belajar MMK dengan Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK FT UNP

**Pembimbing : 1. Dr. Nurhasan Syah, M.Pd
2. Oktaviani, ST., MT.**

Latar belakang masalah penelitian adalah, beberapa guru pamong berpandangan bahwa mereka kurang puas terhadap kemampuan mengajar mahasiswa PLK. Sebagai mata kuliah *prerequisite* seharusnya mata kuliah MMK berpengaruh pada kemampuan mengajar mahasiswa PLK, namun kenyataan umumnya nilai mata kuliah MMK yang tinggi tidak sejalan dengan kemampuan mengajar mahasiswa PLK yang dianggap tidak mumpuni oleh para guru pamong. sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengungkapkan hubungan antara hasil belajar MMK dengan kemampuan mengajar mahasiswa PLK FT UNP pada semester Januari-Juni 2018 di SMKN 1 Padang, SMKN 5 Padang, SMKN 1 Sumbang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Pengambilan sampel menggunakan *total sampling* dengan jumlah sampel 40 responden. Penelitian menggunakan instrumen angket sebagai variabel bebas yang memakai skala *likert* bersumber dari Riduwan (2008). Jumlah item dalam lembar angket adalah 50 item yang disebar kepada guru pamong pada saat penelitian. Instrumen penelitian menggunakan indikator kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional.

Hasil penelitian menunjukkan variabel hasil belajar MMK dan kemampuan mengajar mahasiswa PLK tidak memiliki hubungan yang signifikan. Hal itu terbukti dari hasil analisis data r_{hitung} 0,123 dan r_{tabel} 0,312. Apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, ini berarti H_0 diterima dan H_a ditolak maka tidak terdapat hubungan. Arah hubungan antara kedua variabel bersifat negatif.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Kemampuan Mengajar

ABSTRACT

Endang Suziana : Relationship Between MMK Learning Outcomes and Ability Teaching Students of PLP FT UNP.

**Counselor : 1. Dr. Nurhasan Syah, M.Pd
2. Oktaviani, ST., MT.**

The background of the research problem is that some tutor teachers thought that they were not satisfied with the ability to teach PLK students. As a prerequisite subject, MMK courses should have an effect on the ability to teach PLK students, but in reality the high MMK courses are not in line with the ability to teach PLK students who are considered not capable by the tutor teachers. so researchers are interested in conducting research that aims to reveal the relationship between the learning outcomes of MMK and the ability to teach students of PLK FT UNP in the January-June 2018 semester at Padang 1 Vocational High School, Padang 5 Vocational School, West Sumatra 1 Vocational High School.

This type of research is correlational research. Sampling uses total sampling with a sample of 40 respondents. Research using questionnaire instruments as independent variables using a Likert scale derived from Riduwan (2008). The number of items in the questionnaire was 50 items distributed to tutor teachers at the time of the study. The research instrument uses indicators of pedagogic competence and professional competence.

The results showed that the learning outcomes of MMK and the ability to teach PLK students did not have a significant relationship. This is evident from the results of data analysis r count 0.123 and r table 0.312. If r count $< r$ table, this means that H_0 is accepted and H_a is rejected, there is no relationship. The direction of the relationship between the two variables is negative.

Keywords: Learning Outcomes, Teaching Ability

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Subhaana wata'aala atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Hasil Belajar MMK Dengan Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK FT-UNP”**. Shalawat beriringkan salam penulis ucapkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu'alaihi wa sallam beserta sahabat dan keluarganya.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan penguji yang telah banyak memberikan bimbingan, saran-saran dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Oktaviani, S.T, M.T. selaku Dosen Pembimbing II dan penguji yang telah banyak memberikan bimbingan, saran-saran dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
4. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd., Faisal Ashar, Ph.D., Muvi Yandra, S.Pd., M.Pd.T Selaku dosen Penguji
5. Bapak dan Ibu Dosen serta semua staf pengajar dan karyawan/i Jurusan Teknik Sipil.
6. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Sipil FT UNP angkatan 2013, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua Pihak yang terkait dalam penyusunan laporan ini.

Teristimewa kepada kedua orang tua, serta adik-adik yang senantiasa mendoakan, memberikan bantuan serta dorongan baik moril maupun materil kepada penulis. Penulis mendoa'kan semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan akan dibalas oleh Allah SubhanaWata'aala dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, diharapkan memberikan kritik dan saran kepada penulis sehingga menjadi lebih baik lagi. Serta ambil yang baik dan buanglah yang buruknya dari kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarookatuh.

Padang, Juli 2018

ENDANG SUZIANA
1302303/ 2013

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	7
1. Kemampuan Mengajar PLK	7
a. Pengertian Mengajar	7
b. Kemampuan/Kompetensi Mengajar.....	8
c. Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK)	13
2. Hasil Belajar MMK.....	17
a. Pengertian Hasil Belajar	17
b. Metode Mengajar Khusus (MMK)	18
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Hipotesis	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	22
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
D. Variabel dan Data Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Instrumen Penelitian	24
G. Uji Coba Instrumen.....	26
H. Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	30
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	34
C. Pembahasan	37

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	40
B. Saran.....	40

DAFTAR PUSTAKA.....	41
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Awal Hasil Belajar MMK	2
2. Modifikasi Skor Skala <i>Likert</i>	25
3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	25
4. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	27
5. Instrumen Saat Diuji Coba	28
6. Instrumen Setelah Diuji Coba	28
7. Deskripsi Data Hasil Belajar MMK	30
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar MMK	31
9. Deskripsi Data Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK	32
10. Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK	33
11. <i>Output</i> Uji Normalitas	35
12. <i>Output</i> Uji Linearitas	35
13. <i>Output</i> Uji Korelasi	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	21
2. Histogram Distribusi Hasil Belajar MMK	32
3. HistogramDistribusi Data Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK ...	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian.....	42
2. Rekapitulasi Data Uji Coba	48
3. Tabel r.....	49
4. Uji Validitas Percobaan 1	50
5. Uji Reliabilitas percobaan 1	53
6. Uji Validitas Percobaan 2	54
7. Uji Reliabilitas percobaan 2	56
8. Angket Penelitian	58
9. Rekapitulasi Data Penelitian	64
10. Analisis Data Penelitian	66
11. Data Nama Pamong Dan Mahasiswa PLK.....	69
12. Surat Tugas Pembimbing	70
13. Surat Izin Uji Coba.....	71
14. Surat Keterangan Selesai Uji Coba	73
15. Surat Izin Penelitian	74
16. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	76
17. Surat Tugas Penguji Skripsi	79
18. Jadwal Seminar.....	80
19. Kartu Bimbingan	81

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu komponen yang berperan penting dalam mempersiapkan peserta didik melalui proses pembelajaran adalah guru. Kemampuan profesi guru dituntut untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar karena dunia pendidikan saat ini membutuhkan calon guru yang produktif, berkualitas, dan profesional. Untuk menjadi seorang guru, maka para calon guru perlu untuk mengikuti pendidikan profesi sehingga mereka akan memperoleh keahlian, kemahiran, dan kecakapan yang memenuhi standar mutu tertentu.

Seorang guru harus memiliki kualifikasi dan kompetensi yang menjamin kemahirannya sehingga untuk menjadi guru harus melalui serangkaian pendidikan dan pelatihan dalam bidangnya. Berdasarkan Undang-Undang Guru dan Dosen pasal 10 ayat 1 “Kompetensi guru sebagai mana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”.

Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri terkemuka yang menghasilkan sumber daya manusia yang profesional dibidangnya. Fakultas Teknik (FT) UNP memiliki 6 program studi kependidikan. Salah satu misi FT UNP adalah menyelenggarakan pendidikan bidang Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (PTK), vokasional, dan keteknikan berdasarkan pilar-pilar pendidikan. FT UNP juga memiliki tujuan yang secara umum yaitu menghasilkan calon tenaga kependidikan (guru/instruktur) berkualifikasi sarjana pendidikan teknik untuk SMK atau balai pelatihan kerja.

Untuk mewujudkan tujuan tersebut maka program studi kependidikan yang ada di FT UNP dituntut agar dapat merencanakan serta menyusun kebijakan dan kurikulum yang memadai untuk mencapai tujuan yang telah

ditetapkan. Demi menghasilkan calon tenaga kependidikan yang profesional, maka disusun mata kuliah yang memberikan seperangkat pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya diantaranya dengan adanya mata kuliah Metode Mengajar Khusus (MMK) dan Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK).

Mata kuliah MMK merupakan salah satu mata kuliah yang telah disusun pada tiap program studi kependidikan di FT UNP. Dalam kurikulum pada program studi kependidikan, mata kuliah MMK adalah bagian dari Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKKPP). Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan kesempatan bagi calon guru berlatih mempraktikkan beberapa keterampilan mengajar didepan teman-temannya dalam suasana yang membangun. Oleh karena itu para calon guru memiliki bekal praktek mengajar sesungguhnya di sekolah berupa kesiapan mental, keterampilan, dan kemampuan untuk tampil dimuka siswa.

Berdasarkan data awal yang peneliti kumpulkan terhadap mahasiswa PTB UNP yang telah mengambil mata kuliah MMK diperoleh hasil bahwa nilai mahasiswa pada umumnya cukup tinggi dan memenuhi standar ketuntasan belajar pada mata kuliah MMK.

Tabel 1. Hasil belajar MMK mahasiswa jurusan Pendidikan Teknik Bangunan yang mengikuti PLK di SMK N 1 Sumbar.

No	Mahasiswa	Nilai MMK
1	Ahmad	A
2	Anggara	B+
3	Silvi	A-
4	Angga	B+
5	Rama	A-
6	Hendra	A-

Sumber: wawancara

Adanya nilai MMK yang baik seharusnya mahasiswa memiliki kemampuan mengajar yang tinggi pula. Selain mata kuliah MMK, mata kuliah PLK juga merupakan bagian dari MKKPP.

Mata kuliah PLK merupakan mata kuliah untuk mengaplikasikan kemampuan praktek mengajar yang diperoleh saat mengikuti mata kuliah MMK, dimana saat perkuliahan MMK mahasiswa memulai praktek mengajar yang lingkupnya lebih kecil sedangkan pada saat PLK mahasiswa akan terjun langsung ke sekolah latihan. Sebagai mata kuliah prasyarat PLK, mahasiswa wajib mengambil serta lulus dalam mata kuliah MMK yang merupakan bekal bagi mahasiswa untuk dapat melanjutkan mengambil mata kuliah PLK.

Pengamatan yang dilakukan peneliti terhadap tugas para guru pamong dan dosen pembimbing tampak sudah berjalan dengan semestinya. Pamong menjelaskan/mensosialisasikan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas seorang guru. Memberi penjelasan kepada mahasiswa tentang masalah-masalah rutin dalam kelas, peraturan-peraturan dalam kelas, dan sebagainya. Memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam perencanaan dan pelaksanaan praktek mengajar. Dilain sisi tampak dosen pembimbing juga telah melaksanakan tugasnya seperti mengadakan pertemuan konsultasi terbimbing di sekolah latihan. Membimbing penulisan dan menilai laporan mahasiswa. Menerima Buku Evaluasi dan Laporan mahasiswa dari guru pamong dan menyerahkan ke P3L.

Namun, berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada bulan Desember 2017 dengan 6 orang guru pamong di SMK Negeri 1 Sumatera Barat tentang bagaimana pandangan mereka dengan kemampuan mengajar mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang mengikuti PLK, diperoleh kesimpulan bahwa guru pamong tersebut beranggapan mahasiswa saat melaksanakan PLK terkesan kurang mampu dalam pengelolaan kelas. Anggapan tersebut muncul karena ketika diamati, para mahasiswa hanya fokus kepada menerangkan pelajaran dan jarang terjadi interaksi dengan siswa seperti memberi pertanyaan atau kuis untuk menguji keaktifan siswa.

Selain itu, mahasiswa juga kurang mempersiapkan strategi pembelajaran dari segi media pembelajaran, pada umumnya mahasiswa hanya menerangkan menggunakan buku, tanpa menampilkan media atau model pembelajaran yang

dapat diamati para siswanya. Penguasaan materi dan kewibawaan sebagai seorang calon gurupun dirasa masih kurang.

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara terhadap beberapa mahasiswa tentang kesulitan apa saja yang mereka rasakan selama mengikuti PLK. Berdasarkan wawancara serta pengalaman yang peneliti rasakan maka diperoleh kesimpulan bahwa suasana praktek mengajar saat PLK memiliki tantangan tersendiri yang lebih besar dibandingkan saat praktik mata kuliah MMK. mahasiswa merasakan PLK lebih rumit dan sulit dari pada saat praktek MMK. Merasakan mengajar di kelas dengan siswa kurang lebih 30 orang dengan alokasi waktu sekitar 40 menit dalam satu kali pertemuan bukan merupakan hal yang mudah. Ditambah lagi mahasiswa akan menghadapi para siswa yang memiliki sifat, kebiasaan, dan kelakuan yang berbeda di tiap kelasnya. Seringkali mahasiswa menghadapi siswa yang sulit diatur dan ingin diperhatikan. Jauh berbeda dengan mahasiswa ketika praktik saat MMK, dimana saat menghadapi sesama mahasiswa yang terkesan lebih tenang dan dewasa. Oleh karena itu dibutuhkan mental yang kuat oleh mahasiswa PLK untuk menghadapi segala bentuk tingkah laku siswa. Berdasarkan hal tersebut, maka bisa dikatakan tidak ada jaminan bagi mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah MMK dan memperoleh hasil yang baik mampu melaksanakan PLK dengan baik pula.

Dari permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk mengungkap lebih lanjut hubungan hasil belajar MMK dengan kemampuan mengajar mahasiswa PLK FT-UNP. Oleh sebab itu, penulis melakukan penelitian mengenai “Hubungan Hasil Belajar MMK dengan Kemampuan Mengajar Mahasiswa PLK FT-UNP”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah, antara lain:

1. Mahasiswa kurang mempersiapkan strategi pembelajaran dari segi media pembelajaran.

2. Penguasaan materi dan kewibawaan sebagai seorang calon guru pun masih kurang.
3. Mahasiswa akan menghadapi para siswa yang memiliki sifat, kebiasaan, dan kelakuan yang berbeda di tiap kelasnya.
4. Seringkali mahasiswa menghadapi siswa yang sulit diatur dan ingin diperhatikan.
5. Guru pamong masih kurang puas dengan kemampuan mengajar mahasiswa walaupun hasil belajar MMK mahasiswa cukup tinggi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti perlu membatasi permasalahan-permasalahan tersebut pada penelitian ini yaitu hubungan hasil belajar MMK dengan kemampuan mengajar mahasiswa PLK FT UNP semester Januari-Juni 2018 di seluruh SMK Teknologi di Padang Sumatera Barat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah yaitu apakah terdapat hubungan antara hasil belajar MMK dengan kemampuan mengajar mahasiswa PLK FT UNP semester Januari-Juni 2018 diseluruh SMK Teknologi di Padang Sumatera Barat ?

E. Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara hasil belajar MMK dengan kemampuan mengajar mahasiswa PLKFT UNP semester Januari-Juni 2018 di seluruh SMK Teknologi di Padang Sumatera Barat.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang akan melaksanakan PLK, sebagai sarana untuk mengembangkan wawasan dan pengetahuan yang diharapkan menjadi bekal untuk menjadi calon guru profesional.

2. Bagi Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FT UNP sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata kuliah MMK.