

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENJASORKES BERBASIS
KURIKULUM 2013 DI SMP N 28 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga sebagai
salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**Apri Nico
15086011**

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Penjasorkes Berbasis
Kurikulum 2013 di SMP N 28 Padang

Nama : Apri Nico

NIM : 15086011

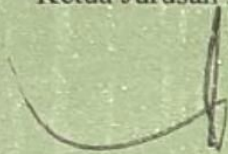
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Juli 2019

Menyetujui,
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M. Kes
NIP. 196112301988031003

Disetujui Oleh :
Pembimbing



Drs. Zarwan, M. Kes
NIP. 196112301988031003

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan
Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu
Keolahragaan Universitas Negeri Padang**

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Penjasorkes Berbasis
Kurikulum 2013 di SMPN 28 Padang
Nama : Apri Nico
NIM : 15086011
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

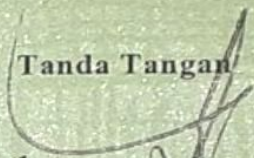
Padang, Juli 2019

Tim Penguji

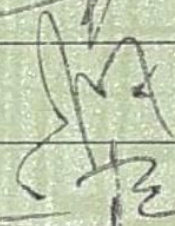
Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Zarwan, M.Kes

1. 

2. Sekretaris: Dr. Nurul Ihsan, S.Pd, M.Pd

2. 

3. Anggota : Dr. Kamal Firdaus, M.Kes. AIFO

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Penjasorkes Berbasis Kurikulum 2013 di SMP N 28 Padang" adalah hasil karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan dalam kepustakaan.

Padang, Juli 2019

Yang menyatakan



Apri Nico

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh...

"Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya" (Qs. Al-Ankabut : 6)

"Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat" (QS. Al-Mujadilah : 11)

Ya Allah...

Waktu yang terus berjalan ini telah banyak memberikan pengalaman kepadaku, retorika kehidupan yang tak lepas dari rasa kecut, pahit, sedih, dan bahagiayang silih berganti selalu dirasakan oleh gundah di hati.

Kehadiran orang-orang dengan ilmu yang bermanfaat disekelilingku mampu membimbingku untuk terus belajar dan bersabar hingga akhirnya sampai dipenghujung awal perjuanganku ini.

Segala Puji bagi Mu Ya Allah.

Alhamdulillah... Alhamdulillahirobbil'alamín...

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Besar, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan hingga alam yang penuh dengan ilmu pendidikan seperti yang dirasakan saat ini.

Senin, 15 Juli 2019. Ku hadiahkan kabar baik untuk dua malaikat tanpa sayapku Bapak dan Ibu di kampung halaman bahwasannya anak mu telah dinyatakan lulus pada ujian sidang skripsi oleh tim penguji skripsi. Bapak dan Ibuku, 6 tahun aku menamatkan pendidikan dasar, lanjut 3 tahun aku menamatkan pendidikan menengah pertama, lanjut 3 tahun aku menamatkan pendidikan menengah atas, hingga akhirnya aku berlanjut ke jenjang perkuliahan, dengan Ridho Allah aku bisa menamatkan kurang lebih 4 tahun dari masa studi kuliahku. Maka dari itu, izinkan anakmu mempersembahkan hadiah ini untuk bukti kecil sebagai keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.

Bapak dan Ibuku tercinta, terimakasih untuk semuanya yang selama ini tak henti-hentinya telah memberiku ilmu, semangat, do'a, dorongan, motivasi, nasehat, kasih sayang dan pengorbananmu yang ikhlas tanpa mengenal lelah demi kecerahan masa depan anakmu. Anakmu tahu kata terimakasih ini tidaklah cukup untuk membalas semua

pengorbananmu yang tak ada tandingannya. Maafkan anakmu yang masih saja menyusahkanmu Pak, Buk...

Disetiap akhir sujudku seraya kedua telapak tanganku mengadiah, Ya Allah ya Rahman ya Rahim, kedua orang tuaku telah bertanggung jawab dan memberiku sebagaimana tugas orang tua terhadap anak-anaknya, ya Allah, sehatkan kedua orang tuaku, panjangkan umur beliau, ya Allah, berilah balasan setimpal syurga firdaus untuk kedua orang tuaku dan jauhkanlah dari panasnya api neraka-Mu. Allahummaghfirlii waliwaa lidayya warhamhumma kamaa rabbayaanii shaghiiraa. Aamiin... Aamiin Ya Rabbal'alamin

"Teruntuk Bapak (Bastian) dan Ibu (Laili Kensi)"

Kupersembahkan ungkapan terimakasih kepada kakakku (Hendro Prasetyo) dan adikku (Deri Yansyah). Terimakasih motivasi, saran, dan semangatnya untuk aku mas, dan untuk adikku tetap semangat dalam belajar, jangan bosan-bosannya memberikan prestasi terbaikmu, buat Bapak dan Ibu tersenyum haru akan kebanggaan melihat cita-citamu tercapai. I Love My Family...

"Manusia adalah makhluk sosial, maka dari itu manusia tidak akan bisa hidup tanpa bantuan orang lain. Tempat keluh kesah, canda tawa, bertukar pikiran, ilmu, dan pengalaman tak lain ialah sahabat-sahabat ku"

"Tanpa mereka aku bukan siapa-siapa dan takkan jadi apa-apa"

Maka dari itu izinkan aku mempersembahkan ucapkan terimakasih kepada keluarga 15 : Ivan, Anang, Ayu, Genta, Bobby, Rendra, Eci, Robi, Rizka, Suci, Zikra, Yola, Nandi, Aprizal(Ujang), Ade. Keharmonisan bahtera keluarga yang lebih dari persahabatan ini jangan pernah berakhir, bahkan setiap detik pun jangan pernah dilupakan untuk kebersamaan yang telah kita lalui. Terimakasih keluarga kontrakan empat lawang squad : kak boy, kak suparman, jefri bule, dan teman satu kamar barkah . Kurang lebih 4 tahun menjadi tempat berteduh dari basahnya hujan, panasnya matahari. Lanjutkan tongkat estafet nama empat lawang squad itu kepada penerus kalian, supaya suatu saat nanti bila ke Padang bisa singgah dan berteduh di kontrakan tercinta.

Terimakasih kepada sahabat PLK SMP N 28 Padang Semester Ganjil (2018/2019) : yuk natalia, andes, tika, vebi, rafi, dan rian. Kita dipertemukan untuk menjadi calon pendidik yang profesional, jangan lupa manisnya keseruan yang takkan pernah ditemui setelah itu. Terimakasih sahabat acek squad : Genta, Devi, Dina, Neli. Atas dukungan dan motivasinya selama pembuatan skripsi ini, yang selalu menemani suka dan dukanya. Dan terimakasih teruntuk teman yang telah membantu dalam proses penelitian: Genta, andes. Tanpa bantuan kalian penelitian ini tidak akan berjalan dengan baik.

Seluruh sahabat-sahabat Keluarga Besar Pendidikan Olahraga'15. Terimakasih telah menjadi bagian dari rangkaian cerita proses perjalanan kehidupan bangku

perkuliahanku. HMJ PO Terimakasih telah menjadi ladang ilmu akan pengalaman dalam berorganisaiku selama di perkuliahan. Spesial do'a untuk sahabat-sahabat semua semoga cepat menyusul dan terkejar target wisudanya. Aamiin... Aamiin Ya Rabbal'amin

"Jatuh Berdiri Lagi, Kalah Coba Lagi, Gagal Bangkit Lagi"
"Yakinlah dengan mengingat Allah dalam setiap langkah, maka kata ragu tak akan pernah membayangimu"

Susunan kata demi kata menjadi kalimat yang dapat ku persembahkan untuk semuanya.
Terucapkan terimakasih yang tak terhingga dariku.
Atas kekhilafan dan kekuranganku, mohon di maafkan.

Wabillahi Taufiq Wal Hidayah
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Penulis

Apri Nico

ABSTRAK

Apri Nico(2019):“Pelaksanaan Pembelajaran Penjasorkes Berbasis Kurikulum 2013 di SMPN 28 Padang”.

Masalah dalam penelitian ini adalah di duga belum optimalnya pelaksanaan pembelajaran penjasorkes di SMPN 28 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa baik pelaksanaan pembelajaran penjasorkes berbasis kurikulum 2013 di SMP N 28 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, subjek penelitian ini adalah guru PJOK, kepala sekolah, dan pengawas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen utama adalah peneliti dengan menggunakan alat bantu pedoman observasi dan didukung oleh wawancara dan dokumentasi. Analisis pada model ini menggunakan model analisa Miles dan Huberman yang terdiri atas pengumpulan data, penyajian data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran penjasorkes berbasis kurikulum 2013 di SMP N 28 Padang adalah baik, hasil tersebut dapat dilihat berdasarkan ketiga tahapan pelaksanaan pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup adalah baik. Dengan hasil tersebut dapat disimpulkan pelaksanaan pembelajaran penjasorkes berbasis kurikulum 2013 di SMP N 28 Padang adalah baik.

Kata Kunci : *Pelaksanaan, Pembelajaran Penjasorkes, kurikulum 2013.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta shalawat dan salam tercurah kepada nabi besar Muhammad Shallallahu'alaihi Wassalam, beserta keluarganya hingga akhir zaman, demikian juga penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua, dimana atas asuhan dan didikan serta perhatian keduanya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran Penjasorkes Berbasis Kurikulum 2013”**. Skripsi ini dibuat untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan.

Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu melalui ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. Zarwan, M.Kes selaku pembimbing, yang telah membimbing saya dalam penulisan skripsi ini sehingga Skripsi ini menjadi lebih baik.
2. Dr. Nurul Ihsan, S.Pd, M.Pd dan Prof.Dr. Kamal Firdaus, M.Kes AIFO yang telah memberikan nasehat dan masukan yang bermanfaat dalam penulisan Skripsi ini.

3. Ayahanda Bastian dan Ibunda Laili Kensi orang tua terhebat dalam hidup penulis, yang selalu memberikan motivasi dan saran baik moril maupun materil demi terselesaikannya pendidikan anaknya ini.
4. Ibu Sri Arsayati selaku Guru Penjasorkes SMP N 28 Padang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian guna menyelesaikan Skripsi ini.
5. Prof. H. Ganefri Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang beserta Staf yang telah memberikan izin dalam pemakaian atau fasilitas yang ada untuk menyelesaikan Skripsi ini.
6. Dr. Alnedral, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
7. Drs. Zarwan, M.Kes selaku Ketua Jurusan Beserta staf pengajar Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh civitas akademika Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dorongan, motivasi dan saran serta kelancaran dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
10. Dan kepada semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, yang telah bersedia berpartisipasi dalam memberikan semangat, motivasi, bantuan, dan dukungan, baik secara moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala memberikan balasan yang setimpal dan Skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK.	i
KATA PENGANTAR.	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.	ix
BAB I PENDAHULUAN.	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Kurikulum	9
2. Pengertian Kurikulum 2013	10
3. Tujuan Kurikulum 2013	11
4. Pendidikan Jasmani olahraga dan Kesehatan.	12
5. Pembelajaran Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Berdasarkan Kurikulum 2013.	14

6. Pelaksanaan Pembelajaran.....	18
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Pertanyaan Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Subjek Penelitian.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Instrumen Penelitian.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	29
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	31
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian.....	33
1. Berdasarkan Observasi.....	33
2. Berdasarkan Wawancara.....	35
B. Pembahasan.....	38
C. Keterbatasan Penelitian.....	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUTAKA.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran tentang pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013	27
2. Kisi-kisi pedoman wawancara pembelajaran penjasorkes berdasarkan kurikulum 2013	28
3. Pedoman wawancara kepala sekolah	28
4. Kisi-kisi instrumen.	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. kerangka Konseptual.....	22
2. komponen dalam analisis data model Miles dan Huberman	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Pedoman observasi.....	47
2. Pedoman wawancara.....	51
3. Proses analisis data.....	55
4. Contoh RPP.....	77
5. Dokumentasi.	88
6. Surat Penelitian.	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian yang integral dalam pembangunan. Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri. Pembangunan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Manusia yang berkualitas telah terkandung secara jelas dalam tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan di Indonesia menurut Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Selain itu pendidikan di Indonesia juga bertujuan untuk mempersiapkan bangsa Indonesia dalam menghadapi tantangan dimasa mendatang.

Fungsi pendidikan adalah menyiapkan peserta didik. sesuai dengan rumusan tersebut, “menyiapkan” diartikan bahwa peserta didik pada hakikatnya belum siap, tetapi perlu disiapkan dan sedang menyiapkan dirinya sendiri. Hal ini menunjukan pada proses yang berlangsung sebelum peserta didik itu siap untuk terjun ke kancah kehidupan nyata. Strategi pelaksanaan pendidikan dilakukan dalam bentuk kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan. Bimbingan pada hakikatnya adalah pmeberian bantuan, arahan, motivasi, nasihat, dan penyuluhan agar siswa mampu mengatasi, memecahkan masalah, menanggulangi kesulitan

sendiri. Pengajaran adalah bentuk kegiatan yaitu situasi yang mengakibatkan terjalinnya hubungan interaksi dalam proses belajar mengajar antara tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mengembangkan perilaku sesuai dengan tujuan pendidikan.

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka memengaruhi peserta didik agar mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungan Djamarah dalam Ida Bagus dkk (2014: 2). Dengan demikian, pendidikan dapat menimbulkan perubahan dalam diri peserta didik yang memungkinkan untuk berfungsi secara adekwat dalam kehidupan masyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses pendidikan agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan.

Dari sekian banyak unsur sumber daya pendidikan, kurikulum merupakan salah satu unsur yang bisa memberikan kontribusi signifikan untuk mewujudkan perkembangan kualitas potensi peserta didik. jadi tidak dapat disangkal lagi bahwa kurikulum dikembangkan dengan berbasis pada kompetensi, sangat diperlukan sebagai instrumen untuk mengarahkan peserta didik menjadi: (1) manusia berkualitas yang mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah ; dan (2) manusia terdidik yang beriman dan bertakwa kepada tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri; dan (3) warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi merupakan salah satu strategi pembangunan pendidikan nasional sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Di Indonesia, kurikulum sudah beberapa kali mengalami perkembangan mulai sejak periode sebelum tahun 1945 hingga kurikulum tahun 2006 yang berlaku sampai sampai akhir tahun 2012. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran serta rancangan pembelajaran yang ada di sekolah. Di awal tahun 2013 mulai diberlakukan adanya kurikulum baru pengganti kurikulum sebelumnya seperti kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum berbasis Kompetensi ke kurikulum baru yang diberi nama kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari kurikulum tingkat satuan pendidikan yang diberlakukan mulai tahun ajaran 2013/2014. Kurikulum 2013 telah memenuhi dua dimensi kurikulum yaitu rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia.

Keunggulan Kurikulum 2013 meliputi siswa lebih dituntut untuk aktif, kreatif dan inovatif dalam setiap pemecahan masalah yang mereka hadapi di sekolah dengan cara memberikan pendidikan karakter dan budi pekerti yang telah diintegrasikan ke dalam semua program studi. Terdapat banyak sekali kompetensi yang dibutuhkan sesuai dengan perkembangan kebutuhan seperti pendidikan karakter, metodologi pembelajaran aktif, keseimbangan *soft skills* dan *hard skills*, dan kewirausahaan. Materi pelajaran yang akan disampaikan sangat tanggap terhadap fenomena dan perubahan sosial. Hal ini mulai dari perubahan

sosial yang terjadi pada tingkat lokal, nasional, maupun global. Terlihat pada tingkat SMP penerapan sikap dituntut untuk diterapkan pada lingkungan pergaulannya dimanapun ia berada.

Kurikulum 2013 menekankan dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran yaitu menggunakan pendekatan saintifik. Pembelajaran berpendekatan saintifik adalah pembelajaran yang dirancang secara prosedural sesuai dengan langkah-langkah umum kegiatan ilmiah. Pada pembelajaran, pendekatan saintifik diimplementasikan dalam kegiatan yaitu mengamati, menanya, menalar, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Sejalan dengan hal tersebut, pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis Kurikulum 2013 dirancang dengan menggunakan pendekatan saintifik.

Dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan seorang guru harus memerankan fungsi mengajar adalah fungsi guru dalam proses belajar mengajar agar guru terfokus pada tujuan perilaku yang ditampilkannya pada saat mengajar daripada terfokus pada perilaku mengajar itu sendiri. Dalam hal ini guru belum maksimal dalam menyampaikan materi pembelajaran PJOK dalam Kurikulum 2013 sehingga peserta didik belum menerima informasi secara lengkap dan proses pembelajaran PJOK, sedangkan ketercapaian pembelajaran diharapkan dari kurikulum 2013 adalah siswa mendapatkan pembelajaran yang bermakna dan membentuk peserta didik yang berkarakter meliputi jujur, menghormati teman, serta mampu bekerja sama; disamping itu peserta didik bisa merasa senang namun tetap bertujuan untuk membentuk peserta didik yang cerdas, bugar serta kreatif. Sedangkan guru sendiri hanya sebagai mederator saat proses

pembelajaran dan siswa menjadi pusat pembelajaran atau biasa dikenal dengan istilah *central student*.

SMP Negeri 28 Padang terletak di Kelurahan Korong Gadang Kecamatan Kuranji yang berada jauh dari pusat kota. Pada observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 28 Padang, peneliti melihat sekaligus berdiskusi dengan guru PJOK mengenai pembelajaran PJOK berbasis kurikulum 2013 yang ditinjau dari segi pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan permendikbud nomor 81A tahun 2013 tentang Implementasi kurikulum pelaksanaan pembelajaran harus terdiri dari lima pengalaman pokok yaitu 1) Mengamati, 2) menanya, 3) mengumpulkan informasi, 4) mengasosiasi, 5) mengkomunikasikan. Realita nya dilapangan guru belum sepenuhnya melaksanakan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 dengan pembelajaran berpusat pada peserta didik dan penekanan pada pendekatan saintific. Menurut guru yang menjadi masalah dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum 2013 ini adalah ketidak aktifan peserta didik itu sendiri dan guru belum menemukan cara agar peserta didik dapat aktif dan menjadi pusat pembelajaran, dikarenakan kurikulum 2013 baru perdana dipakai untuk tahun ajaran ini dan guru masih belum siap dengan pembaharuan tersebut dan masih sering menggunakan pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum yang lama. Dan juga guru mengungkapkan faktor yang menyebabkan pelaksanaan pembelajaran belum berjalan dengan baik yaitu dari jadwal pelajaran. Jadwal pelajaran terletak di siang hari mulai pukul 13.20 yang menyebabkan kurangnya semangat peserta didik

untuk berolahraga karena banyak peserta didik yang mengeluh cuaca yang panas dan menyebabkan terganggunya konsentrasi dalam pembelajaran.

SMPN 28 Padang masih melaksanakan kurikulum campuran antara kurikulum 2013 dan KTSP. Hal tersebut dikarenakan penerapan kurikulum 2013 masih diberlakukan bagi kelas 7 saja sedangkan kelas 8 dan 9 masih menggunakan kurikulum lama. Seiring berjalannya waktu masih dalam tahapan revisi sehingga guru merasa repot dengan pembaharuan tersebut. Dari permasalahan ketiga faktor tersebut, pelaksanaan kurikulum 2013 dalam pembelajaran PJOK di SMPN 28 Padang belum berjalan dengan optimal.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbasis kurikulum 2013 di SMPN 28 Padang.

B. Identifikasi Masalah

1. Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru PJOK belum sepenuhnya dapat berjalan dengan baik dikarenakan ketidak aktifan peserta didik itu sendiri.
2. Jadwal pelaksanaan pelajaran PJOK pada siang hari menyebabkan kurangnya semangat peserta didik untuk berolahraga dan mengganggu konsentrasi pada saat pembelajaran karena mengeluh cuaca yang panas.
3. Di SMPN 28 Padang masih menggunakan kurikulum campuran antara kurikulum 2013 dan KTSP.
4. Guru masih repot dengan pembaruan tersebut.

5. Pelaksanaan kurikulum 2013 dalam pembelajaran PJOK belum berjalan dengan optimal

C. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah diatas, peneliti hanya membatasi masalah pada “Pelaksanaan pembelajaran penjasorkes berbasis kurikulum 2013 di SMPN 28 Padang”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Bagaimana pelaksanaan pembelajaran penjasorkes berbasis kurikulum 2013 di SMPN 28 Padang”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui “Seberapa baik pelaksanaan pembelajaran penjasorkes berbasis kurikulum 2013 di SMPN 28 Padang”.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan.
2. Sebagai bahan bacaan dan acuan oleh mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Perpustakaan Pusat UNP.
3. Salah satu bahan masukan bagi Guru Penjasorkes SMPN 28 padang.

4. Diharapkan bisa memberi masukan bagi pihak sekolah mengenai pembelajaran kurikulum 2013.