

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN PROGRAM *POWER POINT* SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGIINFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI KELAS XI SMAN 2 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh

**HARIFA GUSTIN KARNELA
88352/2007**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
KONSENTRASI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN PROGRAM *POWER POINT* SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI KELAS XI SMAN 2 PARIAMAN**

Nama : Harifa Gustin Karnela
NIM : 88352 / 2007
Program Studi : Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Teknologi
Informasi dan Komunikasi
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP. 195805171985032001

Pembimbing II



Dra. Fetri Yeni, J, M.Pd
NIP. 196110111986022001

HALAMAN PENGESAHAN

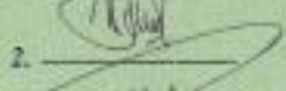
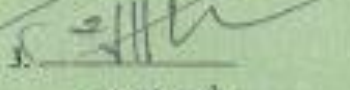
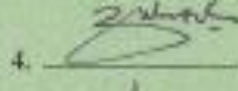
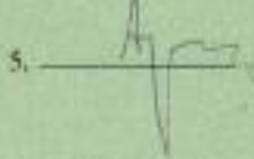
*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN PROGRAM *POWER POINT* SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI KELAS XI SMAN 2 PARIAMAN

Nama : Harifa Gustin Karnela
NIM/BP : 88352/2007
Program Studi : Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan
Teknologi Informasi dan Komunikasi
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2012

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Zuwirna, M.Pd	1. 
2. Sekretaris : Dra. Fetri Yeni J, M.Pd	2. 
3. Anggota : 1. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd	3. 
2. Dra. Zulfarni	4. 
3. Abna Hidayati, M.Pd	5. 



"Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain"

(Alam nasyrah 6-8)

Alhamdulillah Ya Allah, atas ridho Mu, satu tahap yang ku rasa begitu sulit dan penuh rintangan, sekarang mampu aku lalui kerana rahmat dan kasih sayangMu. Namun kusadar, ini bukan akhir dari segalanya, tetapi awal untuk melakukan perjalanan yang lebih panjang. Segudang asa masih kuharap dariMu ya Allah....Semoga jalan yang kutempuh dalam hidup ini selalu mendapat Rahmat dan HidayahMu di dunia dan akhirat. Bimbinglah aku dan terangkanlah jiwaku ya Allah. TanpaMu aku tiada berarti, tanpa bimbinganMu aku berjalan dalam gelapnya lorong yang tak berujung. Ya Allah... saat ini airmata yang mengalir adalah segenap permohonanku agar Engkau selalu mendekapku dengan segala lemahku. Ya Allah, jadikanlah aku hambaMu yang selalu bersyukur atas apa yang Engkau berikan untukku, agar aku tak pernah lupa untuk slalu sungkurkan keningku di hamparan sajadahMu, amin..

Seiring rasa syukurku Ya Allah, tak pernah kulupa bahwa semua ini adalah jawaban dari doa dan harapan kedua orang tuaku. Maka kupersembahkan karya kecil ini buat Papa (Hendri Mulyadi) dan Mama (Aten Sumarni). Kusadari sesungguhnya keberhasilan yang kugapai hari ini tidak lah sebanding dengan tetesan keringat yang bergulir didahimu. Langkahmu yang tertatih-tatih menyikapi debu kehidupan tapi bibirmu selalu mengukir senyum mendampingiku. Terima kasih atas do'a dan kasih sayangmu yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam mengiringi langkahku sehingga perjuangan ini terselesaikan.

Makasih banyak Papa atas semua jerih payah dan pengorbanannya. Tetesan keringat papa tak kan terbalas dengan apapun tapi La janji Insyaallah kan wujudkan keinginan dan kan membahagiakan Papa dan Mama.. Makasih juga Mama, meskipun dalam keadaan sakit, Mama selalu sabar mendengar keluh kesah La, Mama selalu jadi tempat curhat La, tempat La nangis di saat sedih tapi Mama selalu memberi dorongan serta semangat. Moga Mama cepat sembuh ya Ma... Teristimewa buat Datuak, makasih banyak buat bantuan moril dan material nya, mungkin La hanya bisa membalasnya dengan do'a smoga Datuak selalu sehat dan diberi umur panjang. Insyaallah La kan selalu menjaga dan membahagiakan Datuak, do'akan moga La berhasil nanti di masa depan ya tuak.. Buat uda (Hendra Fernandes) makasih da atas smuanya, baik bantuan material maupun nasehatnya. Walaupun kadang La dah bosan dengar nasehatnya yang itu-itu mulu tapi La ngerti kalau itu semua karena uda sayang sm Ela, La janji kan jadi adek yang terbaik. Makasih juga buat ponakan La yang ganteng2, Akbar Alfarizi dan Aditya Arrafah. Senyum dan tawa kecilmu selalu membuat nte kangen tapi sayang kita jarang ketemu.

Special buat keluarga Mawar Putih, Papa Drs. Azmar Az , Mama Ilusdarwati, Umi Syariah, bang Azif Aramza, Kak Wike Amelia (alm) dan Weni Kurnia Sari. Makasih banyak tlah bantuan, nasehat dan semangat selama La kuliah. Mungkin jasa papa dan keluarga tak kan terbalas dengan apapun. Biarlah Allah membalas semuanya, kan La ingat selamanya. Buat Mama, maaf ya Ma klu Ela jarang nolong Mama di rumah kalau Ela ge sibuk ke kampus dan kadang juga pusing dengar keluh kesah La ... oy, buat kak wike, Ela sedih karena kakak ga bisa liat La wisuda tapi La kan tetap do'akan moga kakak di tempatkan di surga Allah yang paling indah,amin..

Rasa hormat dan terima kasih juga pada ketua jurusan KIP FIP UNP, Segenap Dosen Pendidikan Konsentrasi Teknologi Informasi & Komunikasi yang sudah membimbingku selama kuliah hingga ku bisa meraih gelar ini. Terima kasih pada ibu Fetri Yeni J selaku PA yang telah sabar dan sangat perhatian pada kami anak bimbingannya, ibu Zuwirna yang sudah membantu ananda dalam membimbing pembuatan skripsi ini. Pak Zellhendri Zen, Buk Zuliarni dan Buk Abna Hidayati yang telah memberikan kritikan dan sarannya demi kesempurnaan skripsi ananda ini. Kepada Kepsek SMAN 2 Pariaman yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Kepada ibu Neny Yulia selaku guru TIK yang telah banyak membantu baik itu waktu PL maupun penelitian skripsi ini.

Dan tak lupa !! Buat Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan 07 teristimewa teman-teman Konsentrasi TIK R 07. Terima kasih atas bantuan, semangat, waktu, dan kebersamaan kita yang tak kan terlupakan..Selama beberapa waktu menuntut ilmu sudah kita lewati segala rasa duka, sedih, bahagia, konflik, kesalahpahaman, dan kekompakan yang layak untuk dijadikan memori. Dan semoga kita semua sukses untuk kedepan ke arah yg lebih baik sobat, Amin... Buat sahabat La amak waty n uniang ija (makasih banyak atas tumpangan print, pinjaman buku, tampek curhat n galak2 n kadang kosny tampek mandapekkan inspirasi n maaf La acok merepotkan,,oy, jan pamaleh juo menunggu lai mak, bia nak capek salasai, ingek balah tengah..wak k pai piaman lai ndk niang), bunda ndy, fani, intan,kak amel, feby, cory, izil, nurul, randi, azan, asar, wido, bg fauzan n teman-teman TIK R 07 lainnya (maaf klu namanya ndk bs d sabuikan ciek-ciek) semangat y kawan, Go Juni 2012 Sukses..amin.. Buat Roza, Kiki, Ayu, Lisa, Dedi, Inof, Yudi dan Ni Ria, akhirnya perjuangan wak ndk sia-sia... Special for my best friend, thanks for support.

Akhirnya..... Untaian kisah ini takkan prnh t'gnti, Engkau hadir semprnakan impianQ, maka kisah-kasih ini Q-abadikan, utkmu yg dgn sabar iringi lngkhiQ,....



Harifa Gustin Karnela

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul " Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Program *Power Point* Sebagai Media Pembelajaran dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas XI SMA N 2 Pariaman" benar-benar hasil karya sendiri,tidak hasil karya orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dimaklumi.

Padang, Januari 2012

Yang menyatakan,



HARIFA GUSTIN KARNELA

ABSTRAK

Harifa Gustin Karnela (88352) : *Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Program Power Point Sebagai Media Pembelajaran dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas XI SMAN 2 Pariaman*

Penelitian ini berawal dari hasil observasi yang dilakukan di SMAN 2 Pariaman bahwa dalam menyajikan materi pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi guru menggunakan program *power point* sebagai media pembelajaran dengan menampilkan slide-slide yang menarik untuk memudahkan siswa memahami materi. Di samping itu guru juga sudah menggunakan metode demonstrasi namun hasil belajar siswa masih ada yang belum mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan. Adapun nilai KKM mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMAN 2 Pariaman adalah 70. Penelitian ini bertujuan untuk melihat persepsi siswa terhadap penggunaan program *power point* sebagai media pembelajaran dan hubungannya dengan hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas XI SMAN 2 Pariaman.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif yang bersifat korelasional. Populasinya adalah siswa kelas XI SMAN 2 Pariaman yang berjumlah 272 orang. Sedangkan yang menjadi sampel penelitian adalah sebagian siswa kelas XI yaitu sebanyak 73 orang yang mana penarikan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan cara penyebaran angket kepada siswa dan studi dokumentasi untuk melihat hasil belajar siswa. Sementara itu teknik analisis data yang digunakan adalah teknik persentase. Sedangkan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara persepsi siswa terhadap penggunaan program *power point* sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar digunakan rumus korelasi product moment dan uji-t (*t-test*) untuk uji signifikansi

Dari hasil penelitian diperoleh $r_{hitung} = 0,286$ dan $r_{tabel} = 0,227$ pada taraf kepercayaan 5%, maka $r_{hitung} > r_{tabel}$ yang berarti terdapat hubungan antara persepsi siswa dengan hasil belajar dan arah hubungannya positif. Selanjutnya dilakukan uji signifikan dengan diperoleh $t_{hitung} = 2,51$ dan $t_{tabel} = 1,980$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti signifikan (hipotesis diterima). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap penggunaan program *power point* sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas XI SMAN 2 Pariaman.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Program *Power Point* Sebagai Media Pembelajaran dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa di Kelas XI SMAN 2 Pariaman ”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak. Untuk itu pada kesempatan ini izinkanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Fetri Yeni J, M. Pd sebagai pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuwirna, M. Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Azman M. Si selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

5. Kepala Sekolah, majelis guru, dan siswa SMAN 2 Pariaman yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian skripsi.
6. Teristimewa kepada kedua orang tua, kakak dan keluarga penulis yang telah memberikan dukungan berupa moral, material, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
7. Sahabat seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang terlibat dalam penulisan skripsi ini

Semoga semua bantuan, arahan maupun bimbingan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang setimpal. Penulis menyadari bahwa kekurangan dan kekeliruan tidak luput dari skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi penulis sendiri.

Padang, Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Pembatasan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Persepsi	8
B. Media	9
C. Program Aplikasi <i>Microsoft Power Point</i>	15
D. Hasil Belajar	19
E. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	20
F. Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan Penggunaan Program <i>Power Point</i> Sebagai Media Pembelajaran	22

G. Hubungan Penggunaan Program <i>Power Point</i> Sebagai Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar	26
H. Kerangka Konseptual	27
I. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	30
C. Jenis Data dan Sumber Data	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data	36
G. Pengujian Hipotesis	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	39
B. Pengujian Hipotesis.....	49
C. Pembahasan.....	51
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMAN 2 Pariaman Tahun Pelajaran 2010/2011	5
2. Jumlah Populasi dan Sampel.....	33
3. Instrumen Penelitian.....	35
4. Kategori Tingkat Pencapaian Responden.....	37
5. Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Power Point</i> pada Kegiatan Pendahuluan	40
6. Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Power Point</i> pada Kegiatan Inti	43
7. Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Power Point</i> pada Kegiatan Penutup.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Kisi-kisi Angket.....	59
B. Angket Penelitian.....	60
C. Rekapitulasi Tingkat Pencapaian Hasil Angket Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Power Point</i> pada Kegiatan Pendahuluan	65
D. Rekapitulasi Tingkat Pencapaian Hasil Angket Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Power Point</i> pada Kegiatan Inti	68
E. Rekapitulasi Tingkat Pencapaian Hasil Angket Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Power Point</i> pada Kegiatan Penutup	70
F. Rekapitulasi Hasil Seluruh Angket Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media <i>Power Point</i> pada Mata Pelajaran TIK	73
G. Tabel Penolong Perhitungan Koefisien Korelasi.....	76
H. Daftar Hasil Belajar Siswa.....	78
I. Nilai-nilai r Product Moment.....	80
J. Nilai t -test	81
K. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan.....	82
L. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol dan Linmas Kota Pariaman	83
M. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMAN 2 Pariaman.....	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi sudah semakin pesat dan canggih serta membawa dampak yang besar dalam berbagai bidang kehidupan masyarakat, bahkan cenderung menjadi kebutuhan sehingga banyak aktivitas yang tidak lepas dari teknologi informasi dan komunikasi. Hal ini juga dirasakan dalam bidang pendidikan yang sangat berpengaruh cukup signifikan.

Salah satu buktinya adalah Kementrian Pendidikan Nasional telah mewajibkan sekolah-sekolah tingkat dasar dan menengah memasukkan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Pernyataan ini menunjukkan TIK sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006 telah mencantumkan mata pelajaran TIK. Dalam kurikulum tersebut siswa diharapkan dapat menggunakan perangkat TIK untuk mencari, menganalisis dan saling tukar informasi secara kreatif namun bertanggung jawab.

Ini juga sesuai dengan visi mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yaitu agar siswa dapat dan terbiasa menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal untuk mendapatkan dan memproses informasi dalam kegiatan belajar, bekerja, dan aktivitas lainnya sehingga siswa mampu berkreasi, mengembangkan sikap imajinatif, mengembangkan kemampuan eksplorasi, mandiri, dan mudah beradaptasi dengan perkembangan baru di lingkungannya.

Melalui mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi diharapkan siswa dapat terlibat pada perubahan pesat dalam kehidupan yang mengalami penambahan dan perubahan dalam penggunaan beragam produk teknologi informasi dan komunikasi. Siswa menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis, dan saling tukar informasi secara efisien dan efektif. Dengan menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi, siswa akan dengan cepat mendapatkan ide dan pengalaman dari berbagai kalangan. Penambahan kemampuan siswa akan mengembangkan sikap inisiatif, kreatif dan kemampuan belajar mandiri bagi siswa itu sendiri sehingga dapat memutuskan dan mempertimbangkan sendiri kapan dan dimana penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal, termasuk apa implikasinya saat ini dan dimasa yang akan datang.

Untuk mewujudkan hal tersebut, diperlukan berbagai hal yang mendukung seperti laboratorium komputer sebagai sarana belajar TIK di sekolah yang memiliki perangkat komputer, fasilitas pendukung, tenaga labor dan guru dengan jumlah yang cukup. Guru yang mengajar haruslah mempunyai keahlian dibidangnya dan mampu memilih metode serta media dalam mengajar. Hal ini disebabkan karena guru diyakini salah satu faktor dominan yang menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai hasil pada proses pembelajaran. Oleh karena itu diharapkan guru mampu menggunakan berbagai metode, media dan teknik yang bervariasi agar pembelajaran yang diciptakan jadi menarik dan menyenangkan sehingga dapat merangsang keaktifan belajar siswa.

Seiring dengan hal tersebut, menurut Nana Sudjana (2007:1) bahwa dalam pengajaran ada 2 aspek yang paling menonjol sebagai alat bantu mengajar yaitu metode mengajar dan media pengajaran. Media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapai. Ada beberapa alasan bahwa media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa (Nana Sudjana, 2007:2) yaitu :

1. Berhubungan dengan manfaat media pengajaran diantaranya menumbuhkan motivasi belajar karena pengajaran lebih menarik perhatian siswa, metode mengajar akan lebih bervariasi.
2. Berhubungan dengan taraf berpikir siswa yang dimulai dari berpikir sederhana menuju ke berpikir kompleks.

Disamping itu ada beberapa jenis media pengajaran yang biasa digunakan dalam proses pengajaran diantaranya sebagai berikut :

1. Media grafis seperti gambar, foto, grafik, bagan, poster, kartun, komik dan lain – lain.
2. Media tiga dimensi seperti model kerja
3. Media proyeksi seperti slide, film strips, penggunaan OHP dan LCD proyektor.
4. Media lingkungan

Penggunaan media tersebut disesuaikan dengan karakter siswa dan materi yang akan disampaikan. Di samping itu juga memperhatikan perkembangan teknologi. Berhubung sekarang ini teknologi sudah semakin canggih maka sekolah-sekolah pun berusaha memanfaatkan berbagai perangkat teknologi tersebut dalam kegiatan pembelajaran seperti dengan memanfaatkan software yang ada di komputer. Salah satunya adalah program aplikasi *power point* yang

digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik. Program *power point* ini dapat dirancang slide – slide menarik oleh guru mata pelajaran. Slide dari program *power point* tersebut bisa ditambahkan animasi, video, audio dan sebagainya yang ditampilkan melalui LCD Proyektor yang dapat kegiatan pembelajaran pun lebih menarik dan menyenangkan.

Berdasarkan pengalaman observasi peneliti di lapangan yaitu tanggal 18 April 2011 di SMA N 2 Pariaman terungkap bahwa dari segi jumlah guru yang mengajar sudah mencukupi dan berkompeten dibidangnya karena berasal dari jurusan yang sama. Peneliti juga mengobservasi proses belajar mengajar yang dilakukan di sekolah ini khususnya pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Dalam observasi tersebut, peneliti tertarik pada proses belajar mengajar di kelas XI. Dimana dalam kegiatan belajar mengajar, guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan metode demonstrasi dengan menggunakan program aplikasi *power point* yang ditayangkan melalui LCD Proyektor. Penggunaan metode ini dalam kegiatan pembelajaran dirasa sudah tepat karena dengan mendemonstrasikan, siswa lebih mudah mengamati dan mempraktekkannya langsung. Sedangkan untuk medianya pun sudah dirancang oleh guru sedemikian rupa agar pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Walaupun demikian hasil belajar siswa masih tergolong rendah dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diharapkan. Agar hasil belajar tersebut memenuhi KKM maka guru perlu melakukan remedial sampai nilai tersebut tuntas. Sedangkan KKM mata pelajaran TIK adalah 70. Adapun nilai rata-rata mata pelajaran TIK tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1 Rata – rata Nilai Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMA N 2 Pariaman Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Kelas	Nilai Rata – rata TIK
1	XI IA RSBI	83
2	XI IA 1	75
3	XI IA 2	73
4	XI IA 3	72
5	XI IS 1	73
6	XI IS 2	70
7	XI IS 3	67
8	XI IS 4	65

Sumber : Guru TIK SMAN 2 Pariaman

Berdasarkan uraian terdahulu, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Program *Power Point* Sebagai Media Pembelajaran dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas XI SMA N 2 Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah dikemukakan maka penulis mengidentifikasi masalah yang ditemui antara lain dalam menyajikan materi pelajaran guru menggunakan program *power point* sebagai media pembelajaran dengan menampilkan slide-slide yang menarik dan memudahkan siswa memahami materi. Di samping itu guru juga sudah menggunakan metode

demonstrasi namun hasil belajar siswa masih tergolong rendah dari KKM yang ditentukan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dikemukakan permasalahan yang akan dipecahkan dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan program *power point* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas XI SMA N 2 Pariaman?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas XI SMA N 2 Pariaman?
3. Bagaimana hubungan antara persepsi siswa terhadap penggunaan program *power point* sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas XI SMA N 2 Pariaman?

D. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan dalam berbagai hal, agar penelitian ini lebih terarah maka permasalahannya dibatasi pada “Persepsi siswa terhadap penggunaan program *power point* sebagai media pembelajaran dan hubungannya dengan hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi tahun pelajaran 2010/2011 di kelas XI SMA N 2 Pariaman”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui persepsi siswa mengenai penggunaan program *power point* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMAN 2 Pariaman.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMAN 2 Pariaman.
3. Untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa terhadap penggunaan program *power point* sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMAN 2 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat :

1. Bagi penulis sebagai bekal pengetahuan dan motivasi guna meningkatkan pola pengajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di masa yang akan datang
2. Bagi guru sebagai masukan tentang keefektifan penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran
3. Bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajar dan menjadikan semangat dalam belajar khususnya dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Persepsi siswa terhadap penggunaan program *power point* sebagai media pembelajaran yang digunakan guru pada kegiatan pendahuluan dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas XI SMAN 2 Pariaman menunjukkan bahwa angka tingkat ketercapaian siswa sebagai responden sebesar 82,19%. Hasil ini berarti siswa mempunyai persepsi yang baik terhadap kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru.
2. Persepsi siswa terhadap penggunaan program *power point* sebagai media pembelajaran yang digunakan guru pada kegiatan inti dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas XI SMAN 2 Pariaman menunjukkan bahwa angka tingkat ketercapaian siswa sebagai responden sebesar 80,76%. Hasil ini berarti siswa mempunyai persepsi yang baik terhadap kegiatan inti yang dilakukan guru.
3. Persepsi siswa terhadap penggunaan program *power point* sebagai media pembelajaran yang digunakan guru pada kegiatan penutup dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas XI SMAN 2 Pariaman menunjukkan bahwa angka tingkat ketercapaian siswa sebagai

responden sebesar 78,54%. Hasil ini berarti siswa mempunyai persepsi yang sedang terhadap kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru.

4. Terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap penggunaan program *power point* sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar dengan r_{hitung} sebesar 0,286 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,227 pada taraf kepercayaan 5%. Kemudian dilakukan uji signifikansi dengan hasil t_{hitung} sebesar 2,51 yang lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,980.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru-guru untuk dapat menerapkan atau menggunakan program *power point* sebagai salah satu media pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi sekolah, hendaknya pihak sekolah memberikan tambahan pengetahuan kepada guru mengenai media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

Andi Purnomo.2007.*Teknologi Informasi dan Komunikasi SMA Kelas XII*.Jakarta : Yudistira

Arief S. Sadiman, dkk.2009.*Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*.Jakarta:Rajawali Pers

Azhar Arsyad.2007.*Media Pembelajaran*.Jakarta : Rajawali Pers.

Bambang Prasetyo, Lina Miftahul Jannah.2008.*Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*.Jakarta:PT RajaGrafindo Persada

Departemen Pendidikan Nasional.2003.*Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP & Mts*.Jakarta:Pusat Kurikulum,Balitbang

[http://id.wikipedia.org/wiki/Teknologi Informasi Komunikasi](http://id.wikipedia.org/wiki/Teknologi_Informasi_Komunikasi)/16 April 2011

<http://makalahkumakalahmu.wordpress.com/2009/03/18/pemanfaatan-teknologi-informasi-dan-komunikasi-sebagai-media-pembelajaran/>16 April 2011

<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2189519-media-microsoft-powerpoint/>

Karti Soeharto, dkk.1995.*Teknologi Pembelajaran: Pendekatan Sistem, Konsepsi dan Model, SAP, Evaluasi, Sumber Belajar dan Media*.Surabaya:Surabaya Intellectual Club

Munir.2008.*Kurikulum Berbasis teknologi Informasi dan Komunikasi*.Jakarta:CV Alfabeta

Nana Sudjana.2004.*Dasar – dasar Proses Belajar Mengajar*.Bandung:Sinar Baru Algensindo

_____.2003.*Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung:Sinar Baru Algensindo

_____.1991.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung : PT. Remaja Rosdakarya