

**KEEFEKTIFAN KALIMAT DALAM TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 34 PADANG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**ELVINA SYAHRI
NIM 2016/16016097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Gaya Bahasa Kiasan dalam Kumpulan Cerpen “Hujan
Kepagian” Karya Nugroho Notosusanto dan Implikasinya
dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia
Nama : Ena Cahyati
NIM : 16016009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2020
Disetujui oleh Pembimbing



Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP 19840723 200801 2 002

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 19740110 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Elvina Syahri
NIM : 16016097

Dinyatakan telah lulus mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul:

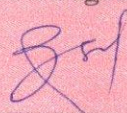
**Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang**

Padang, Agustus 2020

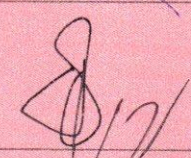
Tim Penguji,

Tanda Tangan

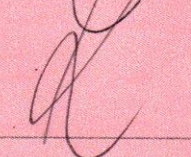
1. Ketua : Dr. Erizal Gani, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya berjudul “Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,



Elvina Syahri
NIM 16016097

ABSTRAK

Elvina Syahri 2020. "Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kejelasan struktur dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang, (2) mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kelogisan makna dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang, (3) mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kehematan kata dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang, (4) mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi kebakuan kata dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Data dalam penelitian ini adalah kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. Sumber data dalam penelitian ini adalah tugas siswa sebanyak 20 teks eksposisi siswa kelas VIII 5 SMP negeri 34 Padang. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini sebagai instrumen pengumpulan data (*human instrument*). Data penelitian ini dikumpulkan melalui studi dokumentasi. Teknik pengabsahan data yang digunakan adalah teknik triangulasi.

Hasil penelitian ini ada empat. *Pertama*, keefektifan kalimat dari segi kejelasan struktur terdapat 89 kesalahan. Kesalahan kejelasan struktur banyak diakibatkan karena subjek dan predikat kalimat tidak ada. *Kedua*, keefektifan kalimat dari segi kelogisan makna terdapat 70 kesalahan. Ketidaklogisan kalimat disebabkan karena antara subjek dan predikat diselipkan unsur lain, sehingga hubungan subjek dan predikat tidak logis. Ketidaklogisan kalimat juga diakibatkan oleh kalimat yang digunakan tidak paralel karena kelas kata yang digunakan berbeda. *Ketiga*, keefektifan kalimat dari segi kehematan kata terdapat 21 kesalahan. Ketidakhematan kata disebabkan oleh penggunaan dua subjek yang sama dan kata bersinonim dalam satu kalimat. Dua subjek yang sama digunakan pada kalimat majemuk. Subjek cukup digunakan dalam kalimat inti karena sudah dapat mewakili subjek anak kalimat. Kata yang bersinonim jika digunakan dalam satu kalimat menyebabkan kalimat rancu. *Keempat*, keefektifan kalimat dari segi kebakuan kata terdapat 30 kesalahan. Ketidakbakuan kata disebabkan oleh salah penggunaan istilah, penggunaan bahasa asing, dan kata yang tidak baku sesuai KBBI.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang tidak efektif. Hal tersebut dibuktikan dari 229 kalimat yang diteliti, terdapat 23 kalimat efektif dan 206 kalimat tidak efektif dengan 210 kesalahan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Dr. Erizal Gani, M.Pd. selaku pembimbing dan penasihat akademik, (2) Dra. Emidar, M.Pd. dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd. selaku tim penguji, (3) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) seluruh dosen dan staf Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 34 Padang, dan (6) siswa kelas VIII.5 SMP Negeri 34 Padang selaku informan penelitian.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini memiliki kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Penulis juga berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, diucapkan terima kasih.

Padang, Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Objek dan Fokus Penelitian	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Istilah	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Teks Eksposisi	8
2. Hakikat Kalimat Efektif	9
a. Pengertian Kalimat Efektif.....	9
b. Ciri-ciri Kalimat Efektif.....	10
c. Indikator Penganalisisan Kalimat Efektif	34
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Konseptual	38
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 40
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	40
B. Data dan Sumber Data	40
C. Instrumen Penelitian.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Teknik Pengabsahan Data	42
F. Teknik Penganalisisan Data	42
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 46
A. Temuan Penelitian.....	46
B. Pembahasan.....	49

BAB V PENUTUP	64
A. Simpulan	64
B. Implikasi.....	65
C. Saran.....	69
KEPUSTAKAAN	71
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Penganalisisan Kalimat Efektif	34
Tabel 2 Daftar Identitas Siswa	42
Tabel 3 Inventaris Data	43
Tabel 4 Identifikasi Penggunaan Indikator Keefektifan Kalimar	44
Tabel 5 Analisis Kesalahan Kalimat	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tulisan Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.	3
--	---

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	39
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Identitas Siswa.....	73
Lampiran 2 Inventaris Data.....	74
Lampiran 3 Identifikasi Penggunaan Indikator Keefektifan Kalimat	91
Lampiran 4 Analisis Kesalahan Kalimat.....	112
Lampiran 5 Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII.5 SMP Negeri 34 Padang.....	132

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kalimat efektif memiliki peranan penting dalam menyampaikan gagasan penulis kepada pembaca. Kalimat efektif perlu digunakan agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami gagasan yang disampaikan penulis. Kalimat dikatakan efektif, jika maksud yang disampaikan penulis sampai kepada pembaca dengan baik. Kalimat efektif harus mewakili gagasan yang disampaikan secara tepat. Parto (2017:245) mengatakan bahwa pengajaran bahasa Indonesia bertujuan agar siswa terampil berbahasa Indonesia dengan baik dan benar, supaya dapat tercapai komunikasi yang efektif. Komunikasi yang efektif dapat tercapai manakala diungkapkan dengan menggunakan kalimat-kalimat efektif.

Penggunaan kalimat efektif harus diterapkan dengan baik, terutama di sekolah. Hal tersebut sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa Indonesia yang berbasis teks, siswa diharuskan untuk memproduksi teks. Memproduksi teks berarti siswa harus menulis. Salah satu aspek yang harus diperhatikan siswa ketika menulis adalah penggunaan kalimat yang efektif. Penguasaan kalimat efektif dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Semakin efektif kalimat yang digunakan dalam menulis, semakin terampil pula tulisan yang dihasilkan, begitu juga sebaliknya.

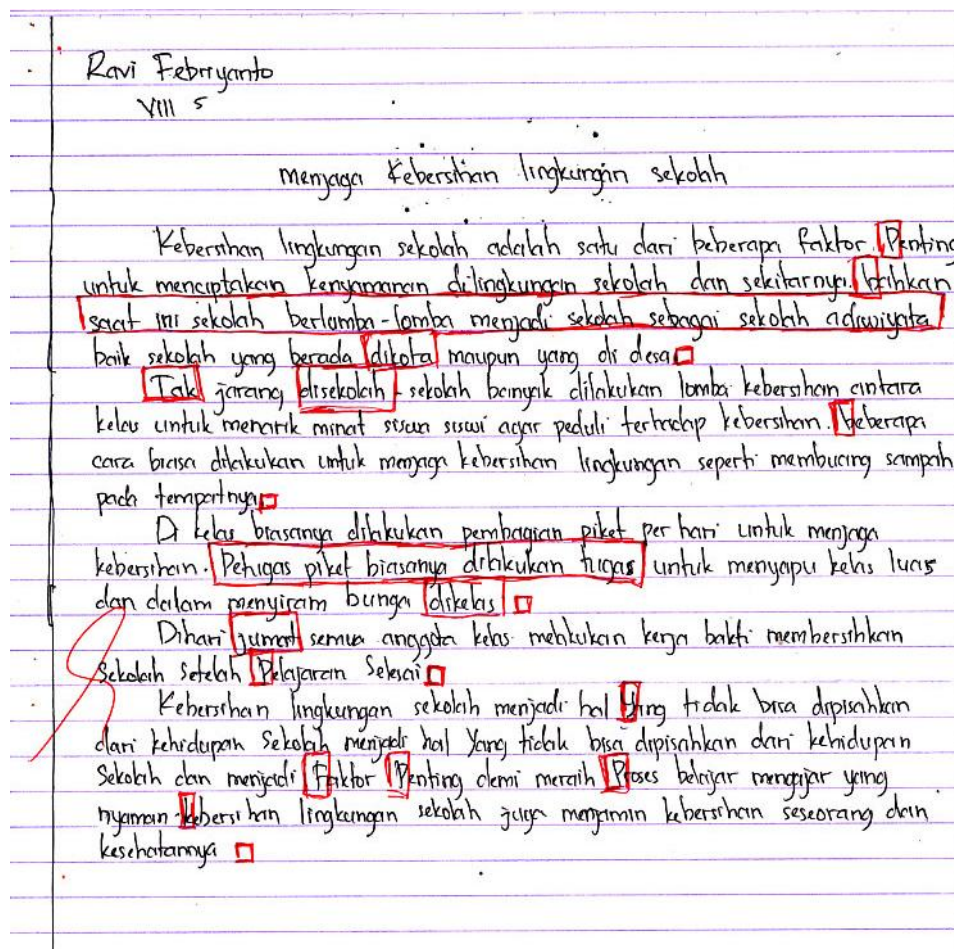
Keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa dalam Kurikulum 2013 salah satunya adalah teks eksposisi. Hal itu terdapat dalam Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret

(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sebagaimana yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dari segi sudut pandang atau teori. Kompetensi Dasar (KD) 4.6, menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll.) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan.

Pada saat memproduksi teks eksposisi, siswa harus menggunakan kalimat yang efektif. Penggunaan kalimat efektif perlu diperhatikan agar argumen atau pendapat yang disampaikan penulis dapat diterima dengan baik oleh pembaca. Siswa akan terampil menulis teks eksposisi jika memiliki pengetahuan yang cukup tentang penggunaan kalimat efektif. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Fitriyani (2015:130) yang mengatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara penguasaan kalimat efektif dengan kemampuan menulis teks eksposisi. Hal ini dapat dikatakan bahwa semakin tinggi penguasaan kalimat efektif maka semakin tinggi kemampuan menulis teks eksposisi siswa. Namun, kurangnya pengetahuan yang dimiliki oleh siswa tentang penggunaan kalimat efektif, menyebabkan tulisan yang dihasilkannya tidak sesuai dengan yang diharapkan. Secara lisan, siswa mampu mengungkapkan argumennya tentang suatu masalah, tetapi ketika diminta untuk menulis masih banyak ditemukan kesalahan.

Permasalahan tentang keefektifan kalimat dalam teks eksposisi ditemukan di SMP N 34 Padang. Teks eksposisi merupakan teks yang berisi pendapat atau argumentasi yang disertai dengan fakta atau kejadian yang bertujuan agar orang

lain memahami pendapat atau argumentasi yang disampaikan penulis. Oleh karena itu, penggunaan kalimat efektif perlu diperhatikan agar maksud dari argumen yang disampaikan penulis dapat diterima dengan baik oleh pembaca atau pendengar. Berikut ini adalah contoh teks eksposisi yang ditulis oleh siswa SMP Negeri 34 Padang.



Gambar 1
Tulisan Teks Eksposisi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang

Lembar tugas tersebut merupakan salah satu tulisan siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang yang terdaftar pada tahun 2019/2020. Berdasarkan tugas siswa

dalam menulis teks eksposisi tersebut, ditemukan empat kesalahan. Empat kesalahan tersebut dijabarkan sebagai berikut.

Pertama, dari segi kejelasan struktur. Kesalahan kalimat dari segi kejelasan struktur ditemukan pada kalimat kelima. *Di kelas biasanya dilakukan pembagian per hari untuk menjaga kebersihan*. Kalimat tersebut tidak memiliki subjek sehingga bertentangan dengan prinsip kejelasan struktur. Kalimat tersebut dapat diperbaiki agar memiliki subjek. Perbaiki kalimat tersebut menjadi *Ketua kelas membagi jadwal piket untuk menjaga kebersihan kelasnya*.

Kedua, dari segi kelogisan makna. Kesalahan kalimat dari segi kelogisan makna ditemukan pada kalimat keempat. *kebersihan lingkungan sekolah juga menjamin kebersihan seseorang dan kesehatannya*. Kalimat tersebut tidak logis hubungan S dengan P. Subjek *kebersihan lingkungan sekolah* tidak logis jika predikat yang mengikutinya adalah *menjamin kebersihan seseorang dan kesehatannya*. Predikat tersebut seharusnya diganti dengan *mencerminkan kebersihan seseorang dan sekolahnya* sehingga kalimat tersebut menjadi efektif. perbaiki kalimat tersebut menjadi *Kebersihan lingkungan sekolah mencerminkan kebersihan seseorang dan sekolahnya*.

Ketiga, dari segi kehematan kata. Kesalahan kalimat dari segi kehematan kata ditemukan pada kalimat kedua. *bahkan saat ini sekolah berlomba-lomba menjadi sekolah sebagai sekolah adiwiyata baik sekolah yang dikota maupun yang di desa*. Kalimat tersebut menggunakan pengulangan kata *sekolah* sehingga kalimat berbelit-belit, mubazir, dan sulit dipahami. Hal ini bertentangan dengan prinsip kehematan kata. Perbaiki kalimat tersebut menjadi *Bahkan saat ini,*

sekolah yang ada di kota maupun di desa berlomba-lomba untuk menjadi sekolah adiwiyata.

Keempat, dari segi kebakuan kata. Kesalahan kalimat dari segi kebakuan kata ditemukan pada kalimat ketiga. *Tak jarang disekolah-sekolah dilakukan lomba kebersihan antara kelas untuk menarik minat siswa-siswi agar peduli terhadap kebersihan.* Kata *Tak* pada kalimat tersebut tidak baku. Kata *Tak* merupakan bentuk tidak baku dari kata *tidak*. Perbaiki kalimat tersebut menjadi *Tidak jarang di sekolah-sekolah dilakukan lomba kebersihan antar kelas untuk menarik minat siswa-siswi agar peduli terhadap kebersihan.*

Setelah melakukan analisis awal untuk melihat bagaimana kemampuan siswa dalam mengaplikasikan kalimat efektif dalam teks eksposisi, ternyata masih ditemukan banyak kesalahan. Untuk mengoptimalkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi agar sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar, peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian tentang keefektifan kalimat. Oleh sebab itu, dalam penelitian ini dideskripsikan bagaimana keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.

B. Objek dan Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, objek dalam penelitian ini adalah tulisan siswa dalam bentuk teks eksposisi. Fokus masalah dalam penelitian ini adalah keefektifan kalimat pada teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang dilihat dari empat indikator, yaitu (1) kejelasan struktur (2) kelogisan makna, (3) kehematan kata, dan (4) kebakuan kata.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus masalah yang telah diuraikan di atas, masalah dalam penelitian ini dirumuskan menjadi empat pertanyaan. *Pertama*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks eksposisi dari segi kejelasan struktur. *Kedua*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks eksposisi dari segi kelogisan makna. *Ketiga*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks eksposisi dari segi kehematan kata. *Keempat*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks eksposisi dari segi kebakuan kata.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan kalimat pada teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. Keefektifan tersebut ditinjau dari empat indikator. *Pertama*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi dari segi kejelasan struktur. *Kedua*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi dari segi kelogisan makna. *Ketiga*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi dari segi kehematan kata. *Keempat*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi dari segi kebakuan kata.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, diharapkan penelitian ini bermanfaat baik secara teoretis maupun secara praktis. Manfaat teoretis dalam penelitian ini adalah untuk menambah pengetahuan tentang keefektifan kalimat, khususnya dalam penggunaan kalimat efektif pada teks eksposisi. Selain itu, secara praktis penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi

bahasa Indonesia menjadi bahan masukan untuk meningkatkan hasil pembelajaran, khususnya dalam keefektifan kalimat pada teks eksposisi. *Kedua*, bagi siswa menjadi bahan evaluasi dan motivasi dalam meningkatkan pengetahuan tentang keefektifan kalimat dalam teks eksposisi. *Ketiga*, bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan, informasi, dan acuan untuk melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini.

F. Batasan Istilah

Agar tidak terjadi perbedaan persepsi yang menimbulkan kesalahpahaman, batasan istilah yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu kalimat efektif dan teks eksposisi. Kedua batasan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Kalimat Efektif

Kalimat efektif adalah kalimat yang dapat mengungkapkan persepsi, gagasan, atau pendapat penulis secara tepat sehingga dapat dipahami dan diterima oleh pembaca atau pendengar. Dalam penelitian ini, keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang diukur dari segi kejelasan struktur, kelogisan makna, kehematan kata, kebakuan kata, dan ketepatan ejaan.

2. Teks Eksposisi

Teks eksposisi merupakan teks yang mencakup pendapat atau argumentasi yang disertai dengan fakta atau kejadian yang bertujuan agar orang lain memahami pendapat atau argumentasi yang disampaikan penulis. Dalam penelitian ini teks eksposisi yang dimaksud adalah teks yang ditulis siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.