

**PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 LEMBAH MELINTANG
KEBUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

ELVIA IZZA
1302022/2013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru
Geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang
Kabupaten Pasaman Barat

Nama : Elvia Izza

NIM / TM : 1302022 / 2013

Program Studi : Pendidikan Geografi

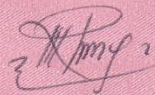
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2018

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dra. Rahmancili, M.Pd
NIP. 19600307 198503 2 002

Pembimbing II



Nofron, S.Pd, M.Pd
NIP. 19781111 200812 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Rabu, tanggal 9 Mei 2018 Pukul 11.00 sampai 12.00 WIB

PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 LEMBAH MELINTANG KABUPATEN PASAMAN BARAT

Nama : Elvia Izza
NIM / TM : 1302022 / 2013
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 9 Mei 2018

Tim Penguji:

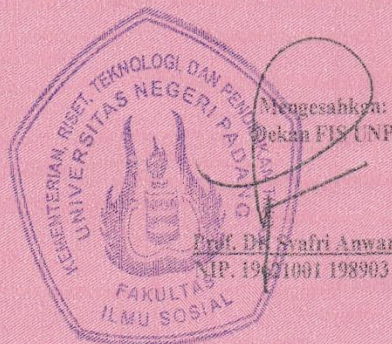
Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Drs. Surtani, M.Pd

Anggota Penguji 1 : Drs. Afdhal, M.Pd

Anggota Penguji 2 : Dra. Endah Purwaningsih, M.Sc



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang-25131 Telp. 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elvia Izza
NIM / TM : 1302022/2013
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:

“Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2018

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan



Elvia Izza
NIM/BP. 1302022/2013

ABSTRAK

Elvia Izza. (2013) : Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat. Padang : FIS UNP

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru Geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Deskriptif. Populasinya seluruh siswa Jurusan IPS yang terdaftar pada tahun ajaran 2017-2018. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *Random Sampling* dengan jumlah sampel 166 siswa. Alat pengumpul data adalah angket dan data diolah dengan menggunakan formula persentase.

Hasil penelitian meliputi: 1) Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru Geografi mengenai pemahaman guru terhadap peserta didik berada pada kategori baik dengan persentase 73,9%, 2) Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru Geografi mengenai pemanfaatan teknologi pembelajaran berada pada kategori baik dengan persentase 71,6%, dan 3) Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru Geografi mengenai pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya berada pada kategori baik dengan persentase 68,4%. Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru Geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat yang dilihat dari pemahaman guru terhadap peserta didik, pemanfaatan teknologi pembelajaran dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya termasuk baik dengan persentase 71,3%.

Kata kunci : Persepsi, Kompetensi Pedagogik, Guru Geografi

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar sarjana strata 1 (S1), pada Jurusan Geografi Program Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Dalam penulisan skripsi ini, telah banyak mendapat bantuan dan dorongan baik moril maupun materi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Pembimbing I Dra. Rahmanelli, M.Pd
2. Pembimbing II Nofrion, S.Pd. M.Pd
3. Pembimbing akademik Dr. Paus Iskarni, M.Pd
4. Tim penguji bapak Drs. Surtani, M. Pd, bapak Drs. Afdhal, M. Pd, dan ibu Dra. Endah Purwaningsih, M.Sc

Ucapan terima kasih khususnya kepada Ayahanda Alfian, ibunda Sukma Wati, yang telah memberikan doa, kasih sayang, semangat dan motivasi untuk saya serta sahabat – sahabat ku dan rekan-rekan mahasiswa Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang khususnya angkatan 2013 yang telah memberikan dukungan moril dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan arahan yang diberikan kepada penulis menjadi ibadah disisinya dan mendapatkan balasan dari Allah SWT

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga Allah memberikan petunjuk dan hidayahnya kepada kita semua. Amin.

Padang, 9 Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Kajian Teori	10
B. Kajian Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Jenis penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Definisi Operasional Variabel, Indikator dan Pengukuran	39
D. Instrumen Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41

F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Gambaran Daerah Penelitian.....	44
B. Deskripsi Data.....	50
C. Pembahasan.....	74
D. Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Guru Geografi SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.....	4
2. Populasi.....	36
3. Tabel Issac dan Michael, Penetapan Jumlah Sampel Minimum Berdasarkan Tingkat Kesalahan 1%, 5% dan 10%.....	38
4. Sampel Penelitian.....	39
5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	40
6. Data Siswa.....	47
7. Data Guru SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.....	48
8. Data Pegawai Tata Usaha SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.....	49
9. Data Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Lembah Melintang.....	49
10. Guru Memberikan Perlakuan yang Sama Terhadap Siswa yang Berkemampuan Rendah dan yang Berkemampuan Tinggi	50
11. Guru Membagi Siswa yang Pandai dan yang Kurang Pandai Secara Merata dalam Membentuk Kelompok Belajar.....	51
12. Guru Memahami Kesulitan-Kesulitan Belajar yang Dialami Siswa.....	51
13. Guru Mengembangkan Kreativitas Siswa dengan Memberikan Kesempatan Berkomunikasi Ilmiah Secara Bebas dan Terarah dalam Proses Pembelajaran.....	52
14. Guru Meningkatkan Kreativitas Siswa dengan Cara Memberikan Tugas Membuat Mading yang Berkaitan dengan Geografi.....	52
15. Guru Membantu Siswa yang Kondisi Penglihatannya Kurang Sehat dengan Cara Mengatur Posisi Tempat Duduknya.....	53

16. Guru Lebih Sabar dan Toleransi Terhadap Siswa yang Memiliki Kelainan Fisik.....	54
17. Guru Meningkatkan Pertumbuhan Kognitif Siswa dengan Menggunakan Banyak Variasi dalam Metode Pembelajaran.....	54
18. Guru Meningkatkan Perkembangan Kognitif Siswa dengan Melakukan Pembelajaran di Luar Kelas.....	55
19. Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Mengenai Pemahaman Guru Terhadap Peserta Didik.....	56
20. Guru Memberitahukan Kepada Siswa Situs <i>Internet</i> Untuk Mencari Sumber Belajar Tambahan.....	58
21. Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Belajar Secara Mandiri dengan Memanfaatkan Berbagai Sumber-Sumber <i>Internet/Online</i> yang Lebih <i>Up To Date</i>	58
22. Guru dan Siswa Menggunakan <i>Internet</i> Saat Proses Pembelajaran Berlangsung.....	59
23. Guru Menerima Tugas Siswa Melalui <i>Email</i>	59
24. Guru Membuat Group Diskusi Belajar Melalui <i>Whatsapp</i>	60
25. Guru Menggunakan <i>Google Earth</i> dalam Proses Pembelajaran.....	60
26. Guru Menggunakan <i>Blog</i> yang Berkaitan dengan Materi Pembelajaran Geografi yang Dapat Diakses Oleh Siswa.....	61
27. Guru Memanfaatkan Artikel/Jurnal/Koran yang Berkaitan dengan Materi Pembelajaran Geografi Untuk Memperluas Wawasan Siswa.....	61
28. Guru Memberikan Tugas Kepada Siswa Untuk Mencari Artikel/Jurnal/Koran yang Berkaitan dengan Materi Pembelajaran.....	62
29. Guru Menyajikan Materi Pembelajaran dengan Menggunakan Komputer/Laptop dan Infocus.....	62
30. Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Untuk Mempresentasikan Hasil Diskusi Belajar dengan Menggunakan Komputer/Laptop dan Infocus di Depan Kelas.....	63

31. Guru Memperbolehkan Siswa Menggunakan Komputer/Laptop dalam Proses Pembelajaran Berlangsung.....	63
32. Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Mengenai Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran.....	65
33. Guru Memberikan Remedial Kepada Siswa yang Nilainya di Bawah KKM.....	67
34. Guru Membahas Soal Remedial Secara Bersama dengan Siswa.....	67
35. Guru Memberikan Pengayaan Kepada Siswa yang Nilainya Telah Memenuhi KKM.....	68
36. Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa yang Cepat dalam Belajar Untuk Membimbing Siswa yang Belum Mencapai KKM.....	68
37. Guru Memotivasi Siswa yang Cemerlang Untuk Tetap Mempertahankan Kecepatan Belajarnya dengan Memberikan Penghargaan.....	69
38. Guru Menyelenggarakan Bimbingan dan Konseling Secara Berkala.....	70
39. Guru Memberikan Bimbingan Secara Individu Kepada Siswa Apabila Mendapat Kendala dalam Belajar.....	70
40. Bimbingan yang Diberikan Oleh Guru Dapat Menambah Pemahaman Siswa Tentang Pembelajaran Geografi.....	71
41. Guru Menyediakan Waktu Untuk Siswa Berkonsultasi.....	71
42. Kompetensi Pedagogik Guru Geografi Mengenai Pengembangan Peserta Didik Untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang Dimilikinya.....	72
43. Rata-Rata Persentase Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	34
2. Administrasi Kenagarian Ujung Gading Kecamatan Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.....	45
3. Lokasi Penelitian SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kecamatan Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian.....	83
2. Tabulasi Data.....	87
3. Dokumentasi Penelitian.....	88
4. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.....	94
5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.....	95
6. Surat Izin Penelitian dari SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.....	96

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru mempunyai peran yang sangat strategis dalam mewujudkan tujuan pembangunan nasional, khususnya di bidang pendidikan, sehingga perlu dikembangkan sebagai tenaga profesional yang bermartabat. Guru yang profesional akan menghasilkan proses dan hasil pendidikan yang berkualitas dalam rangka mewujudkan manusia Indonesia yang cerdas dan kompetitif sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka perlu adanya standar kompetensi dan sertifikasi guru, agar guru dapat menjalankan tugasnya secara profesional yang memenuhi standar dan lisensi sesuai dengan kebutuhan (Mulyasa, 2003:6).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menjelaskan : “kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan”. Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spritual yang secara sadar membentuk kompetensi standar guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme (Mulyasa, 2003:26).

Surya dalam Kunandar (2009:47) menyatakan guru profesional akan tercermin dalam pelaksanaan pengabdian tugas-tugas yang ditandai dengan keahlian baik materi maupun metode. Selain itu juga ditunjukkan melalui tanggungjawabnya dalam melaksanakan seluruh pengabdianya.

Guru yang profesional hendaknya mampu memikul dan melaksanakan tanggung jawab sebagai guru kepada peserta didik, orang tua, masyarakat, bangsa, negara, dan agamanya.

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kriteria yang harus dimiliki oleh seorang guru menurut UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, kompetensi pedagogik adalah “kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik atau kemampuan pemahaman tentang peserta didik secara mendalam dan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik. Pemahaman tentang peserta didik meliputi pemahaman tentang psikologi perkembangan anak sedangkan pembelajaran yang mendidik meliputi kemampuan merancang pembelajaran, mengimplementasikan pembelajaran, menilai proses dan hasil pembelajaran, dan melakukan perbaikan secara berkelanjutan.

Permendiknas No 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru menjelaskan bahwa kompetensi pedagogik meliputi memahami peserta didik, menguasai teori dan prinsip-prinsip belajar, mengembangkan kurikulum, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, memanfaatkan teknologi pembelajaran, pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya, berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik, penilaian dan evaluasi, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi, dan melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Standar Nasional Pendidikan (2005), penjelasan pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola

pembelajaran peserta didik yang meliputi kemampuan menyusun pembelajaran, kemampuan melaksanakan proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan evaluasi.

Mulyasa (2003:75) menjelaskan kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut : 1) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, 2) pemahaman terhadap peserta didik, 3) pengembangan kurikulum/silabus, 4) perancangan pembelajaran, 5) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, 6) pemanfaatan teknologi pembelajaran, 7) evaluasi hasil belajar, 8) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Sedangkan Kunandar (2009:76) kompetensi pedagogik meliputi pemahaman guru terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Pemerintah telah mengupayakan berbagai cara untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru, seperti mengadakan penataran, pendidikan lanjutan melalui program beasiswa, dan uji sertifikasi guru. Semua hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru, akan tetapi beberapa upaya tersebut belum menjadikan jaminan terhadap peningkatan kompetensi pedagogik seorang guru secara signifikan. Beberapa upaya tersebut perlu kiranya didukung oleh kesadaran dari diri guru itu sendiri untuk senantiasa berusaha meningkatkan kompetensi pedagogik guna mencapai tujuan pendidikan serta menghasilkan anak didik yang dapat menggunakan ilmunya baik formal, informal, dan non formal.

Senada dengan itu Sulaiman (1947:114) menyatakan bahwa sebagai pengajar dan seorang guru diuntut kemampuannya untuk mengorganisasi proses belajar mengajar seperti membuat persiapan mengajar, serta menilai hasil belajar siswa. Hal ini mengisyaratkan bahwa kompetensi pedagogik guru dalam mengorganisasi proses belajar mengajar juga merupakan suatu hal yang penting bagi seorang guru, karena melalui proses mengajar dalam kelas, anak didik akan dapat menilai kemampuan yang dimiliki gurunya.

Bagi siswa sendiri kompetensi yang dimiliki gurunya, terutama yang terlihat dalam mengelola proses pembelajaran dapat menjadi suatu aspek yang mempengaruhi persepsi siswa tentang gurunya apakah guru ini baik dalam mengajar atau tidak. Persepsi seseorang terhadap orang lain akan memunculkan suatu sikap atau perilaku tertentu. begitu juga halnya dalam proses belajar mengajar antar siswa dan gurunya, dimana persepsi siswa terhadap gurunya akan berpengaruh terhadap kegiatan proses belajar mengajar di dalam kelas.

Adapun guru geografi yang akan dipersepsi oleh siswa adalah guru geografi yang sudah sertifikasi dan berjumlah 4 orang guru, data tentang guru geografi di SMA Negeri 1 lembah melintang dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1. Data Guru Geografi SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat

NO	NAMA	JABATAN	GOLONGAN	BIDANG STUDY
1	Dra. Syatriana	Guru Sertifikasi	IV/A	Geografi
2	Syamsi Animar, S.Pd	Guru Sertifikasi	IV/A	Geografi
3	Yulietri Dewi, S.Pd	Guru Sertifikasi	IV/A	Geografi
4	Herlina, S.Pd	Guru Sertifikasi	IV/A	Geografi

Sumber : Tata Usaha SMA Negeri 1 Lembah melintang Kabupaten Pasaman Barat Tahun Pelajaran 2017/2018

Berdasarkan pengalaman penulis selama melakukan observasi lapangan kependidikan tentang pelaksanaan proses belajar mengajar geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang. Diketahui melalui wawancara dengan beberapa orang siswa kelas X,XI dan XII jurusan IPS penulis mendapat informasi, bahwa pada umumnya mereka berpendapat guru mata pelajaran geografi kurang kompeten. Alasan mereka mengatakan demikian karena guru geografi kurang menguasai bahan pembelajaran, sering melihat buku teks saat menerangkan serta terlalu sering hanya dengan mencatatkan materi tanpa menerangkan materi tersebut. Dengan demikian perhatian siswa untuk mengikuti pelajaran sangat rendah, hal ini menyebabkan masih banyaknya siswa yang keluar masuk waktu belajar di kelas, adanya siswa yang mengantuk dalam kelas waktu belajar, dan adanya siswa yang tidak mementingkan guru yang mengajar dalam kelas.

Selain itu juga, penulis mengamati guru mengajar dalam kelas, terlihat bahwa masih ada guru geografi yang kurang memahami sepenuhnya kompetensi pedagogik, terlihat dari kurang lengkapnya perangkat pembelajaran guru, kurang memahami peserta didik, kurang mahirnya guru memanfaatkan teknologi pembelajaran, guru kurang mampu melaksanakan evaluasi dengan baik, guru kurang mengembangkan potensi yang dimiliki peserta didik dan bahkan masih ada guru yang belum memahami sepenuhnya wawasan atau landasan kependidikan.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut penulis beranggapan bahwa guru merupakan salah satu faktor penentu dalam pencapaian proses belajar mengajar sesuai dengan hasil yang diharapkan. Oleh sebab itu seorang guru

dituntut kemampuannya untuk mengorganisasi proses belajar mengajar, karena hal ini dapat mempengaruhi persepsi siswa terhadap gurunya.

Semua permasalahan di atas erat kaitannya dengan kompetensi pedagogik seorang guru. Oleh sebab itu, penulis tertarik untuk mendalami permasalahan ini dengan melakukan suatu penelitian yang berjudul **“Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah mengenai :

1. Guru kurang menguasai materi pembelajaran
2. Perangkat pembelajaran kurang lengkap
3. Kurang memahami peserta didik
4. Guru kurang memanfaatkan teknologi pembelajaran
5. Guru kurang mampu melaksanakan evaluasi dengan baik
6. Guru kurang mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan kompetensi pedagogik, maka penulis hanya membatasi masalah mengenai persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang yang berkaitan langsung dengan peserta didik meliputi :

1. Pemahaman guru terhadap peserta didik
2. Pemanfaatan teknologi pembelajaran
3. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru geografi di SMAN 1 Lembah Melintang dilihat dari pemahaman guru terhadap peserta didik?
2. Bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru geografi di SMAN 1 Lembah Melintang dilihat dari pemanfaatan teknologi pembelajaran?
3. Bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru geografi di SMAN 1 Lembah Melintang dilihat dari pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru geografi di SMAN 1 Lembah Melintang dilihat dari pemahaman guru terhadap peserta didik.
2. Mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru geografi di SMAN 1 Lembah Melintang dilihat dari pemanfaatan teknologi pembelajaran.
3. Mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru geografi di SMAN 1 Lembah Melintang dilihat dari pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini bisa bermanfaat bagi guru Geografi di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Penelitian ini bisa bermanfaat untuk sekolah SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat agar dapat meningkatkan mutu pendidikan berdasarkan standar kompetensi yang telah ditetapkan peraturan pemerintah.
3. Penelitian ini bisa bermanfaat bagi mahasiswa Jurusan Geografi yang akan menjadi calon pendidik khususnya penulis dan juga sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program studi S1 pada jurusan Geografi di FIS Universitas Negeri Padang.