

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS DESKRIPSI
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 12 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ELVAN YUDIANDA
NIM 15016085/2015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang**

Nama : Elvan Yudianda

NIM : 2015/15016085

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

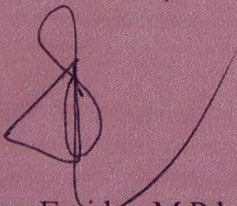
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2019
Pembimbing,



Mohd. Hafrison, M.Pd.
NIP 197104292002121002

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Elvan Yudianda

NIM : 2015/15016085

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi
terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang**

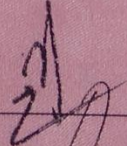
Padang, Februari 2019

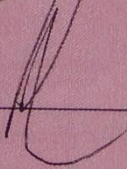
Tim Penguji

1. Ketua : Mhd. Hafrison, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2019
Pembuat pernyataan



Elvan Yudianda
NIM 2015/15016085

ABSTRAK

Elvan Yudianda. 2019. “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu sebanyak 286 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 20% dari populasi, yaitu 54 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan skor hasil tes keterampilan menulis teks deskripsi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 80,09. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 80,86. *Ketiga*, terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang sebesar 62,73%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Semakin baik keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi (X) akan semakin baik pula keterampilan menulis teks deskripsi (Y). Dengan demikian, diperlukan keterampilan membaca pemahaman yang baik agar keterampilan menulis juga baik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Mhd. Hafrison, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi, (2) Dr. Afnita, M.Pd. dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Penguji (3) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian, (4) Syafri Atmi, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 12 Padang, (5) Yurnelis, M.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 12 Padang, (6) Ummi Fadhilah selaku pemeriksa 2 tes keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang, (7) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 12 Padang yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini, dan (8) teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	13
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	13
a. Pengertian Menulis	13
b. Tujuan Menulis	14
c. Pengertian Teks	17
d. Pengertian Teks Deskripsi	17
e. Struktur Teks Deskripsi	18
f. Penggunaan Bahasa Teks Deskripsi	19
g. Ejaan Bahasa Indonesia	25
h. Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi	31
i. Contoh Teks Deskripsi	31
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	34
a. Pengertian Membaca	34
b. Pengertian Membaca Pemahaman	35
c. Tujuan Membaca Pemahaman	36
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	37
B. Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Konseptual	44
D. Hipotesis Penelitian	44
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Populasi dan Sampel	46
C. Variabel dan Data	48
D. Instrumen Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data	55

F. Uji Persyaratan Analisis Data	56
G. Teknik Penganalisisan Data	58

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	63
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	63
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	67
B. Analisis Data	70
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Keseluruhan Indikator.....	70
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang secara Umum berdasarkan Ketiga Indikator	85
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.....	104
a. Uji Persyaratan Analisis.....	105
b. Uji Hipotesis.....	107
C. Pembahasan.....	109
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	109
2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	112
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.....	114

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	119
B. Saran.....	119

KEPUSTAKAAN	121
--------------------------	------------

LAMPIRAN.....	125
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Teks Deskripsi	33
Tabel 2 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	34
Tabel 3 Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi.....	37
Tabel 4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	49
Tabel 6 Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	52
Tabel 7 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.....	59
Tabel 8 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	60
Tabel 9 Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.....	64
Tabel 10 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Per Indikator	66
Tabel 11 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.....	68
Tabel 12 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Per Indikator Penilaian	69
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator	72
Tabel 14 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang.....	73
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang untuk Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi	75
Tabel 16 Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi.....	77
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi.....	79
Tabel 18 Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi.....	80
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi	82
Tabel 20 Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi	84

Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator.....	87
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	88
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi.....	96
Tabel 24	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	97
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi.....	99
Tabel 26	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi.....	100
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI	102
Tabel 28	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI	103
Tabel 29	Simpulan Uji Normalitas Data	105
Tabel 30	Simpulan Uji Homogenitas Data	107

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hasil Tulisan Teks Deskripsi Siswa	5
Gambar 2 Kerangka Konseptual.....	44
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	74
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi.	78
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi	81
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi untuk Indikator Memahami Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi.....	85
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	89
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi.....	98
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi	101
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI.....	104

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian di SMP Negeri 12 Padang	125
Lampiran 2 Identitas Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	130
Lampiran 3 Kisi-kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	131
Lampiran 4 Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	132
Lampiran 5 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	149
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	150
Lampiran 7 Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	151
Lampiran 8 Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	154
Lampiran 9 Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	155
Lampiran 10 Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	156
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	158
Lampiran 12 Tabel Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	160
Lampiran 13 Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	161
Lampiran 14 Tabel Harga Kritik dari Product-Moment	162
Lampiran 15 Kode dan Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi dan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	163
Lampiran 16 Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	165

Lampiran 17	Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	166
Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	178
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	179
Lampiran 20	Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	180
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang Keseluruhan Indikator	183
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Indikator Memahami Struktur Teks Deskripsi	185
Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Indikator Memahami Isi Teks Deskripsi	187
Lampiran 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Indikator Memahami Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi	189
Lampiran 25	Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	191
Lampiran 26	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	196
Lampiran 27	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	198
Lampiran 28	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang untuk Gabungan Seluruh Indikator Menulis Teks Deskripsi	201
Lampiran 29	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi	203
Lampiran 30	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang untuk Indikator Penggunaan Bahasa dalam Teks Deskripsi	205
Lampiran 31	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI	207
Lampiran 32	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	209
Lampiran 33	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	211
Lampiran 34	Tabel Uji Normalitas	213
Lampiran 35	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	214
Lampiran 36	Uji Homogenitas Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi (X) Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Y)	215

Lampiran 37	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	217
Lampiran 38	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas.....	218
Lampiran 39	Uji Hipotesis Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	219
Lampiran 40	Tabel Harga Kritik dari r Product-Moment.....	221
Lampiran 41	Tabel Persiapan Uji Korelasi X(1)Y	222
Lampiran 42	Uji Hipotesis Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 1 (Struktur Teks) terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	224
Lampiran 43	Tabel Persiapan Uji Korelasi X(2)Y	225
Lampiran 44	Uji Hipotesis Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 2 (Isi Teks) terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	227
Lampiran 45	Tabel Persiapan Uji Korelasi X(3)Y	228
Lampiran 46	Uji Hipotesis Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 3 (Penggunaan Bahasa) terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang	230
Lampiran 47	Dokumentasi Penelitian.....	231
Lampiran 48	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	233
Lampiran 49	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	234
Lampiran 50	Surat Keterangan Balasan dari SMP Negeri 12 Padang.....	235

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks yang mencakup enam aspek keterampilan berbahasa. Keenam aspek keterampilan berbahasa tersebut adalah menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji, dan memirsakan. Di antara keenam keterampilan tersebut, menulis dianggap sebagai komponen yang sangat penting. Keterampilan menulis dianggap penting karena dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasannya ke dalam bentuk tulisan untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Keterampilan menulis sangat diperlukan untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam bentuk komunikasi secara tidak langsung. Pada kegiatan menulis, penulis harus terampil dalam menuangkan ide pokok agar pembaca dapat mengerti pesan yang disampaikan penulis lewat tulisannya. Untuk itu, perlu banyak latihan agar memiliki keterampilan menulis yang baik.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menggunakan pendekatan berbasis teks. Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 tidak lagi terfokus kepada pembelajaran mengenai teori-teori berbahasa saja. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 melatih peserta didik agar terampil berbahasa dengan menuangkan ide dan gagasannya secara kreatif ke dalam berbagai jenis teks. Oleh karena itu, dalam Kurikulum 2013 pembelajaran bahasa difokuskan kepada teks.

Salah satu jenis teks yang dipelajari siswa tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam Kurikulum 2013 adalah teks deskripsi. Teks deskripsi merupakan salah satu materi yang diajarkan di kelas VII semester ganjil. Hal ini tercantum dalam KI 4 yang dijabarkan dalam Kompetensi Dasar atau (KD) 4.2, yaitu menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis.

Sesuai dengan KD 4.2 tersebut, peserta didik dituntut untuk mampu menulis teks deskripsi. Akan tetapi, penerapannya dalam pembelajaran tidak mudah karena keterampilan menulis bersifat produktif, yaitu keterampilan yang menghasilkan sebuah tulisan. Produk berupa tulisan yang dihasilkan dari keterampilan menulis dibentuk dari proses integrasi dari apa yang didengar, dibicarakan, dan dibaca sehingga barulah dapat dituangkan menjadi sebuah tulisan. Oleh karena itu, dibutuhkan banyak latihan agar seseorang mampu untuk menghasilkan sebuah tulisan.

Keterampilan menulis seringkali dianggap sebagai keterampilan berbahasa yang sulit bagi siswa. Siswa beranggapan bahwa keterampilan menulis merupakan keterampilan yang berat karena keterampilan menulis membutuhkan waktu, tenaga, dan konsentrasi penuh. Anggapan tersebut membuat siswa menjadi malas untuk menulis sehingga banyak siswa yang belum menguasai keterampilan menulis. Hal serupa juga dikemukakan oleh Trawoco (2016:115) dalam penelitiannya yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf

Deskripsi dengan Model *Example Non-Example* pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan”. Dalam penelitiannya, Trawoco mengemukakan bahwa faktor pemicu rendahnya kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa kelas XI Keperawatan bersumber dari sikap siswa, yaitu (1) kedisiplinan siswa baik ketika pembelajaran akan berlangsung maupun dalam proses pembelajaran masih kurang. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya siswa yang tidak tepat waktu ketika masuk dalam kelas, (2) siswa kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari kurang tertariknya siswa terhadap pelajaran yang sedang berlangsung, dan (3) siswa kurang aktif dalam pembelajaran.

Keterampilan menulis berkaitan erat dengan keterampilan membaca. Kebiasaan menulis tidak mungkin terlaksana jika tidak disertai dengan kebiasaan membaca. Membaca adalah sarana utama menuju keterampilan menulis. Membaca dan menulis merupakan dua keterampilan berbahasa yang saling melengkapi. Hal ini sejalan dengan pendapat Semi (2009:3), yang mengatakan bahwa penulis yang baik adalah pembaca yang baik. Agar siswa tidak kesulitan dalam menuangkan serta mengembangkan ide dan gagasannya, diperlukan pengetahuan yang didapat dari kegiatan membaca. Begitu pun dengan menghasilkan teks deskripsi, selain latihan menulis yang berkesinambungan, siswa juga dituntut untuk memiliki keterampilan membaca yang baik, khususnya membaca pemahaman teks deskripsi. Dengan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi yang baik siswa dapat memahami dan menangkap isi yang dipaparkan dalam teks tersebut, sehingga mereka dapat menulis teks deskripsi yang telah dipahaminya dengan benar. Oleh karena itu, untuk dapat menulis teks deskripsi dengan baik diperlukan banyak membaca pemahaman teks deskripsi.

Masalah yang terjadi pada saat ini adalah kemampuan membaca siswa kurang. Kurangnya kemampuan membaca siswa ini sesuai dengan studi *Most Littered Nation In the World* yang dilakukan oleh Central Connecticut State University (2016), Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca. Indonesia persis berada di bawah Thailand (59) dan di atas Botswana (61). Selain itu, *Programme for International Student Assessment* (PISA) menyebut budaya literasi masyarakat Indonesia terburuk kedua dari 65 negara yang diteliti di dunia, Indonesia menempati urutan ke-64 dari 65 negara tersebut.

Penelitian mengenai minat baca juga dilakukan oleh Triatma (2016: 176) pada siswa kelas VI Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman Yogyakarta. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa minat baca siswa masih rendah dilihat dari kunjungan siswa ke perpustakaan. Penyakit rendahnya minat baca di Indonesia ini hampir dapat dikatakan ada disetiap jenjang pendidikan, mulai dari tingkat SD hingga Perguruan Tinggi.

Berdasarkan kenyataan tersebut Indonesia saat ini berada pada krisis membaca. Padahal keterampilan membaca memiliki peran penting dalam keterampilan menulis siswa itu sendiri. Semakin baik kemampuan membaca seseorang, maka semakin baik juga keterampilan menulis yang dimilikinya. Hal ini karena membaca memberikan wawasan yang baik kepada siswa untuk menambah informasi yang akan dituangkannya ke dalam teks-teks yang akan dihasilkannya.

Berdasarkan hasil tulisan siswa di atas, terdapat kesalahan-kesalahan sebagai berikut. *Pertama*, dari segi struktur teks deskripsi yang ditulis oleh siswa tersebut masih belum lengkap. Struktur teks deskripsi mencakup identifikasi, deskripsi bagian, dan penutup. Akan tetapi, dalam tulisan siswa tersebut hanya terdapat dua struktur, yaitu identifikasi dan deskripsi bagian saja. Tidak terdapat simpulan atau penutup dalam tulisan siswa tersebut.

Kedua, penggunaan bahasa teks deskripsi pada bagian kata depan (preposisi). Dalam tulisan siswa di atas terdapat kesalahan pada penggunaan preposisi “*di*”. Penulisan kata “*disaat*” tidak tepat karena kata “*saat*” adalah kata penunjuk waktu. Sesuai dengan peran semestinya, seharusnya di depan kata penunjuk waktu digunakan kata depan “*pada*”.

Ketiga, terdapat kesalahan ejaan dalam tulisan siswa tersebut, seperti tanda koma (,), tanda titik (.), dan yang paling banyak adalah kesalahan dalam penggunaan huruf kapital. Dapat dilihat pada kalimat “*Matanya Hitam, Rambutnya Hitam Alisnya Tebal*”. Berdasarkan kutipan tersebut terlihat penggunaan huruf kapital dan tanda koma tidak tepat. Selain itu, ada kata “*thn*” yang seharusnya ditulis “*tahun*”, dan “*uttku*” yang seharusnya ditulis “*untukku*”.

Berdasarkan kenyataan tersebut, kendala-kendala yang dialami siswa dalam menulis teks deskripsi di atas disebabkan kurangnya pemahaman siswa mengenai konsep, struktur, dan kebahasaan teks deskripsi. Hal ini, sesuai dengan keterangan Ibu Yurnelis, M.Pd. guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 12 Padang yang mengatakan bahwa kendala siswa adalah dalam pemahaman KD mengidentifikasi konsep teks deskripsi dan KD menelaah struktur dan kaidah

kebahasaan teks deskripsi sehingga ketika masuk ke dalam KD menyajikan teks deskripsi siswa mengalami kesulitan.

Masalah mengenai kesulitan dalam menulis teks deskripsi juga disampaikan langsung oleh seorang siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang yang mengatakan bahwa menulis teks deskripsi merupakan pembelajaran yang sulit. Kesulitan dalam pembelajaran ini terutama pada pengembangan topik yang diberikan guru menjadi kalimat. Selanjutnya, menentukan struktur dan penggunaan bahasa teks deskripsi. Menyangkut dengan keterampilan membaca, siswa tersebut mengatakan bahwa ia kurang suka membaca. Siswa tersebut hanya membaca ketika jam literasi di sekolah dan ketika akan diadakan ulangan harian. Selain itu, metode pembelajaran ceramah yang diterapkan guru dianggap membosankan bagi siswa.

Sesuai dengan keterangan guru dan siswa bersangkutan, serta berdasarkan analisis kesalahan tulisan siswa di atas, penulis berasumsi bahwa penyebab kesulitan siswa dalam menulis teks deskripsi dikarenakan kurangnya keterampilan membaca khususnya keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi. Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 tujuan akhirnya memang menuntut siswa mampu memproduksi sebuah teks. Akan tetapi, sebelum memproduksi teks siswa diminta untuk memahami teks itu terlebih dahulu. Oleh karena itu, Kurikulum 2013 dalam Kompetensi Dasar (KD) terdiri atas dua tahap pembelajaran yaitu memahami dan memproduksi. Sebelum menulis teks deskripsi, siswa harus memahami terlebih dahulu mengenai teks tersebut. Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara membaca pemahaman teks deskripsi.

Sesuai dengan keterkaitan antara keterampilan membaca dengan keterampilan menulis, maka perlu dilakukan penelitian mengenai kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi sehingga hasil penelitian ini dapat mengungkapkan penyebab atau kendala mengapa siswa sulit dalam menulis teks deskripsi dan memberikan masukan guna meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi.

Alasan penulis memilih SMP Negeri 12 Padang sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 12 Padang telah menerapkan Kurikulum 2013 pada tahun awal kurikulum ini ditetapkan, yaitu tahun 2013. *Kedua*, belum pernah dilakukan penelitian mengenai kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi di SMP Negeri 12 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan mengembangkan ide menjadi kalimat dan pilihan kata yang digunakan siswa masih sederhana. Kesulitan ini disebabkan karena kurangnya minat baca siswa sehingga membuat wawasannya terbatas dan perbendaharaan katanya menjadi kurang. Perbendaharaan kata yang kurang membuat siswa sulit untuk mengembangkan ide atau gagasannya menjadi kalimat. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menentukan

struktur teks deskripsi. Hal ini disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa mengenai konsep struktur teks deskripsi sehingga siswa kesulitan untuk membedakan struktur teks deskripsi. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam penggunaan bahasa teks deskripsi. Hal ini juga disebabkan pemahaman siswa mengenai konsep kebahasaan teks deskripsi masih kurang sehingga siswa kesulitan dalam penggunaan bahasa teks deskripsi. *Keempat*, siswa kurang menguasai Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) sehingga banyak terdapat kesalahan penggunaan huruf kapital, tanda titik (.), dan tanda koma (,) pada tulisan siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini menjadi tiga hal. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Ketiga*, kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Ketiga*, adakah kontribusi antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi (sumbangan) antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoretis dan praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberikan informasi mengenai seberapa besar sumbangan antara keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia SMP Negeri 12 Padang, sebagai bahan acuan untuk merancang pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi selanjutnya. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang, penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman dan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi

peneliti lain diharapkan penelitian ini bisa dijadikan acuan ataupun perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) kontribusi, (2) keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi, dan (3) keterampilan menulis teks deskripsi.

1. Kontribusi

Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah besarnya sumbangan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Sumbangan tersebut dapat diketahui dengan menggunakan rumus koefisien determinan ($KD = r^2 \times 100\%$).

2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi

Keterampilan membaca pemahaman adalah kegiatan yang menuntut siswa mampu memahami, memikirkan, dan menafsirkan suatu ide pokok, gagasan, atau makna yang terdapat dalam suatu bacaan. Keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas VII SMP Negeri 12 Padang dalam membaca pemahaman teks deskripsi. Alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman adalah tes objektif. Indikator keterampilan membaca pemahaman yang telah ditetapkan, (1) memahami struktur teks deskripsi, (2), memahami isi teks deskripsi dan (3) memahami penggunaan bahasa teks deskripsi.

3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Keterampilan menulis teks deskripsi adalah keterampilan menulis suatu teks yang digunakan untuk menggambarkan suatu objek berupa benda, peristiwa, atau tempat yang seolah-olah pembaca ikut menyaksikan atau merasakan apa yang dideskripsikan oleh penulis. Keterampilan menulis teks deskripsi yang dimaksud dalam penelitian ini sesuai KI 4 dan KD 4.2 Kurikulum 2013. Alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi adalah tes unjuk kerja menulis teks deskripsi dengan konteks yang telah ditentukan. Indikator keterampilan menulis teks deskripsi yang telah ditetapkan, yaitu (1) struktur teks deskripsi, (2) penggunaan bahasa teks deskripsi, dan (3) Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).