

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS DESKRIPSI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BAYANG UTARA**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**DEFNI SRIMELISA
NIM 14016059/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara**

Nama : Defni Srimelisa

NIM : 2014/14016059

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2019

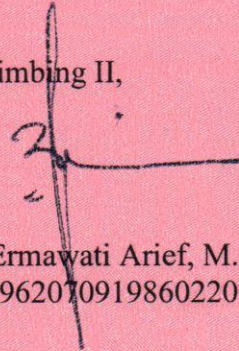
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



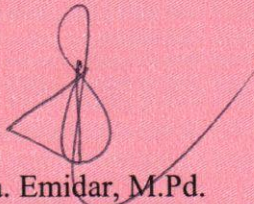
Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.
NIP 195001041978031001

Pembimbing II,



Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
NIP 196207091986022001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Defni Srimelisa
NIM : 2014/14016059

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

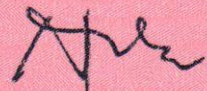
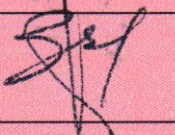
**Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi
terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara**

Padang, Februari 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.
5. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2019

Pembuat pernyataan



Defni Srimelisa

NIM 2014/14016059

ABSTRAK

Defni Srimelisa. 2019. “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018, yaitu 268 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 15% dari populasi, yaitu 40 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan skor hasil tes keterampilan menulis teks deskripsi. Instrumen penelitian ini yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara berada pada kualifikasi Baik (B). *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara berada pada kualifikasi Baik (B). *Ketiga*, keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi berkontribusi sebesar 47,20% terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Semakin baik keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi akan semakin baik pula keterampilan menulis teks deskripsinya. Dengan demikian, untuk terampil menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara, diperlukan keterampilan membaca pemahaman yang baik pula.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskriptif terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd., selaku Pembimbing I, (2) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku Penasihat Akademik sekaligus Pembimbing II, (3) Dr. Erizal Gani, M.Pd., selaku Penguji I, (4) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku Penguji II, (5) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Penguji III, (6) Mohd. Hafrison, M.Pd., selaku validator, (7) Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bayang Utara, (8) Sri Wahyudi Putra, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara, (9) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (10) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	11
a. Pengertian Menulis Teks Deskripsi	11
b. Struktur Teks Deskripsi.....	13
c. Isi Teks Deskripsi.....	13
d. Diksi atau Pilihan Kata Teks Deskripsi	14
e. Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi.....	15
f. Indikator Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	15
g. Contoh Teks Deskripsi.....	16
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	16
a. Pengertian Membaca Pemahaman	16
b. Tujuan Membaca Pemahaman	17
c. Teknik dan Prinsip Membaca Pemahaman	18
d. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	21
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	21
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	27

C. Variabel dan Data.....	28
D. Instrumen Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Uji Persyaratan Analisis.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	41
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.....	42
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara	44
B. Analisis Data	47
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara secara Umum berdasarkan Ketiga Indikator	48
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara secara Umum berdasarkan Ketiga Indikator	63
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.....	77
a. Uji Persyaratan Analisis.....	77
b. Uji Hipotesis.....	79
C. Pembahasan.....	81
1. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.....	81
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara	83
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.....	85
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	92
B. Saran.....	92
KEPUSTAKAAN	94
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.....	29
Tabel 3 Kisi-kisi Soal Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara	31
Tabel 4 Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.....	37
Tabel 5 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	39
Tabel 6 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.....	42
Tabel 7 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara Per Indikator.....	43
Tabel 8 Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.....	44
Tabel 9 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara Per Indikator	46
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara untuk Gabungan Ketiga Indikator.....	49
Tabel 11 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara	50
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara untuk Indikator Struktur Teks	55
Tabel 13 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks.....	56

Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks.....	58
Tabel 15	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks.....	59
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Pilihan Kata Teks.....	61
Tabel 17	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Pilihan Kata Teks.....	62
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks DeskripsiTeks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara untuk Gabungan Ketiga Indikator	64
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara	66
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks DeskripsiTeks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara untuk Indikator Struktur Teks.....	68
Tabel 21	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks	69
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks DeskripsiTeks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks	71
Tabel 23	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks DeskripsiTeks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks	72
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks DeskripsiTeks Deskripsi untuk Indikator Pilihan Kata Teks	74
Tabel 25	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks DeskripsiTeks Deskripsi untuk Indikator Pilihan Kata Teks	75
Tabel 26	Simpulan Uji Normalitas Data	77
Tabel 27	Simpulan Uji Homogenitas Data.....	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hasil Tulisan Teks Deskripsi Siswa SMP Negeri 1 Bayang Utara.....	5
Gambar 2 Kerangka Konseptual.....	25
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.....	51
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Unsur Teks	57
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks	60
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Deskripsi untuk Indikator Bahasa Teks	63
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks DeskripsiTeks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara	66
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks DeskripsiTeks Deskripsi untuk Indikator Struktur Teks	70
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks DeskripsiTeks Deskripsi untuk Indikator Isi Teks	73
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks DeskripsiTeks Deskripsi untuk Indikator Pilihan Kata Teks.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara	96
Lampiran 2 Rangkuman Hasil Wawancara	99
Lampiran 3 Kode dan Identitas Sampel Penelitian	103
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba	104
Lampiran 5 Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	105
Lampiran 6 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	121
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	122
Lampiran 8 Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	123
Lampiran 9 Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	126
Lampiran 10 Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	127
Lampiran 11 Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	129
Lampiran 12 Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	131
Lampiran 13 Tabel Harga Kritik dari <i>Product-Moment</i>	132
Lampiran 14 Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	133
Lampiran 15 Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	137
Lampiran 16 Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	142

Lampiran 17	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	144
Lampiran 18	Kisi-Kisi Soal Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi.....	147
Lampiran 19	Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi.....	148
Lampiran 20	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	159
Lampiran 21	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	160
Lampiran 22	Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	161
Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Per Indikator untuk Indikator Struktur Teks Deskripsi.....	163
Lampiran 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Per Indikator untuk Indikator Isi Teks Deskripsi	164
Lampiran 25	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Per Indikator untuk Indikator Pilihan Kata	165
Lampiran 26	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Per Indikator untuk Keseluruhan Indikator.....	166
Lampiran 27	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Per Indikator (Struktur Teks).....	167
Lampiran 28	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Per Indikator (Isi Teks)	168
Lampiran 29	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Per Indikator (Pilihan Kata).....	169
Lampiran 30	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi ketiga Indikator	170
Lampiran 31	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi....	171
Lampiran 32	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	173

Lampiran 33	Tabel Distribusi Z	175
Lampiran 34	Nilai kritis L untuk uji Liliefors	176
Lampiran 35	Tabel Persiapan Uji Homogenitas Data Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi	177
Lampiran 36	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi..	179
Lampiran 37	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) Untuk Uji Homogenitas.....	180
Lampiran 38	Uji Hipotesis Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi..	181
Lampiran 39	Tabel Persiapan Uji Korelasi X(1) Y	182
Lampiran 40	Tabel Persiapan Uji Korelasi X(2) Y	186
Lampiran 41	Tabel Persiapan Uji Korelasi X(3) Y	190
Lampiran 42	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	194
Lampiran 43	Dokumentasi Penelitian.....	195
Lampiran 44	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	196
Lampiran 45	Surat izin penelitian Dari Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Pesisir Selatan	197
Lampiran 46	Surat Keterangan Balasan dari SMP Negeri 1 Bayang Utara ..	198

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting dikuasai oleh siswa. Dengan menulis siswa mampu menuangkan ide, gagasan, dan pemikirannya ke dalam suatu kerangka berpikir yang logis, sistematis dalam bentuk lambang-lambang bahasa serta membantu siswa untuk berpikir secara kritis. Keterampilan menulis juga menuntut siswa untuk mempunyai pengetahuan yang luas, misalnya tentang kaidah-kaidah dalam menulis, menguasai kosakata, dan sebagainya. Keterampilan menulis sangat penting dikuasai oleh siswa karena dengan menulis siswa dapat menuangkan ide, gagasan, dan pemikirannya ke dalam bahasa tulis.

Namun, pada kenyataannya di sekolah siswa masih kesulitan dalam menulis. Hal itu sejalan dengan pendapat Sudaryat (2010:85-86) yang menyatakan bahwa *“there are many students who still get difficulties in writing although learning of writing has been given since they were in elementary school or junior high school.”* Maksudnya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis meskipun pembelajaran menulis telah diberikan semenjak mereka berada di sekolah dasar atau sekolah menengah pertama. Bahkan, untuk menguasai aturan secara tertulis pun, siswa masih kesulitan. Oleh karena itu, keterampilan menulis sangat penting dikuasai oleh siswa.

Keterampilan menulis menuntut siswa agar lebih kreatif dalam menata pola pikirnya. Dengan menulis, siswa terlatih dalam mengungkapkan gagasannya

agar tulisan yang dihasilkan dapat diterima oleh pembaca. Keterampilan menulis juga menuntut siswa untuk mempunyai pengetahuan yang luas, misalnya kaidah-kaidah dalam menulis, menguasai kosakata, dan sebagainya. Dalam hal ini, kegiatan menulis yang dimaksud yaitu dikhususkan pada keterampilan menulis teks deskripsi.

Keterampilan menulis teks deskripsi terdapat dalam Kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau sederajat kelas VII. Hal ini terdapat pada Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu ”mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori”. Selanjutnya dijabarkan pada Kompetensi Dasar (KD) 4.2, yaitu ”. Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan dan tulis.”

Secara teoretis, keterampilan menulis tergolong ke dalam salah satu keterampilan berbahasa. Keterampilan tersebut diantaranya adalah keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, dan keterampilan membaca. Namun, dalam penelitian ini penulis akan meneliti keterkaitan keterampilan membaca terhadap keterampilan menulis.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki peranan penting untuk memperoleh keterampilan-keterampilan berbahasa lainnya

khususnya keterampilan menulis. Hal tersebut dikarenakan dalam keterampilan menulis dibutuhkan wawasan yang luas. Wawasan yang luas tersebut akan diperoleh jika seseorang banyak membaca. Dengan kata lain, keterampilan membaca dan menulis merupakan dua aspek yang saling berhubungan. Keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi merupakan dua hal yang saling berkaitan. Keterampilan berbahasa khususnya keterampilan menulis jelas tergantung kepada keterampilan memahami bahan bacaan. Semakin banyak siswa membaca dan memahami bahan bacaannya, maka terwujudlah hasil tulisan yang bagus, khususnya menulis teks deskripsi. Hal sebaliknya akan terjadi jika kemampuan membaca pemahaman siswa kurang baik terhadap bahan bacaannya, maka siswa akan kesulitan dalam menulis khususnya menulis teks deskripsi.

Adiputri (dalam Maharani, 2015:10) mengatakan bahwa fakta di lapangan menunjukan kompetensi membaca generasi muda Indonesia sangat memprihatinkan. *Programme for International Student Assessment (PISA)* di bawah *Organization Economic Cooperation and Development (OECD)* pada tahun 2012 lalu mengeluarkan survei bahwa Indonesia menduduki peringkat 10 besar paling bawah dari 65 negara dalam pemetaan kemampuan membaca, matematika, dan sains. Hasil studi *Most Littered Nation In the World* yang dilakukan oleh *Central Connecticut State Univesity* pada 2016 lalu, juga menyatakan bahwa Indonesia menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca. Indonesia persis berada di bawah Thailand (59) dan di atas

Bostwana (61) (Kompas.com). Dengan kata lain, siswa Indonesia berusia muda memiliki kompetensi membaca yang buruk dan sangat rendah.

Rendahnya kemampuan membaca tentu akan mempengaruhi keterampilan menulis. Hal ini sesuai dengan pendapat Abdul Khak (2011) yang mengatakan bahwa kegiatan membaca dan kegiatan menulis saling memengaruhi. Membaca itu referensi untuk menulis. Bagaimana bisa seseorang menulis jika tidak suka membaca. Tidak hanya itu, Witanto J (2018) mengatakan bahwa kurang membaca akan menyebabkan kreatifitas seseorang tak berkembang. Seperti yang kita ketahui bahwa pola pikir kreatif akan terwujud bila yang bersangkutan mengembangkan pola pikir serta mampu merespon lingkungan sekitar dengan cepat dan hal ini bisa dilatih dengan kegiatan membaca. Ide-ide kreatif yang muncul tentu bisa membuat seseorang menjadi lebih produktif dalam menulis ataupun bicara tak hanya bagi diri sendiri melainkan juga orang-orang di sekitarnya. Dari kedua pernyataan tersebut, maka kegiatan membaca dan menulis merupakan kegiatan yang saling mempengaruhi. Untuk melakukan kegiatan menulis, kita harus paham apa yang kita tulis. Salah satu cara agar bisa paham adalah dengan cara membaca untuk mengembangkan ide yang akan kita tulis.

Berdasarkan hal tersebut, masalah kemampuan membaca juga ditemukan di sekolah ini, sesuai dengan hasil wawancara dengan guru bidang studi Bahasa Indonesia. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat di bawah ini.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Bayang Utara, Bapak Sri Wahyudi Putra, S.Pd. pada tanggal 6 Agustus 2018 terdapat beberapa permasalahan dalam pembelajaran

Bahasa Indonesia, khususnya pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Guru menjelaskan bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi masih kurang. Hal ini dapat dilihat pada salah satu tulisan siswa berikut.

NO. _____
DATE: _____

Mutia Rahmi
Kelas VII.7

IBU

65

Ibu saya adalah orang yang sangat sabar. Ibuku adalah orang yang sangat indah dan baik. Aku cinta ibuku karena dia adalah contoh yang baik bagi saya. Dia mencintai aku dan juga mencintai keluarganya. Dia sangat ramah dan penyabar selalu.

Ibu memiliki rambut lurus dan hitam. Bola mata ibu berwarna coklat dan dia memiliki senyum yg manis. Ibu memiliki tinggi 160 dan berat lebih kurang 60 kg. Ibuku tidak gemuk dan tak kurus.

Bagiku ibuku adalah orang yang sangat berharga dihidupku, selain ayah. Ibu adalah perantara hatiku, penyemangat hidupku dan pemberian motivasinya yang berharga bagiku. Aku mencintai ibuku.

Deskripsi
Monolog

Gambar 1
Contoh tulisan siswa

Berdasarkan hasil latihan tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa tersebut masih belum mampu menulis teks deskripsi dengan baik dan benar. Hal ini dikarenakan masih banyak kesalahan-kesalahan yang ditemukan pada tulisan siswa diantaranya sebagai berikut. *Pertama*, siswa belum konsisten dalam menggunakan kata ganti orang pertama saya atau aku. Hal ini dapat dilihat pada paragraf pertama 'Ibu saya adalah orang yang sangat sabar'. Sedangkan, pada kalimat selanjutnya menggunakan kata ganti aku "Ibuku adalah orang yang sangat indah dan baik". *Kedua*, pemilihan diksi yang belum tepat. Hal ini terlihat pada penggunaan kata indah di paragraf pertama kalimat kedua "Ibuku orang yang sangat indah dan baik". *Ketiga*, perbendaharaan kosakata siswa tergolong rendah karena ditemukan kata-kata yang sama pada setiap kalimat seperti kata

“memiliki” di paragraf kedua. *Keempat*, penulisan kata repetisi “anak2” pada paragraf pertama kalimat ke empat yang seharusnya ditulis “anak-anak”. *Kelima*, siswa belum mampu menentukan struktur dari teks deskripsi yang ditulisnya.

Dilihat dari nilai latihan siswa tentang menulis teks deskripsi, rata-rata nilai yang diperoleh siswa berkisar antara 65—78. Adapun KKM yang ditetapkan di sekolah untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 75. Dengan demikian, masih banyak siswa yang belum tuntas dalam menulis teks deskripsi. Keterampilan menulis siswa yang rendah ini berhubungan dengan rendahnya keterampilan siswa dalam memahami informasi yang diberikan oleh guru maupun buku teori yang telah dibacanya. Keterampilan memahami informasi yang rendah tersebut memiliki keterkaitan dengan keterampilan membaca pemahaman.

Keterampilan membaca pemahaman siswa juga tergolong rendah. Hal ini disebabkan oleh dua hal sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang mampu memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang dibacanya, misalnya, struktur teks deskripsi, isi teks deskripsi, dan unsur pilihan kata. *Kedua*, siswa juga diduga kurang berkonsentrasi dalam membaca. Pada akhirnya akan mempengaruhi keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui adakah kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang kontribusi keterampilan membaca

pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Kedua*, kelas VII menjadi objek penelitian karena dalam kurikulum 2013 kelas VII telah belajar menulis teks deskripsi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan. *Pertama*, siswa belum bisa menentukan struktur teks deskripsi. *Kedua*, kurangnya keterampilan siswa dalam mengeluarkan ide dan menuangkannya dalam bentuk tulisan. *Ketiga*, perbendaharaan kosakata siswa tergolong rendah karena ditemukan kata-kata yang sama pada setiap kalimat. *Keempat*, masih banyak siswa yang belum bisa membedakan antara teks yang satu dengan teks yang lain pada saat ketiga teks semester satu diujikan. *Kelima*, siswa kurang mampu memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang dibacanya, misalnya dari segi isi teks deskripsi, struktur teks deskripsi, dan unsurkebahasaan teks deskripsi. *Keenam*, siswa juga kurang berkonsentrasi dalam membaca. Pada akhirnya akan mempengaruhi keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, pembatasan masalah pada penelitian ini adalah kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara. *Ketiga*, bagaimana signifikansi kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membacapemahaman teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara. *Ketiga*, menganalisis kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah, (1) manfaat teoritis, dan (2) manfaat praktis.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi mengenai seberapa besar kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi terhadap keterampilan menulis teks deskripsi.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Bayang Utara, sebagai informasi atau masukan untuk merancang pembelajaran keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Kedua*, bagi siswa SMP Negeri 1 Bayang Utara, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, diharapkan dapat menambah wawasan ilmu khususnya bidang pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam, serta sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi salah penafsiran pada pembaca dalam memahami penelitian ini, perlu dijelaskan beberapa istilah yang dipakai dalam proses penulisan. Istilah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah, (1) kontribusi, (2) keterampilan membaca pemahaman, dan (3) keterampilan menulis teks deskripsi.

1. Kontribusi

Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah besarnya sumbangan yang diberikan variabel bebas, yaitu keterampilan membaca pemahaman teks deskripsi (X) terhadap variabel terikat, yaitu keterampilan

menulis teks deskripsi (Y). Besarnya sumbangan dicari dengan menghitung koefisien determinasi ($KD = R^2 \times 100\%$).

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini, yaitu keterampilan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara dalam memahami suatu bacaan. Indikator penilaian keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara adalah sebagai berikut. *Pertama*, memahami struktur teks deskripsi. *Kedua*, isi teks deskripsi. *Ketiga*, memahami pilihan kata teks deskripsi.

3. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Keterampilan menulis teks deskripsi adalah keterampilan siswa menulis teks deskripsi sesuai dengan indikator. Indikator yang digunakan untuk penilaian keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bayang Utara adalah sebagai berikut. *Pertama*, mampu menentukan struktur teks deskripsi, yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan.. *Kedua*, mengembangkan isi teks deskripsi. *Ketiga*, kemampuan siswa dalam memahami pilihan kata. Ketiga aspek inilah yang menjadi indikator keterampilan menulis teks deskripsi.