

**Kontribusi Motivasi Berprestasi dan Prestasi Praktek Kerja Industri Terhadap
Prestasi Uji Kompetensi Siswa Kelas XII Program
Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik
di SMK N 1 Tilatang Kamang**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh
HARIA PRATAMA
02693.2008

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Motivasi Berprestasi dan Prestasi Praktek Kerja Industri Terhadap Prestasi Uji Kompetensi Siswa Kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang

Nama : Haria Pratama

BP/Nim : 2008/02693

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

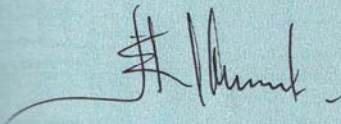
Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2014

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Ahyanuardi, M.T
NIP. 19590105 198503 1 002

Pembimbing II

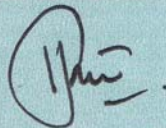


Asnil, S.Pd, M.Eng
NIP. 19811007 200604 1 001

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Elektro

Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Oriza Candra, S.T, M.T
NIP. 19721111 199903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Motivasi Berprestasi dan Prestasi Praktek
Kerja Industri Terhadap Prestasi Uji Kompetensi
Siswa Kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi
Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang

Nama : Haria Pratama

BP/Nim : 2008/02693

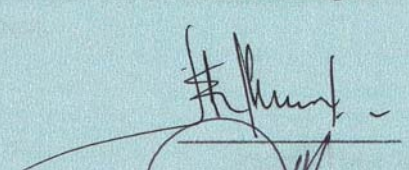
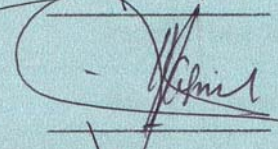
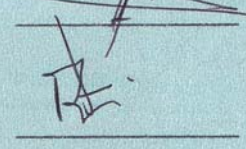
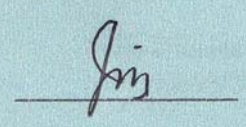
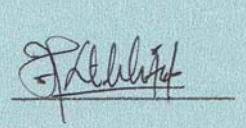
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Ahyanuardi, MT	
Sekretaris	: Asnil, S.Pd, M.Eng	
Anggota	: Dr. Ridwan, M. Sc. Ed	
Anggota	: Drs. Amirin S, M. Pd	
Anggota	: Hastuti, ST, MT	



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
Jl. Prof. Hamka-Kampus UNP-Air Tawar-Padang 25131
Telp/Fax. (0751) 7055644, 445998, E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haria Pratama
NIM/BP : 02693/2008
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : *Kontribusi Motivasi Berprestasi dan Prestasi Praktek Kerja Industri Terhadap Prestasi Uji Kompetensi Siswa Kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang*, adalah benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2014

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Oriza Candra, ST,MT
NIP. 19721111 199903 1 002

Saya yang menyatakan



Haria Pratama
NIM. 02693/2008

ABSTRAK

Haria Pratama, 02693. *Kontribusi Motivasi Berprestasi dan Prestasi Praktek Kerja Industri Terhadap Prestasi Uji Kompetensi Siswa Kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang.* Skripsi Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Pembimbing: (1) Drs. Ahyanuardi, M.T, (2) Asnil, S.Pd, M.Eng.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap seberapa besar: 1) Kontribusi motivasi berprestasi terhadap prestasi uji kompetensi pada siswa kelas XII program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang. 2) Kontribusi prestasi praktek kerja industri dengan prestasi uji kompetensi pada siswa kelas XII program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang. 3) Kontribusi motivasi berprestasi dan prestasi praktek kerja industri dengan prestasi uji kompetensi pada siswa kelas XII program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif korelasional, yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas XII program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang pada tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 16 orang siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan 1) Teknik angket digunakan untuk memperoleh data pada variabel motivasi berprestasi. 2) Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pada variabel prestasi praktek kerja industri dan prestasi uji kompetensi yang didapat dari arsip sekolah. Teknik analisa data yang digunakan adalah statistik deskriptif, analisis korelasi dan analisis regresi.

Hasil temuan pada penelitian ini antara lain: 1) Motivasi berprestasi berkontribusi sebesar 53,73% terhadap prestasi uji kompetensi pada siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang kamang. 2) Prestasi praktek kerja industri berkontribusi sebesar 2,82% terhadap prestasi uji kompetensi pada siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang kamang. 3) motivasi berprestasi dan prestasi praktek kerja industri berkontribusi sebesar 58,36% terhadap prestasi uji kompetensi pada siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang kamang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur yang tak pernah putus penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Nikmat dan Karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul skripsi ini adalah “Kontribusi Motivasi Berprestasi dan Prestasi Praktek Kerja Industri Terhadap Prestasi Uji Kompetensi Siswa Kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran-sarannya. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Bapak **Drs. Ahyanuardi, MT** dan Bapak **Asnil, S.pd, M.Eng** yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini, dan pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Orang tua penulis yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat.
2. Bapak Dr. Ridwan, M. Sc. Ed, Bapak Drs. Amirin S, M.Pd, Ibuk Hastuti, ST, MT sebagai dosen pengarah dan penguji yang telah memberikan kontribusi pada penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang beserta staf dan tata usaha yang telah membantu kelancaran administrasi penulisan skripsi ini.
4. Bapak Oriza Candra, ST, MT. Selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang beserta staf dan tata usaha yang telah membantu kelancaran administrasi penulisan skripsi ini.
5. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2008 dan Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin. Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini penulis ucapkan terima kasih

Padang, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Prestasi	12
B. Motivasi	13
C. Praktek Kerja Industri	21
D. Uji Kompetensi Keahlian.....	26
E. Keterkaitan Antara Motivasi Berprestasi dan Prestasi Prakerin dengan Prestasi Uji Kompetensi	31
F. Penelitian yang Relevan.....	32
G. Kerangka Konseptual	34
H. Hipotesis.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Subjek Penelitian.....	38
C. Variabel Penelitian dan Jenis Data Penelitian.....	38
D. Sumber Data Penelitian.....	39
E. Metode Pengumpulan Data	39
F. Definisi Operasional Variabel.....	40
G. Instrument Pengumpulan Data.....	40
H. Teknik Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	53
B. Uji Prasyarat Analisis.....	58
B. Uji Hipotesis	65
C. Pembahasan.....	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	71
B. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA	xii
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Pernyataan Dalam Skala Linkert	41
2. Kisi – Kisi Instrument	42
3. Interpretasi Koefesien Korelasi	50
4. Distribusi Skor Variabel Motivasi Berprestasi	54
5. Distribusi Skor Variabel Prestasi Prakerin.....	55
6. Distribusi Skor Variabel Prestasi Uji Kompetensi.....	57
7. Rangkuman Pengujian Normalitas.....	58
8. Ringkasan Pengujian Linearitas.....	59
9. Ringkasan Koefesien Korelasi Variabel Penelitian	60
10. Rangkuman analisis korelasi motivasi berprestasi (X1) terhadap prestasi uji kompetensi (Y)	65
11. Rangkuman analisis korelasi prestasi prakerin (X2) terhadap prestasi uji kompetensi (Y)	67
12. Rangkuman analisis korelasi prestasi prakerin (X2) terhadap prestasi uji kompetensi (Y)	68
13. Data uji coba angket motivasi berprestasi.....	78
14. Ringkasan perhitungan validitas angket motivasi.....	81
15. Ringkasan skor varians masing-masing item dan skor total varians	85
16. Data Mentah Angket Penelitian Motivasi Berprestasi.....	92
17. Distribusi Frekuensi Data Ordinal Motivasi Berprestasi	95

18. Penolong Data Ordinal Menjadi Interval Variabel Motivasi Berprestasi .	97
19. Data Hasil Penelitian Masing-Masing Variabel.....	98
20. Perhitungan Distribusi Data Motivasi Berprestasi	99
21. Perhitungan Distribusi Data Prestasi Prakerin	102
22. Perhitungan Distribusi Data Prestasi Uji Kompetensi	104
23. Frekuensi Yang Diharapkan (f_e) Dari Hasil Pengamatan (f_o) Untuk Variabel (X_1)	108
24. Frekuensi Yang Diharapkan (f_e) Dari Hasil Pengamatan (f_o) Untuk Variabel (X_2)	111
25. Frekuensi Yang Diharapkan (f_e) Dari Hasil Pengamatan (f_o) Untuk Variabel (Y)	114
26. Ringkasan Statistik Variabel (X_1) dan (Y)	116
27. Penolong Pasangan Variabel (X_1) dan Variabel (Y) Untuk Mencapai (JK_E)	119
28. Ringkasan Statistik Variabel (X_2) dan (Y)	122
29. Penolong Pasangan Variabel (X_2) dan Variabel (Y) Untuk Mencapai (JK_E)	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	35
2. Histogram Distribusi Data Motivasi Berprestasi	54
3. Histogram Distribusi Data Prestasi Prakerin	56
4. Histogram Distribusi Data Prestasi Uji Kompetensi.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Motivasi Berprestasi	73
2. Data Uji Coba Angket Motivasi Berprestasi	78
3. Perhitungan Validitas Angket Motivasi Berprestasi	79
4. Perhitungan Realibilitas Angket Motivasi Berprestasi.....	84
5. Angket Penelitian	88
6. Data Mentah Angket Penelitian Motivasi Berprestasi	92
7. Nilai Prestasi Prakerin	93
8. Nilai Prestasi Uji Kompetensi	94
9. Menaikan Data Ordinal Menjadi Data Interval.....	95
10. Data Hasil Penelitian Masing-Masing Variabel	98
11. Perhitungan Analisis Deskriptif	99
12. Uji Prasyarat Analisis.....	107
13. Analisis Koefesien Korelasi	129
14. Analisis Regresi	133
15. Uji Hipotesis	146
16. Tabel r	151
17. Tabel Distribusi t.....	152
18. Tabel F	153

19.	Tabel Kurva 0 – Z	154
20.	Tabel Chi Kuadrat	156
21.	Surat-Surat Penelitian.....	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU SISDIKNAS) No. 20

Tahun 2003 pasal 1 ayat (1) menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Penyelenggaraan pendidikan diimplementasikan melalui jalur pendidikan formal, informal dan non formal. Pemerintah dalam Peraturan Pemerintah (PP) No 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 26 ayat 3 menyatakan bahwa “Standar kompetensi lulusan pada satuan pendidikan menengah kejuruan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejuruannya”. Pendidikan di SMK N 1 Tilatang Kamang bertujuan untuk :

1. Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industri sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya.

2. Membekali peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi di lingkungan kerja, dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya.
3. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

Lulusan yang berkompeten pada bidang keahliannya, dapat dihasilkan melalui proses pembelajaran. Pengertian pembelajaran berdasarkan UU No 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS Pasal 1 ayat 20 adalah “Proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Pendapat lain juga dikemukakan oleh Herman Nirwana dkk, (2006 : 48) yang menyatakan bahwa “Belajar dan pembelajaran adalah peristiwa yang bertujuan, artinya belajar dan pembelajaran adalah peristiwa yang terikat oleh tujuan, terarah pada tujuan dan dilaksanakan khusus untuk mencapai tujuan itu”. Maka dalam proses pembentukan siswa yang berkompeten dalam bidangnya, tidak hanya mencakup pada proses belajar dan mengajar di sekolah saja, tetapi juga perlu sarana kerja praktek agar siswa dapat mengetahui perkembangan ilmu dan teknologi yang terjadi di dunia kerja, sehingga tujuan dari pendidikan di SMK dapat tercapai.

Pemerintah melalui Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Nasional memiliki program-program yang menunjang proses mewujudkan tujuan pendidikan khususnya di SMK. Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah dalam mewujudkan pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas di SMK, yaitu melalui penyelenggaraan Pendidikan Sistem Ganda.

Menurut Djojonegoro dalam Muliati (2007: 9–10)

“Pendidikan sistem ganda merupakan bentuk penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan keahlian kejuruan yang secara sistematis dan sinkron antara program pendidikan di sekolah dengan program penguasaan keahlian yang diperoleh melalui kegiatan bekerja langsung di dunia kerja, terarah untuk mencapai suatu tingkat keahlian profesional tertentu”

Penyelenggaraan pendidikan sistem ganda bertujuan untuk :

(1) Menghasilkan tenaga kerja yang memiliki keahlian profesional, yaitu tenaga kerja yang memiliki tingkat pengetahuan, keterampilan dan etos kerja yang sesuai dengan tuntutan lapangan kerja; (2) Meningkatkan dan memperkuat keterkaitan dan kesepadanan/kecocokan (*link and match*) antara lembaga pendidikan dan pelatihan kejuruan dengan dunia kerja; (3) Meningkatkan efisiensi penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan tenaga kerja berkualitas profesional dengan memanfaatkan sumberdaya pelatihan yang ada di dunia kerja; (4) Memberikan pengakuan dan penghargaan terhadap pengalaman kerja sebagai bagian dari proses pendidikan.

Melalui penyelenggaraan pendidikan sistem ganda, SMK memiliki dua kelebihan jika dibandingkan dengan Sekolah Menengah Atas (SMA), pertama lulusan SMK dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi setelah menyelesaikan pendidikan di SMK. Kedua, lulusan SMK dapat bekerja di dunia industri, karena telah memiliki sertifikat uji kompetensi. Penyelenggaraan pendidikan sistem ganda dilaksanakan pada dua tempat, yaitu di sekolah dan di industri. Penyelenggaraan pendidikan

sistem ganda di sekolah akan membekali siswa dengan pengetahuan dan keterampilan tentang kompetensi pada program keahlian yang mereka ikuti. Sedangkan penyelenggaraan pendidikan sistem ganda yang dilaksanakan di industri yang kita kenal dengan Praktek Kerja Industri (PRAKERIN), prakerin akan membekali siswa dengan pengalaman kerja langsung di lapangan kerja.

Setelah para siswa melaksanakan prakerin di dunia industri, diharapkan adanya peningkatan kemampuan (*skill*) individual siswa, memiliki motivasi kerja yang tinggi, disiplin dan sikap profesional sesuai dengan tuntutan dunia usaha/industri. Selama masa prakerin berlangsung, siswa dibekali dengan pengalaman-pengalaman kerja di lapangan yang tidak mereka dapatkan di sekolah.

Pengalaman dan prestasi yang mereka dapatkan selama melaksanakan prakerin akan berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan (*skill*) mereka. Prestasi praktek kerja industri yang didapat oleh siswa diharapkan akan memberi kontribusi yang besar terhadap prestasi uji kompetensi yang akan mereka hadapi, sehingga dapat menjadi lulusan yang berkompeten sesuai dengan tujuan khusus SMK yang telah dijelaskan sebelumnya.

Di SMK N 1 Tilatang Kamang, praktek kerja industri dilaksanakan oleh siswa kelas XI semester II selama $\pm$ 4 (empat) bulan. Prakerin bertujuan untuk membekali siswa dalam memaksimalkan keterampilan yang sesuai dengan kompetensi jurusan. Kemampuan siswa yang didapat di sekolah dapat dipraktekkan secara nyata di dunia usaha/dunia industri (DU/DI), sehingga

siswa dapat mengerti kompetensi yang dibutuhkan DU/DI. Dalam pelaksanaan prakerin siswa akan terjun langsung ke lapangan dibawah pengawasan dari pihak perusahaan/industri.

Berdasarkan uraian diatas maka wajar saja SMK N 1 Tilatang Kamang memiliki *expectation* yang besar terhadap lulusannya agar dapat terserap di dunia kerja dan melanjutkan pendidikannya. Para siswa sebagai lulusan telah dibekali dengan ilmu pengetahuan sesuai dengan kompetensi-kompetensi standar di industri. “Kompetensi adalah seperangkat sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh peserta didik setelah mempelajari suatu muatan pembelajaran, menamatkan suatu program, atau menyelesaikan satuan pendidikan tertentu” (PP No 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 1 ayat 4).

Penguasaan kompetensi yang harus dicapai siswa mencakup 3 ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Ketiga ranah tersebut akan didapat siswa melalui pembekalan disekolah dan mengimplentasikannya di dunia industri. Penguasaan kompetensi dapat dievaluasi, salah satunya dengan pelaksanaan uji kompetensi. Berdasarkan pengertian kompetensi diatas, maka uji kompetensi dapat diartikan sebagai suatu proses pengujian yang dilakukan oleh sekolah yang bertujuan untuk mengetahui apakah kompetensi yang diajarkan telah tercapai atau tidak. Pengujian kompetensi juga dimaksudkan untuk mengkonfirmasi, apakah siswa sudah dapat

melaksanakan suatu pekerjaan sesuai dengan standar kompetensi yang telah ditetapkan.

Motivasi berprestasi dari dalam diri siswa merupakan hal yang diperlukan agar dapat berprestasi dan lulus uji kompetensi dengan hasil yang baik, karena motivasi merupakan motor penggerak untuk siswa berprestasi. Hal ini sesuai dengan pendapat Noehi Nasution dalam Syaiful Bahri (2011:200) mengatakan “Motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu”. Bahkan menurut Slameto dalam Syaiful Bahri (2011:200) “Seringkali anak didik yang tergolong cerdas tampak bodoh karena tidak memiliki motivasi untuk mencapai prestasi sebaik mungkin”.

Berdasarkan ungkapan diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi sangat berperan penting dalam aktivitas seseorang dalam hal ini adalah peserta didik, begitu juga dengan motivasi siswa untuk berprestasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan berpengaruh terhadap hasil yang akan mereka peroleh. Memang kendala dalam pelaksanaan Uji Kompetensi tidak hanya berasal dari dalam diri siswa saja, tetapi dari luar juga banyak, akan tetapi ketika motivasi siswa kuat maka kendala-kendala yang lainnya bisa dihadapi dan siswa akan menjadi optimis untuk berprestasi.

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan Praktek Pelatihan Lapangan Kependidikan (PPLK) yang peneliti ikuti di SMK N 1 Tilatang Kamang masih banyak siswa yang tidak disiplin terhadap peraturan sekolah, seperti masih seringnya siswa terlambat ke sekolah, tidak bersemangat dalam proses pembelajaran, seakan-akan siswa tidak merasa

butuh untuk belajar dan sikap siswa yang seperti diatas masih terbawa sewaktu siswa melaksanakan prakerin sehingga sulit untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan barunya di industri, ini terbukti ketika pihak industri memberi laporan kepada pihak sekolah tentang pelaksanaan prakerin yang diikuti oleh siswa. Semua sikap siswa tersebut menunjukkan bahwa siswa memiliki motivasi yang rendah dalam proses pembelajaran di sekolah dan di industri.

Terlepas dari itu semua, keadaan sekolah yang kurang kondusif juga bisa menyebabkan motivasi siswa untuk belajar menjadi rendah, dikarenakan letak sekolah yang jauh dari pusat kota, persedian buku diperpustakaan sekolah yang tidak lengkap dan fasilitas praktikum yang tidak memadai. Iskandar (2009:184) mengatakan bahwa, indikator yang dapat dijadikan acuan untuk melihat motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

1. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.
2. Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar.
3. Memiliki harapan dan cita-cita.
4. Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar.
5. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.

Berdasarkan paparan diatas, dapat dilihat bahwa siswa belum memiliki motivasi berprestasi yang baik dan keadaan sekolah yang kurang kondusif diduga memberi kontribusi terhadap prestasi yang diraih oleh siswa. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang ***“Kontribusi Motivasi Berprestasi dan Prestasi Praktek Kerja Lapangan Industri Terhadap Prestasi Uji Kompetensi Siswa Kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang”***.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ditemukan pada siswa program keahlian TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang adalah sebagai berikut :

1. Lingkungan sekolah yang kurang kondusif dapat menyebabkan menurunnya motivasi berprestasi siswa dalam belajar.
2. Fasilitas praktikum yang tidak memadai, sehingga diduga menjadi penyebab siswa tidak bersemangat dalam proses pembelajaran.
3. Siswa belum merasa bahwa belajar merupakan suatu kebutuhan untuk dirinya.
4. Siswa kelas XII TITL pada ajaran 2011/2012 dan 2012/2013 memiliki motivasi yang kurang baik dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah dan di industri.
5. Kebiasaan-kebiasaan siswa diatas masih terbawa sewaktu pelaksanaan prakerin.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang ruang lingkup penelitian, serta untuk menghindari penafsiran yang berbeda-beda perlu diberikan pembatasan permasalahan penelitian. Penelitian ini hanya menitik

beratkan kepada : Kontribusi Motivasi Berprestasi dan Prestasi Praktek Kerja Lapangan Industri Terhadap Prestasi Uji Kompetensi Siswa Kelas XII Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah diatas, maka masalah dalam penelitian ini perlu dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga penelitian ini dapat menjawab persoalan yang sedang dihadapi. Penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi yang diberikan motivasi berprestasi terhadap prestasi uji kompetensi pada siswa kelas XII TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang ?
2. Seberapa besar kontribusi antara prestasi praktek kerja industri terhadap prestasi uji kompetensi pada siswa kelas XII TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang ?
3. Seberapa besar kontribusi antara motivasi berprestasi dan prestasi praktek kerja industri terhadap prestasi uji kompetensi pada siswa kelas XII TITL di SMK N 1 Tilatang Kamang ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya:

1. Kontribusi antara motivasi berprestasi terhadap prestasi uji kompetensi pada siswa program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang.
2. Kontribusi antara prestasi prakerin terhadap prestasi uji kompetensi pada siswa program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang.
3. Kontribusi antara motivasi berprestasi dan prestasi prakerin terhadap prestasi uji pada siswa program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang.

F. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian mengenai kontribusi prestasi praktek kerja lapangan industri terhadap prestasi uji kompetensi siswa program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang Kamang dapat bermanfaat untuk :

1. Pihak SMK N 1 Tilatang Kamang, dapat menjadi acuan dalam perencanaan dan pelaksanaan prakerin di industri, agar hasilnya lebih optimal.
2. Siswa SMK N 1 Tilatang Kamang, supaya membangun motivasi berprestasi sejak awal agar menjadi lulusan yang kompeten.

3. Para peneliti kependidikan diharapkan dapat digunakan sebagai literatur dalam penelitian yang lebih lanjut yang relevan di masa datang.

BAB V

PENUTUP

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dari hasil penelitian dapat dikemukakan kesimpulan dan saran-saran sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Temuan pada penelitian ini, memperlihatkan bahwa motivasi berprestasi berkontribusi sebesar 53,73% terhadap prestasi uji kompetensi pada siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang kamang.
2. Temuan pada penelitian ini, memperlihatkan bahwa prestasi praktek kerja industri berkontribusi sebesar 2,82% terhadap prestasi uji kompetensi pada siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang kamang.
3. Temuan pada penelitian ini, memperlihatkan bahwa motivasi berprestasi dan prestasi praktek kerja industri berkontribusi sebesar 58,36% terhadap prestasi uji kompetensi pada siswa kelas XII Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tilatang kamang.

B. Saran

1. Kepada pihak sekolah hendaknya dapat memperhatikan industri untuk menjadi mitra kerja pada penyelenggaraan praktek kerja industri agar siswa mendapatkan pengalaman kerja yang baik, karena dengan semakin

baiknya industri tempat siswa melaksanakan praktek kerja, maka akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa itu sendiri, khususnya pada ujian kompetensi.

2. Kepada siswa, hendaknya dapat meningkatkan motivasi belajarnya sehingga dapat meningkatkan pula hasil belajar, karena motivasi dari dalam diri seorang siswa sangat berguna dibandingkan motivasi belajar yang berasal dari luar diri.
3. Kepada guru yang secara langsung berhubungan dengan siswa hendaknya dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi berprestasi, sehingga siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik lagi, khususnya pada ujian kompetensi.

DAFTAR RUJUKAN

- A.M, Sardiman. 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Colin, Jujuk Juan. 2011. “Pengaruh Bimbingan Belajar, Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 1 Koto Baru Kabupaten Dhamasraya. *Skripsi tidak diterbitkan*. PPs-UNP.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Herman Nirwana, dkk. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang : UNP Press
- Husein Umar. 2011. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Thesis Bisnis Edisi Kedua*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persaada.
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Ciputata : Gaung Persada (GP) Press.
- Karnila, Junita. 2012. “Pengaruh Proses Pembelajaran Guru Dikelas dan Variasi Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar IPS Terpadu Siswa SMP Se-Kota Solok. *Skripsi tidak diterbitkan*. PPs-UNP.
- KEMENDIKBUD. 2013. *Pedoman Penyelenggaraan Uji Kompetensi Keahlian (UKK) SMK Tahun Pelajaran 2012/2013*. Jakarta : KEMENDIKBUD
- Muliati, A. 2007. Evaluasi Program Pendidikan Sistem Ganda. *Laporan Penelitian*. UNJ.
- Oemar Hamalik. 2007. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- PERMENDIKBUD No 3. 2013. *Tentang Kriteria Kelulusan Peserta Didik dari Satuan Pendidikan dan Penyelenggaraan Ujian Sekolah/Madrasah/Pendidikan Kesetaraan dan Ujian Nasional*.
- PERMENDIKBUD No 323/U/1997. 1997. *Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Sistem Ganda Pada Sekolah Menengah Kejuruan*.
- PERMENDIKNAS No 70. 2008. *Tentang Uji Kompetensi Peserta Didik Kursus dan Pelatihan Dari Satuan Pendidikan Nonformal atau Warga Masyarakat yang Belajar Mandiri*.