

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA BIDANG LINGKUNGAN  
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 PADANG PANJANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**DEBBY AYU NILAWATI  
NIM 2015/15016083**

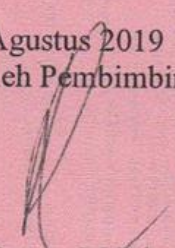
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

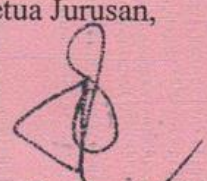
### SKRIPSI

Judul : Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan  
dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi  
Siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang  
Nama : Debby Ayu Nilawati  
NIM : 15016083  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Falkutas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2019  
Disetujui oleh Pembimbing,

  
Dra. Ellya Ratna, M.Pd.  
NIP 195611261980112001

Ketua Jurusan,

  
Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

## **PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Debby Ayu Nilawati  
NIM : 2015/15016083

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

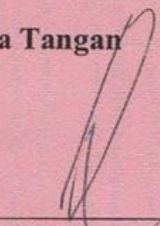
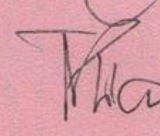
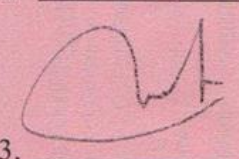
**Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan  
dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi  
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang**

Padang, Agustus 2019

### **Tim Penguji**

1. Ketua : Dra. Elly Ratna, M.Pd.
2. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : Mhd. Hafriison, M.Pd.

### **Tanda Tangan**

1.   
\_\_\_\_\_
2.   
\_\_\_\_\_
3.   
\_\_\_\_\_

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2019  
Yang membuat pernyataan,



Debby Ayu Nilawati  
NIP 15016083

## ABSTRAK

**Debby Ayu Nilawati.** 2019. “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu sebanyak 174 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 25% dari populasi, yaitu 44 orang siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah penguasaan kosakata bidang lingkungan (X) dan keterampilan menulis teks eksposisi (Y). Data penelitian ini berupa skor hasil tes penguasaan kosakata bidang lingkungan dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur penguasaan kosakata bidang lingkungan dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi. Uji persyaratan analisis data menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik penganalisisan data terdiri atas delapan langkah. *Pertama*, pemberian skor tes objektif untuk penguasaan kosakata bidang lingkungan dan tes unjuk kerja untuk keterampilan menulis teks eksposisi. *Kedua*, mengubah skor penguasaan kosakata bidang lingkungan dan skor keterampilan menulis teks eksposisi menjadi nilai. *Ketiga*, menafsirkan nilai penguasaan kosakata bidang lingkungan dan keterampilan menulis teks eksposisi, baik secara keseluruhan maupun per indikator berdasarkan rata-rata hitung. *Keempat*, mengelompokkan nilai tingkat penguasaan kosakata bidang lingkungan dan keterampilan menulis teks eksposisi secara keseluruhan dan per indikator ke dalam tabel dengan menggunakan skala 10. *Kelima*, membuat diagram batang penguasaan kosakata bidang lingkungan dan keterampilan menulis teks eksposisi baik secara keseluruhan maupun per indikator. *Keenam*, mengkorelasikan penguasaan kosakata bidang lingkungan dan keterampilan menulis teks eksposisi menggunakan rumus *product moment*. *Ketujuh*, pengujian keberartian hipotesis. *Kedelapan*, menganalisis dan menyimpulkan hasil pembahasan dengan cara mendeskripsikan korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII Negeri 3 Padang Panjang.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 82,05 . *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 81,91. *Ketiga*, terdapat korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang pada taraf signifikan 95% dan derajat kebebasan (dk)  $=n-1$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $4,58 > 1,68$ . Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa untuk menulis teks eksposisi diperlukan penguasaan kosakata bidang lingkungan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Pembimbing, (2) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Penguji (3) Mhd. Hafrison, M.Pd., selaku Penguji dan Validator (4) Milda Guza, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP N 3 Padang Panjang, (5) Youm Wardah, S.Pd., selaku Guru mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP N 3 Padang Panjang, (6) siswa-siswi kelas VIII SMP N 3 Padang Panjang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, Juli 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                                      | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                                 | ii      |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                           | iv      |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                               | v       |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                            | vii     |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                                            | ix      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                                         | x       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                                                             |         |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                                       | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                                        | 7       |
| C. Pembatasan Masalah .....                                                                          | 7       |
| D. Perumusan Masalah .....                                                                           | 7       |
| E. Tujuan Penelitian .....                                                                           | 8       |
| F. Manfaat Penelitian .....                                                                          | 8       |
| G. Definisi Operasional.....                                                                         | 9       |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                                                                         |         |
| A. Kajian Teori .....                                                                                | 11      |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....                                                         | 11      |
| a. Pengertian Menulis.....                                                                           | 11      |
| b. Pengertian Teks Eksposisi .....                                                                   | 12      |
| c. Fungsi Teks Eksposisi .....                                                                       | 13      |
| d. Struktur Teks Eksposisi .....                                                                     | 14      |
| e. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....                                                              | 16      |
| f. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi .....                                                      | 18      |
| g. Contoh Teks Eksposisi.....                                                                        | 19      |
| h. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) .....                                                                | 22      |
| 2. Penguasaan Kosakata .....                                                                         | 27      |
| a. Pengertian Lingkungan .....                                                                       | 27      |
| b. Unsur-unsur Lingkungan .....                                                                      | 27      |
| c. Pengertian Kosakata.....                                                                          | 28      |
| d. Tujuan Pembelajaran Kosakata.....                                                                 | 29      |
| e. Cara Pengembangan Kosakata.....                                                                   | 30      |
| f. Peranan Kosakata .....                                                                            | 34      |
| 3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan<br>Keterampilan Menulis Teks Eksposisi..... | 35      |
| B. Penelitian yang Relevan.....                                                                      | 36      |
| C. Kerangka Konseptual .....                                                                         | 38      |
| D. Hipotesis Penelitian.....                                                                         | 39      |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| A. Jenis dan Metode Penelitian.....    | 40 |
| B. Populasi dan Sampel .....           | 41 |
| C. Variabel dan Data Penelitian.....   | 41 |
| D. Instrumen Penelitian.....           | 42 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....       | 47 |
| F. Uji Persyaratan Analisis Data ..... | 48 |
| G. Teknik Penganalisisan Data .....    | 50 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A. Deskripsi Data .....                                                                                                                        | 54  |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....                                                       | 55  |
| 2. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....                                                     | 58  |
| B. Analisis Data .....                                                                                                                         | 62  |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang secara Umum berdasarkan Ketiga Indikator .....             | 63  |
| 2. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang Keseluruhan Indikator.....                               | 81  |
| 3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang..... | 98  |
| C. Pembahasan.....                                                                                                                             | 102 |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....                                                       | 102 |
| 2. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....                                                     | 104 |
| 3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang..... | 106 |

### **BAB V PENUTUP**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| A. Simpulan ..... | 107 |
| B. Saran.....     | 107 |

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| <b>KEPUSTAKAAN .....</b> | <b>109</b> |
|--------------------------|------------|

|                      |            |
|----------------------|------------|
| <b>LAMPIRAN.....</b> | <b>111</b> |
|----------------------|------------|

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                             | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1 Analisis struktur teks eksposisi.....                                                                                                               | 20      |
| Tabel 2 Populasi dan Sampel Penelitian.....                                                                                                                 | 41      |
| Tabel 3 Kisi-Kisi Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang .....                                     | 42      |
| Tabel 4 Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....                                               | 44      |
| Tabel 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang .....                                             | 50      |
| Tabel 6 Pedoman Konversi Skala 10.....                                                                                                                      | 52      |
| Tabel 7 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang Secara Umum .....                                   | 55      |
| Tabel 8 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang Per Indikator Penilaian.....       | 57      |
| Tabel 9 Skor Hasil Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkunga.....                                                                                            | 59      |
| Tabel 10 Skor, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang Per Indikator .....             | 60      |
| Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang untuk Gabungan Ketiga Indikator.....         | 64      |
| Tabel 12 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang .....                                     | 66      |
| Tabel 13 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi..... | 73      |
| Tabel 14 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi .....                                                | 74      |
| Tabel 15 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi .....                                     | 76      |
| Tabel 16 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi .....                                        | 77      |
| Tabel 17 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI .....                                            | 79      |
| Tabel 18 Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI .....                                               | 80      |
| Tabel 19 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang untuk Gabungan Keempat Indikator .....     | 83      |
| Tabel 20 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang .....                                   | 84      |

|          |                                                                                                                                                                   |     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 21 | Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang untuk Indikator Menentukan Persamaan Kata (Sinonim) ..... | 86  |
| Tabel 22 | Pengklasifikasian Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Persamaan Kata (Sinonim) .....                                                 | 87  |
| Tabel 23 | Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang untuk Indikator Menentukan Lawan Kata (Antonim) .....     | 89  |
| Tabel 24 | Pengklasifikasian Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Untuk Indikator Menentukan Lawan Kata (Antonim) .....                                                     | 90  |
| Tabel 25 | Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang untuk Indikator Menentukan Makna Kata .....               | 92  |
| Tabel 26 | Pengklasifikasian Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Makna Kata .....                                                               | 94  |
| Tabel 27 | Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang untuk Indikator Menentukan Pilihan Kata .....             | 96  |
| Tabel 28 | Pengklasifikasian Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Pilihan Kata .....                                                             | 97  |
| Tabel 29 | Simpulan Uji Normalitas Data .....                                                                                                                                | 99  |
| Tabel 30 | Simpulan Uji Homogenitas Data .....                                                                                                                               | 100 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                        | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 1 Tulisan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....                                                     | 3              |
| Gambar 2 Kerangka Konseptual.....                                                                                      | 39             |
| Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....          | 66             |
| Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi.....               | 75             |
| Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi.....       | 78             |
| Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI.....              | 81             |
| Gambar 7 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang .....       | 85             |
| Gambar 8 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Persamaan Kata (Sinonim)..... | 88             |
| Gambar 9 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Lawan Kata (Antonim) .....    | 91             |
| Gambar 10 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Makna Kata .....             | 95             |
| Gambar 11 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan untuk Indikator Menentukan Pilihan Kata.....            | 98             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                                                                                       | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara Dalam Rangka Prapenelitian di SMP Negeri 3 Padang Panjang.....                                                                                           | 111     |
| Lampiran 2 Identitas Sampel Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang                                                           | 117     |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang                                                                  | 118     |
| Lampiran 4 Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang                                                                  | 119     |
| Lampiran 5 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang                                                             | 130     |
| Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang                                                              | 131     |
| Lampiran 7 Data Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.....                                                                         | 132     |
| Lampiran 8 Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang .....                                                     | 135     |
| Lampiran 9 Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang .....                                                  | 136     |
| Lampiran 10 Tabel Harga Kritik Dari Product-Moment .....                                                                                                                              | 138     |
| Lampiran 11 Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang .....                                           | 139     |
| Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....                              | 142     |
| Lampiran 13 Tabel Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang .....                                         | 144     |
| Lampiran 14 Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang                                                              | 145     |
| Lampiran 15 Kode dan Identitas Sampel Penelitian Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang ..... | 146     |
| Lampiran 16 Kisi-Kisi Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang .....                                                                    | 148     |

|             |                                                                                                                                                                         |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 17 | Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....                                                                   | 149 |
| Lampiran 18 | Lembar Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang                                                                   | 156 |
| Lampiran 19 | Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang                                                                    | 157 |
| Lampiran 20 | Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....                                                                            | 158 |
| Lampiran 21 | Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang Keseluruhan Indikator .....                               | 161 |
| Lampiran 22 | Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Indikator Menentukan Persamaan Kata (Sinonim).....                                                     | 163 |
| Lampiran 23 | Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Indikator Menentukan Lawan Kata (Antonim)....                                                          | 165 |
| Lampiran 24 | Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Indikator Menentukan Makna Kata .....                                                                  | 167 |
| Lampiran 25 | Pemerolehan Skor dan Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Indikator Menentukan Pilihan Kata .....                                                                | 169 |
| Lampiran 26 | Instrumen Penelitian Unjuk Kerja Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang .....                                             | 171 |
| Lampiran 27 | Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....                                                                                                       | 175 |
| Lampiran 28 | Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....                                                              | 177 |
| Lampiran 29 | Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang untuk Gabungan Seluruh Indikator Menulis Teks Eksposisi ... | 180 |
| Lampiran 30 | Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi .....               | 182 |
| Lampiran 31 | Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi .....       | 184 |
| Lampiran 32 | Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI .....              | 186 |
| Lampiran 33 | Uji Normalitas data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang                                                                  | 188 |
| Lampiran 34 | Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....                                                               | 190 |
| Lampiran 35 | Tabel Uji Normalitas .....                                                                                                                                              | 192 |
| Lampiran 36 | Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....                                                                                                                | 193 |

|             |                                                                                                                                                                |     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 37 | Uji Homogenitas Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan (X) Keterampilan Menulis Teks Deskripsi (Y).....                                                         | 194 |
| Lampiran 38 | Uji Homogenitas Data Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang ..... | 196 |
| Lampiran 39 | Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas.....                                                                                | 198 |
| Lampiran 40 | Uji Hipotesis Kontribusi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.....  | 199 |
| Lampiran 41 | Tabel Harga Kritik dari R Product-Moment .....                                                                                                                 | 201 |
| Lampiran 42 | Tabel Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)...                                                                                              | 202 |
| Lampiran 43 | Dokumentasi Penelitian.....                                                                                                                                    | 203 |
| Lampiran 44 | Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....                                                                                                                       | 204 |
| Lampiran 45 | Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.....                                                                         | 205 |
| Lampiran 46 | Surat Keterangan Balasan dari SMP Negeri 3 Padang Panjang .....                                                                                                | 206 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 berbasis teks. Salah satu bentuk teks ini adalah berupa tulisan. Pembelajaran berbasis teks ini akan melatih dan mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir runtut dan menuangkannya ke dalam bentuk tulisan. Pembelajaran menulis bisa melatih siswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah. Cara ini telah tertuang dalam kurikulum 2013 yang mengharapakan siswa untuk menjadi lebih produktif, kreatif, inovatif, dan afektif.

Pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII ada lima teks yang dipelajari, yaitu teks berita, teks iklan, teks eksposisi, dan teks puisi. Teks eksposisi adalah salah satu teks yang diajarkan di kelas VIII semester satu. Keterampilan menulis teks eksposisi tercatat pada Kompetensi Inti (KI) ke-4 dan Kompetensi Dasar (KD) ke-4.6. Kompetensi Inti (KI) ke-4, yaitu “Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori”. Kompetensi Dasar (KD) ke-4.6, yaitu “Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan”.

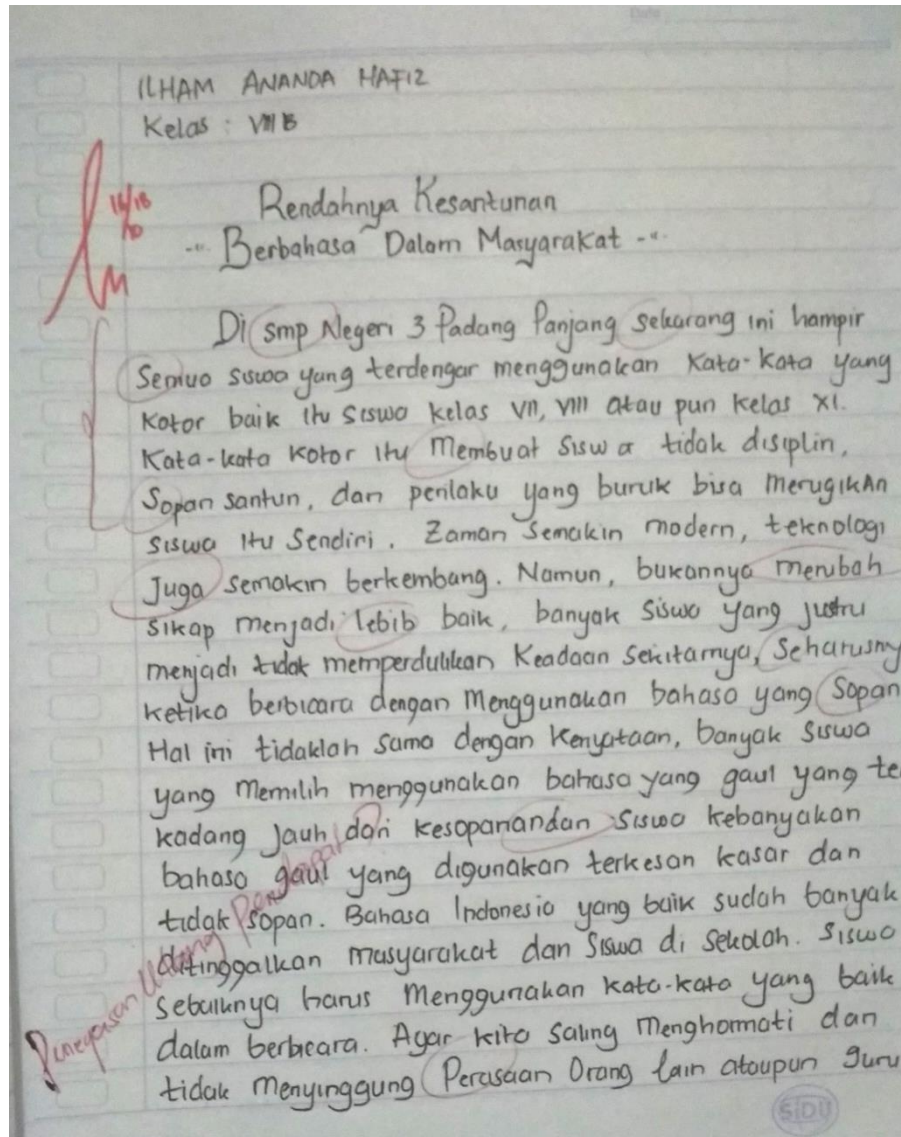
Berdasarkan KI dan KD tersebut, menulis teks eksposisi merupakan salah satu materi pokok yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa. Siswa dinyatakan mampu menulis teks eksposisi apabila teks yang ditulis siswa mencantumkan informasi yang jelas dan didukung oleh fakta, sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi. Siswa harus mampu menulis teks eksposisi sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa dalam menulis teks eksposisi, siswa masih banyak mengalami kesulitan. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Lubis (2014) dan Sari (2016).

Lubis (2014), dalam penelitiannya menyatakan bahwa pembelajaran menulis teks eksposisi ternyata belum menuai hasil yang memuaskan dan faktor penyebabnya adalah kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran menulis teks eksposisi.

Selanjutnya, Sari (2016) menyatakan bahwa terdapat kendala dalam menulis teks eksposisi. Siswa belum sepenuhnya menguasai struktur yang terdapat dalam teks eksposisi, yaitu tesis, argumentasi dan penegasan ulang. Faktor lain yang menyebabkan siswa kurang terampil dalam menulis teks eksposisi yaitu siswa mengalami kesalahan dalam penulisan kalimat dengan unsur kebahasaan yang tepat, seperti konjungsi, kata leksikal, dan pronomina. Jadi, dari permasalahan tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dalam menulis teks eksposisi. Hal tersebut menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa di SMP Negeri 3 Padang Panjang belum memenuhi ketuntasan minimal (KKM) adalah 73. Berikut adalah tulisan

teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang tahun ajaran 2018/2019 yang penulis dapatkan dari guru mata pelajaran bahasa Indonesia.



Gambar 1  
Hasil Tulisan Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang

Berdasarkan salah satu teks eksposisi yang ditulis siswa tersebut dapat dilihat dari segi judul telah mencerminkan sebuah teks eksposisi dan ditinjau dari segi isi teks eksposisi sudah memuat argumen dan inti permasalahan yang berkaitan dengan judul, tetapi masih terdapat tiga kesalahan. *Pertama*, dilihat dari

segi struktur teks eksposisi, sebagian siswa tidak membuat struktur teks eksposisi bagian penegasan ulang pendapat. Seharusnya siswa menulis teks eksposisi berdasar struktur teks eksposisi yang lengkap, yaitu tesis, argumentasi, dan penegasan ulang. *Kedua*, siswa belum mampu menerapkan ciri kebahasaan pada teks eksposisi, seperti (pronomina, kata leksikal, dan konjungsi). *Ketiga*, kurangnya pengetahuan siswa dalam penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), dapat dibuktikan pada teks eksposisi yang ditulis siswa tersebut kesalahan banyak terdapat pada penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan tidak menggunakan bahasa baku.

Berdasarkan kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa, peneliti melakukan wawancara dengan Bu Desni Amelia, guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 3 Padang Panjang. Diperoleh informasi tentang permasalahan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. *Pertama*, kurangnya pembendaharaan kosakata siswa, sehingga siswa sulit menuangkan ide atau pendapat yang akan ditulis sebagai informasi dapat dipahami oleh pembaca. *Kedua*, siswa belum sepenuhnya memahami tiga struktur teks eksposisi, yaitu tesis, argumentasi, dan pernyataan ulang pendapat. *Ketiga*, siswa kurang mampu menerapkan unsur kebahasaan yang terdapat dala teks eksposisi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, tampaklah keterkaitan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks eksposisi. Pada hakikatnya, yang paling utama dalam pengajaran bahasa Indonesia adalah kosakata. Apabila masalah ini dipahami dengan seksama, maka dapat dimengerti betapa pentingnya pengajaran kosakata dan struktur kalimat dalam pembelajaran

bahasa di sekolah. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Keraf (dalam Inayah, 2015) , Maskor (2016) dari Malaysia dan Richards (dalam jurnal Dehkordi dan Salehi, 2016).

Keraf (dalam Inayah, 2015) seseorang dapat mempelajari kosakata sejak kecil karena kosakata tidak bisa dibatasi dan terus berkembang seiring bertambahnya usia. Semua kosakata dapat digunakan ketika menulis. Siswa yang memiliki pembendaharaan kosakata yang memadai cenderung akan mudah mengembangkan ide dan kreativitasnya. Akan tetapi, siswa yang memiliki pembendaharaan kosakata yang sedikit cenderung akan memiliki kesulitan untuk mengembangkan ide dan kreativitasnya.

Pentingnya penguasaan kosakata juga terlihat dari penelitian yang dilakukan Maskor (2016) dari Malaysia dan Richards (dalam jurnal Dehkordi dan Salehi, 2016) dari Inggris, yang mengungkapkan bahwa pembendaharaan kata yang sangat penting dan merupakan bagian kunci dari kemahiran untuk keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca dan menulis peserta didik. Kurangnya penguasaan kosakata pada siswa dilatarbelakangi oleh minat baca siswa yang kurang dan faktor lingkungan sekitar terutama penggunaan bahasa dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam menulis teks eksposisi perlu pemahaman kosakata lebih, karena hal tersebut dianjurkan agar pembaca memahami maksud dari apa yang ditulis dan dapat menghasilkan tulisan yang baik. Keraf (dalam Dini, 2017: 259) menyatakan bahwa ”mereka yang luas kosakatanya dapat dengan mudah dan lancar

mengadakan komunikasi dengan orang lain”. Artinya, semakin banyak kosakata yang dikuasai seseorang, maka seseorang tersebut akan terampil dalam berbahasa.

Dewi (2018), dalam penelitiannya menjelaskan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara pemahaman kosakata bidang pendidikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X SMK Negeri 1 Payaumbuh. Pemahaman kosakata memiliki peranan penting dalam memperbaiki nilai keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, diasumsikan terdapat korelasipenguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang. Korelasi tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kosakata bidang lingkungan yang dikuasai siswa, maka semakin terampil siswa dalam menulis tesk eksposisi.

Alasan penulis memilih SMP Negeri 3 Padang Panjang sebagai tempat penelitian dan siswa yang dipilih adalah kelas VIII sebagai berikut. *Pertama*, sebelumnya di SMP Negeri 3 Padang Panjang belum pernah dilakukan penelitian tentang korelasi penguasaan kosakata. *Kedua*, kelas VIII dipilih karena pada semester 1 Kurikulum 2013 mempelajari tentang teks eksposisi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah dapat diuraikan sebagai berikut.

*Pertama*, faktor yang berkaitan dengan penguasaan kosakata. Kurangnya pembendaharaan kosakata siswa, dikarenakan siswa kurang memahami konsep antonim, sinonim, makna kata, dan pilihan kata.

*Kedua*, faktor yang berkaitan dengan keterampilan menulis teks eksposisi. Siswa belum sepenuhnya memahami konsep teks eksposisi termasuk menentukan struktur teks eksposisi (tesis, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat), menerapkan unsur kebahasaan (pronomina, kata leksikal, dan konjungsi), serta menerapkan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Hal tersebut dikarenakan kurangnya minat siswa dalam menulis dan rendahnya keingintahuan siswa terhadap teks eksposisi.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diungkapkan, penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang. *Ketiga*, korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang. *Ketiga*, apakah terdapat korelasi antara penguasaan kosakata bidang lingkungan dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang. *Ketiga*, menganalisis korelasi antara penguasaan kosakata bidang lingkungan dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dapat ditinjau dari dua segi, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menunjang perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya tentang penguasaan kosakata, dan menguatkan teori menulis dalam bidang memproduksi

teks eksposisi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, maupun peneliti lainnya. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang, yaitu sebagai bahan masukan dan tambahan ilmu dalam meningkatkan proses pembelajaran bagi siswa khususnya terhadap pembelajaran membaca teks eksposisi dan memproduksi teks eksposisi. *Kedua*, siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang, yaitu sebagai masukan, motivasi, dan terbantu untuk menuangkan ide serta gagasan dalam menulis teks eksposisi. *Ketiga*, peneliti lain yaitu sebagai bahan perbandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

## **G. Definisi Operasional**

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran pembaca dalam memahami penelitian ini, perlu dijelaskan tiga istilah yang dipakai dalam proses penulisan, antara lain (1) korelasi, (2) penguasaan kosakata, dan (3) keterampilan menulis teks eksposisi.

### **1. Korelasi**

Korelasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterkaitan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang. Korelasi penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang Panjang tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar.

## **2. Penguasaan Kosakata**

Penguasaan kosakata yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kesanggupan siswa untuk memahami kosakata yang terkait dengan indikator yang digunakan, yaitu (1) siswa mampu memahami antonim kata, (2) siswa mampu memahami sinonim kata, (3) siswa mampu menentukan makna kata, dan (4) siswa mampu menentukan pilihan kata. Instrumen yang digunakan untuk mengukur penguasaan kosakata siswa dengan menggunakan tes objektif.

## **3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi**

Keterampilan menulis teks eksposisi yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa menuangkan ide dalam gagasan tentang sebuah hal sesuai dengan indikator yang digunakan. Adapun indikator yang dimaksud, yaitu (1) siswa mampu mengungkapkan struktur teks eksposisi (tesis, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat), (2) siswa mampu menggunakan kaidah kebahasaan teks eksposisi (pronomina, kata leksikal, dan konjungsi), dan (3) siswa mampu menerapkan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Teks eksposisi yang ditulis siswa minimal 4 paragraf. Setiap paragraf terdapat 5 kalimat. Instrumen yang digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi siswa adalah tes unjuk kerja.