

**KORELASI KETERAMPILAN MEMAHAMI TEKS CERPEN
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERPEN
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 BATANG ANAI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**DEA DENISA PUTRI
NIM 15016082/2015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

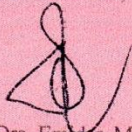
Judul	: Korelasi Keterampilan Memahami Teks Cerpen dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai
Nama	: Dea Denisa Putri
NIM	: 2015/15016082
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan	: Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas	: Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2019
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001

Ketua Jurusan,



Dra. Emildar, M.Pd.
NIP.196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Dea Denisa Putri
NIM : 2015/15016082

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

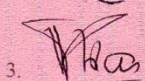
**Korelasi Keterampilan Memahami Teks Cerpen
dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen
Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai**

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.
2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Keterampilan Memahami Teks Cerpen dan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis/diduplikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2019
Yang membuat pernyataan,



Dea Denisa Putri
NIM 15016082

ABSTRAK

Dea Denisa Putri. (2019). “Korelasi Keterampilan Memahami Teks Cerpen dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMAN 2 Batang Anai.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan memahami siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan memahami teks cerpen dan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu 195 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *propotional random sampling* 20% dari populasi, yaitu 40 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan memahami teks cerpen dan skor hasil tes keterampilan menulis teks cerpen. Instrumen penelitian ini yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan memahami teks cerpen dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks cerpen.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan memahami teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai berada pada kualifikasi baik (B). *Kedua*, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai berada pada kualifikasi lebih dari cukup (LdC). *Ketiga*, terdapat korelasi keterampilan memahami teks cerpen dan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai dengan derajat kebebasan $n-1$ pada taraf kepercayaan 95%. Nilai $t_{hitung}(4,50)$ lebih besar daripada $t_{tabel}(1,68)$ yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}(4,50 > 1,68)$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} . Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan memahami teks cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen. Semakin baik keterampilan memahami teks cerpen akan semakin baik pula keterampilan menulis teks cerpennya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Memahami Teks Cerpen dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih (1) Dr. Afnita, M.Pd. sebagai Pembimbing, (2) Dra. Emidar, M.Pd. dan Drs. Nursaid, M.Pd. selaku dosen Penguji I dan II, (3) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd. selaku Penasehat Akademik, (4) Dra. Emidar, M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMAN 2 Batang Anai, (6) guru bahasa dan sastra Indonesia SMAN 2 Batang Anai, (7) siswa-siswi kelas XI SMAN 2 Batang Anai, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (8) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	9
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	9
a. Hakikat Teks Cerpen.....	9
b. Struktur Teks Cerpen	12
c. Ciri Kebahasaan Teks Cerpen.....	14
d. Unsur Teks Cerpen.....	15
e. Langkah-langkah Menulis Teks Cerpen	25
f. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerpen ...	27
2. Keterampilan Memahami Teks Cerpen.....	27
a. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman.....	27
b. Tujuan Membaca Pemahaman	29
c. Teknik Membaca Pemahaman.....	30
d. Indikator Penilaian Keterampilan Memahami Teks Cerpen	30
3. Korelasi Keterampilan Memahami Teks Cerpen	
dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen	31
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Konseptual.....	33
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel	36
C. Variabel dan Data.....	37
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Uji Persyaratan Analisis	44

G. Teknik Analisis Data.....	46
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	50
1. Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai.....	50
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai.....	54
B. Analisis Data	57
1. Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai.....	57
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai.....	86
3. Korelasi Keterampilan Memahami Teks Cerpen dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai.....	108
a. Uji Persyaratan Analisis.....	109
b. Uji Hipotesis	111
C. Pembahasan.....	114
1. Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai	114
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai	115
3. Korelasi Keterampilan Memahami Teks Cerpen dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai	117
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	120
B. Saran	120
 KEPUSTAKAAN	121
LAMPIRAN	125

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
Tabel 2 Kisi-kisiInstrumen Uji Coba Instrumen Tes Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai	38
Tabel 3 Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai	46
Tabel 4 Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10.....	48
Tabel 5 Skor Hasil Tes Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai	51
Tabel 6 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai	52
Tabel 7 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai	54
Tabel 8 Skor, Frekuensi, dan Persentase Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI Per Indikator Penilaian	55
Tabel 9 Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai Secara Umum	58
Tabel 10 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai.....	60
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai.....	61
Tabel 12 Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai untuk Indikator Menentukan Struktur Teks.....	63
Tabel 13 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai untuk Indikator Menentukan Struktur Teks	65
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang anai untuk Indikator Menentukan Struktur Teks	68
Tabel 15 Keterampilan Memahami Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Isi Teks Cerpen.....	70

Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Isi Teks Cerpen	72
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Isi Teks Cerpen	76
Tabel 18	Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Majas dalam Teks Cerpen	79
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Memahami Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Majas dalam Teks Cerpen.....	81
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memahami Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Majas dalam Teks Cerpen.....	83
Tabel 21	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai Secara Umum	85
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai Secara Umum	88
Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai Secara Umum	90
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai untuk Indikator Struktur Teks	95
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai untuk Indikator Struktur Teks	96
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai untuk Indikator Isi Teks.....	99
Tabel 27	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai untuk Indikator Isi Teks.....	101
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai untuk Indikator Majas dalam Teks Cerpen	104
Tabel 29	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai untuk Indikator Majas dalam Teks Cerpen	105
Tabel 30	Simpulan Uji Normalitas Data	108
Tabel 31	Simpulan Uji Homogenitas Data	110
Tabel 32	Interpretasi Nilai r.....	112

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	34
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Memahami Teks Cerpen Secara Umum	62
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Memhami Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Cerpen	69
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Memhami Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Isi Teks Cerpen	78
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Memhami Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Majas dalam Teks Cerpen.....	85
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen Secara Umum	90
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Cerpen	97
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Isi Teks Cerpen	101
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Cerpen untuk Indikator Menentukan Majas dalam Teks Cerpen.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara	125
Lampiran 2 Rangkuman Hasil Wawancara	126
Lampiran 3 Kode dan Identitas Sampel Penelitian	130
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Tes Objektif	131
Lampiran 5 Instrumen Uji Coba Tes Objektif Keterampilan Memahami Teks Cerpen.....	132
Lampiran 6 Lembar Jawaban Tes Uji Coba	155
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Cerpen.....	156
Lampiran 8 Hasil Scan Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Cerpen.....	157
Lampiran 9 Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Cerpen.....	159
Lampiran 10 Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Cerpen.....	161
Lampiran11 Kapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Cerpen	162
Lampiran 12 Analisis Reabilitas Soal Uji Coba Tes Keterampilan Memahami Teks Cerpen.....	165
Lampiran 13 Reabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMAN 2 Batang Anai	166
Lampiran 14 Tabel Harga Kritik <i>Product-moment</i>	167
Lampiran 15 Identitas dan Kode Sampel	168
Lampiran 16 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMAN 2 Batang Anai	170
Lampiran 17 Instrumen Tes Keterampilan Memahami Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMAN 2 Batang Anai	171

Lampiran 18	LembarJawaban Tes Keterampilan Memahami Teks Cerpen Kunci Jawaban Instrumen Tes Penguasaan Kosakata.....	189
Lampiran 19	Kunci Jawaban Instrumen Tes Keterampilan Memahami Data Tes Keterampilan Memahami Siswa Kelas XI SMAN 2 Batang Anai	190
Lampiran 20	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Memahami Teks Cerpen Keseluruh Indiktor.....	191
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Memahami struktur Teks Cerpen.....	193
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Memahami Isi Teks Cerpen	195
Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Memahami Majas Teks Cerpen.....	196
Lampiran 24	Instrumen Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Cerpen...	197
Lampiran 25	Validasi Kinerja Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	204
Lampiran 26	Lembar Jawaban Tes Menulis Teks Cerpen.....	206
Lampiran 27	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Menulis Teks Cerpen.....	107
Lampiran 28	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Menulis Struktur Teks Cerpen.....	109
Lampiran 29	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Menulis Isi Teks Cerpen.....	211
Lampiran 30	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Menulis Majas Teks Cerpen	213
Lampiran 31	Uji Normalitas Data Keterampilan Memahami.....	215
Lampiran 32	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis.....	217
Lampiran 33	Tabel Uji Normalitas	219
Lampiran 34	Nilai Kritis L untuk Uji	120
Lampiran 35	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Memahami Teks Cerpen dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMAN 2 Batang Anai	222

Lampiran 36	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	225
Lampiran 37	Uji Korelasi Tes Keterampilan Memahami Teks Cerpen dan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMAN 2 Batang Anai	226
Lampiran 38	Tabel Nilai r Product Moment.....	229
Lampiran 39	Uji Hipotesis Korelasi Keterampilan Memahami Teks Cerpen dan Keterampilan Menulis Teks Cepen	230
Lampiran 40	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	231
Lampiran 41	DokumentasiPenelitian.....	232
Lampiran 42	Surat IzinPenelitian dari Fakultas.....	233
Lampiran 43	Surat IzinPenelitian dari Dinas Pendidikan.....	234
Lampiran 44	Surat Balasan dari SMAN 2 Batang Anai	235

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengajaran berbahasa Indonesia pada hakikatnya merupakan pengajaran keterampilan berbahasa. Hal yang perlu ditekankan dalam pengajaran berbahasa Indonesia adalah keterampilan reseptif (menyimak, membaca, memirsa) dan keterampilan produktif (berbicara, menulis, dan menyaji). Dari keenam keterampilan berbahasa tersebut, pembelajaran menulis merupakan salah satu keterampilan yang paling banyak menuntut pengetahuan kognitif siswa untuk menguasainya. Togatorop (2015:246) berpendapat bahwa menulis merupakan salah satu keterampilan akademis yang paling penting, namun sulit. Biasanya dibutuhkan banyak waktu bagi siswa untuk menguasai dengan kompeten dan oleh karena itu cenderung menjadi pelajaran yang membosankan.

Banyak penelitian yang telah dilakukan mengenai keterampilan menulis seperti di Saudi Arabia oleh Muhammad H. Al-Khairi (2013), Udhy Sajeewal (2016), di Pakistan oleh Dastgeer dan Dr. Muhammad Tanveer Afzal (2017), di Amsterdam oleh Alle G. Hoekema (2015), di Iran oleh Ghasemi, P (2011), Negari (2011), dan di India oleh Muhammad Iqbal Butt dan Sarwet Rasul (2012). Hasil penelitian umumnya menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa di sekolah sangat terbatas. Ini berhubungan dengan keterampilan menulis siswa dan kurangnya penguasaan kosakata siswa. Namun, beberapa faktor mempengaruhi fenomena kemampuan menulis siswa dalam proses pembelajaran. Faktor tersebut bisa bersifat internal dari siswa dan eksternal dari guru dan lingkungan. Faktor

internal berasal dari siswa sendiri, kurangnya motivasi, kurangnya fokus siswa dalam memperhatikan penjelasan guru, dan siswa belum mampu atau belum terlatih dalam menuliskan cerpen yang benar. Faktor eksternal itu sendiri dari guru, faktornya yaitu guru belum memakai model pembelajaran yang belum efektif.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa yaitu keterampilan menulis teks cerita pendek. Teks cerita pendek merupakan bagian dari karya sastra prosa. Keterampilan menulis fiksi berupa teks cerita pendek sudah diajarkan pada siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas. Ini berdasarkan kurikulum 2013 dengan KI 3 dan KD 3.1. KI 3 yaitu “memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah”. KD 3.1 yaitu “Memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek, baik melalui lisan maupun tulisan”. KI 4 dan KD 4.2, KI 4 yaitu “ Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan”. KD 4.2 yaitu “Memproduksi teks cerita pendek, pantun cerita ulang eksplanasi kompleks, dan

ulasan/*review* film/drama yang koheren sesuai dengan karakteristik yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan”.

Keterampilan siswa dalam menulis teks cerita pendek ini bisa dijadikan sebagai sarana untuk menuangkan ide-ide kreatif siswa. Selain itu, keterampilan menulis teks cerita pendek juga dapat digunakan untuk melihat sejauh mana keterampilan siswa dalam memahami teks cerita pendek. Pembelajaran teks cerita pendek yang disertai pemahaman dapat membantu siswa menghasilkan karya teks cerita pendek yang kreatif, sehingga karya yang dihasilkan dapat bernilai sastra tinggi.

Karya sastra seperti teks cerita pendek dapat dengan mudah dipahami oleh siswa ada juga yang sulit dipahami oleh siswa, semua tergantung pada tingkat pemahaman dari siswa tersebut. Dalam pembelajaran keterampilan berbahasa, membaca tidak selalu berjalan dengan lancar atau akan menemui beberapa kendala dalam pembelajaran keterampilan berbahasa. Salah satu masalah dalam pembelajaran keterampilan berbahasa dapat ditemui pada siswa SMA kelas XI dalam memahami sebuah karya sastra berupa teks cerita pendek. Siswa SMA kelas XI sangat kesulitan dalam memahami sebuah karya yang memiliki makna dibalik bacaan karena ditinjau dari segi psikologis siswa, mereka lebih paham dengan bacaan yang tidak membutuhkan banyak makna atau sebuah amanat yang terkandung dalam sebuah bacaan tersebut.

Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian Afnita (2012:19) membuktikan bahwa tingkat kemampuan membaca pemahaman bacaan siswa termasuk kelompok sedang. Skor rata-rata dengan maksimum diperoleh

kecenderungan membaca pemahaman mahasiswa berada pada kategori cukup. Sejalan dengan itu, Suci, dkk. (2018) dalam penelitiannya juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara keterampilan memahami teks cerpen dengan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Enam Lingkung. Maksudnya, semakin tinggi tingkat keterampilan memahami, semakin tinggi pula keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas XI SMA Negeri 1 Enam Lingkung. Sebaliknya, apabila keterampilan teks cerpen buruk, maka keterampilan menulis teks cerpen siswa juga buruk.

Ini sesuai dengan observasi awal dan wawancara yang dilakukan bahwa informasi dari salah satu guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 2 Batang Anai Ibu Dra. Lili Suryati pada 10 Desember 2018, penulis menyimpulkan bahwa dalam pembelajaran menulis cerpen siswa kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75 yang telah ditetapkan di SMA Negeri 2 Batang Anai.

Permasalahan yang terkait dengan keterampilan menulis teks cerita pendek yaitu sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang terampil dalam memahami teks cerita pendek. Banyak siswa kurang memahami bagaimana struktur teks cerita pendek, sehingga sering terdapat kesalahan dalam menentukan abstraksi, orientasi, komplikasi, evaluasi, resolusi, dan koda. Diduga semua itu juga disebabkan antara lain, kurang kemauan siswa untuk mengobservasi teks cerita pendek. *Kedua*, kurangnya keterampilan siswa dalam menulis teks cerita pendek terutama dalam mengembangkan ide cerita. Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat juga menjadi kendala dalam menulis teks cerita pendek. *Ketiga*, siswa

kesulitan dalam merangkai kalimat, karena masih kurangnya pemahaman siswa tentang Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Berdasarkan masalah tersebut, penelitian ini penting dilakukan karena di SMA Negeri 2 Batang Anai belum pernah dilakukan penelitian tentang hubungan keterampilan memahami teks cerita pendek dengan menulis teks cerita pendek serta untuk mengetahui hubungan kedua keterampilan tersebut. Alasan penulis memilih SMA Negeri 2 Batang Anai sebagai tempat penelitian karena peneliti mengenai keterampilan memahami teks cerita pendek dengan keterampilan menulis teks cerita pendek dengan keterampilan menulis teks cerita pendek di SMA Negeri 2 Batang Anai belum pernah dilakukan di sekolah ini. Objek penelitian yang dipilih adalah siswa kelas XI, karena siswa sudah mempelajari teks cerita pendek.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya pemahaman siswa terhadap teks cerita pendek. *Kedua*, siswa kurang terampil dalam mengembangkan ide cerita. *Ketiga*, siswa kurang berminat dalam mengobservasi teks cerita pendek. *Keempat*, siswa kesulitan dalam merangkai kalimat.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah tersebut, masalah dalam penelitian ini pada korelasi keterampilan memahami teks cerita pendek dan

keterampilan menulis teks cerita pendek siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, masalah penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, antara lain sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan memahami teks cerita pendek siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks cerita pendek siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai? *Ketiga*, apakah terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan memahami teks cerita pendek dan keterampilan menulis teks cerita pendek siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk menceritakan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, menceritakan tingkat keterampilan memahami teks cerita pendek siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai. *Kedua*, menceritakan tingkat keterampilan menulis teks cerita pendek siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan memahami teks cerita pendek dan keterampilan menulis teks cerita pendek siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermamfaat dalam memberikan informasi tentang seberapa besar hubungan antara keterampilan memahami teks

cerita pendek dan keterampilan menulis teks cerita pendek siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, maupun peneliti lain, yang dapat dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai, khususnya Ibu Dra.Lili Suryati, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi bahan pertimbangan tentang arti pentingnya keterampilan memahami teks cerita pendek, sehingga mendorong para guru untuk mengajarkan keterampilan memahami teks cerita pendek. *Kedua*, bagi siswa SMA Negeri 2 Batang Anai. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat agar siswa mengetahui keterampilan mereka dalam hal menulis teks cerita pendek dan memahami teks cerita pendek, sehingga mereka dapat mengukur keterampilannya. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga mendorong penelitian lain untuk melaksanakan penelitian sejenisnya yang lebih luas dan mendalam.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahpahaman, maka perlu adanya definisi operasional dalam penelitian ini. Definisi operasional penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Korelasi

Korelasi yang di maksud dalam penelitian ini adalah korelasi antara keterampilan membaca pemahaman teks cerita pendek dan keterampilan menulis teks cerita pendek XI SMA Negeri 2 Batang Anai. Korelasi keterampilan memahami teks cerpen dan keterampilan menulis teks cerita

pendek siswa XI SMA Negeri 2 Batang Anai dianalisis secara statistik menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Memahami Teks Cerita Pendek

Keterampilan memahami teks cerita pendek yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas XI SMA Negeri 2 Batang Anai dalam memahami teks cerita pendek. Untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai teks cerita pendek diukur dengan teks objektif berdasarkan indikator yang telah ditentukan. Indikator tersebut adalah (1) memahami struktur teks cerita pendek, (2) memahami isi cerita pendek, dan (3) memahami penggunaan majas dalam teks cerita pendek.

3. Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek

Keterampilan menulis teks cerita pendek yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa SMA Negeri 2 Batang Anai dalam menulis teks cerita pendek dengan baik dan benar. Keterampilan memahami cerita pendek siswa XI SMA Negeri 2 Batang Anai diukur dengan tes unjuk kerja indikator mampu mengembangkan, yaitu (1) struktur teks cerita pendek, (2) isi dalam teks cerita pendek, dan (3) penggunaan majas dalam teks cerita pendek.