

**EVALUASI KOMPETENSI MENGAJAR MAHASISWA DALAM MELAKSANAKAN
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PPLK)
DI SMK NEGERI 1 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh

**HARI DWI FEBRIYAN
15063060/2015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Evaluasi Kompetensi Mengajar Mahasiswa Dalam
Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan
(PPLK) di SMK Negeri 1 Kota Padang

Nama : Hari Dwi Febriyan

NIM : 15063060/2015

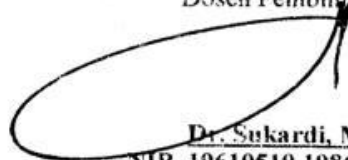
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2020

Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing



Dr. Sekardi, M.T
NIP. 19610510 198603 1 003

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro



Riefendra, S.Pd, M.T, Ph.D
NIP. 19790213 200501 1 003

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**

Judul : Evaluasi Kompetensi Mengajar Mahasiswa Dalam
Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan
(PPLK) di SMK Negeri 1 Kota Padang
Nama : Hari Dwi Febriyan
NIM : 15063060/2015
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

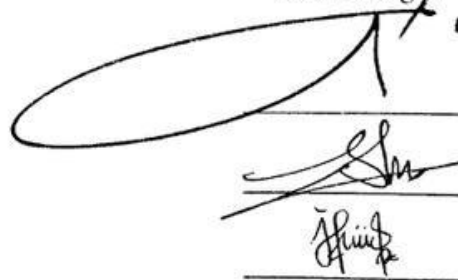
Padang, Februari 2020

Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Sukardi, M.T
2. Anggota : Drs. Syamsuarnis, M.Pd
3. Anggota : Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
TINGGI**

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

FAKULTAS TEKNIK

JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr Hamka – Kampus UNP – Air Tawar – Padang 25131

Telp/Fax.(0751). 7055644, 445998,

Website: <http://ft.unp.ac.id> E-mail : info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hari Dwi Febriyan
NIM/TM : 15063060/2015
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini saya menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir* saya dengan judul **“Evaluasi Kompetensi Mengajar Mahasiswa Dalam Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) di SMK Negeri 1 Kota Padang”**.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik diinstitusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan

Risfendra, S.Pd, M.T,Ph.D
NIP. 19790213 200501 1 003

Saya yang menyatakan,

Hari Dwi Febriyan
NIM. 15063060

ABSTRAK

Hari Dwi Febriyan : Evaluasi Kompetensi Mengajar Mahasiswa dalam melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) di SMK Negeri 1 Kota Padang

Pembimbing : Dr. Sukardi, M.T

Latar belakang penelitian ini adalah masih ditemukannya berbagai permasalahan saat mahasiswa melaksanakan PPLK, yang berkaitan dengan kompetensi mengajar yang dimiliki mahasiswa PPLK. Tujuan penelitian ini untuk mengevaluasi kompetensi mengajar mahasiswa dalam melaksanakan PPLK untuk mendukung pencapaian tujuan PPLK.

Jenis penelitian evaluasi ini menggunakan model evaluasi *Goal Oriented Evaluation Model* yang dikembangkan oleh Tyler dengan populasi seluruh mahasiswa PPLK sebanyak 30 orang dan guru pamong sebanyak 28 orang di SMKN 1 Kota Padang. Teknik analisis data yang digunakan adalah Melakukan verifikasi data, Melakukan klasifikasi dan tabulasi data, dan Mengolah data dengan menghitung tingkat pencapaian responden.

Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa kompetensi mengajar mahasiswa PPLK di SMKN 1 Kota Padang menurut penilaian guru pamong, bila dilihat per kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional masuk dalam kategori baik dalam mendukung pencapaian tujuan PPLK, sementara untuk kompetensi Kepribadian berada dalam kategori cukup dalam mendukung pencapaian tujuan PPLK. Sedangkan menurut penilaian mahasiswa kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi Profesional masuk dalam kategori baik dalam mendukung pencapaian tujuan PPLK.

Keywords : Evaluasi, Kompetensi Mengajar, PPLK

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul “Evaluasi kompetensi mengajar mahasiswa dalam melaksanakan program pengalaman lapangan kependidikan (PPLK) di SMK Negeri 1 Kota Padang. Salawat serta salam tak lupa pula penulis hadiahkan kepada nabi besar kita yakni nabi Muhammad SAW yang mana beliau telah membawa kita dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini dibuat untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana pada Program studi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan. Selama pelaksanaan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu melalui ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua ibu dan bapak yang memberikan semangat, doa dan dukungan baik secara moril dan materil.
2. Bapak Dr. Sukardi, M.T sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuk yang sangat membantu dalam menyelesaikan Skripsi ini.
3. Bapak Drs, Syamsuarnis, M.pd selaku Dosen Penguji I

4. Ibu Fivia Eliza, M. Pd. T selaku Dosen Penguji II.
5. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, MT, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Risfendra, S.Pd, M.T, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Majelis guru, siswa, serta staff Tata Usaha SMK Muhammadiyah 1 Padang dan SMKN 1 Kota Padang yang telah membantu kelancaran dalam melakukan penelitian ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2015 dan teman Batang tarandam yang telah memberikan semangat dukungan dalam penyelesain skripsi ini.
9. Yolanda sumiati sahabat yang selalu memberikan semangat, doa dan dukungan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian penelitian ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan Skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang Januari 2020

Hari Dwi Febriyan

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Pengertian Kompetensi/Kemampuan Mengajar.	9
2. Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK).....	13
3. Evaluasi.	17
B. Penelitian Releant	24
C. Kerangka Berfikir.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel Penelitian	30

E. Variabel	31
F. Jenis Data	33
G. Teknik Pengumpulan Data	34
H. Instrumen Penelitian.....	34
I. Uji Coba Instrumen	37
J. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis dan Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Skor Penilaian Kuesioner.....	35
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sebelum Uji Coba.....	35
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.	39
4. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.	42
5. Hasil Reliabilitas.....	42
6. Kategori Tingkat Penilaian Responden.	44
7. Hasil Penilaian guru pamong Terhadap Kompetensi Mengajar mahasiswa PPLK.	45
8. Hasil evaluasi Mahasiswa Terhadap Kompetensi Mengajar dalam melaksanakan PPLK.	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar :	Halaman
1. Kerangka Berpikir.	28
2. Histogram penilaian guru pamong terhadap Kompetensi pedagogik mahasiswa PPLK.....	46
3. Histogram penilaian guru pamong terhadap Kompetensi kepribadian mahasiswa PPLK	47
4. Histogram penilaian guru pamong terhadap Kompetensi Sosial mahasiswa PPLK	48
5. Histogram penilaian guru pamong terhadap Kompetensi Profesional mahasiswa PPLK.....	49
6. Histogram penilaian mahasiswa PPLK terhadap Kompetensi Pedagogik.....	50
7. Histogram penilaian mahasiswa PPLK terhadap Kompetensi Kepribadian`	51
8. Histogram penilaian mahasiswa PPLK terhadap Kompetensi Sosial.....	52
9. Histogram penilaian mahasiswa PPLK terhadap Kompetensi Profesional	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1. Surat izin penelitian dari Fakultas Teknik.....	69
2. Surat izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	60
3. Validasi angket dengan dosen.....	71
4. Angket uji coba Penelitian	74
5. Surat telah melaksanakan uji coba penelitian	78
6. Uji coba instrumen penelitian menggunakan SPSS	79
7. Angket penelitian	87
8. Surat telah melaksanakan Penelitian	92
9. Tabulasi Penilaian guru pamong terhadap Kompetensi Pedagogik.....	93
10. Tabulasi Penilaian guru pamong terhadap Kompetensi Kepribadian.....	95
11. Tabulasi Penilaian guru pamong terhadap Kompetensi Sosial.....	97
12. Tabulasi Penilaian guru pamong terhadap Kompetensi Profesional	99
13. Distribusi Frekuensi Penilaian kompetensi Pedagogik dari guru pamong	100
14. Distribusi Frekuensi Penilaian kompetensi Kepribadian dari guru pamong	101
15. Distribusi Frekuensi Penilaian kompetensi Sosial dari guru pamong	102
16. Distribusi Frekuensi Penilaian kompetensi Pedagogik dari guru pamong	103
17. Tabulasi Penilaian mahasiswa terhadap Kompetensi Pedagogik.....	104
18. Tabulasi Penilaian mahasiswa terhadap Kompetensi Kepribadian.....	105

19. Tabulasi Penilaian mahasiswa terhadap Kompetensi Sosial.....	108
20. Tabulasi Penilaian mahasiswa terhadap Kompetensi Profesional	110
21. Distribusi Frekuensi Penilaian kompetensi Pedagogik dari mahasiswa PPLK	111
22. Distribusi Frekuensi Penilaian kompetensi Kepribadian dari mahasiswa PPLK	112
23. Distribusi Frekuensi Penilaian kompetensi Sosial dari mahasiswa PPLK	113
24. Distribusi Frekuensi Penilaian kompetensi Profesional dari mahasiswa PPLK	114
25. Data jumlah guru pamong dan mahasiswa PPLK.....	116
26. Dokumentasi.....	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu tujuan nasional Bangsa Indonesia yang tercantum dalam Undang- Undang Dasar 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk itu perlu adanya peran aktif dari seluruh komponen bangsa agar tujuan tersebut dapat tercapai. Dalam dunia pendidikan, salah satu sumber daya manusia (SDM) yang diperlukan adalah guru atau tenaga pendidik. Sebagai tenaga pendidik, dunia pendidikan membutuhkan calon guru yang produktif, berkualitas, dan profesional. Untuk mewujudkan tujuan tersebut calon guru diharuskan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar. Tentu lembaga pendidikan harus mampu mengambil langkah antisipatif, agar dapat berperan dalam pembangunansektor pendidikan.

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang di dalamnya terdapat peserta didik dan guru. Dalam proses mencerdaskan peserta didik, guru mempunyai peranan yang sangat penting. Guru adalah panutan bagi peserta didik selama proses pembelajaran baik itu di sekolah maupun di luar sekolah. Peraturan Pemerintah (PP) No. 74 tahun 2008 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 1 mengatakan bahwa “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.

Berdasarkan undang-undang tersebut, untuk mewujudkan tenaga pendidik yang berkualitas dan berintelektual maka perlu adanya kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh individu untuk meningkatkan mutu pendidikan. Pembelajaran berawal dari sebuah kegiatan belajar mengajar, maka mengajar menjadi suatu kegiatan yang penting dalam setiap tingkat satuan pendidikan. Proses belajar akan melahirkan kegiatan pembelajaran, namun sukses atau tidaknya tenaga pengajar tergantung pada metode dan tujuan mengajar. Untuk mencapai kesuksesan pada proses pembelajaran perlu diadakan kegiatan latihan untuk mahasiswa sebagai calon guru dalam meningkatkan keterampilan dasar mengajar. Persiapan mengajar menjadi bagian yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan di dalam kelas. Proses pembelajaran akan menentukan hasil yang akan didapat oleh peserta didik.

Sebagai salah satu perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan keguruan, Universitas Negeri Padang (UNP) terus berupaya menyiapkan guru yang berkualitas dan profesional pada bidangnya sehingga dapat memenuhi tuntutan dunia pendidikan. Dalam menyiapkan tenaga pendidik yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih diperlukan suatu kompetensi sebagai tenaga kependidikan. Oleh karena itu, mahasiswa S1 kependidikan UNP wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK).

PPLK merupakan mata kuliah khusus bagi mahasiswa S1 Kependidikan UNP untuk mengaplikasikan teori yang telah diperoleh selama perkuliahan dan merupakan bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan UNP. Mahasiswa yang melaksanakan PPLK telah memperoleh mata kuliah kependidikan yang di dalamnya menjelaskan persiapan yang harus mereka kuasai untuk menjadi guru yang profesional, Pada Buku Pedoman PPLK (2017:4) diharapkan setelah mengikuti PPLK, mahasiswa telah memiliki kompetensi pendidik, adapun kompetensi pendidik disini adalah 1) kompetensi pedagogik, 2) kompetensi profesional, 3) kompetensi kepribadian, dan 4) kompetensi sosial. Namun tidak menutup kemungkinan pada saat pelaksanaan PPLK ketika berinteraksi langsung dengan siswa, mahasiswa akan menemui permasalahan-permasalahan disebabkan karena sifat siswa yang heterogen yang berbeda dari kelas yang satu dengan kelas yang lain, yang menuntut cara penyelesaian yang berbeda juga. Selain itu kesiapan mental yang kuat dari mahasiswa PPLK untuk menyikapi segala bentuk kelakuan siswa juga diperlukan sebelum melaksanakan PPLK.

Berdasarkan buku pedoman PPLK (2017:9), guru pamong harus menilai setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, karena guru pamong sering berhadapan langsung dengan mahasiswa PPLK sehingga guru pamong mengetahui segala gerak-gerik mahasiswa selama melakukan kegiatan PPLK di sekolah. Oleh sebab itu peneliti melakukan wawancara kepada salah seorang guru pamong pada bulan April 2019, tentang bagaimana kompetensi mengajar mahasiswa yang sedang melaksanakan PPLK di SMK

Negeri 1 Kota Padang. Menurut pendapat guru pamong pada saat mengajar didalam kelas mahasiswa PPLK yang mengajar pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik pada jurusan teknik ketenaga listrikan kurang menguasai materi pelajaran bahkan kurang mendalami materi pelajaran yang diajarkan.

Kemampuan membuat perangkat pembelajaran dapat dikatakan kurang, hal ini disebabkan kurangnya pengetahuan dari Mahasiswa itu sendiri. Meskipun ada yang dapat membuat perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester, namun kurang dapat mengaplikasikan rencana yang telah dibuat, hal inilah yang dapat menyebabkan proses pembelajaran dikelas menjadi terganggu. Selain itu Mahasiswa yang melaksanakan PPLK terkadang masih kurang dalam Mengelola kelas, hal ini ditandai dengan ada beberapa mahasiswa ketika dalam proses pembelajaran membiarkan siswa tidak memperhatikan pembelajaran dan ribut didalam kelas.

Mahasiswa PPLK juga masih kurang dalam manajemen waktu, hal tersebut ditunjukan saat materi yang diajarkan sudah selesai tetapi masih banyak waktu yang tersisa, disini mahasiswa kebingungan untuk mengisi waktu yang tersisa tersebut. Mengelola kelas pada dasarnya puncak dari segala proses pembelajaran agar lebih terarah dan kondusif, jika dalam kemampuan pengelolaan kelas kurang apa lagi tidak bisa mengendalikan siswa yang ribut maka proses pembelajaran dikelas tidak berjalan dengan baik.

Kemampuan dalam penggunaan media pembelajaran terkadang kurang dikuasai oleh Mahasiswa yang melaksanakan PPLK. Hal ini disebabkan mahasiswa kurang kreatif dalam mentransfer ilmu kepada para peserta didik, media seperti *power point* atau alat bantu lainnya haruslah dikuasai Mahasiswa PPLK agar siswa lebih terangsang pola pikirnya ketika diperlihatkan oleh suatu media yang bervariasi. Selain itu, mahasiswa PPLK kurang tanggap saat mengelola interaksi dalam proses pembelajaran, seperti halnya saat memotivasi siswa tidak sesuai dengan materi yang dipelajari, sehingga tujuan pembelajaran tidak tersampaikan dengan baik. Motivasi merupakan, bagian dari keterampilan dasar dalam membuka pelajaran. Bagian ini sangat penting dimana guru harus dapat meningkatkan minat siswa agar tertarik untuk mengikuti pelajaran sehingga siswa mau berperan aktif.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan lima orang siswa di SMK. Menurut siswa: 1) Masih banyak guru PPLK masih grogi dalam proses mengajar, pada saat guru PPLK tersebut mengajar, mereka lebih banyak meminta siswa untuk mencatat materi yang sudah ditulis di papan tulis dan hanya sesekali menjelaskan materi yang diajarkan, 2) Ketika siswa bertanya, masih ada guru PPLK yang kurang bisa menjawab karena belum menguasai materi, serta 3) Guru PPLK kurang tepat dalam mengelola kelas sehingga siswa banyak keluar masuk kelas pada saat proses pembelajaran.

Berpijak dari Fenomena tersebut, agar program PPLK yang dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara UNP dan sekolah latihan berjalan lebih efektif, perlu diadakan evaluasi kompetensi mengajar

yang dimiliki mahasiswa dalam melaksanakan PPLK, selanjutnya berguna untuk melihat sejauh mana pencapaian tujuan PPLK. Evaluasi merupakan suatu kegiatan mengumpulkan informasi tentang suatu program yang mempunyai tujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana pelaksanaan suatu program berjalan dan sampai sejauh mana tujuan program tersebut dapat tercapai, selain itu evaluasi berguna untuk membantu menunjukkan kinerja apa saja yang perlu ditingkatkan, diperbaiki, ataupun dipertahankan dalam suatu program. Maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian berjudul “Evaluasi kompetensi mengajar mahasiswa dalam melaksanakan program pengalaman lapangan kependidikan (PPLK) di SMK Negeri 1 Kota Padang”

B. Indetifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Kemampuan mahasiswa PPLK dalam penguasaan materi pembelajaran masih kurang.
2. Kemampuan mahasiswa PPLK dalam Pengelolaan kelas masih kurang.
3. Kemampuan mahasiswa PPLK untuk menggunakan media pembelajaran masih kurang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi terhadap evaluasi kompetensi Mengajar mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang tahun ajaran Juli-

Desember 2019, berdasarkan penilaian guru pamong dan mahasiswa PPLK di SMKN 1 Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah,identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah yang diperoleh dalam penelitian ini:

1. Bagaimana Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang untuk mendukung pencapaian tujuan PPLK?
2. Bagaimana Kompetensi Kepribadian Mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang untuk mendukung pencapaian tujuan PPLK?
3. Bagaimana Kompetensi Sosial Mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang untuk mendukung pencapaian tujuan PPLK?
4. Bagaimana Kompetensi Profesional Mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang untuk mendukung pencapaian tujuan PPLK?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan evaluasi Kompetensi Pedagogik mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang untuk mendukung pencapaian tujuan PPLK.
2. Mendeskripsikan evaluasi Kompetensi Kepribadian mahasiswa dalam

melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang untuk mendukung pencapaian tujuan PPLK.

3. Mendeskripsikan evaluasi Kompetensi Sosial mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang untuk mendukung pencapaian tujuan PPLK.
4. Mendeskripsikan hasil evaluasi Kompetensi Profesional mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang untuk mendukung pencapaian tujuan PPLK.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat antara lain :

1. Bagi mahasiswa Universitas Negeri Padang, untuk menambah wawasan dalam mengajar dan sebagai tolak ukur keberhasilan pembelajaran di masa yang akan datang.
2. Bagi sekolah dan guru dapat dijadikan pedoman dan informasi oleh pihak sekolah untuk dapat menolong guru pamong membimbing mahasiswa PPLK di sekolah.
3. Bagi pengelola PPLK sebagai pedoman evaluasi untuk meningkatkan kinerja program pengalaman lapangan pendidikan sehingga tujuan PPLK akan tercapai secara maksimal.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penulis yang berjudul Evaluasi kompetensi mengajar mahasiswa dalam melaksanakan program pengalaman lapangan kependidikan (PPLK) di SMKN 1 Kota Padang menggunakan model *Goal Oriented Evaluation* dengan pendekatan kuantitatif, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Evaluasi Kompetensi Pedagogik mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang

Berdasarkan analisis data dari 28 guru pamong dan 30 mahasiswa PPLK SMKN 1 Kota Padang terhadap kompetensi Pedagogik mahasiswa dalam melaksanakan PPLK, menurut penilaian guru pamong secara keseluruhan mendapatkan penilaian sebesar 80% dan menurut mahasiswa PPLK mendapatkan penilaian sebesar 80,7%. 80% dan 80,7% masuk ke dalam kategori baik yang artinya kompetensi pedagogik mahasiswa dapat mendukung pencapaian tujuan PPLK.

2. Evaluasi Kompetensi Kepribadian mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang

Berdasarkan analisis data dari 28 guru pamong secara keseluruhan mendapatkan penilaian sebesar 78,94, Nilai 78,94 ini masuk ke dalam kategori cukup, yang artinya penilaian guru pamong terhadap kompetensi Kepribadian mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota

Padang masuk dalam kategori cukup untuk mendukung pencapaian tujuan PPLK. Selanjutnya berdasarkan analisis data 30 mahasiswa PPLK SMKN 1 Kota Padang secara keseluruhan mendapatkan penilaian sebesar 83,11% ini masuk ke dalam kategori baik, yang artinya mahasiswa menilai kompetensi Kepribadian yang mereka miliki dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang sudah termasuk baik dan dapat mendukung pencapaian tujuan PPLK.

3. Evaluasi Kompetensi Sosial mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang

Berdasarkan analisis data dari 28 guru pamong dan 30 mahasiswa PPLK SMKN 1 Kota Padang terhadap kompetensi Sosial mahasiswa dalam melaksanakan PPLK, menurut penilaian guru pamong secara keseluruhan mendapatkan penilaian sebesar 83,5%, dan menurut mahasiswa PPLK mendapatkan penilaian sebesar 82,5%. 83,5% dan 82,5% masuk ke dalam kategori baik, yang artinya kompetensi sosial mahasiswa dapat mendukung pencapaian tujuan PPLK.

4. Evaluasi Kompetensi Profesional mahasiswa dalam melaksanakan PPLK di SMKN 1 Kota Padang

Berdasarkan analisis data dari 28 guru pamong dan 30 mahasiswa PPLK SMKN 1 Kota Padang terhadap kompetensi Profesional mahasiswa dalam melaksanakan PPLK, menurut penilaian guru pamong secara keseluruhan mendapatkan penilaian sebesar 81,6%, dan menurut mahasiswa PPLK mendapatkan penilaian sebesar 84,83%. 81,6% dan

84,83% masuk ke dalam kategori baik, yang artinya kompetensi profesional mahasiswa dapat mendukung pencapaian tujuan PPLK.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa saran yang dapat dikemukakan, yaitu:

1. Pada kompetensi pedagogik, mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan beberapa kemampuan, diantaranya Mampu menguasai teori-teori pembelajaran, Mampu menguasai keterampilan dalam mengajar, Mampu membuat RPP sesuai kurikulum yang dipakai sekolah, Mampu menghubungkan materi pembelajaran dengan apa yang ditemui di kehidupan sehari-hari dan Mampu memberikan nilai tambah bagi siswa yang bisa menjawab pertanyaan.
2. Pada kompetensi Kepribadian, mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan beberapa kemampuan, diantaranya Mampu bersikap bijaksana dalam memutuskan suatu permasalahan yang terjadi di kelas/siswa, Mampu menghargai setiap masukan yang diberikan oleh warga sekolah, Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kegiatan di sekolah, Bangga menjadi seorang calon guru, Mampu berwibawa dalam menjadi seorang calon guru, Mampu mengakui kesalahan yang telah dilakukan, Mampu menilai hasil kerja siswa secara adil, Mampu berpakaian rapi sesuai aturan sekolah, Tidak Bersikap sombong dengan kemampuan yang dimiliki dan Mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri sendiri.
3. Pada kompetensi sosial, mahasiswa diharapkan dapat

meningkatkan beberapa kemampuan, diantaranya mampu siswa merasa nyaman dalam menyampaikan pendapat dalam belajar

4. Pada Kompetensi Profesional, mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan beberapa kemampuan, diantaranya mampu mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif dengan menghubungkan materi yang didapat dengan apa yang ada dalam lingkungan siswa
5. Untuk guru pamong, agar bisa menilai mahasiswa sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa PLK.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldo Septra Johannes. (2009). Kemampuan mengajar mahasiswa pplk menurut persepsi guru pamong pada program keahlian teknik bangunan SMK di kota padang tahun ajaran 2016/ 2017. *Cived jurusan teknik sipil*.5(2). 2206-211
- Ihsan Kamil. (2017). Persepsi guru pamong terhadap kemampuan mengajar mahasiswa studi kasus SMKN 1 Tilatang Kamang dan SMKN 5 Padang. Skripsi UNP
- Nana Sudjana. (2011). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Nuryike Fajaryati. (2012). Evaluasi pelaksanaan teaching factory SMK di surakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 2(3). 325-337
- Peraturan Pemerintah No.74 tahun 2008 tentang Guru dan Dosen
- Puput Nugraheni. (2011). *Persepsi Siswa Tentang Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL UNNES Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Antropologi di SMAN 11 Semarang tahun 2010/2011*. Skripsi UNNES
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan kualitatif R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. (2009). *Evaluasi Program pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktis Pendidikan*, cetakan ketiga, Jakarta: Bumi Aksara
- Tim PLK UNP. (2017). *Pedoman Pelaksanaan dan Penilaian Program Pengalaman Lapangan Kependidikan*. Padang: UNP
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Jakarta : Sinar Grafika Offse