

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PENGUASAAN MATERI PEMBELAJARAN
MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PLK)
(STUDI TERHADAP MAHASISWA SEJARAH FIS UNP
PERIODE SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2020-2021)**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Sejarah
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



SANTI ANGGRAINI

NIM. 17046052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP PENGUASAAN MATERI PEMBELAJARAN
MAHASISWA PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PLK)
(STUDI TERHADAP MAHASISWA SEJARAH FIS UNP
PERIODE SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2020-2021)**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Sejarah
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



SANTI ANGGRAINI

NIM. 17046052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

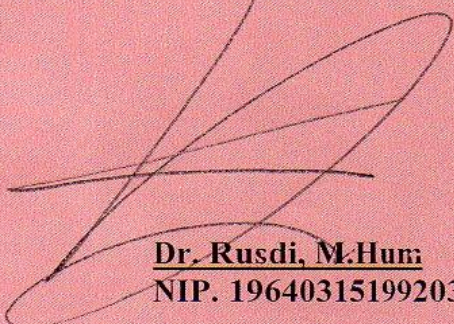
**Persepsi Guru Pamong Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran
Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK)
(Studi Terhadap Mahasiswa Sejarah FIS UNP Periode Semester Genap
Tahun Ajaran 2020-2021)**

Nama :Santi Anggraini
NIM/BP : 17046052/2017
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, November 2021

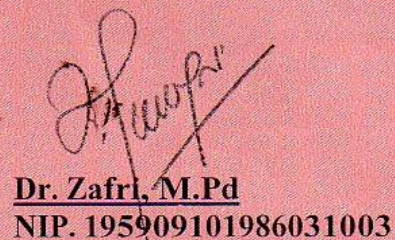
Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan



Dr. Rusdi, M.Hum.
NIP. 196403151992031002

Pembimbing



Dr. Zafri, M.Pd
NIP. 195909101986031003

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Ujian Skripsi Setelah Dipertahankan Didepan Tim
Penguji Skripsi Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang Pada Hari Kamis, 28 Oktober 2021**

**Persepsi Guru Pamong Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran
Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK)
(Studi Terhadap Mahasiswa Sejarah FIS UNP Periode Semester Genap
Tahun Ajaran 2020-2021)**

**Nama : Santi Anggraini
NIM/BP : 17046052/2017
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial**

Padang, November 2021

Tim Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Zafri, M.Pd

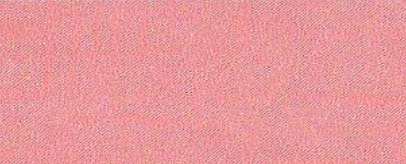
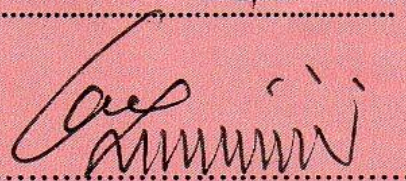
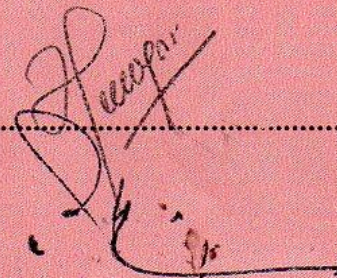
1.....

Anggota : Dr. Wahidul Basri, M.P

2.....

Dr. Ofianto, M.Pd

3.....



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

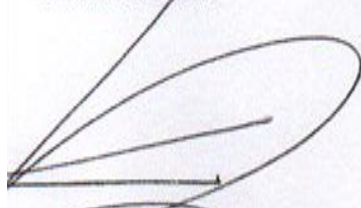
Nama : Santi Anggraini
NIM/BP : 17046052/2017
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Persepsi Guru Pamong Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) (Studi Terhadap Mahasiswa Sejarah FIS UNP Periode Semester Genap Tahun Ajaran 2020-2021)”** adalah hasil karya sendiri bukan plagiat dari orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh

Ketua Jurusan



Dr. Rusdi, M.Hum
NIP. 196403151992031002

Saya yang menyatakan



Santi Anggraini
NIM. 17046052

ABSTRAK

Santi Anggraini, 17046052/2017 : Persepsi Guru Pamong terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) (Studi Terhadap Mahasiswa Sejarah FIS UNP Periode Semester Genap Tahun Ajaran 2020-2021). Skripsi. Jurusan Sejarah FIS UNP. Padang. 2021

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Persepsi Guru Pamong terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) (Studi Terhadap Mahasiswa Sejarah FIS UNP Periode Semester Genap Tahun Ajaran 2020-2021).

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket yang terdiri dari 6 indikator dan 23 item. Subjek penelitian ini adalah guru pamong dari mahasiswa PLK jurusan Sejarah pada SMA di kota Padang yang berjumlah 13 orang. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis persentase

Berdasarkan hasil penelitian, ternyata secara umum persepsi guru pamong terhadap penguasaan materi pembelajaran sejarah mahasiswa PLK menilai positif dengan persentase 64%, sedangkan masih negatif sebesar 36%.

Kemampuan mahasiswa praktek lapangan kependidikan (PLK) jurusan sejarah dalam penguasaan materi sudah positif, karena mahasiswa bisa bekerja secara konsentrasi dan fokus, berdiskusi dengan beberapa orang temannya dan tidak berhadapan langsung dengan banyak orang. Dari segi melaksanakan praktek dilapangan kemampuan mahasiswa dalam penguasaan materi dalam mengajar masih negatif dikarekakan ketika mahasiswa sendiri berhadapan langsung dengan peserta didik dalam mengajar, pembelajaran tidak berjalan dengan baik dikarenakan ketidak konsentrasi dan kurang fokus serta materi yang di ajarkan tidak di kuasai dengan baik.

Kata kunci : persepsi, penguasaan materi, praktek lapangan kependidikan (PLK)

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang paling indah selain puji dan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah menentukan segala sesuatu berada ditangan-Nya, sehingga tidak ada setetes embun pun dan segelintir jiwa manusia yang lepas dari ketentuan dan ketetapan-Nya. Alhamdulillah atas hidayah dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **“Persepsi Guru Pamong Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) (Studi Terhadap Mahasiswa Sejarah FIS UNP Semester Genap Tahun Ajaran 2020-2021)”**, yang merupakan syarat dalam menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya, dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

- 1) Bapak Dr. Zafri, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pemikiran, pengarahan yang sangat berarti kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

- 2) Bapak Dr. Wahidul Basri, M.Pd Bapak Dr. Ofianto, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan, saran dan koreksi didalam penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini bisa lebih baik lagi.
- 3) Seluruh dosen dan staf Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
- 4) Kepada orang tua yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi demi terselesaikan penelitian ini.
- 5) Teman-teman mahasiswa/i Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Semoga segala bimbingan dan bantuan Bapak/ibu, keluarga, sahabat dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari ALLAH SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Semoga ALLAH memberi rahmat dan hidayah-Nya Kepada kita, *Amin ya Rab.*

Padang, November 2021

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
KATA PENGANTAR	ii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Persepsi	7
a) Pengertian Persepsi	7
b) Proses terbentuknya persepsi	8
c) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	9
d) Dampak Persepsi.....	10
B. Guru Pamong	10
C. Materi Pembelajaran Sejarah	10
D. Praktek Lapangan Kependidikan	17
1. Pengertian Praktek Lapangan Kependidikan	17
2. Tujuan Praktek Lapangan Kependidikan	17
3. Ruang Lingkup PLK.....	18

4. Persyaratan Mahasiswa Yang Melaksanakan PLK.....	18
E. Studi Relevan.....	19
F. Kerangka Konseptual.....	20
BAB III	22
METODE PENELITIAN.....	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Lokasi Penelitian.....	23
C. Objek Penelitian.....	23
D. Jenis Data.....	23
E. Sumber Data.....	24
F. Instrumen Penelitian	24
G. Teknik Pengumpulan Data.....	24
H. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV	28
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan Hasil Penelitian	38
C. Implikasi	39
D. Keterbatasan Penelitian.....	39
BAB V	41
PENUTUP	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	43

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Penguasaan Materi Mahasiswa PLK	
Tabel 2. Alternatif jawaban atas pertanyaan angket	25
Tabel 3. Rentang Skala TCR	27
Tabel 4. Gmbaran umum persepsi guru pamong terhadap penguasaan materi pembelajaran sejarah mahasiswa PLK.....	28
Tabel 5. Perbandingan tingkat capaian per indikator persepsi guru pamong terhadap penguasaan materi pembelajaran sejarah mahasiswa PLK	29
Tabel 6. Pengkategorian persepsi guru pamong perorangan pada semua indikator.....	30
Tabel 7. Gambaran Penguasaan materi pembelajaran sejarah mahasiswa PLK.....	30
Tabel 8. Pengkategorian persepsi guru pamong perorangan pada indikator 1.....	31
Tabel 9. Gambaran penguasaan kompetensi inti	31
Tabel 10. Pengkategorian persepsi guru pamong perorangan pada indikator 2.....	32
Tabel 11. Gambaran penguasaan kompetensi dasar	32
Tabel 12. Pengkategorian persepsi guru pamong perorangan pada	33
Tabel 13. Gambaran penguasaan mengembangkan materi pelajaran secara kreatif.....	33
Tabel 14. Pengkategorian persepsi guru pamong perorangan pada	34
Tabel 15. Gambaran penguasaan mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.....	34
Tabel 16. Pengkategorian persepsi guru pamong perorangan pada	35
Tabel 17. Gambaran penguasaan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.....	35
Tabel 18. Pengkategorian persepsi guru pamong perorangan pada indikator 6.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Penguasaan Materi Mahasiswa PLK.....	49
Lampiran 2. Angket penelitian.....	53
Lampiran 3.dokumentasi penelitian.....	56
Lampiran 4.Dokumentasi penelitian.....	57
Lampiran 5.Dokumentasi penelitian.....	58
Lampiran 6. Dokumentasi penelitian.....	59
Lampiran 7. Dokumentasi penelitian.....	60
Lampiran 8. Dokumentasi penelitian.....	61
Lampiran 9.Hasil olahan data indikator 1.....	62
Lampiran 10.Hasil olahan data indikator 2.....	63
Lampiran 11.Hasil olahan data indikator 3.....	64
Lampiran 12.Hasil olahan data indiikator 4.....	65
Lampiran 13.Hasil olahan data indikator 5.....	66
Lampiran 14.Hasil olahan data indikator 6.....	67
Lampiran 15.Tabulasi angket.....	68
Lampiran 16.Tabulasi angket jumlah per indikator.....	70
Lampiran 17.Tabulasi angket gambaran umum.....	72
Lampiran 18. Tabulasi angket hasil TCR per indikator.....	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa: pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Universitas Negeri Padang sebagai salah satu lembaga Pendidikan Tinggi Negeri ikut bertanggung jawab menghasilkan tenaga pendidik sehingga dalam salah satu programnya terdapat mata kuliah Praktek Lapangan Kependidikan (PLK). Praktek lapangan kependidikan merupakan kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa program SI prodi kependidikan Universitas Negeri Padang di sekolah, yang mencangkup praktik pembelajaran. Dalam prakteknya mahasiswa bertindak sebagai guru dalam melaksanakan dan merancang pembelajaran terhadap peserta didik disekolah. Praktek Lapangan Kependidikan ini juga merupakan pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam melaksanakan pendidikan prajabatan keguruan dan program ini dirancang untuk melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan menggunakan ilmu pengetahuan serta keterampilan dalam situasi nyata. (pedoman PLK UNP, 2020).

Mahasiswa sejarah yang nantinya diharapkan menjadi lulusan terbaik dengan menjadi tenaga kependidikan hendaknya harus mengembangkan potensi diri yang dimiliki selama melakukan praktek lapangan kependidikan, salah satu potensi yang harus dikembangkan merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran sejarah.

Menurut I Gde Widja materi pembelajaran sejarah harus menyajikan fakta, konsep, prinsip serta menggambarkan sejarah sebagai suatu proses perubahan. Dalam mengajarkan materi pembelajaran sejarah mahasiswa sebagai calon guru dituntut untuk memiliki kemampuan membuat pertanyaan kritis dengan menggunakan 5W1H agar fakta dari peristiwa yang di sampaikan kepada siswa dapat dipahami dengan baik.

Meskipun masih menyangang status praktek lapangan, namun pada prakteknya mahasiswa yang bersangkutan sudah bertindak sebagaimana guru yang semestinya dan PLK menjadi masa terakhir persiapan untuk menjadi guru, jadi indikator penilaian yang dikembangkan untuk seorang mahasiswa PLK sama dengan indikator uji kompetensi. Kompetensi tersebut terdapat Dalam PERMENDIKBUD Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru, dilihat dari kompetensi profesional, Penguasaan materi pembelajaran meliputi hal-hal berikut ini :

1. Menguasai materi, konsep, struktur dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran
2. Menguasai Kompetensi Inti
3. Menguasai Kompetensi Dasar
4. Mengembangkan materi pelajaran secara kreatif

5. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif
6. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

Berkenaan dengan beberapa kemampuan tersebut, pada dasarnya mahasiswa sudah terlebih dahulu mendapatkan bekal. Bekal tersebut berupa beberapa mata kuliah yang secara berangsur telah di pelajari selama pelaksanaan kuliah, untuk itu mahasiswa yang melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) semestinya sudah mampu atau tidak mengalami kendala pada saat terjun kelapangan, namun pada kenyataannya di lapangan ternyata masih ditemukan beberapa mahasiswa yang mengalami kendala berkenaan dengan kompetensi profesional guru tersebut.

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan kepada guru pamong jurusan sejarah periode januari-juni 2020-2021 di SMA Pembangunan Laboratorium UNP (29 Maret 2021), penulis mendapat keterangan sebagai berikut:

“masih terdapat guru muda yang belum menguasai materi pembelajaran sejarah dalam mengajar serta belum mampu menjelaskan materi sejarah kepada peserta didik secara berurutan (kronologis), selanjutnyadalam mengajarkan materi sejarah mahasiswa seringkali kurang memahami konsep-konsep dalam mengajarkan materi sejarah sehingga saya menilai mahasiswa dalam mengajarkan materi tidak tersampaikan dengan baik kepada peserta didik”. (Wawancara dengan S dan YS)

Berdasarkan permasalahan di atas membuat peneliti terdorong untuk melakukan penelitian, apakah permasalahan seperti diatas juga di alami dan dirasakan oleh guru pamong yang lainnya, hal ini berguna untuk menilai kemampuan penguasaan materi mahasiswa tamatan jurusan sejarah. Dengan judul

“ Persepsi Guru Pamong terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) (Studi Terhadap Mahasiswa Sejarah FIS UNP Periode Semester Genap Tahun Ajaran 2020-2021)

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Dalam hal keterampilan mengajar mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan masih kurang optimal contohnya dalam keterampilan menjelaskan materi,
2. masih terdapat kendala seperti sulit berkonsentrasi, kurangnya penguasaan kelas
3. mahasiswa kurang kreatif dalam menggunakan media

C. Batasan Masalah

Agar lebih fokus maka peneliti membatasi masalah menjadi bagaimana Persepsi Guru Pamong Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) Jurusan Sejarah FIS UNP yang terdiri dari (1) menguasai materi, konsep, struktur dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran, (2) menguasai kompetensi inti, (3) menguasai kompetensi dasar, (4) mengembangkan materi pelajaran secara kreatif, (5) mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, (6) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

D. Rumusan Masalah

Bagaimana Persepsi Guru Pamong Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) Jurusan Sejarah FIS UNP ?

E. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui Persepsi Guru Pamong Terhadap Penguasaan Materi Pembelajaran Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) Jurusan Sejarah FIS UNP ?

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Teoritis

- a. Melalui penelitian ini peneliti berharap dapat memberikan sumbangan pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan Praktek Lapangan Kependidikan.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan yang lebih luas bagi penulis serta pembaca.

2. Secara Praktis

- a. Sebagai bahan masukan kepada mahasiswa yang akan melaksanakan praktek Lapangan Kependidikan
- b. Sebagai pedoman/landasan bagi peneliti lanjutan yang akan melaksanakan penelitian yang berhubungan dengan kemampuan kompetensi profesional mahasiswa dalam praktek lapangan kependidikan.

- c. Sebagai bahan masukan bagi pihak jurusan sejarah untuk meninjau pelaksanaan mata kuliah micro teaching dalam menunjang penguasaan kompetensi guru bagi mahasiswa sejarah.