

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK FASE E
SMAN 1 BATANG ANAI**

SKRIPSI



Oleh

CINDY SYAFITRI

NIM.21029009/2021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK FASE E
SMAN 1 BATANG ANAI**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh

CINDY SYAFITRI

NIM.21029009/2021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindy Syafitri
NIM : 21029009
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Fase E SMAN 1 Batang Anai** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 16 September 2025

Diketahui oleh,
Kepala Departemen Matematika,



Dr. Suherman, S.Pd, M.Si
NIP. 19680830 199903 1 002

Saya yang menyatakan,



Cindy Syafitri
NIM. 21029009

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Fase E SMAN 1 Batang Anai

Nama : Cindy Syafitri

NIM : 21029009

Program Studi : Pendidikan Matematika

Departemen : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 3 Juli 2025
Disetujui oleh,
Pembimbing



Dra. Fitriani Dwina, M.Ed
NIP. 19650428 198903 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Cindy Syafitri
NIM/TM : 21029009/2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan judul Skripsi:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA
DIDIK FASE E SMAN 1 BATANG ANAI**

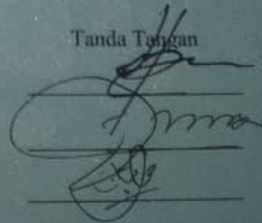
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Departemen Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 17 Juli 2025

Tim Penguji

	Nama
Ketua	: Dra. Hj. Fitriani Dwina, M.Ed.
Anggota	: Prof. Dr. Edwin Musdi, M.Pd
Anggota	: Dr. Suherman, S.Pd, M.Si

Tanda Tangan



HALAMAN PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirobil'alamin...

Segala puji dan syukur hamba ucapkan ke hadirat Allah SWT. Cinta dan kasih sayang-Mu adalah anugerah terindah yang telah memberiku kekuatan, membekaliku dengan ilmu, dan memperkenalkan cinta sejati. Berkat kemudahan dan karunia-Mu yang tak terhingga, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tercurah selalu kepada junjungan kita, Rasulullah Muhammad SAW.

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

Ayah dan One tercinta.

Dua malaikat tak bersayap, Ayahanda Zakirman dan Ibunda Jasridawati yang cinta dan doanya mengalir bagai sungai yang tak pernah kering. Dalam peluhmu kutemukan makna kerja keras, dalam pelukanmu kutemukan damai yang tak tergantikan. Terima kasih telah menjadi rumah di kala lelah, tempat berbagi tawa, air mata, dan harapan. Terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang telah kalian berikan.

Saudara-saudaraku tersayang.

Ketiga abangku Andre Yas Saputra, Hendro Agus Saputra, dan Febri Jayusman Saputra terima kasih sudah menjadi panutan. Terima kasih atas doa serta semangat yang telah diberikan.

ABSTRAK

Cindy Syafitri : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Fase E SMAN 1 Batang Anai

Hasil belajar merupakan indikator utama dalam menilai sejauh mana peserta didik berhasil memahami suatu materi, yang biasanya diukur melalui tes dan nilai akhir. Semakin tinggi hasil belajar yang dicapai, semakin efektif pula proses pembelajaran yang berlangsung. Namun, berdasarkan data yang diperoleh, hasil belajar matematika peserta didik Fase E di SMAN 1 Batang Anai masih tergolong rendah. Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar tersebut adalah model pembelajaran yang kurang tepat. Oleh karena itu, salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika peserta didik yang pembelajarannya menggunakan Model *Discovery Learning* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional di Fase E SMAN 1 Batang Anai.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *posttest only control group*. Populasi penelitian meliputi peserta didik Fase E di SMAN 1 Batang Anai, dengan kelas E.7 sebagai kelompok eksperimen dan E.8 sebagai kelompok kontrol. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar dalam bentuk esai.

Hasil analisis data menggunakan uji-t menunjukkan bahwa nilai *P-value* sebesar 0,004. Karena *P-value* lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik yang pembelajarannya menggunakan Model *Discovery Learning* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional di Fase E SMAN 1 Batang Anai. Sehingga, model pembelajaran *Discovery Learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika peserta didik di Fase E SMAN 1 Batang Anai Tahun Ajaran 2024/2025.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran Konvensional

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Fase E SMAN 1 Batang Anai**”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan dukungan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Fitrani Dwina, M.Ed, Pembimbing Akademik dan Skripsi.
2. Bapak Prof. Dr. Edwin Musdi, M.Pd, Tim Penguji.
3. Bapak Dr. Suherman, S.Pd, M.Si, Kepala Departemen Matematika, Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP, dan Tim Penguji.
4. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Matematika FMIPA UNP.
5. Ibu Zulbaidah, S.Pd, Kepala SMAN 1 Batang Anai
6. Ibu Arima Trisminingsih, S.Pd, M.Si, Guru Matematika SMAN 1 Batang Anai
7. Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Staf Tata Usaha SMAN 1 Batang Anai
8. Peserta didik kelas Fase E SMAN 1 Batang Anai Tahun Ajaran 2024/2025.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga dukungan, bimbingan dan arahan yang Bapak, Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan yang senantiasa mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia khususnya pada mata pelajaran matematika. Aamiin.

Padang, Juni 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Rancangan Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel.....	27
D. Variabel Penelitian	30
E. Jenis dan Sumber Data.....	31
F. Prosedur Penelitian	31

G. Instrumen Penelitian.....	37
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian.....	47
B. Pembahasan	55
C. Kendala Penelitian.....	62
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Asesmen Matematika Sumatif Akhir Semester Ganjil Fase E SMAN 1 Batang Anai Tahun Ajaran 2024/2025	4
2. Sintaks Model Pembelajaran Konvensional.....	16
3. Keterkaitan Model <i>Discovery Learning</i> dengan Aspek Hasil Belajar	17
4. Rancangan Penelitian <i>Posttest Only Control Group Design</i>	26
5. Jumlah Peserta Didik Fase E SMAN 1 Batang Anai Tahun Ajaran 2024/2025...	27
6. Nilai <i>P-Value</i> Masing-masing Kelas Fase E.....	28
7. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran.....	33
8. Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Hasil Belajar Matematika.....	40
9. Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal Tes Hasil Belajar Matematika	41
10. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar Matematika	41
11. Klasifikasi Penerimaan Soal Tes Hasil Belajar Matematika.....	41
12. Hasil Klasifikasi Penerimaan Soal Tes Hasil Belajar Matematika	42
13. Kriteria Reliabilitas	43
14. Hasil Uji Normalitas Kelompok Sampel.....	44
15. Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok Sampel	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	25
2. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen untuk Soal Nomor 1 dengan Skor 2	48
3. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol untuk Soal Nomor 1 dengan Skor 2	48
4. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen untuk Soal Nomor 2 dengan Skor 2	48
5. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol untuk Soal Nomor 2 dengan Skor 2	48
6. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen untuk Soal Nomor 3a dengan Skor 2	50
7. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol untuk Soal Nomor 3a dengan Skor 2	50
8. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen untuk Soal Nomor 3b dengan Skor 2	51
9. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol untuk Soal Nomor 3b dengan Skor 2	51
10. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen untuk Soal Nomor 4 dengan Skor 13	48
11. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol untuk Soal Nomor 4 dengan Skor 12	52
12. Kegiatan Peserta Didik Saat Stimulus.....	56
13. Kegiatan Peserta Didik Saat Pengumpulan Data	57
14. Kegiatan Presentasi Kelompok	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Sumatif Tengah Semester Genap Fase E SMAN 1 Batang Anai Tahun Ajaran 2024/2025	69
2. Uji Normalitas Populasi	70
3. Uji Homogenitas Populasi.....	75
4. Kesamaan Rata-rata Populasi.....	76
5. Jadwal Penelitian.....	77
6. Modul Ajar	78
7. Lembar Validasi Modul Ajar	110
8. LKPD	117
9. Lembar Validasi LKPD.....	162
10. Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar Matematika.....	166
11. Soal Tes Hasil Belajar Matematika.....	168
12. Rubrik Penskoran Tes Hasil Belajar Matematika	169
13. Lembar Validasi Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Matematika.....	172
14. Distribusi Skor Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	178
15. Distribusi Skor Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika Diurutkan	180
16. Tabel Indeks Pembeda Butir Soal Tes Hasil Belajar Matematika	181
17. Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	182
18. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika ..	186
19. Klasifikasi Soal Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	189
20. Reliabilitas Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	190
21. Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Kelompok Eksperimen	192
22. Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Kelompok Kontrol	194
23. Uji Normalitas Kelompok Sampel.....	196
24. Uji Homogenitas Kelompok Sampel	197
25. Uji Kesamaan Rata-rata Kelompok Sampel	198
26. Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	199
27. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	200
28. Surat Izin Uji Coba Soal Penelitian dari Kampus	201
29. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	202
30. Dokumentasi	203

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah ilmu yang mempelajari tentang pola, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang saling berhubungan (Fahrurrozi & Hamdi, 2017). Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting untuk dipelajari. Dengan mempelajari matematika membuat seseorang mampu berpikir kritis, sistematis, logis, dan mengembangkan kemampuan mengungkapkan pendapat serta mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Matematika dipelajari dari tingkat pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 37 ayat 1 yang menyatakan bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan mulai dari sekolah dasar.

Pembelajaran matematika bertujuan untuk membuat peserta didik dapat memahami konsep, menggunakan penalaran sifat, mengkomunikasikan gagasan, serta melakukan manipulasi matematika baik dalam penyederhanaan maupun menganalisa komponen yang ada dalam pemecahan masalah dalam konteks matematika maupun di luar matematika (BSKAP, 2024). Ketercapaian tujuan pembelajaran matematika dapat dilihat dari tercapai atau tidaknya hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, hasil belajar yang baik merupakan indikator penting dalam mengukur keberhasilan pembelajaran matematika.

Menurut Nugraha, dkk (2020) Hasil belajar adalah kemampuan peserta didik yang diperoleh setelah kegiatan belajar. Sedangkan menurut Yendri, dkk (2020) Hasil belajar adalah salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh peserta didik dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh pendidik. Hal ini berarti hasil belajar menjadi tolak ukur dalam menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam memahami suatu materi dengan menggunakan alat tes dalam bentuk nilai akhir.

Hasil belajar yang baik sangat penting untuk dimiliki peserta didik. Namun kenyataannya hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat pada penelitian sebelumnya, bahwa hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah, terlihat dari hasil penelitian yang menunjukkan rata-rata nilai hasil belajar matematika peserta didik kelas XI MIPA di SMA Negeri Siak Hulu belum tuntas mencapai KKM (Qayyum, 2020). Hal serupa juga ditemukan oleh Penelitian Nova (2021) yang menyatakan bahwa hasil belajar matematika termasuk kategori rendah. Penelitian oleh Abdullah, dkk (2021) menyatakan bahwa 69% hasil belajar matematika peserta didik tergolong kurang. Penelitian Nurhasanah & Hidayati (2021) menyatakan bahwa hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah, karena belum mencapai kriteria ketuntasan. Berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar, termasuk pelatihan guru, pembaruan kurikulum, dan penyediaan fasilitas. Sayangnya, berbagai upaya tersebut belum dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya di SMAN 1 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

Berdasarkan hasil observasi pada proses pembelajaran yang telah dilakukan saat kegiatan praktek lapangan kependidikan tanggal 29 Juli sampai dengan 16 Agustus 2024 di kelas Fase E SMAN 1 Batang Anai. Pada saat proses pembelajaran pendidik memulai dengan menyajikan materi dan memberikan masalah yang terkait dengan materi, kemudian membimbing peserta didik dalam menyelesaikan soal tersebut. Diskusi dan tanya jawab memang dilakukan untuk membantu peserta didik memahami materi, namun hanya beberapa peserta didik yang merespon pertanyaan, selebihnya cenderung pasif dan bahkan mengabaikan pembelajaran. Hal ini mengakibatkan peserta didik kurang terlibat aktif dalam menemukan solusi masalah secara mandiri dan lebih banyak menerima informasi secara pasif. Pembelajaran diakhiri dengan penyimpulan materi bersama dan pemberian tugas. Pada saat penilaian harian peserta didik cenderung menghafal rumus, kecenderungan peserta didik untuk hanya menghafal rumus tanpa memahami konsep yang mendasarinya berdampak negatif terhadap proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan pemahaman siswa menjadi dangkal, sehingga mereka mengalami kesulitan saat menghadapi soal-soal yang menuntut penerapan konsep dalam konteks yang berbeda. Selain itu, kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah tidak berkembang secara optimal, karena siswa lebih fokus pada mengingat langkah-langkah mekanis daripada memahami makna dari proses perhitungan itu sendiri. Kondisi ini berdampak pada rendahnya hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini didukung dari hasil Ujian Sumatif Akhir Semester ganjil Fase E tahun ajaran 2024/2025 yang disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Asesmen Matematika Sumatif Akhir Semester Ganjil Fase E SMAN 1 Batang Anai Tahun Ajaran 2024/2025

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-rata
E.1	36	90	18	57,5
E.2	36	90	20	55,1
E.3	36	93	17	57,4
E.4	35	82	30	50,4
E.5	36	93	16	53,7
E.6	35	91	7	50,8
E.7	36	90	26	53,2
E.8	36	93	22	58
E.9	35	93	9	54,3

Sumber : Tata Usaha SMAN 1 Batang Anai

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran yang diterapkan untuk mata pelajaran matematika Fase E di SMAN 1 Batang Anai adalah 75. Sehingga berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa rata-rata nilai asesmen matematika sumatif akhir semester ganjil fase E SMAN 1 Batang Anai masih tergolong rendah. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik masih rendah. Berdasarkan observasi dimana kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, beberapa faktor yang menyebabkan hal tersebut adalah peserta didik belum difasilitasi untuk membangun pengetahuan sendiri dan model pembelajaran yang digunakan belum mampu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Jika permasalahan ini tidak segera diatasi, maka tujuan pembelajaran matematika tidak akan tercapai secara optimal. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar matematika peserta didik pada materi-materi berikutnya. Mengingat bahwa materi dalam matematika bersifat berkesinambungan dan

saling berkaitan, kesulitan pada satu konsep akan memengaruhi pemahaman konsep selanjutnya. Oleh karena itu, dibutuhkan pembelajaran yang bisa membantu peserta didik dalam menemukan sendiri prinsip-prinsip, agar memiliki pengalaman belajar yang bermakna sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini sesuai dengan pembelajaran *Discovery Learning*, dimana pembelajaran tersebut menuntut peserta didik untuk lebih aktif, berfikir kritis, kreatif dan juga mandiri dalam belajar (Fikri Sunarto & Amalia, 2022). Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang belajar melalui penemuan peserta didik secara mandiri (Kodirun dkk, 2016). Model ini juga dapat mendorong peserta didik untuk melakukan pengajuan pertanyaan dan penarikan kesimpulan. Dengan menggunakan model tersebut, akan membuat pembelajaran berpusat pada peserta didik dan pendidik hanya sebagai pembimbing.

Penerapan model *Discovery Learning* diharapkan dapat mengatasi masalah rendahnya hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini sejalan dengan penelitiannya sebelumnya, seperti penelitian oleh Elvira & Zusti Jamaan (2024), yang menyatakan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model *Discovery Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran langsung. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Pramana, dkk (2023), yang menunjukkan bahwa model pembelajaran ini berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika peserta didik pada materi aritmatika sosial tahun ajaran 2022/2023. Selain itu, penelitian Muhayati, dkk (2023) juga mengungkapkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik mengalami peningkatan khususnya pada materi trigonometri di

kelas X TEI 1 SMK Negeri 1 Driyorejo. Penelitian yang dilakukan oleh Irma, dkk (2022) juga mengungkapkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan terhadap penerapan model *Discovery Learning* pada materi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak yang diterapkan di kelas X.1 SMA Negeri 5 Buru dibandingkan dengan penerapan model konvensional diterapkan di kelas X.2 SMA Negeri 5 Buru. Terakhir, penelitian Urahmi & Musdi (2020) menunjukkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik yang belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih baik daripada hasil belajar matematika peserta didik yang belajar dengan pembelajaran konvensional di SMAN 4 Padang.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut maka dilakukan penelitian dengan judul ***"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Fase E SMAN 1 Batang Anai"***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar matematika peserta didik fase E masih tergolong rendah.
2. Peserta didik fase E kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
3. Model pembelajaran konvensional belum memberikan hasil belajar matematika peserta didik secara optimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah yang diteliti dibatasi pada rendahnya hasil belajar matematika peserta didik fase E SMAN 1 Batang Anai.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar matematika peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih baik daripada hasil belajar matematika peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional pada peserta didik fase E SMAN 1 Batang Anai?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih baik daripada hasil belajar matematika peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional pada peserta didik Fase E SMAN 1 Batang Anai.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, manfaat penelitian ini adalah dapat menjadi tambahan pengetahuan dan wawasan sehingga menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon pendidik yang profesional dalam proses pembelajaran

2. Bagi peserta didik, manfaat penelitian ini adalah diharapkan peserta didik ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.
3. Bagi pendidik, manfaat penelitian ini adalah sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi pendidik dalam memilih model pembelajaran dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pembelajaran menggunakan model konvensional. Sehingga berdasarkan penelitian yang dilakukan, model pembelajaran *Discovery Learning* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika peserta didik Fase E SMAN 1 Batang Anai Tahun Ajaran 2024/2025.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pendidik bidang studi matematika dapat menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* saat proses belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.
2. Diharapkan peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti model pembelajaran *Discovery Learning*, dapat melanjutkan penelitian dengan inovatif yang baru seperti berbantuan pendekatan, maupun media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. W., Isa, D. R., & Podungge, N. F. (2021). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Meteri Matriks Melalui Pembelajaran Berbasis E-Learning. *Euler : Jurnal Ilmiah Matematika, Sains Dan Teknologi*, 9(1), 1–5. <https://doi.org/10.34312/euler.v9i1.10325>
- Ardiantari, M. N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 3 Samarinda. *SISTEMA: Jurnal Pendidikan*, 03(01), 34–45. <https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/sjp/article/view/997%0Ahttps://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/sjp/article/download/997/524>
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Edisi 3*. PT Bumi Aksara.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2024). Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi* (Issue 021).
- Bruner, J. S. (1961). The Act of Discovery. *Harvard Educational Review*.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dinata, S., Afifah, N., & Afniyanti, E. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMK Negeri 3 Rambah Kabupaten Rokan Hulu. *Bioedusiana*, 4(2), 59–63.
- Diningsih, F. A., Febriana, R., & Handayani, S. (2019). Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Ips Sma Pgri 1 Padang. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.58258/jime.v5i1.590>
- Direktorat PSMA. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Kemdikbud.
- Elvira, D., & Zusti Jamaan, E. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 5 Pariaman. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika Hal*, 13(2), 88–91.
- Fahrurrozi, & Hamdi, S. (2017). Metode Pembelajaran Matematika. In *Universitas Hamzanwadi Press*. <https://febriliaanjarsari.wordpress.com/2013/01/21/metode-pembelajaran-matematika-inovatif/>
- Fikri Sunarto, M., & Amalia, N. (2022). Penggunaan Model *Discovery Learning* Guna Menciptakan Kemandirian Dan Kreativitas Peserta Didik. *Bahtera: Jurnal*

Pendidikan Bahasa Dan Sastra, 21.

- Fitriyah, Ali, M., & Rini, W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MAN Kota Jambi. *Jurnal Pelangi*, Vol.9 No.2, 108–112.
- Gusmarlina, V., & Dwina, F. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII SMP 3 Pariaman. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 12(11), 126–129. <https://doi.org/10.24036/pmat.v12i1.14360>
- Hanafiah, N. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : Refika Aditama.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Ghalia Indonesia.
- Irma, M., Rasid, O., & Kasriana. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(20), 1349–1358.
- Juwita, M., & Yerizon. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 3 Padang. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 00(00), 58–62.
- Kodirun, K., Busnawir, B., & Viktor, E. B. (2016). Penerapan model pembelajaran discovery learning berbasis lesson study dalam upaya peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa kelas X Mipa-3 Sma Negeri 5 Kendari. *Pendidikan Matematika*, 7(2), 93–104.
- Kristianto, N., & Marini. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII IPA 1. *Jurnal Eplison*, 2.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.
- Luciana, N. (2021). Penerapan Model Discovery Learning dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan dan Hasil Belajar Matematika Peminatan Mengenai Rumus Jumlah dan Selisih Sinus dan Cosinus Dua Sudut Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Cisaat. *Cendekia*.
- Marbun, S. B., Monoarfa, J. F., Kaunang, D. F., & Br Marbun, S. (2022). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika SMA Negeri 1 Tondano The Effect of Discovery Learning Model on Mathematic Learning

- Outcomes in SMA Negeri 1 Tondano. *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 7(2).
- Muhardi. (2018). Model Pembelajaran Discovery Learning. *I'tibar : Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, 06, 11.
- Muhayati, E. I., Trisnawaty, W., & Subaidah, S. (2023). Implementation of Discovery Learning Models to Improve Students Mathematic Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(5), 3975–3980. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i5.2190>
- Nova, W. (2021). *Analisis Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Pada Siswa SMPN 02 Kota Tangerang Selatan*. 6.
- Nugraha, Fahmi, M., & Hendrawan, B. (2020). *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya : Edu Publisher. Rineka Cipta.
- Nurhasanah, I., & Hidayati, N. (2021). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN Kelas VIII Pada Materi Persegi Panjang. *Maju*, 8(1), 93–103.
- Pemerintah Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 37 Ayat 1*. Jakarta.
- Pramana, R., Panie, S., Kurniati, N., Kurniawan, E., & Hikmah, N. (2023). *Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN 8 Mataram Kelas VII Tahun Ajaran 2022 / 2023*. 8, 1065–1073.
- Prawironegoro, P. (1985). *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis soal untuk Bidang Studi Matematika*. Depdikbud.
- Qayyum, S. A. (2020). *Analisis hasil belajar matematika siswa kelas xi mipa di sma negeri 2 siak hulu*.
- Reichardt, C.S. (2019). *Quasi-experimentation: A guide to design and analysis*. Guilford Publications.
- Sudjana, & Nana. (2009). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, R. (2020). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Syafii, M., Putra, E. D., & Sujiwo, D. A. C. (2023). Pengaruh Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MA Al-Falah Dempo Barat. *Tematik : Jurnal Konten Pendidikan Matematika*, 1(1), 14–18. <https://doi.org/10.55210/tematik.v1i1.1146>

- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Terbaru*. PT Remaja Rosadakarya.
- Urahmi, A., & Musdi, E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Padang. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Matematika*, 8, 18–22.
- Walpole, R. E. (1992). *Pengantar Statistika Edisi ke-3*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Widolaksono, D. A. S., Harun, L., Ariyanto, L., & Supriyanto, A. (2023). Implementation of discovery learning model to improve student learning outcomes. *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 11(2), 294–304. <https://doi.org/10.30738/union.v11i2.14864>
- Yendri, W., Ikhyia, U., Ferdi, W., Nur, L., & Sisca, F. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan.