

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA BIDANG LINGKUNGAN HIDUP
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 18 PADANG**

EED SELVIMAR

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA BIDANG LINGKUNGAN HIDUP
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 18 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Eed Selvimar
NIM 2015/15016007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup
dengan Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang**

Nama : Eed Selvimar

NIM : 2015/15016007

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

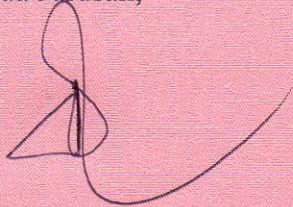
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2019
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Erizal Gani, M.Pd.
NIP 196209071987031001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Eed Selvimar
NIM : 2015/15016007

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

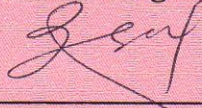
**Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup
dengan Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang**

Padang, Februari 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2019
Yang menulis pernyataan,



Eed Selvimar
NIM 15016007

ABSTRAK

Eed Selvimar. 2019. “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang.

Teori yang berhubungan dengan penelitian ini adalah teori tentang (a) keterampilan menulis, (b) teks berita, dan (c) penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan adalah desain korelasional. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu 362 orang siswa. Sampel penelitian ditentukan dengan *proportional random sampling* 20% dari populasi, yaitu 72 siswa. Data penelitian berupa skor hasil tes penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan skor hasil tes keterampilan menulis teks berita. Data diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks berita.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 75,32. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 82,52. *Ketiga*, terdapat korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang dengan derajat kebebasan $n-1$ pada taraf kepercayaan 95%. Nilai t_{hitung} (13,00) lebih besar dari t_{tabel} (1,67) yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13,00 > 1,67$) dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} .

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa pengetahuan kosakata berkorelasi dengan keterampilan menulis teks berita. Semakin baik penguasaan kosakata akan semakin baik pula keterampilan menulis teks beritanya. Dengan demikian, untuk terampil menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang, diperlukan penguasaan kosakata.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai teladan bagi umat manusia.

Pada penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Erizal Gani, M.Pd. selaku Penasihat Akademik sekaligus Pembimbing, (2) Dr. Tressyalina, M.Pd. dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd. sebagai penguji, (3) staf pengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (4) Kepala Sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha SMP Negeri 18 Padang, (5) siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (6) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR BAGAN.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	9
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Menulis Teks Berita	11
a. Pengertian Menulis.....	11
b. Pengertian Teks Berita.....	12
c. Jenis-jenis Teks Berita.....	13
d. Unsur-unsur Teks Berita.....	15
e. Struktur Teks Berita	16
f. Teknik Penulisan Teks Berita.....	17
g. Bahasa Teks Berita.....	18
h. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita.....	20
2. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup.....	21
a. Pengertian Kosakata.....	21
b. Peranan Kosakata	23
c. Cara Pengembangan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	24
d. Tujuan Pembelajaran Kosakata.....	28
e. Teori Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	28
f. Indikator Penilaian Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	29
3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dengan Keterampilan Menulis Teks Berita.....	29
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual	33
D. Hipotesis Penelitian.....	34

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel	37
C. Variabel dan Data.....	38
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Uji Persyaratan Analisis Data	46
G. Teknik Penganalisisan Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	54
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	54
2. Keterampilan Menulis Teks Berita	58
B. Analisis Data	61
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	61
2. Keterampilan Menulis Teks Berita	77
3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dengan Keterampilan Menulis Teks Berita.....	94
C. Pembahasan.....	97
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang	97
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang.....	100
3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang	103

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	105
B. Saran.....	106

KEPUSTAKAAN	107
--------------------------	------------

LAMPIRAN.....	110
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita	21
Tabel 2 Indikator Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup ..	29
Tabel 3 Populasi dan Sampel Penelitian	38
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	39
Tabel 5 Simpulan Uji Normalitas Data	47
Tabel 6 Simpulan Uji Homogenitas Data.....	49
Tabel 7 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita	50
Tabel 8 Pedoman Pengklasifikasian dengan Skala 10	52
Tabel 9 Skor Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang Secara Keseluruhan	55
Tabel 10 Skor Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang Berdasarkan Empat Indikator Penilaian.....	56
Tabel 11 Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang Secara Keseluruhan	59
Tabel 12 Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang Berdasarkan Tiga Indikator Penilaian	60
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Keseluruhan Indikator.....	63
Tabel 14 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Keseluruhan Indikator.....	64
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Menentukan Sinonim Kata.....	66
Tabel 16 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Menentukan Sinonim Kata.....	67
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Menentukan Antonim Kata	69
Tabel 18 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Menentukan Antonim Kata	70
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Menentukan Makna Kata	72
Tabel 20 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Menentukan Makna Kata	73
Tabel 21 Distribusi Frekuensi Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Menentukan Pilihan Kata	75
Tabel 22 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Menentukan Pilihan Kata	76
Tabel 23 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Keseluruhan Indikator	78
Tabel 24 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Keseluruhan Indikator	79

Tabel 25	Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Indikator Unsur Teks	81
Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Indikator Unsur Teks.....	84
Tabel 27	Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Indikator Struktur Teks.....	84
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Indikator Struktur Teks	88
Tabel 29	Distribusi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Indikator Bahasa Teks.....	90
Tabel 30	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Indikator Bahasa Teks.....	93
Tabel 31	Uji Hipotesis.....	96

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Contoh Hasil Tulisan Teks Berita	4
Gambar 2 Diagram Batang Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Keseluruhan Indikator.....	65
Gambar 3 Diagram Batang Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Menentukan Sinonim Kata.....	68
Gambar 4 Diagram Batang Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Menentukan Antonim Kata	71
Gambar 5 Diagram Batang Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Menentukan Makna Kata	74
Gambar 6 Diagram Batang Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Indikator Menentukan Pilihan Kata	77
Gambar 7 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Keseluruhan Indikator	80
Gambar 8 Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang Indikator Unsur Teks	82
Gambar 9 Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang Indikator Unsur Teks	83
Gambar 10 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Indikator Unsur Teks.....	85
Gambar 11 Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang Indikator Struktur Teks.....	86
Gambar 12 Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang Indikator Struktur Teks.....	87
Gambar 13 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Indikator Struktur Teks	89
Gambar 14 Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang Bahasa Teks.....	91
Gambar 15 Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang Indikator Bahasa Teks	92
Gambar 16 Diagram Batang Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Indikator Bahasa Teks	94

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Koseptual	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian	110
Lampiran 2 Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Prapenelitian ...	113
Lampiran 3 Identitas Sampel Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	117
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	118
Lampiran 5 Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	119
Lampiran 6 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	127
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	128
Lampiran 8 Data Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	129
Lampiran 9 Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	132
Lampiran 10 Analisis Butir Soal Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	133
Lampiran 11 Analisis Validitas Butir Soal	134
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal	136
Lampiran 13 Reliabilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	138
Lampiran 14 Tabel r.....	139
Lampiran 15 Identitas Sampel Penelitian	140
Lampiran 16 Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Menulis Teks Berita..	142
Lampiran 17 Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja	149
Lampiran 18 Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita	152
Lampiran 19 Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita	153
Lampiran 20 Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita	154
Lampiran 21 Pemerolehan Skor Keterampilan Menulis Teks Berita	155
Lampiran 22 Kisi-kisi Soal Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	158
Lampiran 23 Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup.....	159
Lampiran 24 Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	164
Lampiran 25 Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	165
Lampiran 26 Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	166
Lampiran 27 Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	167
Lampiran 28 Pemerolehan Skor Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	168

Lampiran 29	Uji Normalitas Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	169
Lampiran 30	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Berita.....	171
Lampiran 31	Tabel Distribusi Z	173
Lampiran 32	Daftar Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	174
Lampiran 33	Uji Homogenitas.....	175
Lampiran 34	Nilai Persentil Distribusi F	178
Lampiran 35	Uji Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dengan Keterampilan Menulis Teks Berita	179
Lampiran 36	Uji Hipotesis	182
Lampiran 37	Tabel t.....	183
Lampiran 38	Dokumentasi Penelitian.....	184
Lampiran 39	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	186
Lampiran 40	Surat Izin Penelitian dari Dinas Provinsi Sumatera Barat.....	187
Lampiran 41	Surat Izin Penelitian dari SMPN 18 Padang.....	188

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 secara umum bertujuan agar peserta didik mampu menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis, dan menyaji. Dalam kurikulum 2013, mata pelajaran Bahasa Indonesia diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks. Pembelajaran berbasis teks lebih menekankan pada siswa untuk memahami dan memproduksi teks baik lisan maupun tulis dalam berbagai konteks. Aspek keterampilan yang termasuk ke dalam keterampilan memahami adalah menyimak, membaca, dan memirsa. Sedangkan yang termasuk ke dalam keterampilan memproduksi adalah berbicara, menyaji dan menulis. Salah satu aspek keterampilan memproduksi ini yang harus dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menulis.

Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan dasar yang menunjang keberhasilan belajar siswa karena hampir semua mata pelajaran di sekolah memerlukan keterampilan menulis. Siswa yang tidak terampil menulis akan menghadapi kesulitan saat mengungkapkan ide-idenya, walaupun dalam pikirannya banyak sekali ide tetapi mereka akan kesulitan mengutarakan pada siswa yang lainnya.

Salah satu keterampilan menulis yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII adalah menulis teks berita. Hal itu tercantum dalam Kompetensi Inti (4) yaitu, “Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah

konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)” sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Kompetensi dasar dari keterampilan menulis teks berita sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) 4.2 yaitu, “Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik)”.

Sudaryat (2010: 85-86) menyatakan bahwa *“there are many students who still get difficulties in writing although learning of writing has been given since they were in elementary school or junior high school.”* Maksudnya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis meskipun pembelajaran menulis telah diberikan semenjak mereka berada di sekolah dasar atau sekolah menengah pertama. Bahkan untuk menguasai aturan secara tertulis pun, siswa masih kesulitan.

Selanjutnya, isu terkait kemampuan membaca dan menulis bangsa Indonesia terungkap dari pemeringkatan literasi internasional, *Most Literate Nations in the World*, yang diterbitkan *Central Connecticut State University*, Maret 2016 bahwa tingkat kemampuan literasi (membaca dan menulis) masyarakat Indonesia sangat ketinggalan. Indonesia berada pada urutan ke-60 dari total 61 negara. Posisi paling atas diduduki Finlandia, kemudian disusul Norwegia, Islandia, Denmark, Swedia, dan Swiss.

Latihan menulis dalam pengajaran bahasa Indonesia dapat membiasakan siswa untuk menerapkan pengetahuan kebahasaan, seperti tata bahasa, kosakata,

gaya bahasa, ejaan, dan sebagainya. Penguasaan kosakata dalam satu bahasa berhubungan dengan jumlah kata yang harus dikuasainya, agar seseorang dapat menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dan pemilihan kata serta pemakaiannya sesuai dengan konteks komunikasi. Penguasaan tersebut bertujuan untuk mempermudah memahami materi yang akan ditulis dengan memperkaya kosakata.

Penguasaan kosakata sangat membantu siswa untuk mengembangkan gagasannya menjadi sebuah teks berita. Siswa yang memiliki perbendaharaan kosakata bidang lingkungan hidup yang memadai cenderung akan mudah mengembangkan gagasannya, namun siswa yang memiliki perbendaharaan kosakata bidang lingkungan hidup yang sedikit cenderung akan mengalami kesulitan untuk mengembangkan gagasannya menjadi sebuah teks berita tentang lingkungan hidup. Hal ini sesuai dengan pendapat Novriyansyah (2013) bahwa semakin banyak kosakata yang ia kuasai, maka kemahiran berbahasa juga semakin baik. Menurut Kasno (dalam Suyana, 2017), penguasaan kosakata akan mempengaruhi cara berpikir dan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran bahasa, sehingga penguasaan kosakata dapat menentukan kualitas seseorang siswa dalam berbahasa.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru Bahasa Indonesia kelas VIII SMPN 18 Padang yaitu Ibu Yonneti, S.Pd. dilakukan pada 12 Mei 2018, siswa mengalami permasalahan atau kendala dalam menulis teks berita. Permasalahan tersebut ditemukan sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan yang utuh karena kurang atau minimnya

kosakata yang dimiliki oleh siswa. Minimnya kosakata siswa karena malas membaca dan malas membuka kamus sehingga tingkat penguasaan kosakata mereka rendah dan mengakibatkan siswa kesulitan dalam menuangkan idenya ke dalam sebuah teks.

Kedua, pada umumnya siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan unsur-unsur berita, sehingga tulisan yang dihasilkan siswa tidak sesuai unsur-unsur berita sebagaimana mestinya. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan struktur berita. *Keempat*, dalam bahasa berita siswa masih kurang mampu menulis berita dalam penggunaan bahasa bersifat standar (baku), penggunaan kata kerja mental, penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat, dan penggunaan konjungsi temporal atau penjumlahan.

Nama : Suci Ramadhani
Kelas : VIII. 7

No. _____
Date : _____

Judul Berita
Meluapnya Sungai batang anai

Kapan (when)
pada hari Senin, 6 Agustus 2018, terjadi banjir

Apa (what)
bandang di sungai batang Anai yg berlak di padang

Dimana (where)
panjang. air terjun lembah anai pun meluap sehingga merusak pembatas jalan.

Siapa (who)
para warga yang tinggal disana rusak krn sekarang musim hujan. banjir itu mengakibatkan kerugian warga hingga jutaan ribu rupiah.

Gambar 1
Hasil Tulisan Teks Berita Siswa SMP Negeri 18 Padang

Lembar tugas di atas merupakan salah satu tulisan siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2018/2019. Berdasarkan sampel latihan tersebut, terlihat beberapa kesalahan. Kesalahan tersebut dapat dianalisis berdasarkan indikator penilaian keterampilan menulis berita.

Pertama, unsur-unsur teks berita. Siswa tidak lengkap menuliskan unsur 5W+1H, tidak ada unsur *why* (*mengapa peristiwa itu bisa terjadi*). Siswa hanya menuliskan unsur *what* (apa yang terjadi) yaitu “*Banjir Bandang*”, unsur *when* (kapan peristiwa itu terjadi) yaitu “*pada hari Senin, 6 Agustus 2018*”, unsur *where* (di mana peristiwa itu terjadi) yaitu “*Di Padang Panjang*”, unsur *who* (siapa yang mengalami peristiwa itu) yaitu “*Para warga*,” dan unsur *how* (bagaimana peristiwa itu) yaitu “*Banjir itu mengakibatkan kerugian warga hingga jutaan ribu rupiah.*”

Kedua, struktur teks berita yang terdiri atas judul berita, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita. Pada tulisan siswa tersebut hanya terdapat judul berita dan tubuh berita. Namun, kepala berita dan ekor berita belum ada, sehingga struktur teks berita tidak lengkap.

Ketiga, dari segi bahasa. Bahasa teks berita yang digunakan siswa belum tepat. Tidak ada penggunaan kata kerja mental yang terkait dengan kegiatan dari hasil pemikiran, contohnya “*Warga membayangkan seandainya hujan itu kembali turun dengan terus-menerus.*” Selanjutnya, tidak ada penggunaan konjungsi temporal atau penjumlahan, contohnya “*Sekitar pukul 12.45 WIB, Sabtu (6/8/2018), langit lembah anai tampak mendung. Tidak lama kemudian, hujan turun sangat deras.*”

Kondisi tersebut sesuai dengan keterangan Ibu Yonneti, S.Pd. selaku guru bahasa Indonesia SMP Negeri 18 Padang yang diwawancarai pada 12 Mei 2018, bahwa terdapat permasalahan yang berkaitan dengan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dengan keterampilan menulis teks berita siswa. Hal tersebut dilihat dari latihan-latihan yang diberikan oleh guru mengenai teks berita. Keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMPN 18 Padang dapat dikatakan beberapa siswa yang masih rendah. Kenyataan itu dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks berita dan nilai ulangan teks berita beberapa siswa masih rendah dari KKM yang ditetapkan di sekolah yaitu nilai keterampilan menulis teks berita di bawah 72, sedangkan KKM sekolah adalah 72. Hal tersebut membuktikan bahwa pengetahuan siswa mengenai teks berita masih kurang dan pencapaian pembelajaran belum tuntas.

Berdasarkan masalah yang telah diungkapkan, penelitian ini penting dilakukan. Alasan peneliti memilih menulis berita karena berita merupakan sumber informasi yang penting untuk dipahami oleh siswa dan berita berisi suatu peristiwa atau kejadian yang terjadi di lingkungan masyarakat. Selanjutnya, alasan peneliti memilih penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup, karena tema dari menulis teks berita kelas VIII di Kurikulum 2013 tentang lingkungan hidup. Siswa disuruh menulis teks berita tentang lingkungan sekitar. Maka peneliti memilih penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dalam penelitian ini. Pemilihan kelas VIII sebagai objek penelitian karena siswa tersebut sudah mempelajari mengenai menulis teks berita. Sehubungan dengan hal itu, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian terkait dengan masalah yang ditemukan

di SMP Negeri 18 Padang. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 18 Padang dengan alasan bahwa di SMP Negeri 18 Padang masih ada beberapa siswa yang kesulitan dalam menulis teks berita. Selain itu, di SMP Negeri 18 Padang belum pernah dilakukan penelitian dengan judul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks berita. Hal tersebut disebabkan oleh tiga faktor. Tiga faktor yang dimaksud, yaitu (1) siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan unsur-unsur teks berita (5W+1H), (2) siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan struktur teks berita, yaitu judul berita, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita (3) siswa masih kurang mampu menulis teks berita dalam penggunaan bahasa bersifat standar (baku), penggunaan kata kerja mental, penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat, penggunaan konjungsi temporal atau penjumlahan.

Kedua, pada umumnya siswa mengalami kesulitan dalam penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup. Siswa kesulitan dalam menuangkan ide atau gagasannya dalam menulis teks berita. Siswa kesulitan dalam menuangkan idenya karena minimnya kosakata siswa khususnya kosakata dalam bidang lingkungan hidup karena tema dalam pembelajaran teks berita adalah mengenai lingkungan hidup. Minimnya kosakata siswa karena kebiasaan siswa yang malas membaca, malas membuka kamus, dan malas menulis.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti membatasi masalah pada korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dengan keterampilan menulis teks berita tentang lingkungan hidup siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tiga rumusan masalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang? *Ketiga*, apakah terdapat korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP 18 Negeri Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita bidang lingkungan hidup siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. *Ketiga*, menganalisis korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia khususnya di SMP Negeri 18 Padang digunakan sebagai referensi dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis teks berita. *Kedua*, siswa SMP Negeri 18 Padang sebagai bahan dalam mengembangkan keterampilan menulis teks berita. Selain itu, juga bermanfaat untuk memotivasi siswa agar lebih terampil dalam menulis, khususnya menulis teks berita. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran menulis teks berita. *Keempat*, bagi peneliti lain digunakan sebagai referensi dan perbandingan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dan pemahaman dalam penelitian ini.

1. Korelasi

Korelasi adalah adanya keterkaitan terhadap masalah yang diteliti antara variabel bebas penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup (X), dengan variabel terikat keterampilan menulis teks berita (Y) siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. Korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup(X)

Penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup sebagai variabel bebas (X) adalah perbendaharaan atau banyaknya kosakata bidang lingkungan hidup yang dimiliki oleh siswa. Semakin banyak kosakata yang dikuasai siswa, maka semakin mudah bagi siswa untuk mengemukakan pikirannya dalam menulis. Pada penelitian ini, Indikator pengukuran penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup ada empat. *Pertama*, siswa mampu menentukan sinonim. *Kedua*, siswa mampu menentukan antonim. *Ketiga*, siswa mampu menentukan makna kata. *Keempat*, siswa dapat menentukan pilihan kata. Cara mengukur penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa dengan menggunakan tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita (Y)

Keterampilan menulis teks berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks berita yang terdapat dalam kurikulum 2013, serta keterampilan siswa dalam mengungkapkan sesuatu dengan jujur, menyajikan sesuai fakta yang terjadi dalam bentuk berita secara tertulis. Penulis menggunakan tiga indikator untuk mengukur keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang, yaitu mengungkapkan unsur-unsur berita (5W+1H), mengungkapkan struktur berita (judul berita, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita) dan mengungkapkan bahasa berita dengan memperhatikan kaidah-kaidah kebahasaan dalam menulis teks berita (penggunaan bahasa bersifat standar, penggunaan kata kerja mental, penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat, dan penggunaan konjungsi temporal atau penjumlahan). Cara mengukur keterampilan menulis teks berita siswa dengan menggunakan tes unjuk kerja.