

**HUBUNGAN INTERAKSI SOSIAL DENGAN HASIL BELAJAR
GEOGRAFI SISWA DI SMA NEGERI 1 KOTO XI TARUSAN
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



DORA AYUSTI

15045020/2015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Hubungan Interaksi Sosial dengan Hasil Belajar Geografi
Siswa di SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten
Pesisir Selatan
Nama : Dora Ayusti
NIM / TM : 15045020/2015
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2019

Mengetahui :

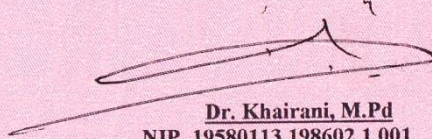
Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Di setujui Oleh :

Pembimbing



Dr. Khairani, M.Pd
NIP. 19580113 198602 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Jum'at, tanggal ujian 24 Mei 2019 Pukul 09.00 WIB

HUBUNGAN INTERAKSI SOSIAL DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA DI SMA NEGERI 1 KOTO XI TARUSAN KABUPATEN PESISIR SELATAN

Nama : Dora Ayusti
TM/NIM : 2015/15045020
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2019

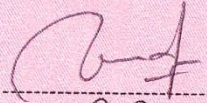
Tim Penguji :

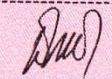
Nama

Tanda Tangan

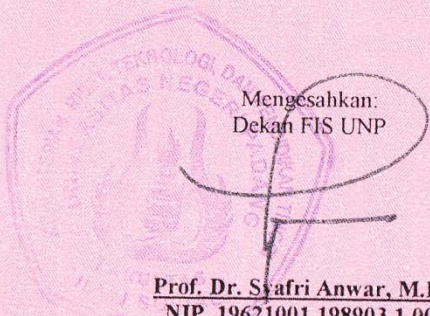
Ketua Tim Penguji : Widya Prarikeslan, S.Si, M.Si

Anggota Penguji : Deded Chandra, S.Si, M.Si





Mengesahkan:
Dekan FIS UNP


Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd.
NIP. 19621001 198903 1 002



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dora Ayusti
NIM/BP : 15045020/2015
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Hubungan Interaksi Sosial dengan Hasil Belajar Geografi Siswa di SMA Negeri 1

Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Padang, Juni 2019
Saya yang menyatakan



Dora Ayusti
NIM. 15045020/2015

ABSTRAK

**Dora Ayusti
(2019):**

**Hubungan Interaksi Sosial dengan Hasil Belajar
Geografi Siswa di SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan
Kabupaten Pesisir Selatan**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan antara interaksi sosial dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelasional. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X.iis, XII.iis dan XII. ips di SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan, populasi dalam penelitian ini berjumlah 428 siswa dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 81 siswa. Teknik penarikan sampel menggunakan *Stratified Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif, dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment*.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang kuat antara interaksi sosial dengan hasil belajar geografi siswa di SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan. Dibuktikan berdasarkan hasil analisis korelasi Product Moment Pearson dengan bantuan SPSS 16.0 diperoleh $r_{hitung}(0,753) > r_{tabel}(0,220)$ pada taraf kesalahan 5%, dan keeratan hubungan yaang kuat ditandai dengan interperetasi koefisien korelasi dengan interval 0,60-0,799 berada pada tingkat hubungan kuat. Hal ini berarti semakin tinggi interaksi sosial siswa maka semakin tinggi pula hasil belajarnya.

KataKunci: Intaraksi sosial, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Hubungan Interaksi Sosial dengan Hasil Belajar Geografi Siswa di SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan jenjang pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan banyak pihak dalam bentuk dukungan moril maupun materil. Oleh karena itu dengan segenap ketulusan hati, penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Drs. H. Ganefri, M.Pd., Ph.D, selaku Rektor Universitas Negeri Padang Yang Telah memberikan kesempatan penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Padang.
2. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang atas izin penelitian yang telah diberikan kepada penulis.
3. Dra. Yurni Suasti, M.Si, selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan Pembimbing Akademik penulis atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan dan melakukan penelitian ini.

4. Dr. Nofrion, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan dan melakukan penelitian ini.
5. Dr. Khairani, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan masukan, arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dosen Penguji : 1) Dra. Yurni Suasti, M.Si 2) Widya Prarikeslan, S.Si, M.Si 3) Deded Chandra, S.Si, M.Si yang telah bersedia menguji dan memberikan masukan dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
8. Terimakasih untuk keluarga tercinta kedua orangtua Ayah (Darpius) Ibu (Zurni Susanti) dan Nenek (Gusni) serta adik-adik dan seluruh keluarga lainnya, yang telah mendoakan dan menjadi semangat dalam setiap langkah dari awal perkuliahan dan selalu memberi dukungan setiap keluh kesah penulisan skripsi ini sehingga terselesaikannya skripsi ini, semoga Allah selalu melidungi dan menjaga serta membalasnya dengan pahala yang setimpal amin ya robbal alamin.
9. Seluruh keluarga geografi angkatan 2015 yang tidak bisa di sebutkan satu persatu terimakasih untuk kebersamaan selama masa perkuliahan motivasi, semangat dan dukungannya semoga kita semua menjadi orang yang sukses dunia akhirat amin ya robbal alamin.

10. Semua pihak yang tidak bisa di sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, semangat dan dukungan yang telah di berikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. maka dari itu penulis sangat berharap ada masukan yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya amin ya robbal alamin.

Padang, Mei 2019

Dora Ayusti

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	i
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1

B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
1. Secara Teoritis.....	5
2. Secara Praktis	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	7
1. Hasil Belajar	7
2. Keterkaitan Interaksi Sosial dengan Hasil Belajar	9
3. Penilaian Hasil Belajar	10
4. Pengertian Interaksi Sosial	12
5. Syarat-Syarat Interaksi Sosial	15
6. Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial.....	17
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Penelitian.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel Penelitian	24
1. Populasi.....	24

2. Sampel.....	25
D. Jenis dan Sumber Data	27
E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Instrumen Penelitian	28
G. Uji Prasyarata Analisis	35
H. Uji Hipotesis	36
I. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian	39
B. Hasil Penelitian	40
1. Hasil Uji Prasyarat Analisis	40
a. Uji Normalitas	40
b. Uji Linieritas	41
2. Hasil Analisis Deskriptif	43
a. Distribusi Frekuensi Interaksi Sosial	43
b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	46
3. Hasil Uji Hipotesis	48
C. Pembahasan	49

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	53
B. Implikasi Hasil Penelitian	53
a. Implikasi Teoritis	53
b. Implikasi Praktis	54

C. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	22
2. Diagram Distribusi Frekuensi Interaksi Sosial	45
3. Diagram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	47

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-Rata Nilai Ujian Semester Ganjil	4
2. Hasil Penelitian Relevan	19
3. Jumlah Populasi	24
4. Penskoran Angket Interaksi Sosial	29
5. Butir Valid dan Tidak Valid Instrumen Interaksi Sosial.....	32
6. Indeks Reliabilitas	34
7. Interpretasi Terhadap Koefisien	37
8. Rumus Mencari Kategori.....	38
9. Hasil Uji Normalitas	41
10. Hasil Uji Linieritas	42
11. Distribusi Frekuensi Interaksi Sosial	44
12. Kategori Skor Interaksi Sosial	45
13. Distribusi Frekuensi DataHasil Belajar Siswa	46
14. Kategori Hasil Belajar	47
15. Hasil Uji Hipotesis	48
16. Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Anket Interaksi Sosial	58
2. Angket Interaksi Sosial Siswa.....	59
3. Data Hasil Uji Coba Instrumen	61
4. Hasil Angket Interaksi Sosial.....	63
5. Daftar Nilai Siswa	66
6. Hasil Uji Normalitas dan Uji Linieritas	69
7. Hasil Uji Hipotesis	71
8. Tabel r Product Moment	72
9. Dokumentasi	73
10. Surat Izin Pengambilan Data dari Fakultas Ilmu Sosial.....	74
11. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial	75
12. Surat Izin Pengambilan Data dari Dinas Pendidikan Provinsi.....	76
13. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi	77
14. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	78

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu cara yang dilakukan untuk mencerdaskan anak bangsa sehingga mampu bersaing dengan negara lain. Berdasarkan Undang-Undang RI no. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 menyebutkan bahwa pendidikan nasional pada hakikatnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi dalam kehidupan masyarakat. Sehingga permasalahan pendidikan tidak hanya terletak pada siswa dan guru tetapi masyarakat dan pemerintah juga turut andil dalam masalah pendidikan.

Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian (Suyono, 2014:9). Belajar bukan hanya menghafal dan mengingat sesuatu, melainkan dengan belajar adanya perubahan ke arah yang lebih baik pada diri seseorang.

Belajar merupakan kegiatan yang paling penting yang harus dilakukan oleh peserta didik secara maksimal agar berubahnya pengetahuan, pemahaman, sikap, dan tingkah laku pada peserta didik ke arah yang lebih baik agar tercapainya tujuan pendidikan. Dimana berhasil tidaknya tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik. Tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran dinyatakan dengan hasil belajarnya. Hasil belajar bertujuan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam belajar yang dinyatakan dalam bentuk skor dan perubahan perilaku yang baik setelah peserta didik melakukan proses belajar.

Hasil belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, hasil belajar dikatakan sempurna jika dipenuhi tiga aspek yakni : kognitif, afektif, dan psikomotor. Apabila peserta didik belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut maka akan berdampak pada rendahnya hasil belajar dan tingkat kepedulian siswa dalam pembelajaran, salah satunya yaitu pada mata pelajaran Geografi.

Geografi merupakan ilmu pengetahuan untuk menunjang kehidupan sepanjang hayat dan mendorong peningkatan kehidupan yang bidangnya kajiannya memungkinkan siswa memperoleh jawaban atas pertanyaan dunia sekelilingnya yang menekankan pada aspek spasial dan ekologis dari eksistensi manusia. Pembelajaran Geografi bukan hanya untuk menguasai tentang pengetahuan belaka, tetapi juga salah satu persyaratan untuk kelulusan pada tingkat SMA.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajarnya yang dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam individu siswa sedangkan faktor eksternal adalah segala faktor yang ada di luar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar yang dicapai siswa.

Interaksi sosial adalah salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi belajar siswa. Interaksi sosial merupakan syarat utama terjadinya aktivitas-aktivitas sosial, peserta didik dalam proses belajarnya di sekolah melakukan berbagai aktivitas sosial sehingga diperlukannya interaksi sosial yang baik antar siswa dengan guru dan siswa dengan siswa, agar terjalinnya hubungan dan komunikasi yang baik pula. Hubungan dan komunikasi yang baik antar siswa akan menghasilkan kerjasama yang baik pula, sehingga siswa dapat saling bertukar pikiran dan bekerjasama dalam proses pembelajaran yang mana nantinya akan menghasilkan hasil belajar yang baik.

Berdasarkan pengalaman yang penulis dapatkan pada saat Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) di SMA N 1 Koto XI Tarusan, penulis menjumpai rendahnya hasil belajar siswa dan penulis banyak menjumpai siswa yang takut dan sulit untuk menyampaikan pendapatnya atau pun bertanya pada materi pelajaran yang kurang dipahami dan kurangnya kerjasama dari masing-masing siswa dalam proses pembelajaran, bahkan ada siswa yang kurang dan tidak menghargai pendapat temannya.

Berikut ini adalah rata-rata hasil nilai ujian akhir semester 1 tahun ajaran 2018/2019 mata pelajaran geografi siswa SMA N 1 Koto XI Tarusan yang akan dijadikan sampel penelitian :

Tabel 1

Rata-Rata Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil (satu)

Kelas	Rata-Rata Nilai UAS	KKM
X	62	75
XI	59	75
XII	59	80

Sumber: guru mata pelajaran geografi SMA N 1 Koto XI Tarusan

Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis merasa diperlukannya penelitian yang berkaitan dengan masalah tersebut, dengan judul “*Hubungan Interaksi Sosial dengan Hasil Belajar Geografi Siswa di SMA N 1 Koto XI Tarusan*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dan kenyataan yang ada di lapangan terdapat identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Beberapa siswa takut mengemukakan pendapat, karena sering diejek oleh teman di kelas
2. Beberapa siswa kurang baik dalam berinteraksi sosial dengan teman sebaya pada kegiatan belajar, belajar kelompok, dan mengerjakan tugas, seperti menimbulkan perselisihan dan kurangnya kerjasama, seperti tidak mau bekerja sama pada saat melaksanakan praktek.

3. Beberapa siswa suka memilih-milih teman dalam kelompok kegiatan praktek ataupun kelompok bermain.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: “Apakah ada hubungan interaksi sosial siswa dengan hasil belajar geografi di SMA N 1 Koto XI Tarusan?”.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan interaksi sosial siswa dengan hasil belajar geografi di SMA N 1 Koto XI Tarusan.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah untuk menambah pengetahuan tentang interaksi sosial antar siswa dan dapat menjadi pendukung teori dalam penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan interaksi sosial siswa terhadap hasil belajarnya.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi Penulis

- a. Salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (SI) di Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

- b. Penulis dapat menjadikan penelitian ini sebagai pembelajaran dalam mengajar agar memahami kondisi siswa saat berinteraksi sosial.

2. Bagi Guru

Dapat menambah pengetahuan mengenai faktor eksternal yang mampu menentukan hasil belajar peserta didiknya dalam proses pembelajaran.