

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN EDMODO UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN REPARASI DAN
PERAWATAN ALAT-ALAT LISTRIK DI SMKN 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Program
Starata 1 Pendidikan Teknik Elektro Jurusan
Teknik Elektro FT UNP*



Oleh

HANDRA YUSFA
NIM. 55436/2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN EDMODO UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN REPARASI DAN PERAWATAN
ALAT-ALAT LISTRIK DI SMKN 2 SOLOK**

Nama : Handra Yusfa
BP/Nim : 2010/55436
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2015

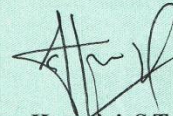
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



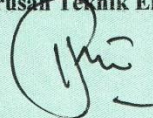
Drs. Amirin Supriatno, M. Pd
Nip. 19501215 197903 1 006

Pembimbing II,



Irma Husnaini, S.T, M.T
Nip. 19720929 199903 2 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Oriza Candra, ST, MT
Nip. 19721111 199903 1 002

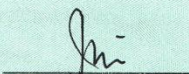
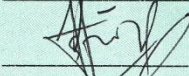
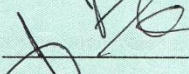
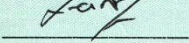
PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Media Pembelajaran *EDMODO* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran
Reparasi Dan Perawatan Alat-alat Listrik di SMKN 2
Solok
Nama : Handra Yusfa
BP/Nim : 2019/55436
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2015

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Amirin Supriatno, M.Pd	
Sekretaris	: Irma Husnaini, S.T, M.T	
Anggota	: Drs. Aslimeri, M.T	
Anggota	: Elfizon, S.Pd, M.Pd.T	
Anggota	: Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.Si	

ABSTRAK

Handra Yusfa : Penerapan Media Pembelajaran EDMODO untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Reparasi dan Perawatan Alat-alat Listrik di SMKN 2 Solok. Skripsi, Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dosen Pembimbing : 1. Drs.Amirin Supriatno, M.Pd 2. Irma Husnaini ST, MT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Reparasi dan Perawatan Alat-alat Listrik dengan menerapkan media pembelajaran *EDMODO* di SMKN 2 Solok. Beberapa masalah yang diidentifikasi mempengaruhi hasil belajar diantaranya sebagian siswa jenuh dan bosan dengan pembelajaran lisan yang dibantu fasilitas modul cetak dan papan tulis. Kurangnya antusias siswa terhadap materi pembelajaran yang diajarkan guru di kelas. Siswa banyak yang tidak mencatat materi ketika pembelajaran di kelas. Hal ini dapat mengakibatkan hasil belajar Reparasi dan Perawatan Alat-alat Listrik siswa banyak berada di bawah KKM.

Metode penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksprimment* dengan desain *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TAV 1 SMKN 2 Solok, yang terdaftar pada tahun pembelajaran 2014/2015 yang terdiri dari 34 orang siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar *pretest* dan *posttest* berupa soal objektif sebanyak 30 item untuk *pretest* dan 40 item untuk *posttest*. Peningkatan hasil belajar dihitung dengan menggunakan rumus *Gain Score* dari hasil *pretest* dan *posttest* yang diperoleh.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa rata-rata skor *pretest* sebelum menerapkan media pembelajaran *EDMODO* sebesar 59,62 dan rata-rata skor *post-test* setelah menerapkan media pembelajaran *EDMODO* adalah 75,24. Setelah dilakukan perhitungan *Gain Score* terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata *Gain Score* 0,416 dengan kategori rata-rata **sedang**. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Reparasi dan Perawatan Alat-alat Listrik siswa kelas X TAV 1 SMKN 2 Solok tahun ajaran 2014/2015 dengan penerapan media pembelajaran *EDMODO*.

Kata kunci: Media Pembelajaran EDMODO, Hasil Belajar Reparasi Alat-alat Listrik

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur yang tak pernah putus penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul skripsi ini adalah **“Penerapan Media Pembelajaran EDMODO Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Reparasi dan Perawatan Alat-alat Listrik SMKN 2 Solok”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran-sarannya. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Syahril, ST, M.SCE.,Ph.D, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Amirin Supriatno, M. Pd selaku dosen Pembimbing I dan Ibu Irma Husnaini S.T, M.T selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Aslimeri, M.T selaku Dosen Penguji I

5. Bapak Elfizon, S.Pd, M.Pd.T selaku Dosen Penguji II
6. Ibu Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.Si selaku Dosen Penguji III
7. Seluruh Dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian Skripsi ini.
8. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan siswa Jurusan Teknik Audio Video di SMK N 2 Solok
9. Teristimewa kepada kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2010
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Mei 2015

Penulis,

Handra Yusfa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Halaman
COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Edmodo Sebagai Media Pembelajaran	15

3. Hasil Belajar	30
B. Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Konseptual	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	38
B. Subyek Penelitian	39
C. Defenisi Operasional	39
D. ProSedur Penelitian	40
E. Instrumen Penelitian	41
1. Validitas Butir Soal	43
2. Reliabilitas Tes	45
3. Tingkat Kesukaran.....	46
4. Menghitung Daya Beda	47
F. Teknis Analisis Data	49
1. Uji Normalitas	49
a. Mencari Nilai Rata-rata	50
b. Mencari Standard Devisiasi	50
2. Peningkatan Hasil Belajar	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	52
B. Analisis Data	55
1. Uji Normalitas	55
2. Peningkatan Hasil Belajar	56
C. Pembahasan	58

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN	60
B. SARAN	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
G. Ketuntasan belajar siswa mata pelajaran Reparasi Alat-alat Listrik di SMK Negeri 2 Solok	3
H. Desain penelitian	38
I. Kisi-kisi soal <i>pretest</i> mata pelajaran Reparasi Alat-alat Listrik	43
J. Klasifikasi validitas butir soal	44
K. Klasifikasi indeks reliabilitas soal	45
L. Klasifikasi indeks kesukaran	47
M. Klasifikasi daya pembeda soal	48
N. Indeks nilai <i>Gain</i> ternormalisasi	51
O. Distribusi nilai kelas eksperimen	52
P. Distribusi frekuensi <i>pretest</i>	53
Q. Distribusi frekuensi <i>posttest</i>	54
R. Rangkuman uji normalitas <i>pretest</i>	56
S. Rangkuman uji normalitas <i>posttest</i>	56
T. Hasil uji <i>Gain score</i>	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tampilan untuk <i>login</i> ke <i>Edmodo</i>	19
2. Tampilan awal setelah masuk <i>Edmodo</i>	19
3. Berbagai fitur pada <i>Edmodo</i>	19
4. Pembuatan akun untuk siswa	27
5. Pembuatan akun untuk guru.....	28
6. Pembuatan akun untuk orang tua	29
7. Kerangka konseptual	37
8. Paradigma penelitian	41
9. Histogram score <i>pretest</i>	53
10. Histogram score <i>posttest</i>	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	64
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	66
3. Bahan ajar	79
4. Lembar soal uji coba <i>pretest</i>	97
5. Lembar jawaban uji coba <i>pretest</i>	103
6. Perhitungan validitas soal uji coba <i>pretest</i>	104
7. Perhitungan reliabilitas soal uji coba <i>pretest</i>	107
8. Perhitungan indeks kesukaran soal uji coba <i>pretest</i>	108
9. Perhitungan indeks daya beda soal uji coba <i>pretest</i>	110
10. Tabulasi soal uji coba <i>pretest</i>	113
11. Lembar soal <i>pretest</i>	115
12. Lembar jawaban <i>pretest</i>	119
13. Kunci jawaban <i>pretest</i>	120
14. Nilai <i>pretest</i> siswa dan Perhitungan uji normalitas <i>pretest</i>	121
15. Lembar soal uji coba <i>posttest</i>	126
16. Lembar jawaban soal uji coba <i>posttest</i>	132
17. Perhitungan validitas soal uji coba <i>posttest</i>	133
18. Perhitungan reliabilitas soal uji coba <i>posttest</i>	136
19. Perhitungan indeks kesukaransoal uji coba <i>posttest</i>	137
20. Perhitungan indeks daya beda soal uji coba <i>posttest</i>	139

21. Tabulasi soal uji coba <i>posttest</i>	142
22. Lembar soal <i>posttest</i>	144
23. Lembar jawaban <i>posttest</i>	149
24. Kunci jawaban soal <i>posttest</i>	150
25. Nilai <i>posttest</i> dan analisis normalitas <i>posttest</i>	151
26. Hasil belajar siswa	156
27. Analisis <i>Gain score</i>	157
28. Tabel <i>r product moment</i>	158
29. Tabel Z	159
30. Tabel distribusi <i>chi square</i>	161
31. Surat tugas	162
32. Surat tugas seminar	163
33. Kartu seminar proposal skripsi	164
34. Absensi seminar proposal skripsi	165
35. Surat izin melaksanakan penelitian	166
36. Surat izin penelitian jurusan teknik elektro	167
37. Surat izin penelitian fakultas teknik	168
38. Surat izin penelitian dinas pelayanan dan perizinan kota solok	169
39. Surat izin penelitian dinas pendidikan	170
40. Surat keterangan selesai penelitian dari SMKN 2 Solok	171
41. Dokumentasi penelitian	172
42. Dokumentasi media <i>Edmodo</i>	173

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai bentuk satuan pendidikan tingkat menengah bertujuan mempersiapkan lulusan yang mampu bekerja dalam berbagai bidang sesuai dengan program studi yang dibinanya. SMK merupakan tempat untuk mempersiapkan siswa agar dapat bekerja secara mandiri dan mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industri. Untuk itu SMK harus memiliki kualitas dan kuantitas yang baik untuk menghasilkan lulusan yang kompeten. Dalam meningkatkan kuantitas dan kualitas pendidikan kejuruan pemerintah telah melakukan berbagai upaya antara lain: rehabilitasi dan perluasan gedung sekolah, penyediaan alat praktek, penyempurnaan kurikulum dan pengembangan staf.

Dalam proses pendidikan, pembelajaran yang dilakukan harus mendapatkan perhatian agar sesuai dengan kriteria yang ada di dunia kerja. Pembelajaran berbasis kompetensi yang mempunyai prinsip pembelajaran tuntas untuk penguasaan dalam sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga siswa dapat bekerja sesuai dengan kompetensi profesi yang dituntut oleh dunia kerja. Agar siswa dapat bekerja secara tuntas, maka dalam proses pembelajaran digunakan prinsip *learning by doing* dan *individualized learning*. *Learning by doing* dapat

menjadikan pembelajaran bermakna dan dapat dikembangkan menjadi pembelajaran berbasis produksi. *Individualized learning* memungkinkan siswa belajar dengan kecepatan masing-masing dengan pembelajaran sistem modular (Kurikulum SMK Edisi 2004).

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dalam proses pembelajaran selalu dituntut bagaimana bahan pelajaran dari guru bisa dikuasai oleh siswa secara tuntas. Agar materi pembelajaran bisa lebih mudah diterima oleh siswa, maka perlu digunakannya beberapa prinsip pengelolaan kelas, penentuan metode belajar, serta penggunaan media pembelajaran yang efektif dan efisien.

Selama ini model pembelajaran menggunakan metode ceramah yang membuat guru lebih banyak menyampaikan materi secara lisan yang dibantu fasilitas modul cetak dan papan tulis, masih banyak diterapkan di sekolah-sekolah, sehingga kurangnya daya serap siswa terhadap materi yang disampaikan.

Menurut hasil observasi sementara pada 10 Desember 2014 yang dilakukan penulis, pada SMK Negeri 2 Solok kelas X Teknik Audio Video 1 (TAV1) dan Teknik Audio Video 2 (TAV2), pada umumnya guru dominan menggunakan media papan tulis. Media papan tulis

yang biasa digunakan guru kurang efektif dalam penyampaian materi pembelajaran karena dalam hal ini kedudukan dan fungsi guru cenderung lebih dominan. Pembelajaran yang menggunakan metode ceramah dibantu media papan tulis ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam bertanya, siswa kurang termotivasi, siswa merasa materi yang dijelaskan guru tidak perlu dicatat, merasa bosan dalam belajar dan respon siswa terhadap pembelajaran belum tampak sehingga mereka hanya menerima informasi yang disampaikan oleh guru tanpa adanya pemahaman yang lebih mendalam. Penggunaan metode ceramah dan media papan tulis ini juga mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Reparasi Alat-alat Listrik jurusan Elektro semester 2 tahun ajaran 2013/2014 SMKN 2 Solok, masih banyak yang mendapatkan nilai yang kurang dari 7.00 (KKM yang telah ditetapkan dari sekolah), nilai yang dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) tersebut dapat dilihat pada tabel 1.

Table 1. Hasil belajar siswa pada Ujian Akhir Semester 2 tahun 2013/2014 mata pelajaran Reparasi Alat-Alat Listrik

Nilai	Hasil Belajar Siswa Kelas X			
	TAV 1	(%) Nilai Siswa	TAV 2	(%) Nilai Siswa
≥ 7.00	6 siswa	23.08	7 siswa	28
< 7.00	20 siswa	76.92	18 siswa	72
Jumlah	26 siswa	100	25 siswa	100

Sumber : Rekap nilai guru mata pelajaran Reparasi dan Perawatan alat listrik tahun pelajaran 2013/2014

Berdasarkan tabel 1 di atas, bisa dilihat bahwa kedua kelas yaitu kelas TAV1 dan TAV2 memiliki presentase kelulusan siswa di kelas di bawah 80% seperti yang sudah dijelaskan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan ketentuan kelulusan seluruh siswa dalam kelas tersebut mencapai 80%. Tinggi rendahnya KKM hasil belajar siswa didapatkan dari berbagai macam faktor, baik yang berasal dari faktor internal yaitu berasal dari siswa yang bersangkutan, maupun faktor eksternal yaitu bersumber dari lingkungan luar siswa. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri seseorang seperti intelegensi, kesehatan, cara belajar, sikap, motivasi, dan persepsi dalam belajar. Faktor eksternal yaitu berasal dari luar diri seseorang berupa lingkungan, keluarga, tenaga pengajar, keadaan gedung, disiplin, kemampuan, media pembelajaran dan lainnya.

Berdasarkan tabel 1 di atas, dapat dikatakan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas atau belum mencapai nilai KKM. Salah satu faktor tersebut adalah media yang digunakan kurang efektif untuk mata pelajaran ini. Untuk itu perlu perbaikan dalam proses pembelajaran terutama media yang digunakan, yang dapat memotivasi siswa dalam belajar.

Pada zaman yang semakin maju ini, maka media pembelajaran yang ada akan semakin banyak pula sesuai dengan perubahan teknologi. Semakin tingginya penggunaan

teknologi maka media pembelajaran pun harus semakin canggih sebagaimana dikemukakan oleh Dwi Rani (2012:4) bahwa “internet terbukti berpengaruh dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa”. Beberapa media berbasis internet yang banyak digunakan yaitu *E-Learning* dan *Edmodo*

Edmodo merupakan *social network* berbasis lingkungan sekolah (*school based environment*). Dikembangkan oleh Nicolas Borg and Jeff O’Hara (2008:7), *Edmodo* ditujukan untuk penggunaan bagi guru, siswa dan orang tua siswa. Tampilan *Edmodo* hampir sama dengan jejaring sosial *facebook*. Situs jejaring sosial *facebook* sudah lumrah dikalangan remaja bahkan anak usia SD pun sudah mengenal apa yang namanya *facebook*.

Menurut Rismayanti (2012 : 2) , *Edmodo* adalah *platform* media sosial yang sering digambarkan sebagai *Facebook* untuk sekolah dan dapat berfungsi lebih banyak lagi sesuai dengan kebutuhan. *Edmodo* merupakan aplikasi yang menarik bagi guru dan siswa dengan elemen sosial yang menyerupai *facebook*, tapi sesungguhnya ada nilai lebih besar dalam aplikasi edukasi berbasis jejaring sosial ini.

Edmodo merupakan bukti pesatnya perkembangan teknologi internet yang ada. Dapat disimpulkan bahwa *Edmodo* adalah *platform* media sosial bagi guru dan siswa atau dosen dan mahasiswa yang berfungsi untuk berbagi ide, *file*, agenda kegiatan dan penugasan yang dapat menciptakan interaksi guru dan siswa, sehingga *Edmodo* memungkinkan bisa diterapkan sebagai media pembelajaran.

Media pembelajaran menggunakan *Edmodo* yang akan diterapkan pada mata pelajaran Reparasi Alat-alat Listrik sangat cocok dilakukan, karena siswa bisa berdiskusi dengan guru atau dengan siswa lainnya tentang kerusakan alat-alat listrik yang mereka temukan di rumah maupun di tempat lain secara bersama-sama. Diskusi tentang analisis masalah dan langkah reparasi alat listrik tersebut bisa dilakukan di mana saja dan kapan saja, karena diskusi dilakukan secara *online* melalui postingan yang dibuat oleh murid ataupun guru.

Materi belajar Reparasi Alat-alat Listrik sangat perlu dipahami oleh siswa, karena apabila materi ini belum dikuasai maka siswa tidak akan paham untuk melanjutkan materi selanjutnya. Sehingga penggunaan media pembelajaran *Edmodo* dalam mata pelajaran Reparasi Alat-alat Listrik diharapkan memiliki dampak yang positif terhadap pembelajaran dan terjadi peningkatan terhadap hasil belajar siswa.

Penerapan media pembelajaran *Edmodo* di SMKN 2 Solok cocok dilaksanakan karena di SMKN 2 Solok terutama di Jurusan Elektro terdapat cakupan *wifi* yang cukup luas untuk digunakan oleh guru dan murid dalam melakukan pembelajaran menggunakan media *Edmodo* dengan menggunakan laptop atau *smartphone*, dan rata-rata karakteristik siswa yang ada di SMKN 2 Solok pasti menggunakan *Facebook* sebagai media komunikasi bagi mereka sehingga penggunaan media *Edmodo* akan sangat cocok diterapkan di SMKN 2 Solok karena media *Edmodo* ini mirip dengan penggunaan dalam *Facebook*, maka berdasarkan hal tersebut, perlu dilakukan penelitian tentang **“Penerapan media pembelajaran *Edmodo* Untuk**

Meningkatkan Hasil Belajar pada mata pelajaran Reparasi Alat-alat listrik di SMKN 2 Solok”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sebagian siswa jenuh dan bosan dengan pembelajaran secara lisan yang dibantu fasilitas modul cetak dan papan tulis.
2. Kurangnya daya serap dan antusias siswa terhadap materi yang diajarkan guru di kelas karena kurangnya motivasi siswa.
3. Siswa banyak yang tidak mencatat materi ketika pembelajaran di kelas karena siswa merasa materi yang dijelaskan guru tidak penting.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup kajian yang telah diuraikan pada identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada pembelajaran menggunakan media *Edmodo* pada mata pelajaran Reparasi dan Perawatan Alat- alat Listrik pada Kompetensi Dasar (KD) yang ketiga dengan pokok bahasan setrika listrik, *rice cooker*, *dispenser* dan *blender* yang dilakukan di kelas X TAV SMKN 2 Solok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu :
“Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran *Edmodo* pada mata pelajaran reparasi alat-alat listrik kelas X TAV di SMKN 2 Solok ?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas X TAV SMKN 2 Solok dengan menggunakan media pembelajaran *Edmodo*.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat :

1. Bagi siswa, membantu memahami mata pelajaran reparasi dan perawatan alat listrik secara mandiri.
2. Bagi guru, sebagai media *alternative* pada mata pelajaran reparasi dan perawatan alat listrik.
3. Bagi pihak sekolah, sebagai bahan referensi media untuk mata pelajaran lainnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan penelitian yang sudah dilakukan melalui *pretest* dan *posttest* maka dapat disimpulkan bahwa:

Penerapan media pembelajaran *Edmodo* pada mata diklat Reparasi dan Perawatan Alat-alat Listrik di SMKN 2 Solok, dengan ketentuan rata-rata hasil belajar *pretest* siswa sebelum menerapkan media pembelajaran *Edmodo* adalah 59,62, dan setelah menerapkan media pembelajaran *Edmodo* didapatkan hasil belajar siswa dengan rata-rata 75,24. Sesuai dengan rumusan masalah penelitian ini, maka penggunaan media pembelajaran *Edmodo* dalam proses pembelajaran bisa meningkatkan hasil belajar siswa dengan melihat perbandingan rata-rata hasil belajar *pretest* dan *posttest* siswa dengan pengujian peningkatan hasil belajar menggunakan rumus *Gainscore (NG)*. Setelah perhitungan menggunakan *Gainscore (NG)*, maka diperoleh nilai *Gainscore (NG)* rata-rata sebesar 0,416 dengan kriteria skor perolehan pada kriteria **sedang**.

B. Saran

Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Reparasi dan Perawatan Alat-alat Listrik maka disarankan kepada:

1. Guru sebagai pendidik dapat menerapkan Media Pembelajaran *Edmodo* sebagai salah satu media untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada siswa agar meningkatkan kesadaran dan keaktifan dalam belajar sehingga hasil belajar Reparasi dan Perawatan Alat-alat Listrik lebih baik maupun pada mata pelajaran lainnya.

3. Kepala sekolah sebagai pemegang kekuasaan tertinggi di sekolah supaya dapat membuat suatu program yang membimbing guru untuk mengetahui macam-macam media pembelajaran yang dapat membuat proses pembelajaran di sekolah semakin baik dan guru juga harus bisa memilih strategi pembelajaran yang cocok digunakan pada mata pelajaran.