

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN *MIND MAPPING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**CITRA MANDASARI
NIM 15016034/2015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning*
Berbantuan *Mind Mapping* terhadap
Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas
X SMA Negeri 3 Bukittinggi

Nama : Citra Mandasari
NIM : 2015/15016034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2019
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
NIP 19610702 198603 1002

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Citra Mandasari
NIM : 2015/15016034

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

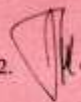
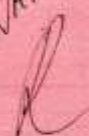
**Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning*
Berbantuan *Mind Mapping*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi
Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi**

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi " adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,



Citra Mandasari
NIP 15016034

ABSTRAK

Citra Mandasari. 2019. “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini untuk (1) mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping*, (2) mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping*, dan (3) menganalisis pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *One Group Pretest and Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebanyak 352 siswa yang tersebar dalam sepuluh kelas. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 1 SMA Negeri 3 Bukittinggi dengan jumlah 36 siswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks biografi siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Data penelitian ini adalah skor dan nilai hasil tes keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum dan sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping*. Teknik pengumpulan data penelitian ini yaitu *pretest*, *perlakuan*, dan *posttest*. Uji persyaratan analisis yang dilakukan adalah uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping* berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 78,59. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping* berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 88,43. *Ketiga*, berdasarkan uji-t pada taraf 0,95 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,60 > 1,68$). Jadi, dapat dikatakan bahwa hipotesis penelitian diterima. Hal itu berarti terdapat pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa nilai keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping* lebih baik dibandingkan nilai keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping*. Dengan demikian, model *discovery learning* berbantuan *mind mapping* dapat diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks biografi.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. yang selalu memberikan petunjuk serta melimpahkan rahmat-Nya sehingga berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi”. Shalawat dan salam selalu tertuju kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah mengajarkan kepada seluruh umatnya bahwa sesungguhnya ilmu dan pengetahuan adalah sarana untuk lebih mendekatkan diri kepada Allah Swt. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. sebagai Pembimbing dan Penasihat Akademik, (2) Dra. Emidar, M.Pd., dan Zulfadhli, S.S sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa Indonesia, (3) Dr.Tressyalina, M.Pd., dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku tim pembahas, , (4) Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi, dan (6) siswa-siswi kelas X MIPA 1 SMA Negeri 3 Bukittinggi.

Semoga bimbingan dan motivasi dari Bapak Ibu menjadi amal yang dinilai sebagai pahala disisi Allah Swt. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk penulis dan bagi pembaca.

Padang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori 10	
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi	11
a. Hakikat Menulis	11
b. Pengertian Teks Biografi.....	12
c. Struktur Teks Biografi.....	14
d. Unsur Kebahasaan Teks Biografi.....	14
e. Contoh Teks Biografi.....	18
f. Indikator Keterampilan Menulis Teks Biografi	21
2. Hakikat Model <i>Discovery Learning</i>	21
a. Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	21
b. Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i>	23
c. Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	24

d. Langkah-langkah Operasional <i>Discovery Learning</i>	24
3. Hakikat <i>Mind Mapping</i>	25
a. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	25
b. Langkah-langkah Metode <i>Mind Mapping</i> (Peta Konsep)	26
4. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Mind Mapping</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi	27
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	31
D. Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis, Metode, dan Desain Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel	35
C. Variabel dan Data	37
D. Instrumen Penelitian	37
E. Prosedur Penelitian.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Uji Persyaratan Analisis	42
H. Teknik Penganalisisan Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	47
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind</i> <i>Mapping</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi	47
2. Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi.....	49
B. Analisis Data	51
1. Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind</i> <i>Mapping</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi	51

2. Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi	78
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi	101
C. Pembahasan.....	106
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	114
B. Saran	115
KEPUSTAKAAN	116
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Teks Biografi B.J. Habibie.....	18
Tabel 2 Rancangan <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	32
Tabel 3 Populasi dan Sampel Penelitian	35
Tabel 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi	38
Tabel 5 Prosedur Penelitian Teks Biografi	39
Tabel 6 Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10.....	45
Tabel 7 Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi	48
Tabel 8 Skor Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi	50
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	52
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Struktur Teks Biografi (1)	55
Tabel 11 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi untuk Indikator Struktur Teks Biografi (1)	56
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Isi (2)	64

Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi untuk Indikator Isi (2)	65
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Biografi (3)	73
Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Pariaman Sebelum Menggunakan Teknik <i>Copy The Master</i> untuk Indikator EBI Teks Eksposisi (3)	74
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	79
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Struktur Teks Biografi (1)	82
Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi untuk Indikator Struktur Teks Biografi (1)	83
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Isi (2)	88
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Isi (2)	89
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Unsur Kebahasaan (3)	96

Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Struktur Kebahasaan Teks Biografi (3).....	97
Tabel 23	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum dan sesudah Menggunakan Mode <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	102
Tabel 24	Uji Normalitas Data	103
Tabel 25	Uji Homogenitas Data	103

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	54
Gambar 2 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 1.....	57
Gambar 3 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 1	58
Gambar 4 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 1.....	59
Gambar 5 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 1	60
Gambar 6 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 1.....	61
Gambar 7 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 1	62
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Struktur Teks Biografi (1)	63
Gambar 9 Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 2.....	66
Gambar 10 Keterampilan Menulis Teks Biograf Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 2	67

Gambar 11	Keterampilan Menulis Teks Biograf Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 2	68
Gambar 12	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 2.....	69
Gambar 13	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 2.....	70
Gambar 14	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 2	71
Gambar 15	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Isi Teks Biografi (2)	72
Gambar 16	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 3.....	75
Gambar 17	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 3	76
Gambar 18	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Indikator 3	77
Gambar 19	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Unsur Kebahasaan (3)	78
Gambar 20	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	81
Gambar 21	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator 1.....	84

Gambar 22	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator 1.....	85
Gambar 23	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator 1.....	86
Gambar 24	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Struktur Teks Biografi (1)	87
Gambar 25	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator 2.....	90
Gambar 26	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator 2	91
Gambar 27	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator 2	92
Gambar 28	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Min Mapping</i> untuk Indikator 2.....	93
Gambar 29	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator 2	94
Gambar 30	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Isi Teks Biografi (2)	95
Gambar 31	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator 3.....	98
Gambar 32	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator 3	99

Gambar 33	Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator 3.....	100
Gambar 34	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> untuk Indikator Unsur Kebahasaan Teks Biografi (3)	101
Gambar 35	<i>Mind Mapping</i> Biografi “Bill Gates”	178

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara	119
Lampiran 2 Kode dan Identitas Sampel	123
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	124
Lampiran 4 Lembar Pengamatan	130
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Guru	132
Lampiran 6 Instrumen Penelitian (Pretest)	134
Lampiran 7 Instrumen Penelitian (<i>Posttest</i>)	140
Lampiran 8 Skor Umum dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	146
Lampiran 9 Skor Umum dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	147
Lampiran 10 Skor Per Indikator Menulis Teks Biografi Siswa Kelas VII UPT SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual	148
Lampiran 11 Skor Per Indikator Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Koto Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	150
Lampiran 12 Perbandingan Menulis Teks Biografi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi	152
Lampiran 13 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	154
Lampiran 14 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	156
Lampiran 15 Tabel A.4	158

Lampiran 16	Nilai Kritis	159
Lampiran 17	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	160
Lampiran 18		162
Lampiran 19	Uji Hipotesis Penelitian	163
Lampiran 20	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	165
Lampiran 21	Data Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	166
Lampiran 22	Data Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i>	171
Lampiran 23	Dokumentasi Penelitian	175
Lampiran 24	<i>Mind Mapping</i> Biografi “Bill Gates”	178
Lampiran 25	Surat Izin Penelitian	179
Lampiran 26	Surat Dinas Pendidikan	180
Lampiran 27	Surat Balasan Penelitian	181

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting. Keterampilan menulis merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa. Dengan menguasai keterampilan tersebut, siswa dapat menuangkan hal yang dipikirkan dalam bentuk tulisan. Menurut Saleh Abbas (2006:125), keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain melalui bahasa tulis.

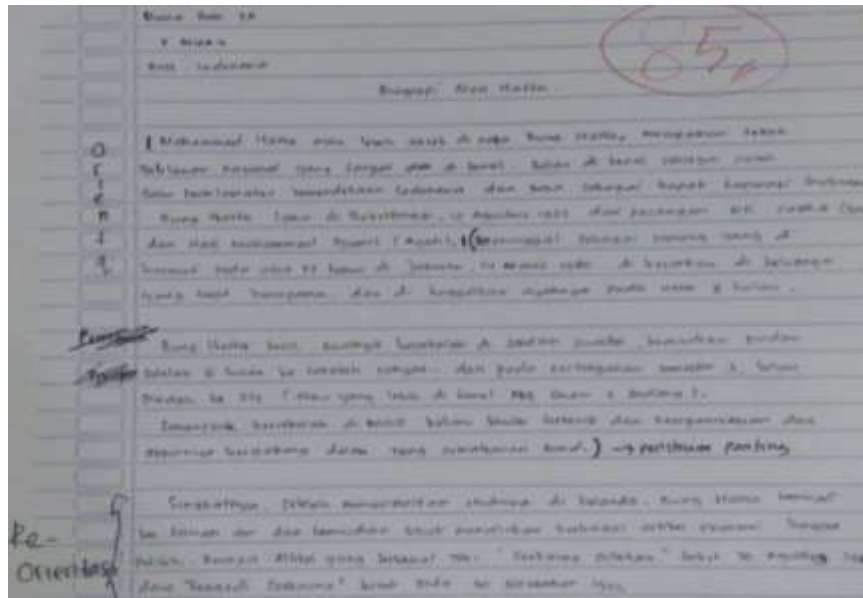
Banyak penelitian yang telah dilakukan mengenai keterampilan menulis seperti penelitian di Inggris oleh Klein (1999), di Amerika oleh Chutech (2011) dan Kellogg (2008), dan di Kalifornia oleh Goth (2010). Hasil dari ketiga penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran keterampilan menulis penting dikuasai oleh siswa untuk menghasilkan pengetahuan.

Terkait dengan keterampilan menulis teks biografi, beberapa hasil penelitian, seperti di Perancis (Moulin, 2015), Jerman (Schweiger, 2012), Belanda (Renders, 2014) memperlihatkan bahwa pembelajaran teks biografi sangatlah penting karena sangat berpengaruh kepada globalisasi dan disiplin ilmu lain. Pada artikel Render terdapat empat belas sarjana yang meninjau akademis tentang keadaan aktual bidang studi biografi. Selain itu, ada juga seminar yang dilakukan di Irlandia oleh Thirriard yang membahas tentang praktik pembelajaran biografi pada studi sastra dan budaya.

Salah satu jenis teks yang dipelajari siswa kelas X SMA adalah teks biografi. Berdasarkan susunan silabus, maka pembelajaran teks biografi dipelajari oleh siswa kelas X SMA pada semester genap yang terdapat dalam Kompetensi Inti (KI) 3 dan Kompetensi Dasar (KD) 3.14. Kompetensi Inti (KI) 3 yaitu memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Kompetensi Dasar (KD) 3.14 yaitu menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi.

Memahami teks biografi merupakan materi pokok yang penting untuk dikuasai oleh siswa. Hal tersebut terdapat dalam kurikulum 2013. Sehubungan dengan itu, persoalan menulis teks biografi masih menjadi kendala bagi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia, terdapat beberapa kendala dalam proses pembelajaran menulis teks biografi. Kendala yang penulis temukan adalah sebagai berikut. *Pertama*, contoh-contoh yang terdapat pada buku masih kurang. *Kedua*, terkadang guru mengajar tidak sesuai dengan KD sehingga tujuan pembelajaran tidak sesuai. *Ketiga*, terkadang guru kaku dalam menyampaikan pembelajaran. *Keempat*, strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran kurang bervariasi sehingga siswa tidak serius memperhatikan guru saat proses belajar mengajar berlangsung. *Kelima*, siswa kurang kreatif dalam menyusun teks

biografi. Hal ini dibuktikan dengan hasil tulisan siswa yang terlalu singkat dan tidak kreatif.



Gambar 1
Teks Biografi yang di tulis Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi

Berdasarkan salah satu tulisan teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi tersebut dapat dilihat bahwa terdapat beberapa kesalahan dan kekurangan. Kesalahan dan kekurangan dalam penulisan teks tersebut, yaitu (1) penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), (2) perkembangan tokoh dan urutan peristiwa yang memiliki kerangka waktu dan ruang tempat terjadi peristiwa, dan (3) unsur kebahasaan. Penjelasan mengenai kesalahan tersebut adalah sebagai berikut.

Pertama, penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia. Kekurangan ini terlihat pada teks biografi yang di tulis oleh siswa. Terdapat beberapa kesalahan pada tanda baca dan penggunaan kata. Hal ini disebabkan siswa kurang teliti dan tidak mengetahui seluruh aturan penggunaan tanda baca.

Kedua, perkembangan tokoh dan urutan peristiwa yang memiliki kerangka waktu dan ruang tempat terjadi peristiwa. Hal tersebut terlihat dari kurangnya informasi tentang perkembangan tokoh pada bagian struktur peristiwa penting teks biografi.

Ketiga, unsur kebahasaan. Siswa kesulitan dalam memanfaatkan penulisan unsur kebahasaan dan kosakata bahasa Indonesia, seperti ditemukan kalimat-kalimat yang tidak efektif dan pilihan kata yang tidak tepat.

Alasan menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping* dalam model penelitian ini adalah model ini diasumsikan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis teks biografi menjadi lebih baik karena lebih menekankan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran karena materi pelajaran tidak disajikan secara final, tetapi siswa yang mengorganisasikan sendiri. Selain itu, model *discovery learning* memiliki banyak keunggulan dan dapat membangkitkan semangat belajar siswa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Putrayasa (2014), disimpulkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar IPA. Meskipun objek penelitiaannya pembelajaran IPA, tetapi penulis berasumsi model ini akan berpengaruh juga pada pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya menulis teks biografi. Sesuai dengan penelitian penulis, yaitu penelitian eksperimen, jadi penulis ingin mencobakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping* untuk melihat berpengaruh atau tidaknya dalam hasil belajar siswa. Penelitian tentang model *discovery learning* juga telah banyak dilakukan seperti di Georgia oleh Rieber, Tzeng, dan Tribble (2004), di Amsterdam oleh Joolingen (1999), di Beijing oleh Reid, Zhang, dan Chen (2003). Hasil penelitian dari

beberapa penelitian tersebut menunjukkan bahwa model *discovery learning* banyak digunakan sebagai model pembelajaran karena model ini dapat membuat siswa menjadi lebih kreatif.

SMA Negeri 3 Bukittinggi dipilih sebagai tempat penelitian dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMA Negeri 3 Bukittinggi merupakan salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013. *Kedua*, keterampilan menulis teks biografi siswa berada pada KKM, sehingga diperlukan model pembelajaran yang tepat dan menarik untuk mempermudah siswa menulis teks biografi.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian terhadap keterampilan menulis teks biografi dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media *mind mapping* penting dilakukan pada kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi. Hal ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* berbantuan media *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri Bukittinggi. Oleh sebab itu, dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi dapat diidentifikasi permasalahan pembelajaran dalam keterampilan menulis teks biografi yang berkaitan dengan guru dan siswa. *Pertama*, permasalahan yang berkaitan dengan siswa, yaitu minat siswa dalam menulis sangat rendah sehingga siswa belum

terampil dalam menulis. Hal ini merupakan masalah yang sering ditemui oleh guru, khususnya dalam menulis sebuah teks. Dalam menulis teks biografi siswa harus banyak melakukan latihan agar dapat memahami konsep teks biografi, termasuk menentukan struktur dan memahami ciri kebahasaan teks.

Kedua, permasalahan yang berkaitan dengan guru. Hal ini berupa kurangnya kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran keterampilan menulis teks biografi belum mampu memotivasi siswa. Terkadang guru mengajar tidak sesuai dengan KD sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi pada “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping*? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi setelah menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping*? *Ketiga*, adakah pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan *mind*

mapping terhadap keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan yaitu sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan *mind mapping*. *Ketiga*, menganalisis dan menjelaskan secara teoritis dan praktis pengaruh model *discovery learning* berbantuan *mind mapping* terhadap keterampilan menulis teks biografi kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk meningkatkan keterampilan memproduksi teks biografi. *Kedua*, bagi siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kemampuan menulis atau memproduksi teks biografi. *Ketiga*, bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga memotivasi peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam, dan sebagai bahan perbandingan jika melakukan penelitian yang berbeda.

G. Definisi Operasional

Menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, maka perlu dijelaskan beberapa definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini. Definisi operasional tersebut adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah efek atau dampak yang ditimbulkan oleh penggunaan suatu teknik atau perlakuan. Dalam hal ini, efek atau dampak yang ditimbulkan oleh perlakuan yang diberikan pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi, yaitu sebelum penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *mind mapping* dan sesudah penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *mind mapping* dalam keterampilan menulis teks biografi. Efek atau dampak yang ditimbulkan itu adalah siswa mampu memahami teks biografi sehingga siswa bisa menentukan struktur, ciri kebahasaan, dan fungsi teks biografi. Pengaruh tersebut dapat dianalisis secara statistik menggunakan uji-t dan uji persamaan rata-rata.

2. Model *Discovery Learning*

Model *discovery learning* dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang menekankan pada proses siswa aktif dalam menulis teks biografi dan siswa akan mengolah serta merumuskan hasil belajar melalui penemuan. Model *discovery learning* merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir siswa secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan sehingga menjadikan siswa lebih kreatif dan aktif dalam belajar terutama menulis teks biografi. Pengaruh model *discovery learning* dalam penelitian ini yaitu membantu

siswa untuk menemukan dan mencari suatu konsep atau sesuatu prinsip yang belum diketahui.

Langkah-langkah penerapan model *discovery learning* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama, stimulation* (stimulasi/pemberian rangsangan). *Kedua, problem statement* (pernyataan/identifikasi masalah). *Ketiga, data collection* (pengumpulan data). *Keempat, data processing* (pengolahan data). Pada tahap ini siswa diminta untuk mengolah data/bahan dengan cara menulis tabel/peta konsep. *Kelima, verification* (pembuktian). *Keenam, generalization* (menarik kesimpulan atau generalisasi).

3. Mind Mapping

Mind mapping adalah salah satu jenis metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan kerangka berpikir lalu menuangkannya ke dalam kertas kosong dengan berbagai macam variasi peta konsep. Dalam penelitian ini, dengan menerapkan metode ini dapat membantu siswa berpikir dan berimajinasi sendiri membuat sekreatif mungkin hal yang dipikirkan agar mudah menuliskan kembali setelah melihat kerangka yang dibuat. Langkah- langkah membuat sebuah *mind mapping* adalah sebagai berikut.

- 1) Tulis gagasan utamanya di tengah-tengah kertas dan lingkupilah dengan lingkaran, persegi, atau bentuk lain.
- 2) Tambahkan sebuah cabang yang keluar dari pusatnya untuk setiap poin atau gagasan utama. Jumlah cabang-cabangnya akan bervariasi, tergantung dari jumlah gagasan dan segmen. Gunakan warna yang berbeda untuk tiap-tiap cabang.

- 3) Tuliskan kata kunci atau frase pada tiap-tiap cabang yang dikembangkannya untuk detail. Kata kunci adalah kata-kata yang menyampaikan inti sebuah gagasan dan memicu ingatan siswa. Jika guru menggunakan singkatan, siswa dengan mudah segera mengingat artinya selama berminggu-minggu setelahnya.
- 4) Tambahkan simbol dan ilustrasi untuk mendapatkan ingatan yang lebih baik.

4. Keterampilan Menulis Teks Biografi

Keterampilan menulis teks biografi yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu keterampilan siswa kelas X SMA Negeri 3 Bukittinggi dalam mengembangkan gagasannya terkait tokoh yang ingin dijelaskan pada teks biografi, kemudian menemukan solusinya yang dituangkan ke dalam teks biografi melalui metode *mind mapping*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Indikator penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, struktur teks biografi yang terdiri atas orientasi, kejadian penting, dan reorientasi. *Kedua*, isi teks biografi yang menggambarkan perkembangan tokoh dan urutan peristiwa yang memiliki kerangka waktu dan ruang tempat terjadi peristiwa. *Ketiga*, unsur kebahasaan yang terdiri atas kata hubung, kata rujukan, kata kerja, dan kata yang menunjukkan waktu.