

**PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LINGKUNGAN
SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI PADA SISWA KELAS XI
IPS DI SMAN 1 AMPEK ANGKEK KECAMATAN AMPEK
ANGKEK KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)



DIYANTI OCTIVANI
1209516/2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA KELAS
XI IPS DI SMAN 1 AMPEK ANGKEK KECAMATAN AMPEK
ANGKEK KABUPATEN AGAM

Nama : Diyanti Octivani

NIM / TM : 1209516 / 2012

Program Studi : Pendidikan Geografi

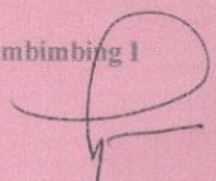
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

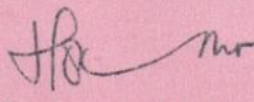
Padang, Agustus 2017

Disetujui Oleh :

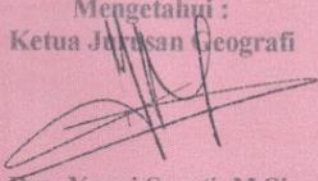
Pembimbing I


Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

Pembimbing II


Nofrion, S.Pd, M.Pd
NIP. 19781111 200812 1 001

Mengetahui :
Ketua Jurusan Geografi


Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Pada hari Jumat, Tanggal 28 Juli 2017 Pukul 10.00 s/d 12.00 WIB

PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA KELAS XI IPS DI SMAN 1 AMPEK ANGKEK KECAMATAN AMPEK ANGKEK KABUPATEN AGAM

Nama : Diyanti Octivani
TM/NIM : 2012/1209516
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji :

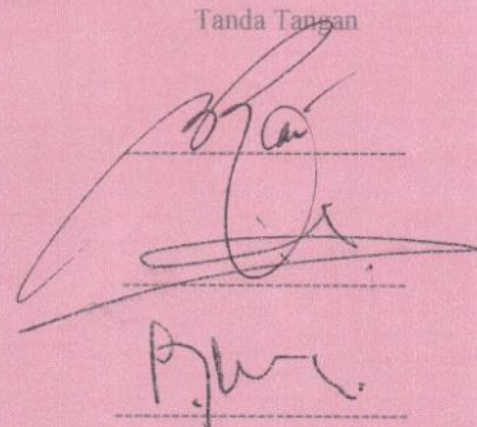
Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Drs. Surtani, M.Pd

Anggota Penguji 1 : Dr. Khairani, M.Pd

Anggota Penguji 2 : Dr. Ernawati, M.Si



Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Stafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diyanti Octivani
NIM/BP : 1209516 / 2012
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Ampek Angkek Kecamatan Ampek Angkek Kabupaten Agam” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Padang, Agustus 2017

Saya yang menyatakan

Diyanti Octivani
NIM. 1209516 / 2012

ABSTRAK

Diyanti Octivani (2012/1209516) Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Geografi Pada Siswa Kelas XI IPS Di SMAN 1 Ampek Angkek Kecamatan Ampek Angkek Kabupaten Agam. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi .Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan peran guru Geografi di SMAN 1 Ampek Angkek dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis lingkungan sebagai sumber belajar dan usaha guru Geografi di SMAN 1 Ampek Angkek dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis lingkungan sebagai sumber belajar.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Ampek Angkek yang berjumlah 114 orang. Teknik penarikan sampel adalah *Proportional Random Sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 34 orang. Teknik analisis data adalah analisis deskriptif persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: peran guru Geografi di SMAN 1 Ampek Angkek dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis lingkungan sebagai sumber belajar tergolong baik dan usaha guru Geografi di SMAN 1 Ampek Angkek dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis lingkungan tergolong kurang baik.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan terhadap pihak sekolah dan guru hendaknya lebih memprogramkan pembelajaran luar kelas dan mengoptimalkan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar, baik lingkungan fisis, sosial maupun budaya.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan, Sumber Belajar, Pembelajaran Geografi

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS DI SMAN 1 AMPEK ANGKEK”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Terima kasih kepada Bapak Prof.Dr.Syafri Anwar,M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Nofrion,S.Pd . M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terimakasih pada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Bapak Drs. Surtani,M.Pd, Ibu Dr. Ernawati,M.Si dan Bapak Dr. Khairani ,M.Pd selaku tim penguji skripsi serta Bapak Prof.Dr.Syafri Anwar,M.Pd dan Bapak Nofrion,SPd.M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi pada

Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.

3. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
4. Teristimewa kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta, adik beserta seluruh Keluarga Besar penulis yang telah memberikan do'a, perhatian, dan kasih sayang serta pengorbanan dan bantuan baik secara moril maupun materil untuk menyelesaikan studi dan skripsi ini.
5. Bapak kepala sekolah SMA Negeri 1 Ampek Angkek yang telah memberi izin dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi.
6. Sahabat-sahabat yang seperjuangan yang saling memberikan motivasi serta semangat.
7. Sahabat-sahabat mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2012 yang telah memberikan kenangan selama masa perkuliahan, itu merupakan kenangan tak pernah terlupakan oleh penulis.
8. Dan semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Untuk itu penulis membutuhkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Agustus 2017

Diyanti Octivani
NIM: 1209516/ 2012

DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan	14
3. Pengertian Sumber Belajar	28
4. Peran Guru Dalam Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	34
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Konseptual	37

BAB III RANCANGAN PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Latar Penelitian	39

C. Definisi Operasional Variabel.....	40
D. Populasi dan Sampel	41
1. Populasi	41
2. Sampel	41
E. Instrumentasi	42
F. Uji Instrumentasi	43
1. Validitas	43
2. Reabilitas	43
G. Teknik Pengumpulan Data.....	44
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
B. Temuan Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR RUJUKAN	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar .1 Posisi Media Dalam Sistem Pembelajaran	11
Gambar .2 Fungsi Media Dalam Pembelajaran.....	13
Gambar .3 <i>Cone of Experience</i> dari Edgar Dale	30
Gambar .4 Gerbang Depan SMAN 1 Ampek Angkek	102
Gambar .5 Taman UKS	102
Gambar .6 Taman Depan Ruang Guru.....	103
Gambar .7 Taman Burung	103
Gambar .8 Pekarangan Disekitar Kafe Guru & Siswa	104
Gambar .9 <i>Green House</i>	104
Gambar .10 Pekarangan Didepan Ruang Kelas Siswa	105
Gambar .11 Lorong Kelas Yang Dihiasi Tanaman	105
Gambar .12 Tampak Depan SMAN 1 Ampek Angkek.....	106
Gambar .13 Lapangan Upacara	106
Gambar .14 Tanaman Obat Keluarga	107
Gambar .15 Daerah Resapan Air.....	107

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel.1 Daftar Persebaran Populasi Siswa Kelas XI IPS dan Guru Geografi SMAN 1 Ampek Angkek	41
Tabel. 2 Jumlah Distribusi Sampel Siswa.....	42
Tabel. 3 Persentase Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Untuk Angket Guru dan Siswa	48
Tabel 4 Persentase Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Untuk Lembar Observasi	49
Tabel. 5 Hasil Angket Peran Guru Geografi Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan	52
Tabel. 6 Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Geografi di SMAN 1 Ampek Angkek dari angket siswa	53
Tabel. 7 Perbandingan Persentase Jawaban Angket Guru & Siswa.....	54
Tabel. 8 Hasil Observasi Sub Variabel Mengelola Program Pembelajaran (Guru)	58
Tabel.9 Hasil Angket Usaha-usaha Guru Dalam Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	59
Tabel.10 Hasil Observasi Sub Variabel Usaha Guru Dalam Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Guru	71
Lampiran 2 Lembar Angket Guru.....	73
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Siswa.....	80
Lampiran 4 Lembar Angket Siswa	81
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Observasi	86
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	87
Lampiran 7 Kisi-kisi Wawancara.....	89
Lampiran 8 Hasil Wawancara.....	91
Lampiran 9 Tabulasi Data Validitas Angket Siswa	95
Lampiran 10 Tabulasi Data Angket Guru.....	97
Lampiran 11 Tabel reliabelitas Angket.....	98
Lampiran 12 Dokumentasi Foto Penelitian.....	102
Lampiran 13 Perhitungan Rumus Penelitian.....	108
Lampiran 14 RPP	117
Lampiran 15 Angket Uji Coba.....	136
Lampiran 16 Tabulasi Data Ujicoba	141
Lampiran 17 Tabel r(koefisien korelasi).....	143
Lampiran 18 Tabel Reliabelitas	144
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian.....	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam kehidupan manusia. Dunia pendidikan di Indonesia selalu mengalami perubahan dari waktu ke waktu. Perubahan tersebut memacu sekolah-sekolah untuk memperbaiki sistem pembelajarannya agar dapat menyesuaikan dengan kemajuan dunia pendidikan. Namun, yang terjadi dalam proses belajar mengajar saat ini adalah proses belajar yang berlangsung satu arah atau pasif, sehingga peserta didik menjadi bosan dan kurang tertarik mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah agar peserta didik menjadi tertarik untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar adalah dengan memanfaatkan perkembangan media dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya penggunaan media dalam kegiatan belajar, akan dapat mendorong partisipasi peserta didik agar aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga terjadi interaksi dua arah antara guru dan peserta didik.

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan dalam proses belajar mengajar dengan maksud untuk menyampaikan informasi (pesan) dari sumber (guru) kepada penerima (peserta didik). Dengan adanya penggunaan media akan dapat mempermudah penyampaian bahan ajar yang kurang dimengerti oleh peserta didik. Oleh karena itu media pembelajaran dianggap perantara dalam memperjelas bahan ajar.

Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 tentang Sistem Pendidikan Nasional menekankan pentingnya media pembelajaran yaitu pada pasal 42 mengenai standar sarana dan prasarana tertulis bahwa setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Untuk itu, setiap sekolah wajib memiliki media pembelajaran. Guru sebagai pengajar juga harus menggunakan pembelajaran dalam setiap proses belajar mengajar.

Pembelajaran merupakan upaya mengenal lingkungan untuk menciptakan kondisi belajar bagi peserta didik. Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang gejala alam dan kehidupan di muka bumi serta interaksi antara manusia dengan lingkungannya dalam kaitannya dengan hubungan atau susunan keruangan dan kewilayahan. Pembelajaran geografi yang dituju dalam penelitian ini adalah kegiatan belajar dengan memanfaatkan media pembelajaran lingkungan sebagai sumber belajar. Pembelajaran dalam mata pelajaran geografi sangat erat kaitannya dengan lingkungan. Dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar akan dapat memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa ilmu geografi sangat terkait dengan lingkungan.

SMAN 1 Ampek Angkek, yang terletak di Jorong Lambah Tengah, Kecamatan Ampek Angkek, Kabupaten Agam merupakan lokasi penelitian yang peneliti ambil. Bila dilihat dari keadaan lingkungan sekitarnya sangat mendukung untuk dijadikan sebagai sumber belajar bagi peserta didik, baik

lingkungan yang berada di pekarangan sekolah maupun yang terletak di luar area sekolah. Untuk di dalam lingkungan sekolah sendiri sebenarnya cukup tersedia sumber belajar yang dapat digunakan peserta didik sebagai media nyata dalam proses pembelajaran. Seperti adanya kebun kecil yang bisa digunakan sebagai sumber belajar lingkungan. Terutama dalam mengenal berbagai ekosistem yang ada disana.

Lingkungan luar di sekitar sekolah juga mendukung bila digunakan sebagai sumber belajar bagi peserta didik. Seperti adanya persawahan dan sungai. Akan tetapi itu semua belum digunakan secara optimal oleh guru geografi sendiri. Sumber belajar yang digunakan lebih dominan berpatokan pada buku pelajaran, perpustakaan dan internet, padahal lingkungan sekolahnya sangat mendukung bila dimanfaatkan sebagai sumber belajar terutama materi-materi yang berkaitan dengan lingkungan.

Pemanfaatan media pembelajaran lingkungan dalam kegiatan pembelajaran merupakan salah satu bentuk pelaksanaan pelajaran di luar kelas. Pelajaran di luar kelas akan sangat membantu peserta didik untuk memahami materi ajar yang kurang dipahaminya saat di dalam kelas. Karena dengan pelajaran di luar kelas peserta didik dapat terjun langsung ke lapangan dan langsung mempratekkan pelajaran yang diperolehnya di dalam kelas. Dengan melakukan pembelajaran melalui pemanfaatan media pembelajaran lingkungan peserta didik dapat langsung mengamati keadaan sesungguhnya di lingkungan sekitarnya sehubungan dengan materi yang dipelajarinya. Kegiatan lapangan

ini merupakan hal yang tak terpisahkan dari geografi. Melalui kegiatan ini dapat menanamkan rasa peduli lingkungan kepada peserta didik.

Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar adalah metode dimana guru mengajak siswa belajar di luar kelas untuk melihat peristiwa langsung di lapangan dengan tujuan untuk mengakrabkan siswa dengan lingkungannya. Melalui metode ini, lingkungan diluar sekolah dapat digunakan sebagai sumber belajar. Peran guru adalah sebagai motivator, artinya guru sebagai pemandu agar siswa belajar secara aktif, kreatif dan akrab dengan lingkungan.

Dalam mengidentifikasi lingkungan sebagai sumber belajar, selain guru dituntut menguasai seluk-beluk lingkungan, guru juga dituntut untuk menguasai tentang materi kurikulum, serta materi dan topik-topik pelajaran dalam buku paket yang berkaitan dan membutuhkan alam sekitar sebagai sumber belajar.

Berdasarkan hasil survey yang peneliti lakukan didapatkan masalah yaitu belum dioptimalkannya media pembelajaran berbasis lingkungan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga peserta didik belum mengenal bagaimana keadaan di sekitar mereka. Padahal dengan menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar ,baik itu lingkungan fisik, sosial ataupun lingkungan buatan (budaya), akan memberikan keuntungan lebih bagi peserta didik. Peserta didik dapat langsung mempratekkan materi yang sedang mereka pelajari dan dapat menambah pengalaman . Peserta didik akan dapat belajar dengan baik apabila ia dapat mengenal langsung keadaan disekelilingnya.Dan pemahaman mereka

tentang sumber belajar tidak hanya terbatas pada media yang ada seperti globe ataupun atlas, akan tetapi mereka juga dapat mengetahui bahwa lingkungan tempat mereka beraktivitas juga bisa digunakan sebagai sumber pembelajaran. Dengan begitu mereka dapat memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran di sekitar mereka. Disini peran aktif serta kreatifitas guru sangat diperlukan dalam mengkondisikan lingkungan sebagai media dan sumber belajar.

Dari hasil pantauan selama ini para guru masih sangat jarang memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar. Lingkungan sekolah tidak lebih hanya digunakan sebagai tempat bermain-main siswa pada saat istirahat. Kalau tidak jam istirahat, guru lebih sering memilih mengkarantina siswa di dalam kelas, walaupun misalnya siswa sudah merasa sangat jenuh berada di dalam kelas. Guru-guru di sekolah tersebut memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar hanya dua sampai tiga kali dalam satu semester. Guru lebih sering menyajikan pelajaran di dalam kelas walaupun materi yang disajikan berkaitan dengan lingkungan sekolah.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Geografi Pada Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 AMPEK ANGKEK, Kecamatan Ampek Angkek, Kabupaten Agam.

“.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Peran guru Geografi di SMAN 1 Ampek Angkek dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis lingkungan sebagai sumber belajar
2. Usaha guru Geografi di SMAN 1 Ampek Angkek dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis lingkungan sebagai sumber belajar

C. Rumusan Masalah

Dari identifikasi permasalahan di atas, maka penulis akan membatasi masalah yang akan diteliti yaitu :

1. Bagaimanakah peran guru Geografi di SMAN 1 Ampek Angkek dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis lingkungan sebagai sumber belajar ?
2. Bagaimanakah usaha guru Geografi di SMAN 1 Ampek Angkek dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis lingkungan sebagai sumber belajar ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui:

1. Peran guru Geografi di SMAN 1 Ampek Angkek dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis lingkungan sebagai sumber belajar
2. Usaha guru Geografi di SMAN 1 Ampek Angkek dalam memanfaatkan media pembelajaran berbasis lingkungan sebagai sumber belajar

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat , yaitu sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Padang
 - b. Untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dan mengkaji tentang pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran
 - c. Sebagai dasar bagi peneliti selanjutnya untuk mengadakan penelitian lebih lanjut
1. Manfaat Praktis
 - a. Menambah pengetahuan mengenai manfaat lingkungan sebagai pembelajaran Geografi
 - b. Menumbuhkan ide kreatif dalam memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran
 - c. Sebagai motivasi untuk meningkatkan pembelajaran yang lebih bervariasi

- d. Sebagai bahan masukan dalam kegiatan belajar siswa, bahwa kegiatan belajar tidak terbatas hanya di kelas saja, melainkan juga dapat dilakukan di luar kelas.