

**KONTRIBUSI PEMAHAMAN KOSAKATA BIDANG JURNALISTIK
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 22 PADANG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**CINDY YONAFRI
NIM 2015/15016060**

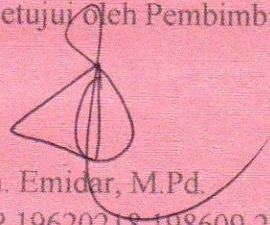
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

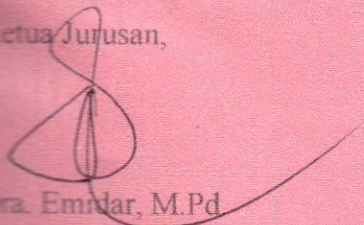
Judul : Kontribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang
Nama : Cindy Yonafri
NIM : 2015/15016060
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2019
Disetujui Oleh Pembimbing,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 19620218 198609 2 001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 19620218 198609 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Cindy Yonafri

NIM : 2015/15016060

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

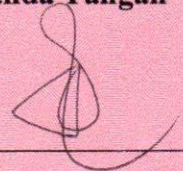
**Kontribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang**

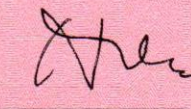
Padang, Februari 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Emidar, M.Pd.
2. Anggota : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Kontribusi Pemahaman Kosakata bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2019

Pembuat pernyataan



Cindy Yonafri

NIM 2015/15016060

ABSTRAK

Cindy Yonafri. 2019. “Kontribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang,” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan latar belakang masalah, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat pemahaman kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi pemahaman kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang yang berjumlah 223 orang yang terbagi menjadi delapan kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 44 orang. Penelitian ini terdiri atas dua variabel, yaitu variabel bebas (pemahaman kosakata siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang) dan variabel terikat (keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang). Instrumen penelitian ini adalah tes objektif untuk pemahaman kosakata dan tes unjuk kerja untuk keterampilan menulis teks berita. Data penelitian ini adalah skor hasil tes pemahaman kosakata dan skor hasil tes keterampilan menulis teks berita. Data yang berhasil terkumpul dianalisis sesuai indikator untuk mendapatkan skor dan nilai siswa.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, pemahaman kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang berada pada kualifikasi Baik (83,88). *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang berada pada kualifikasi Baik (81,91). *Ketiga*, pemahaman kosakata bidang jurnalistik berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. Dengan demikian, untuk keterampilan menulis teks berita diperlukan pemahaman kosakata bidang jurnalistik.

Kata kunci : *kontribusi, penguasaan kosakata bidang jurnalistik, keterampilan menulis teks berita.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dra. Emidar, M.Pd. selaku pembimbing dan Penasihat Akademis sekaligus Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (2) Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd. selaku dosen pembahas 1, (3) Dr. Afnita, M.Pd. selaku dosen pembahas 2, (4) Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Dosen jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 22 Padang, (7) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 22 Padang yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian ini, dan (8) kedua orang tua serta keluarga besar, dan teman-teman yang selalu memberi motivasi positif dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca mengenai skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca hendaknya. Aamiin.

Padang, Januari 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 11
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Menulis Teks Berita	11
a. Hakikat Teks Berita	11
b. Jenis-jenis Berita.....	12
c. Unsur-unsur Berita	14
d. Struktur Berita	15
e. Teknik Penulisan Berita.....	16
f. Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita	17
2. Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik	18
a. Hakikat Jurnalistik	18
b. Bahasa Jurnalistik	19
c. Hakikat Kosakata.....	19
d. Peranan Kosakata	20
e. Jenis-Jenis Kosakata	21
f. Jenis Makna	23
g. Relasi Makna	25
h. Cara Pengujian Kosakata.....	27
i. Cara Memperluas Kosakata.....	27
j. Indikator Pemahaman Kosakata	28
3. Kontribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita.....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual	31
D. Hipotesis Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel dan Data.....	35
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Uji Persyaratan Analisis	42
G. Teknik Analisis Data.....	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 48
A. Deskripsi Data	48
1. Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	48
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	53
B. Analisis Data	56
1. Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	56
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	78
3. Kontribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	117
C. Pembahasan.....	120
1. Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	120
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	121
3. Kontribusi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	123
 BAB V PENUTUP	 125
A. Simpulan	125
B. Saran	125
 KEPUSTAKAAN	 127
LAMPIRAN.....	129

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	36
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	39
Tabel 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Beita	44
Tabel 5 Patokan dengan Perhitungan untuk Skala 10	45
Tabel 6 Skor, Frekuensi dan Persentase Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik secara Umum.....	49
Tabel 7 Skor, Frekuensi dan Persentase Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik per Indikator Keseluruhan	52
Tabel 8 Skor Keterampilan Menulis Teks Berita secara Umum	53
Tabel 9 Skor, Frekuensi dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Berita per Indikator.....	55
Tabel 10 Nilai, Frekuensi dan Persentase Keseluruhan Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik	57
Tabel 11 Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik secara Umum	59
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik secara Umum	59
Tabel 13 Skor, Frekuensi dan Persentase Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Indikator 1	61
Tabel 14 Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Dilihat dari Indikator 1	63
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Dilihat dari Indikator 1	64
Tabel 16 Skor, Frekuensi dan Persentase Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Indikator 2	66

Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Dilihat dari Indikator 2	67
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Dilihat dari Indikator 2	68
Tabel 19	Skor, Nilai dan Persentase Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Indikator 3	70
Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Dilihat dari Indikator 3	72
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Dilihat dari Indikator 3	72
Tabel 22	Skor, Frekuensi dan Persentase Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Indikator 4	74
Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Dilihat dari Indikator 4	76
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Dilihat dari Indikator 4	77
Tabel 25	Skor, Nilai dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita secara Umum	79
Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Secara Umum	81
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa secara Umum	89
Tabel 28	Skor, Nilai dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 1	91
Tabel 29	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Dilihat dari Indikator 1	96
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Dilihat dari Indikator 1	97
Tabel 31	Skor, Nilai dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 2	99

Tabel 32	Pengklafikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Dilihat dari Indikator 2	105
Tabel 33	Distribusi Frekungsi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Dilihat dari Indikator 2	106
Tabel 34	Skor, Nilai dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 3	108
Tabel 35	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Dilihat dari Indikator 3	114
Tabel 36	Distribusi Frekungsi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Dilihat dari Indikator 3	115
Tabel 37	Interpretasi Nilai r.....	118
Tabel 38	Uji Hipotesis	119

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Teks Berita Tulisan Siswa.....	5
Gambar 2 Histogram Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik secara Umum.....	60
Gambar 3 Histogram Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Dilihat dari Indikator 1	65
Gambar 4 Histogram Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Dilihat dari Indikator 2	69
Gambar 5 Histogram Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Dilihat dari Indikator 3	73
Gambar 6 Histogram Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik Dilihat dari Indikator 4	78
Gambar 7 Histogram Keterampilan Menulis Teks Berita secara Umum	90
Gambar 8 Histogram Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 1	98
Gambar 9 Histogram Keterampilan Menulis Teks Berita Dilihat dari Indikator 2	107
Gambar 10 Histogram Keterampilan Menulis Teks berita Dilihat dari Indikator 3	116

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian	129
Lampiran 2 Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian.....	131
Lampiran 3 Identitas Sampel Uji Coba	133
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik.....	135
Lampiran 5 Instrumen Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik.....	136
Lampiran 6 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata	148
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata	149
Lampiran 8 Hasil Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata	150
Lampiran 9 Hasil Keseluruhan Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata	151
Lampiran 10 Analisis Validitas Item Untuk Setiap Butir Soal	157
Lampiran 11 Analisis Reliabilitas uji Coba Tes Pemahaman Kosakata	160
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Pemahaman Kosakata	163
Lampiran 13 Identitas Sampel Pemahaman Kosakata dan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang	166
Lampiran 14 Kisi-kisi Tes Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	168
Lampiran 15 Instrumen Penelitian Pemahaman Kosakata Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	169
Lampiran 16 Lembaran Jawaban Tes Pemahaman Kosakata Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	178
Lampiran 17 Kunci Jawaban Tes Pemahaman Kosakata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.....	179
Lampiran 18 Hasil Jawaban Tes Uji Coba Pemahaman Kosakata.....	180
Lampiran 19 Skor Frekuensi dan Persentase Pemahaman Kosakata	182
Lampiran 20 Lembar Jawaban Siswa Kelas VIII SMP Negeri 22 Padang	184
Lampiran 21 Tes Keterampilan Menulis Teks Berita	185
Lampiran 22 Jawaban Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa.....	190
Lampiran 23 Catatan Evaluasi Validator	191
Lampiran 24 Skor, Nilai dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Siswa	193
Lampiran 25 Frekuensi dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa.....	194
Lampiran 26 Frekuensi dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Per Indikator	196
Lampiran 27 Uji Normalitas Variabel X.....	197
Lampiran 28 Uji Normalitas Variabel Y	199

Lampiran 29 Nilai Homogenitas	201
Lampiran 30 Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas	203
Lampiran 31 Korelasi Pemahaman Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Berita	204
Lampiran 32 Nilai r Product Moment	206
Lampiran 33 Tabel Distribusi x.....	207
Lampiran 34 Persentil Distribusi F	208
Lampiran 35 Dokumentasi Penelitian	210
Lampiran 36 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni.....	212
Lampiran 37 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	213
Lampiran 38 Surat Izin Penelitian dari SMP Negeri 22 Padang.....	214

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pranata pendidikan dan pengajaran pada dasarnya timbul karena keperluan dalam memenuhi berbagai kebutuhan. Demikian pula pendidikan dan pengajaran bahasa timbul karena keperluan untuk memenuhi kebutuhan baik individu maupun masyarakat. Pembelajaran bahasa Indonesia diselenggarakan bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis. Salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan berbahasa tulis siswa adalah melalui kegiatan menulis.

Kemampuan menulis atau mengarang dimaksudkan kemampuan menggunakan pola-pola bahasa dalam penampilannya secara tertulis untuk mengungkapkan sesuatu gagasan atau pesan. Kemampuan menulis itu mencakup berbagai kemampuan, seperti kemampuan menguasai gagasan yang dikemukakan, kemampuan menggunakan unsur-unsur bahasa, kemampuan menggunakan bentuk karangan, kemampuan menggunakan gaya, dan kemampuan menggunakan ejaan dan tanda baca.

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat ekspresif dan produktif. Ekspresif berarti dengan menulis siswa mampu dan dapat mengungkapkan ide, gagasan, dan pengalaman untuk dikomunikasikan kepada orang lain. Keterampilan yang terbentuk untuk mengungkapkan ide, gagasan, dan pengalaman adalah sebagai bentuk suatu keterampilan menulis yang produktif.

Dengan memiliki keterampilan untuk mengungkapkan atau mengekspresikan gagasan, ide, pendapat, pikiran, dan perasaan sehingga daya pikir dan kreativitas siswa dapat berkembang.

Penelitian mengenai keterampilan menulis juga pernah dilakukan di negara-negara lainnya. Dalam hal ini penulis memilih penelitian dari Pakistan dan USA. Peneliti dari Pakistan (Sajid dan Siddiqui, 2015) diketahui dari penelitian mereka bahwa kualitas akademis para akademisi mulai diukur berdasarkan jumlah publikasi penelitian, yang artinya kualitas akademis dapat diukur dari berapa banyak tulisan yang mampu dihasilkan. Mereka juga menyebutkan bahwa memerlukan lebih banyak hasil-hasil tulisan untuk mempercepat laju perkembangan pedagogis, yang mengarah ke pengetahuan dengan fokus pada bidang pengajaran dan pembelajaran berbasis genre, terutama sehubungan dengan peningkatan kemampuan menulis dalam bidang akademis. Peneliti dari USA (Kellog, 2008) memperoleh hasil bahwa kemampuan menulis yang lebih tinggi membutuhkan pelatihan dan instruksi yang sistematis, sehingga perhatian eksekutif dapat berhasil mengkoordinasikan banyak proses penulisan dan representasi.

Untuk mendapatkan keterampilan menulis, seorang penulis tidak hanya cukup dengan mempelajari pengetahuan akan teori menulis saja. Keterampilan menulis juga tidak dapat dikuasai oleh seseorang secara instan tanpa adanya latihan, melainkan harus dengan banyak belajar dan berlatih. Kegiatan belajar dan berlatih inilah yang nantinya akan meningkatkan kemampuan dalam keterampilan menulis.

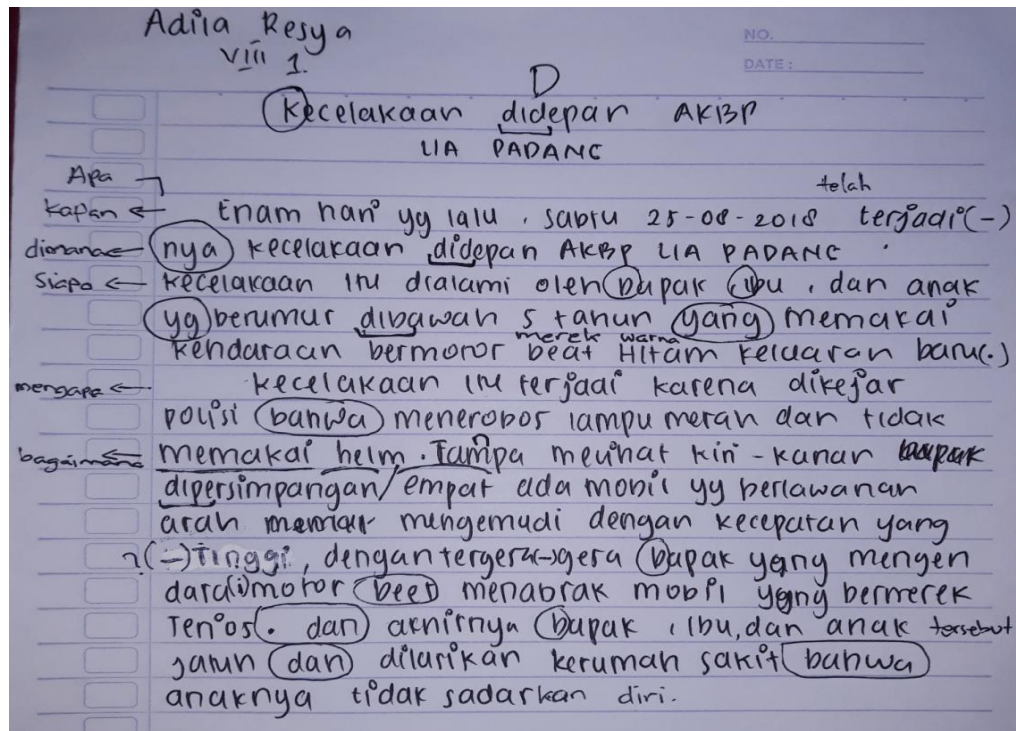
Tulisan terdiri dari unsur-unsur yang salah satunya yaitu kosa kata, yang membentuk kesatuan sehingga menjadi padu dan membentuk kalimat yang baik dan benar. Hal tersebut mendasari penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti di Indonesia (Septriyanti, dkk., 2012; Chadis, 2014; Dini, dkk., 2017). Beberapa penelitian yang tersebut mengkaji pengaruh penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis siswa. Secara umum, penelitian-penelitian tersebut memperoleh hasil bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari penguasaan kosakata terhadap kualitas hasil tulisan siswa. Dengan penguasaan kosakata yang dimiliki, akan tercipta diksi atau pilihan kata yang tepat untuk ditempatkan pada posisi tertentu dalam kalimat. Hasil yang diperoleh dari ketiga penelitian tersebut hampir semuanya sama, yaitu dimana siswa dengan pemahaman kosakata yang rendah akan mengalami kesulitan dalam menciptakan tulisan yang baik. Sebaliknya, siswa yang memiliki pemahaman kosakata tinggi, dapat menghasilkan tulisan yang baik.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa SMP pada pembelajaran Bahasa Indonesia adalah menulis teks berita yang dikategorikan ke dalam memproduksi teks berita pada kurikulum 2013. Siswa diminta untuk membuat sebuah berita dari peristiwa atau kejadian di sekitar. Keterampilan menulis teks berita diajarkan kepada siswa kelas VIII. Hal itu tercantum dalam standar isi Kurikulum 2013 untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kompetensi Dasar (KD) 4.2, yaitu menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinestik).

Pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam menulis teks berita di SMP kelas VIII masih mengalami berbagai masalah. Berdasarkan hasil wawancara informal dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 22 Padang yaitu Ibu Yasna, S.Pd. pada tanggal 15 Agustus 2018, penulis memperoleh informasi bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks berita sangat kurang. Hal itu terlihat dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) menulis teks berita adalah 83. Namun, hanya sekitar 40% siswa yang mampu mencapai KKM tersebut. Selain itu, kosakata yang dimiliki oleh siswa masih sedikit.

Ditemukan empat faktor yang menyebabkan kekurangmampuan siswa SMP Negeri 22 Padang dalam menulis teks berita. *Pertama*, kurangnya pembendaharaan kosakata siswa. Hal itu membuat siswa kesulitan dalam menentukan diksi yang tepat agar pembaca dapat menangkap dengan jelas setiap kejadian atau peristiwa yang diungkapkan. *Kedua*, siswa kurang mampu mengungkapkan rincian setiap peristiwa dan fakta-fakta secara lengkap, informasi yang disajikan tidak aktual karena siswa menulis teks berita cenderung menggunakan imajinasi. *Ketiga*, siswa tidak memperhatikan unsur-unsur berita sehingga unsur-unsur dalam teks berita yang ditulis tidak lengkap. *Keempat*, rendahnya pengalaman dan wawasan siswa dalam menulis membuat siswa kesulitan dalam mengungkapkan idenya.

Berikut bukti autentik hasil salah satu tulisan siswa dalam menulis teks berita yang memperlihatkan fakta tersebut,



Gambar 1
Teks Berita Tulisan Siswa

Berdasarkan tulisan siswa tersebut, dapat diketahui kesalahan yang terdapat pada tulisan yang dibuat oleh siswa. Kesalahan tersebut, yaitu (1) penguasaan kosakata siswa yang terbatas, hal ini terlihat dari tulisan siswa yang menggunakan kata secara berulang-ulang seperti pada penggunaan kata “yang” secara berulang kali dalam satu kalimat. (2) banyaknya kesalahan dalam penggunaan EBI. Dari gambar tersebut diketahui bahwa dalam penulisan kata sapaan Bapak atau Ibu hendaknya diawali oleh huruf kapital, serta siswa belum paham akan perbedaan penulisan kata hubung “di” dengan kata berawalan “di”, penulisan yang disingkat menjadi “yg”, dan penggunaan huruf kapital yang tidak tepat. (3) kesalahan pada ciri kebahasaan, yaitu penempatan pemakaian konjungsi yang tidak tepat, dimana pada tulisan tersebut siswa masih menggunakan konjungsi “dan” di awal kalimat, serta penggunaan kata konjungsi yang tidak

tepat seperti konjungsi “bahwa” sebaiknya menggunakan konjungsi “sebab” atau “karena”.

Berdasarkan hal tersebut, penguasaan kosakata siswa perlu lebih dikembangkan. Keterampilan menulis dengan pemahaman terhadap kosakata merupakan salah satu faktor yang penting. Artinya, semakin banyak kosakata yang dikuasai seorang siswa akan semakin baik keterampilan siswa itu dalam menulis. Perkembangan kosakata mengandung pengertian lebih dari penambahan kata-kata baru ke dalam pembendaharaan pemahaman siswa. Perkembangan kosakata berarti menempatkan konsep-konsep baru dalam tatanan yang lebih baik atau ke dalam urutan-urutan atau susunan-susunan tambahan.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa keterampilan menulis teks berita membutuhkan pemahaman tentang kosakata. Semakin baik pemahaman kosakata siswa maka siswa tersebut akan terampil dalam menulis teks berita. Sebaliknya, semakin buruk pemahaman kosakata siswa maka siswa tersebut akan kesulitan dalam menulis teks berita. Dengan kata lain, keterampilan seorang siswa khususnya dalam menulis teks berita yang dalam penelitian ini difokuskan pada jenis berita *Straight News* sangat dipengaruhi oleh kualitas dan kuantitas kosakata yang dimiliki siswa. Dalam penelitian ini berita ditulis dengan cara menyampaikan fakta utama yang terlibat dalam peristiwa itu berdasarkan konteks yang ditentukan.

SMP Negeri 22 Padang dipilih sebagai objek penelitian disebabkan oleh tiga hal. *Pertama*, sekolah tersebut merupakan tempat peneliti melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK). *Kedua*, sekolah tersebut belum pernah

dilakukan penelitian tentang kontribusi pemahaman kosakata terhadap keterampilan menulis teks berita. *Ketiga*, kelas VIII menjadi objek penelitian karena dalam kurikulum 2013 kelas VIII telah belajar menulis teks berita.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dan wawancara informal dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 22 Padang, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut. *Pertama*, pembendaharaan kosakata siswa masih kurang. Hal ini disebabkan kurangnya minat siswa dalam membaca berita serta kurangnya bahan bacaan siswa terkait bidang jurnalistik sehingga membuat siswa sulit menentukan diksi yang tepat agar dapat mewakili kejadian atau peristiwa yang hendak diungkapkan. *Kedua*, siswa kurang mampu mengungkapkan setiap rincian peristiwa yang terjadi. *Ketiga*, siswa kurang mampu menggunakan kata hubung yang tepat untuk menghubungkan setiap unsur dalam menulis teks berita agar menjadi satu teks bacaan yang padu antar kalimatnya. *Keempat*, masih ada siswa yang belum mencapai KKM menulis teks berita yaitu 83.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti membatasi masalah pada kontribusi pemahaman tentang kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, masalah dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat pemahaman kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. *Ketiga*, apakah terdapat kontribusi pemahaman kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, penelitian ini mempunyai tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat pemahaman kosakata bidang jurnalistik siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi pemahaman kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan setelah melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan informasi tentang seberapa besar kontribusi antara pemahaman tentang kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, maupun peneliti lain. *Pertama*, bagi guru Bahasa Indonesia, penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan tentang arti penting pemahaman kosakata siswa bagi pengembangan keterampilan menulis teks berita sehingga mendorong guru untuk mengajarkan keterampilan berbahasa secara merata. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang tingkat kemampuan mereka dalam hal menulis teks berita dan pemahaman terhadap kosakata sehingga mereka dapat mengukur kemampuannya. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan dalam.

G. Definisi Operasional

Perlu adanya definisi operasional dalam penelitian ini, sebagai panduan agar tidak terjadi salah tafsir dan salah pengertian dan perbedaan dalam pendefinisian terhadap istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, pendefinisian adalah sebagai berikut.

1. Kontribusi

Kontribusi adalah besarnya sumbangan pemahaman kosakata terhadap keterampilan menulis teks berita. Kontribusi yang dicari dengan rumus *product moment* dan rumus koefisien determinasi. Hasil dari rumus koefisien determinasi merupakan kontribusi pemahaman kosakata bidang jurnalistik terhadap keterampilan menulis teks berita.

2. Pemahaman Kosakata Bidang Jurnalistik

Pemahaman kosakata bidang jurnalistik dalam penelitian ini adalah jumlah kata atau banyaknya kata bidang jurnalistik yang dipahami oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang. Pemahaman kosakata diukur dengan menggunakan tes objektif. Indikator yang digunakan untuk menentukan persamaan kata (sinonim), menentukan lawan kata (antonim), pilihan kata, dan menentukan makna kata atau istilah dalam kalimat.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis berita sebagai variabel terikat (Y) adalah keterampilan yang melatih siswa untuk menuangkan ide atau gagasan mengenai suatu kejadian atau peristiwa yang terjadi di lingkungan masyarakat. Dalam penelitian ini, keterampilan menulis teks berita yang dimaksud adalah keterampilan siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang dalam menulis teks berita. Penulis menggunakan tiga indikator untuk mengukur keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 22 Padang, yaitu mengungkapkan unsur-unsur berita (5W+1H), mengungkapkan struktur berita (kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita), dan mengungkapkan bahasa berita dengan memperhatikan penggunaan EYD. Cara mengukur keterampilan menulis berita siswa dengan menggunakan tes unjuk kerja.