

**PENERAPAN PENDIDIKAN PEMUSTAKA
DI UPT PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana
Perpustakaan dan Ilmu Informasi (S.S.I)



**SUCI NANDA MUHARNISA
NIM 20234104/ 2020**

**DOSEN PEMBIMBING
Dr. Marlini, S. IPI., MLIS.
NIP.198102102009122005**

**PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN ILMU INFORMASI
DEPARTEMEN ILMU INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Penerapan Pendidikan Pemustaka di UPT Perpustakaan
Universitas Negeri Padang
Nama : Suci Nanda Muharnisa
NIM : 20234104
Program Studi : Perpustakaan dan Ilmu Informasi
Departemen : Ilmu Informasi dan Perpustakaan
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2025

Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Marlina, S.IPL., MLIS.
NIP. 198102102009122005

Kepala Departemen



Dr. Marlina, S.IPL., MLIS.
NIP. 198102102009122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Suci Nanda Muharnisa

NIM : 20234104

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi

Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Padang

**Penerapan Pendidikan Pemustaka
di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang**

Padang, Februari 2025

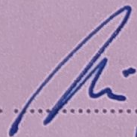
Tim Penguji

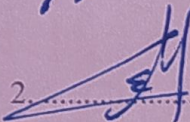
1. Ketua : Dr. Marlini, S.IPI.,MLIS.

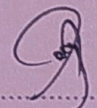
2. Anggota : Elva Rahmah,S.Sos.,M.I.Kom, Ph.D

3. Anggota : Gustina Erlianti, S.Hum, M.IP

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya sampaikan bahwa.

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul “Penerapan Pendidikan Pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Karya tulis ini murni gagasan, penelitian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari arahan pembimbing;
3. Dalam karya ini, tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada daftar kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2025

Saya menyatakan,



Suci Nanda Muharnisa
NIM. 20234104

ABSTRAK

Suci Nanda Muarnisa, 2025. Penerapan Pendidikan Pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang. Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi, Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang. Penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif dengan jenis penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah pemustaka yang menggunakan layanan digital di UPT Layanan Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Negeri Padang sebanyak 4.991 orang. Teknik penarikan sampel yang digunakan dalam penelitian ini dengan *sample random sampling* yang diambil mewakili populasi kemudian jumlah sampel sebanyak 98 orang. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) aspek perpustakaan secara fisik di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang memiliki skor rata-rata 4,21. Hal ini menandakan skor tersebut termasuk dalam kategori sangat baik, namun masih ada responden yang merasa bahwa aspek perpustakaan masih belum memadai; (2) bagian dan layanan umum di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang memiliki skor rata-rata 3,73. Hal ini menandakan skor tersebut termasuk dalam kategori baik; (3) layanan khusus di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang memiliki skor rata-rata 3,83. Hal ini menandakan skor tersebut termasuk dalam kategori baik; (4) organisasi koleksi di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang memiliki skor rata-rata 4,07. Hal ini menandakan skor tersebut termasuk dalam kategori baik. Namun masih ada responden yang merasa bahwa sumber informasi yang ada masih kurang dengan itu perpustakaan harus mengembangkan lebih banyak lagi sumber informasinya; (5) peraturan perpustakaan di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang memiliki skor 4,11. Hal ini menandakan skor tersebut termasuk dalam kategori baik; (6) memanfaatkan koleksi dan layanan di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang memiliki skor rata-rata 4,07. Hal ini menandakan skor tersebut termasuk dalam kategori baik. Meskipun koleksi yang ada belum lengkap dikarenakan koleksi yang masih terbatas sehingga sebagian responden merasa tidak sesuai dengan yang dibutuhkan. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan menunjukkan bahwa penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang dengan enam indikator dengan kategori baik.

Kata kunci: Penerapan, Pendidikan Pemustaka, UPT Perpustakaan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Pendidikan Pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Sains Informasi (S.S.I) pada Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Penulisan ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi yang telah diberikan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada (1) Dr. Marlini, S.IPI., MLIS selaku dosen pembimbing sekaligus Kepala Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang yang telah berkenan selalu membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini; (2) Elva Rahmah, S.Sos., M.I.Kom., Ph.D selaku dosen Penguji I yang telah berkenan memberikan arahan terhadap skripsi penulis; (3) Gustina Erlianti, S.Hum, M.IP., selaku dosen Penguji II yang telah berkenan memberikan arahan terhadap skripsi penulis; (4) Dr. Asrul Huda., S.Kom., M.Kom selaku Kepala UPT Perpustakaan Percetakan dan Penerbitan Universitas Negeri Padang, dan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mohon maaf sebesar-besarnya jika masih

terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca ataupun penulis sendiri.

Padang, Februari 2025

Suci Nanda Muharnisa

NIM. 20234104

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(QS. Al-Baqarah :286)

“Allah tidak mengatakan hidup itu mudah.
Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya
bersama kesulitan dan kemudahan”
(QS. Al-Insyirah :5-6)

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang yaa!”

“Aku membayangkan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk :

1. Pintu surgaku, Mama Alinini. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan dalam bentuk do'a, motivasi dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.
2. Papa terimakasih do'anya yang diberikan kepada penulis.
3. Saudara kandung saya Elsa Nanda Muharnisa dan Nasyifa Nanda Muharnisa, terimakasih banyak atas segala do'a, motivasi, dan dukungan selama ini. Serta telah menjadi adek terbaik sepanjang hidupku.
4. Dosen pembimbing penulis, Dr. Marlani, S.IPI.,MLIS. Yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Perpustakaan dan Ilmu Informasi yang telah membimbing dan mendukung penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua dosen yang telah mengajarkan dan mendidik penulis dengan penuh rasa sabar dan ikhlas. Sehingga ilmu yang penulis dapatkan dibangku perkuliahan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat untuk banyak orang.

7. Teman-teman privasi, Roza Novelya, S.S.I, Luna Putri Sanda, S.S.I, Natasha Mutiara Amaliya, S.S.I, dan Jaza Hayati, S.S.I terimakasih kepada sahabat seperjuangan diperkuliahan. Terimakasih telah kebersamaan serta membantu dalam kerumitan dalam menyusun skripsi penulis. Terima kasih sudah menjadi teman yang baik yang selalu memberikan motivasi, arahan dan semangat disaat penulis tidak percaya akan diri sendiri sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman hiling-hiling hilang, Ayuni Wicky Al Afani, S.Pd, Yulia Fransiska Putri, S.S, Raisa Febriana Jatmiko, S.Pd, Arsilla Uswatunnissa, S.Si perteman yang dari KKN sampai sekarang terimakasih sahabat sudah memberikan inspirasi, dorongan, dan dukungan yang telah kalian berikan kepada penulis. Terimakasih telah menjadi manusia terbaik di dunia. Penulis bersyukur memiliki kalian dalam hidup penulis.
9. Teman-teman saya sejurusan PII 2020 yang tidak penulis sebut namanya satu persatu yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak tercantum namanya penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas penyelesaian tugas akhir ini.
11. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, yang telah mampu bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri. Namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit dan lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah lomba sprint, tetapi lebih seperti maraton yang memerlukan ketekunan, kesabaran dan tekad yang kuat. Tidak hanya itu disaat kendala

“people come and go” selalu menghantui pikiran yang selama ini menghambat proses penyelesaian skripsi ini yang juga memotivasi penulis untuk terus ambisi dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih sudah dapat bertahan dan mampu menyelesaikan studi ini dengan tepat waktu. Adapun pilihan yang telah dipegang sekarang terimakasih sudah berjuang sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha sampai titik ini dan tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu apaun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untu kedepan.

Padang, April 2025

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Perpustakaan Perguruan Tinggi.....	9
2. Pendidikan Pemustaka	20
B. Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Konseptual	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Metode Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel	38
D. Variabel dan Data.....	39

E. Instrumentasi.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Teknik Penganalisisan Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	49
A. Deskripsi Data.....	49
B. Analisis Data.....	51
C. Pembahasan	75
1. Aspek Perpustakaan Secara Fisik	76
2. Bagian dan Layanan Umum	78
3. Layanan Khusus	80
4. Organisasi Koleksi.....	82
5. Peraturan Perpustakaan.....	84
6. Memanfaatkan Koleksi dan Layanan	86
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN	96

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	36
-----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Skor Aspek Perpustakaan Secara Fisik.....	55
Grafik 2. Skor Bagian dan Layanan Umum.....	59
Grafik 3. Skor Layanan Khusus.....	63
Grafik 4. Skor Organisasi Koleksi.....	67
Grafik 5. Skor Peraturan Perpustakaan.....	71
Grafik 6. Skor Memanfaatkan Koleksi dan Layanan.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Variabel Penelitian.....	40
Tabel 2. Gradasi Skala Likert.....	41
Tabel 3. Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian.....	41
Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	43
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	44
Tabel 6 . Interpretasi Hasil.....	46
Tabel 7. Skala Interval Distribusi Jawaban Responden.....	47
Tabel 8. Hasil Keseluruhan Jawaban Responden.....	51
Tabel 9. Perpustakaan Universitas Negeri Padang berada di lokasi yang strategis.....	52
Tabel 10. Penataan rak buku di Perpustakaan Universitas Negeri Padang memudahkan pengunjung dalam mencari dan mengakses koleksi.....	53
Tabel 11. Perpustakaan Universitas Negeri Padang menyediakan fasilitas komputer dan internet yang berfungsi dengan baik.....	54
Tabel 12. Pustakawan memberikan penjelasan yang jelas tentang cara menggunakan katalog <i>online</i> perpustakaan.....	56
Tabel 13. Saya dapat dengan mudah menemukan bahan pustaka yang saya butuhkan setelah mengikuti bimbingan <i>bibliographic instruction</i>	57
Tabel 14. Pustakawan memberikan panduan yang bermanfaat tentang cara menggunakan database elektronik perpustakaan.....	58
Tabel 15. Pustakawan membantu saya memahami cara mengevaluasi sumber informasi untuk menentukan kredibilitasnya.....	60
Tabel 16. Saya merasa lebih percaya diri dalam melakukan sitasi dan menghindari plagiarisme setelah mengikuti bimbingan <i>bibliographic</i>	61
Tabel 17. Saya merasa lebih percaya diri dalam menggunakan basis data elektronik setelah mengikuti bimbingan <i>bibliographic instruction</i>	62
Tabel 18. Katalog <i>online</i> perpustakaan membantu saya dalam mengorganisir pencarian sumber informasi yang relevan.....	64

Tabel 19. Saya dapat dengan mudah menemukan bahan yang saya butuhkan di perpustakaan menggunakan sistem klasifikasi yang ada.....	65
Tabel 20. Saya dapat dengan mudah mengidentifikasi dan menggunakan berbagai jenis sumber informasi sesuai dengan kebutuhan saya.....	66
Tabel 21. Saya memahami aturan/prosedur peminjaman buku di Perpustakaan Universitas Negeri Padang.....	68
Tabel 22. Saya mengetahui bagaimana prosedur memesan atau mereservasi buku yang sedang dipinjam oleh pengguna lain.....	69
Tabel 23. Saya memahami prosedur penggunaan fasilitas Perpustakaan Universitas Negeri Padang.....	70
Tabel 24. Saya memanfaatkan koleksi jurnal ilmiah untuk mendukung penelitian.....	72
Tabel 25. Saya memanfaatkan layanan peminjaman/pengembalian koleksi secara rutin.....	73
Tabel 26. Saya memanfaatkan layanan penelusuran <i>online</i> (OPAC) untuk mencari koleksi.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip Wawancara Awal.....	96
Lampiran 2. Kuesioner Penelitian Saat Seminar Proposal.....	98
Lampiran 3. Validasi Keilmuan Kuesioner.....	101
Lampiran 4. Validasi Kebahasaan Kuesioner.....	103
Lampiran 5. Kuesioner Penelitian Setelah Divalidasi.....	105
Lampiran 6. Data Hasil Uji Validitas Instrumen.....	108
Lampiran 7. Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	111
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	112
Lampiran 9. Balasan Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 10. Tabulasi Jawaban Responden.....	114
Lampiran 11. Distribusi Nilai r_{tabel}	119
Lampiran 12. Rekapitulasi Jawaban Responden.....	120
Lampiran 13. Scan Barcode Kuesioner.....	129
Lampiran 14. Bukti Penyebaran Kuesioner.....	130
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perpustakaan adalah sarana sumber bahan ajar penting yang di dalamnya terdapat bahan pustaka sebagai sumber informasi pengetahuan. Kebutuhan pengguna informasi yang cepat terutama dalam bidang perpustakaan membuat perpustakaan harus mampu dalam memenuhi kebutuhan pengunjung serta memenuhi kebutuhan pemustaka dengan cepat. Salah satu faktor penentu keberhasilan pendidikan dan pencapaian kualitas pendidikan adalah pustakawan di perguruan tinggi. Perpustakaan sangat membantu dalam memberikan layanan kepada pemustaka dengan menyediakan bahan referensi. Bagi instansi perguruan tinggi, perpustakaan berperan besar terhadap perkembangan lingkungan kampus dan sarana meningkatkan *information literacy skill* dalam proses pembelajaran dan sebagai bekal perjalanan kehidupan (Fa'atin, 2017).

Perpustakaan perguruan tinggi sebagai sarana penunjang untuk mendukung kegiatan civitas akademik suatu perguruan tinggi. Perpustakaan yang berada di perguruan tinggi baik berbentuk universitas, sekolah tinggi, ataupun institut tugas dan fungsinya untuk melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi meliputi pendidikan, penelitian/riset dan pengabdian kepada masyarakat. Perpustakaan perguruan tinggi dalam memenuhi kebutuhan pemustaka memberikan layanan yang terbaik dalam kelengkapan koleksi seperti koleksi tercetak maupun koleksi digital kepada pemustaka. Perpustakaan perguruan tinggi diharuskan menyediakan koleksi digital yang cukup untuk menyediakan berbagai koleksi informasi dalam bentuk elektronik berupa jurnal online, *e-book*, laporan

penelitian, skripsi, dan tesis. Perpustakaan universitas biasanya menyediakan layanan yang dikenal sebagai pendidikan pengguna untuk para pelanggannya.

Bibliographic instruction atau dalam istilah luas disebut *user education* merupakan kegiatan yang rutin dilakukan di perpustakaan untuk mengenalkan cara menggunakan perpustakaan bagi pemustaka. Kegiatan ini dilakukan oleh perpustakaan perguruan tinggi pada awal tahun ajaran. Menurut (Priyanto, 2017), pendidikan pemustaka adalah kegiatan dasar pemustaka dalam mendapatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai pelayanan perpustakaan, sumber informasi, sumber daya perpustakaan dan cara penelusuran informasi.

Program pendidikan pemustaka dikatakan berhasil apabila pemustaka dapat memahami materi yang disampaikan dan kemampuan literasi informasi pemustaka yang meningkat serta pemustaka dapat memanfaatkan fasilitas yang ada di perpustakaan. Berhasilnya program pendidikan pemustaka akan membantu meningkatkan angka kunjungan dan memotivasi pemustaka untuk kembali lagi datang ke perpustakaan.

Di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang menyelenggarakan kegiatan pendidikan pemustaka kepada pengguna dibentuk dalam *bibliographic instruction*. Sebagaimana *bibliographic instruction* dikenal dengan kegiatan pendidikan pemustaka yang dibentuk oleh perpustakaan untuk mengedukasi kepada pengguna baru dalam memanfaatkan perpustakaan sebaiknya. Dengan itu, program pendidikan pemustaka mempunyai istilah lain dalam mengartikan pengertian pendidikan pemustaka diantaranya *user education* (orientasi

perpustakaan), *library instruction* (pengajaran perpustakaan), *bibliographic instruction*, *library use instruction*, dan *user guidance* (Rahmah, 2018).

Pelaksanaan pendidikan pemustaka tidak harus dilaksanakan dengan terencana tetapi bisa dengan membimbing pemustaka secara langsung. Seperti ketika pustakawan melihat pemustaka yang tidak bisa menggunakan informasi melalui OPAC, dengan itu pustakawan bisa dengan langsung membimbing pemustaka (Fatmawati, 2013). Pemanfaatan perpustakaan secara optimal adalah melalui pendidikan pemakai, karena melalui program ini pemustaka mendapatkan rangkaian pengetahuan mengenai sumber-sumber informasi.

Pemanfaatan perpustakaan secara optimal adalah melalui pendidikan pemustaka, karena melalui program ini pemustaka mendapatkan serangkaian pengetahuan mengenai sumber-sumber informasi terkait dengan perpustakaan. Salah satu faktor keberhasilan kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi adalah keaktifan mahasiswa untuk belajar secara mandiri. Upaya untuk belajar mandiri dapat dilakukan dengan memanfaatkan secara optimal sumber-sumber informasi yang ada di perpustakaan. Perpustakaan merupakan salah satu diantara sarana dan sumber belajar yang efektif untuk menambah pengetahuan yang dapat dipelajari secara individual oleh pemakainya. Dengan prinsip ini, maka para mahasiswa diharapkan memiliki jiwa *long life learning* menguasai *hard skill* dan *soft skill* yang saling mendukung (Harsono, 2008).

Pelaksanaan program pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang dilakukan pada waktu pengenalan kampus. Dengan penyampaian materi yang kurang kompeten sehingga membuat mahasiswa kurang

memahami bahwa adanya pelaksanaan pendidikan pemustaka. Pelaksanaanya yang tidak tersampaikan secara keseluruhan membuat mahasiswa tidak mengetahui apa saja fasilitas yang ada di perpustakaan.

Dengan adanya pendidikan pemakai, pemustaka diharapkan bisa memanfaatkan fasilitas yang ada di perpustakaan. Proses belajar yang menuntut keaktifan mahasiswa berakibat adanya tuntutan ketersediaan sumber belajar yang efektif dan efisien. Sumber daya pembelajaran seperti ketersediaan ruang baca ,alat bantu pembelajaran dan teknologi informasi harus dapat diakses dengan mudah oleh dosen dan mahasiswa. Hal ini menegaskan bahwa perpustakaan sebagai sarana pembelajaran perlu dikembangkan agar dapat menjalankan fungsinya sebagai pusat sumber belajar dengan kebutuhan mahasiswa.

Pada tahun 2016 di Institut Teknologi Sepuluh Nopember, terdapat 48 % mahasiswa yang tidak mendapatkan program pendidikan pemustaka dari perpustakaan sebanyak 100 responden dikategorikan rendah (Maghfirah, 2016). Temuan ini sangat menjadi perhatian mengingat pentingnya program pendidikan pemustaka bagi mahasiswa dalam penelusuran informasi dan pemanfaatan perpustakaan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada beberapa mahasiswa yang menyatakan bahwa program pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang terlaksana akan tetapi belum memberikan dampak yang signifikan terhadap mahasiswa. Sebagian mahasiswa kurang paham terkait pendidikan pemustaka, karena program ini tidak tersampaikan secara keseluruhan sehingga tidak semua mahasiswa mengetahui adanya program pendidikan

pemustaka ini. Dengan kurangnya penyampaian informasi terkait dengan pendidikan pemustaka dikarenakan pustakawan hanya menjelaskan secara teori bukan praktek langsung. Mahasiswa kebanyakan kurang bisa memanfaatkan fasilitas yang ada di perpustakaan secara maksimal, mahasiswa hanya bisa menggunakan untuk mencari informasi pengetahuan seadanya yang dimiliki dalam memanfaatkan perpustakaan tanpa adanya dukungan pengetahuan yang lebih dalam cara menggunakan OPAC serta kurang memanfaatkan fasilitas yang ada di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang.

Dalam beberapa tahun terakhir, layanan digital di UPT Layanan Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Negeri Padang mengalami peningkatan jumlah pengunjung yang signifikan. Pada tahun 2021, terdapat 3.174 pengunjung, kemudian meningkat menjadi 4.570 pengunjung pada tahun 2022, dan pada tahun 2023 jumlah pengunjung mencapai 4.991 orang. Peningkatan ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain jumlah koleksi yang terus menerus bertambah, penambahan fasilitas komputer, serta suasana ruangan yang nyaman sehingga membuat pengunjung merasa betah.

Salah satu cara untuk mengetahui keberhasilan suatu program adalah dengan melakukan perbaikan terhadap suatu program. Hal ini penting karena perpustakaan merupakan organisasi tempat menyimpan aset pengetahuan dan kekayaan intelektual sebuah institusi. Maka pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang perlu melakukan evaluasi untuk meningkatkan layanannya dan memberikan dampak yang baik dengan menggunakan indikator *bibliographic instruction* dari (Rice, 1981), yaitu mulai

dari aspek perpustakaan secara fisik, bagian dan layanan umum, layanan khusus, organisasi koleksi, peraturan perpustakaan, dan memanfaatkan koleksi dan layanan. Evaluasi diperlukan agar program yang dijalankan bisa diketahui dampak dan tingkat keberhasilannya, dalam hal ini adalah program pendidikan pemakai di perpustakaan (Lewin & Passonneau, 2012).

Oleh karena itu, berdasarkan pemaparan yang telah diuraikan diatas peneliti tertarik untuk mengangkat lebih dalam tentang pendidikan pemustaka. Dengan demikian peneliti memilih judul “Penerapan Pendidikan Pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah pada penelitian ini berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini yaitu (1) terdapat penurunan dalam program pendidikan pemakai dengan respondennya kategori rendah (2) mahasiswa kurang mengenal dengan adanya layanan pendidikan pemustaka (3) mahasiswa kebanyakan kurang bisa memanfaatkan fasilitas yang ada di perpustakaan secara maksimal

C. Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini membutuhkan pembatasan masalah agar penelitian yang dilakukan memiliki arah yang jelas. Untuk itu batasan masalah pada penelitian ini berfokus mengenai penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang dibahas dalam penelitian ini yaitu, bagaimana penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini terdiri atas manfaat teoritis dan manfaat praktis yakni sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat teoritis penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sarana berbagi dan menjadi referensi dalam pengembangan ilmu pengetahuan tentang layanan pendidikan pemustaka yang diterapkan di perpustakaan khususnya di perpustakaan perguruan tinggi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Perpustakaan

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat menjadikan bahan evaluasi pelaksanaan dan perkembangan layanan pendidikan pemustaka dalam meningkatkan layanan di perpustakaan.

b. Bagi Penulis

Manfaat yang didapatkan penulis dalam penelitian ini adalah memperluas ilmu dan pengetahuan terkait penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang.

c. Bagi Penelitian Selanjutnya

Diharapkan menjadi bahan pertimbangan referensi yang menunjang dalam perkembangan penelitian selanjutnya sesuai dengan topik kajiannya.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan penafsiran dalam memahami dan mencermati penelitian ini, peneliti perlu menjelaskan definisi operasional yang terdapat pada judul penelitian. Definisi operasional yang terdapat pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Perpustakaan Perguruan Tinggi

Perpustakaan perguruan tinggi merupakan bagian integral suatu perguruan tinggi yang keberadaannya sangat penting dan berperan dalam menunjang kegiatan belajar mengajar.

2. Pendidikan Pemustaka

Pendidikan pemustaka merupakan program yang dilakukan oleh perpustakaan untuk memberikan bimbingan, petunjuk kepada pemustaka baru dalam memanfaatkan informasi dan sarana perpustakaan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh dari penelitian ini bahwa terdapat penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang dengan empat indikator. *Pertama*, aspek perpustakaan secara fisik diperoleh skor rata-rata 4,21 berada pada interval terbilang sangat tinggi dapat dikatakan sesuai bahwa penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang dikategorikan baik. *Kedua*, bagian layanan dan umum diperoleh skor rata-rata 3,73 berada pada interval terbilang tinggi dapat dikatakan sesuai bahwa penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang dikategorikan baik. *Ketiga*, layanan khusus diperoleh skor rata-rata 3,83 berada pada interval terbilang tinggi dapat dikatakan sesuai bahwa penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang dikategorikan baik. *Keempat*, organisasi koleksi diperoleh skor rata-rata 4,07 berada pada interval terbilang tinggi dapat dikatakan sesuai bahwa penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang dikategorikan baik. *Kelima*, peraturan perpustakaan diperoleh skor rata-rata 4,11 berada pada interval terbilang tinggi dapat dikatakan sesuai bahwa penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang dikategorikan baik. *Keenam*, memanfaatkan koleksi dan layanan diperoleh skor rata-rata 4,07 berada pada

interval terbilang tinggi dapat dikatakan sesuai bahwa penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang dikategorikan baik.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, berikut adalah beberapa saran untuk penerapan pendidikan pemustaka di UPT Perpustakaan Universitas Negeri Padang. (1) pihak perpustakaan dapat terus mempertahankan dan meningkatkan kualitas layanan, terutama pada aspek layanan umum dan layanan khusus. Peningkatan dapat dilakukan melalui pelatihan staf, penambahan fasilitas atau memperbaiki sistem yang sudah ada; (2) perpustakaan perlu melakukan sosialisasi mengenai layanan *bibliographic instruction* kepada seluruh civitas akademika termasuk mahasiswa, dosen, dan staff. Bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan pemanfaatan layanan; (3) untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplor faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan pendidikan pemustaka secara mendalam, serta mengidentifikasi potensi hambatan dan solusi untuk mengoptimalkan layanan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agosto, D. E. (2019). *Information Literacy and libraries in The Age of Fake News*.
- Akbar, A. (2018). Pengelolaan Perpustakaan Berbasis Akreditasi. *Leisyah*, 1–29.
- Andayani, U. (2014). Manajemen Sumber-Sumber Informasi Elektronik (E-Resources). *Al-Maktabah*, 13(1), 8–19.
- Anggraeni, I. (2016). Strategi Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Gemar Membaca Siswa di SMP Negeri 2 Balongbendo Sidoarjo. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 1–12.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek (4th ed.)*. Rineka Cipta.
- Bafadal, I. (2011). *Pengelolaan perpustakaan sekolah*. Bumi Aksara.
- Daffari, M. N., Ritonga, S., & ... (2024). Peranan Pendidikan Pemakai Dalam Pemanfaatan Layanan Perpustakaan Di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Jurnal Riset ...*, 2(2), 36–55. <https://jurnal.itbsemarang.ac.id/index.php/JURA/article/view/1714%0Ahttps://jurnal.itbsemarang.ac.id/index.php/JURA/article/download/1714/1584>
- Darmanto, P. (2020). *Manajemen Perpustakaan*. Bumi Aksara.
- Darmono. (2008). *Pengorganisasian Koleksi Perpustakaan*. Universitas Negeri Malang.
- Darmono. (2014). *Pengorganisasian Koleksi Perpustakaan*. library.um.ac.id/index.php/Artikel-Pustakawan/pengorganisasian-koleksi-perpustakaan.html
- Dianti, Y. (2017). Manajemen perpustakaan Dalam meningkatkan layanan perpustakaan. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Endarti, S. (2022). Perpustakaan Sebagai Tempat Rekreasi Informasi. *ABDI PUSTAKA: Jurnal Perpustakaan Dan Kearsipan*, 2(1), 23–28. <https://doi.org/10.24821/jap.v2i1.6990>
- Fa'atin, S. (2017). Meningkatkan Peran Perpustakaan Perguruan Tinggi Dalam Membentuk Integritas Mahasiswa Menuju Kampus Berperadaban. *Libraria*, 5(2), 306–320.
- Fatmawati, E. (2013). Tinjauan Literatur: Konsep Dasar Pendidikan Pemustaka. *Media Pustakawan*, 20(2), 29–38.

- Firmansyah, D. (2016). *Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemustaka Dalam Pemanfaatan Layanan Di Perpustakaan Sma Plus Negeri 2 Banyuasin III*. UIN Raden Fatah Palembang.
- Hapsari, M., Sari, P., & Iswahyudi, R. (2023). Analisis Perilaku Pemustaka UPA Perpustakaan Universitas Jember dalam Menggunakan Aplikasi Unejdigilib. *Pustakaloka*, 15(2), 242–262. <https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v15i2.7277>
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *METODE PENELITIAN KUALITATIF & KUANTITATIF*. CV. Pustaka Ilmu.
- Harsono, H. (2008). Student-centered learning di perguruan tinggi. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Dan Profesi Kesehatan Indonesia*, 3(1), 4–8.
- Hermawan, A. H., Hidayat, W., & Fajari, I. (2020). Manajemen Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 5(1), 113–126. <https://doi.org/10.15575/isema.v5i1.6151>
- Himayah. (2013). *Katalogisasi Bahan Pustaka dan Informasi berdasarkan AACR2, ISBD dan RDA*. Alauddin University Press.
- Irwan, M., & Novianty, E. K. (2019). Pustakawan dan Kearifan Lokal: Melestarikan Budaya Daerah dan Membangun Karakteristik Bangsa Melalui Perpustakaan Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepustakawanan Dan Masyarakat Membaca*, 35(1), 33–41. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jkdmm/article/view/JKDMMV35N1%2C033-041/pdf>
- Istiana, P. (2014). *Layanan Perpustakaan*. Ombak.
- Juliani, R. (2017). Pendidikan Pemustaka Sebagai Sarana Perpustakaan Dalam Membina Literasi Informasi Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Akuntansi*, 11(2).
- Kalsum, U. (2016). Referensi sebagai Layanan, Referensi sebagai Tempat: Sebuah Tinjauan terhadap Layanan Referensi di Perpustakaan Perguruan Tinggi. *Iqra: Jurnal Perpustakaan Dan Informasi*, 10(1), 132–146.
- Khabib, M., Nurhidaya, M., & ... (2023). Analisis dampak layanan perpustakaan terhadap karir dosen: Studi terhadap dosen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *IJAL (Indonesian Journal ...)*, 6(2), 9–18. <http://journals.apptisjatim.org/index.php/ijal/article/view/129%0Ahttp://journals.apptisjatim.org/index.php/ijal/article/download/129/86>
- Lasa, H. . (2013). *Manajemen perpustakaan sekolah/madrasah*. Ombak.
- Lasa, H. S. (2007). *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Pinus Book Publisher.

- Lestari, W., Rum, M., & Yusufhin, F. (2021). *Pendidikan Bibliografi (Bibliographic Intruction) di Upt Perpustakaan Universitas Jambi*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,.
- Lewin, H. S., & Passonneau, S. M. (2012). An Analysis of Academic Research Libraries Assessment Data: A Look at Professional Models and Benchmarking Data. *The Journal of Academic Librarianship*, 38(2).
- Maghfirah, F. (2016). *Pengaruh Mata Kuliah Psikologi Pengguna terhadap Pemahaman Sikap Pemustaka oleh Pustakawan di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mantasa, K. (2023). Kompetensi Profesionalisme Pustakawan Dalam Meningkatkan Layanan. *Journal Papyrus: Sosial, Humaniora, Perpustakaan Dan Informasi*, 2(3), 1–8. <https://papyrusuim.id/index.php/jp/issue/view/1>
- Muchdlor, S. (2013). Sistem Pelayanan Sirkulasi Pada Perpustakaan Sekolah. *SDN Tunggulwulung*, 11.
- Muhtar, A. A., & Rohman, M. (2023). Media dalam Kehidupan Masyarakat. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 2976–2985. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.508>
- Musa, S. (2015). Pendidikan pemakai bagi mahasiswa baru di perpustakaan perguruan tinggi. *KAREBA: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 14(2), 25–31.
- Neneng Asaniyah. (2022). Layanan Kids Corner Di Direktorat Perpustakaan UII: Peluang Dan Tantangan. *Buletin Perpustakaan Universitas Islam Indonesia*, 5(1), 73–74. <https://journal.uui.ac.id/Buletin-Perpustakaan/article/view/23925%0Ahttps://journal.uui.ac.id/Buletin-Perpustakaan/article/download/23925/13762>
- Niswaty, R., Darwis, M., M, D. A., Nasrullah, M., & Salam, R. (2020). Fasilitas Perpustakaan Sebagai Media dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa. *Khazanah Al-Hikmah : Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan*, 8(1), 66. <https://doi.org/10.24252/kah.v8i1a7>
- Pamuntjak-Sjahrial, R. (2000). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan*. Penerbit Djambatan.
- Prabowo, A., & Heriyanto. (2013). Analisis Pemanfaatan Buku Elektronik (E-Book) Oleh Pemustaka di Perpustakaan SMA Negeri 1 Semarang. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 2(2), 1–9. <http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/jip%5CnANALISIS>
- Prastowo, A. (2018). *Sumber belajar dan pusat sumber belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah*. Prenada Media Group.

- Priyanto, S. (2017). Program Pendidikan Pengguna di Perpustakaan Perguruan Tinggi: Manfaat Dan Problematikanya. *Jurnal Pustakawan*, 3(1), 47–61. http://eprints.undip.ac.id/49294/1/PENDIDIKAN_PENGGUNA.pdf
- Qalyubi, S. (2007). *Dasar-Dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. urusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi (IPI), Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga 77.
- Rahayuningsih, F. (2007). *Pengelolaan Perpustakaan*. Graha Ilmu.
- Rahmah, E. (2018). *Akses dan Layanan Perpustakaan: Teori dan Aplikasi*. Prenada Media Group.
- Rejeki, S. (2020). Inovasi Dalam Pengembangan Koleksi Merupakan Daya Tarik Terhadap Kunjungan Pemustaka. *Buletin Perpustakaan Universitas Islam Indonesia*, 3(1), 131–146. <https://journal.uui.ac.id/Buletin-Perpustakaan/article/view/15199>
- Rice Jr, J. (1981). *Teaching Library Use: A Guide for Library Intruction*. Greenwood Press.
- Ridwan, M. M. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Motivasi Kerja Pustakawan Di Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta: Studi Penerapan Gaya Kepemimpinan Path-Goal. *Pustakaloka*, 11(1). <https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v11i1.1601>
- Rizki, J. W. S. (2013). Optimalisasi fungsi perpustakaan perguruan tinggi melalui peran pustakawan. *Al-Kuttab: Jurnal Perpustakaan Dan Informasi*, 1(2), 115–117.
- Rizkyantha, O. R. O. (2018). Destruksi kecemasan akan perpustakaan. *LIBRIA*, 10(1), 1–17.
- Samiyati. (2019). Pendidikan Pemustaka di Perguruan Tinggi: Alternatif Kegiatan yang Dapat Dilakukan Perpustakaan. *Institut Seni Indonesia Yogyakarta*, 1–14. <http://digilib.isi.ac.id/id/eprint/6191>
- Sawardi, F. X., Yustanto, H., Widyastuti, C. S., & Prasajo, A. (2019). Efektivitas dan Problem Penulisan Kutipan dan Daftar Pustaka Melalui Program Word. *Kajian Linguistik Pada Karya Satra*, 585–592. <https://jurnal.uns.ac.id/prosidingsemantiks/article/view/39405>
- Sembiring, D. A., Setiawati, R., Putri, S. B., Haliza, V. N., & Yolandha, W. (2023). Implementasi Layanan Khusus Peserta Didik dalam Dunia Pendidikan. *Journal on Education*, 05(02), 2408–2417.
- Septrina, W. (2022). *Analisis Pemanfaatan Online Public Access Catalog (OPAC) Sebagai Alat Temu Balik Informasi Bagi Pemustaka Di Perpustakaan Umum Kota Bukittinggi*. Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/ R & D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019b). *Statiska untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Suharto, E. (2010). *Membangun Masyarakat Memberdayakan Rakyat*. Refika Aditama.
- Sulistyo-Basuki. (1991). *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Gramedia Pustaka Utama.
- Sulistyo-Basuki. (1993). *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Gramedia Pustaka Utama.
- Supriyadi. (2018). *Keterampilan Dasar Menulis*. GlobeEdit.
- Supriyanto, W. (2015). Mengembangkan Pendidikan Pemakai Melalui Literasi Informasi. *Info Persada*, 13(2), 13–25. https://e-journal.usd.ac.id/index.php/Info_Persadha/article/view/2
- Surachman, A. (2005). Pengelolaan Perpustakaan Khusus. *Seminar Jurusan Seni Kriya*, 1–7. http://eprints.rclis.org/8633/1/Manajemen_Perpustakaan_Khusus.pdf
- Sutarno, N. S. (2006). *Perpustakaan dan Masyarakat*. Sagung Seto.
- Suwarno, W. (2010). *Ilmu Perpustakaan & Kode Etik Pustakawan*. Ar-Ruzz Media.
- Thunniza, N. (2019). *Pemanfaatan Online Public Access Catalog Di Dinas Perpustakaan Dan Kearsipan Provinsi Sulawesi Selatan*. UIN Alauddin Makassar.
- Utomo, E. P. (2019). Digitalisasi Koleksi Local Content di Perpustakaan Perguruan Tinggi. *Pustakaloka*, 11(1), 100. <https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v11i1.1514>
- Yoanda, S., Tridana, A., & Gunaidi, A. (2023). Pengaruh Layanan Perpustakaan Terhadap Kepuasan Pemustaka Di Perpustakaan Smp Negeri 3 Rantau Bayur Kabupaten Banyuasin. *TADWIN: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 4(1), 27–39. <https://doi.org/10.19109/tadwin.v4i1.17216>
- Yusuf, P. M., & Suhendar, Y. (2013). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah Cetakan ke-4*. Kencana.
- Zohriah, A., Zohriah, A., Manajemen, D., Islam, P., Tarbiyah, F., & Keguruan, D. (2017). Efektivitas Pelayanan Perpustakaan Sekolah. *Tarbawi: Jurnal*

Keilmuan Manajemen Pendidikan, 3(01), 102–110.
<https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/tarbawi/article/view/1782>