

**PEMAHAMAN GURU IPA TERHADAP PELAKSANAAN KURIKULUM 2013
KELAS VII SMP SE-KECAMATAN LIMA KAUM
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**YUDISTIA ARIANY
NIM. 1305673**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pemahaman Guru IPA terhadap Pelaksanaan Kurikulum 2013 Kelas VII SMP Negeri Se-Kecamatan Lima Kaum Tahun Ajaran 2017/2018
Nama : Yudistia Ariany
NIM : 1305673 / 2013
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Februari 2018

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Drs. Ardi, M.Si.
NIP. 19660606 199303 1 004

Pembimbing II,



Yosi Laila Rahmi, M.Pd.
NIDN. 0027038902

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yudistia Ariany
NIM : 1305673

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang
dengan judul

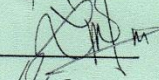
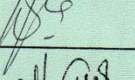
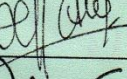
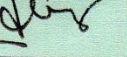
**PEMAHAMAN GURU IPA TERHADAP PELAKSANAAN KURIKULUM 2013
KELAS VII SMP NEGERI SE-KECAMATAN LIMA KAUM
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Padang, Februari 2018

Tim Penguji

1. Ketua : Drs. Ardi, M.Si
2. Sekretaris : Yosi Laila Rahmi, M.Pd
3. Anggota : Dra. Des M., M.S
4. Anggota : Dra. Heffi Alberida, M.Si
5. Anggota : Relsas Yogica, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

Ya allah,

Waktu yang sudah aku jalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku,
Sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman
bagiku,

Yang telah memberi warna-warni kehidupanku.

Kubersujud dihadapanMu,

Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal
perjuanganku

Segala puji bagi Mu ya Allah,

Alhamdulillah ...Alhamdulillah...Alhamdulillahhirobbil'alamin

Karya ini aku persembahkan untuk Bapak dan Mama yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Bapak dan Mama bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Bapak dan Mama sayang, selalu mendoakanku, selalu menasihatiku menjadi lebih baik. Selanjutnya kepada Pembimbing skripsi terbaikku Bapak Drs. Ardi., M.Si dan Ibu Yosi Laila Rahmi., M.Pd. Untuk Abangku Tantan Herdiansyah terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini. Untuk sahabat dan teman-temanku terima kasih atas dukungan moril, materilnya dan curahan hatinya. Kalian adalah tempat aku untuk kembali, disaat aku benar dan salah, disaat aku menang dan kalah, disaat aku suka dan duka. Untuk "My Bestfriend" Endang Wahyuni terima kasih atas kasih sayang, perhatian dan kesabaranmu yang telah memberiku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Sungguh tidak ada satupun nikmat Tuhan yang dapat aku dustakan, terima kasih Allah SWT... atas segala nikmat Mu....

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Yudistia Ariany
NIM/TM : 1305673/2013
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **"Pemahaman Guru IPA terhadap Pelaksanaan Kurikulum 2013 Kelas VII SMP Se-Kecamatan Lima Kaum Tahun Ajaran 2017/2018"** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 06 Februari 2018

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi

Dr. H. Azwir Anhar, M.Si.
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



Yudistia Ariany
1305673/2013

ABSTRAK

Pada Kurikulum 2013 proses pembelajaran menggunakan kecakapan Abad 21, sedangkan untuk proses penilaian menggunakan penilaian autentik. Berdasarkan observasi peneliti di kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar, guru-guru di sekolah tersebut belum sepenuhnya mengimplementasikan Kurikulum 2013. Hal ini mengakibatkan adanya kesenjangan pada keterpenuhan Standar Nasional Pendidikan, khususnya pada standar proses dan standar penilaian.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman guru IPA dalam melaksanakan Kurikulum 2013 di kelas VII khususnya pada standar proses dan standar penilaian. Penelitian ini dilakukan di SMP se-Kecamatan Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar. Populasi dalam penelitian adalah guru mata pelajaran IPA di kelas VII yang terdiri dari 8 orang guru IPA. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *total sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan analisis dokumen. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik presentase dan dibuat sesuai deskriptif sub indikator.

Hasil penelitian mengungkapkan pemahaman guru IPA terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 kelas VII di SMP Negeri se-Kecamatan Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar. 1. Pemahaman standar proses: a. Pemahaman terhadap Kurikulum 2013 73% kriteria cukup, b. Standar proses pada tahap perencanaan 83,3% kriteria baik, c. Standar proses pada tahap pelaksanaan 85,2%, 2. Pemahaman standar penilaian: a. Standar penilaian pada tahap perencanaan 75% kriteria cukup, b. Standar penilaian pada tahap pelaksanaan 91,73% kriteria baik.

Kata Kunci: *Pemahaman, Standar Proses, Standar Penilaian, Kurikulum 2013*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi tentang “Pemahaman guru IPA terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum Tahun 2017/2018”. Shalawat dan salam bagi Rasulullah SAW, yang telah membawa umat manusia untuk memiliki akhlak mulia. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam di Universitas Negeri Padang.

Penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan, dorongan serta motivasi yang sangat berarti baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak untuk penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Ardi, M. Si. sebagai Penasihat Akademik sekaligus Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Yosi Laila Rahmi, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Des M, M.S. Dra. Heffi Alberida, M.Si. dan Bapak Relsas Yogica, M.Pd. sebagai dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun bagi penulis.

4. Bapak Prof. Dr. Lufri, M. Si. dan Ibu Rahmawati D, M.Pd. sebagai validator yang telah memberikan kritikan dan saran untuk penyempurnaan angket penelitian.
5. Bapak pimpinan, Bapak dan Ibu staf pengajar, karyawan, serta laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah SMP Negeri se-Kecamatan Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar, Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar, dan Majelis Guru yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru IPA SMP Negeri se-Kecamatan Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar yang menjadi sampel pada penelitian ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT. Amin. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat memberikan sumbangan pemikiran positif bagi pembaca dan diterima Allah SWT sebagai salah satu wujud ibadah pada-Nya. Amin.

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Istilah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kurikulum	9
B. Standar Nasional Pendidikan	14
C. Standar Proses	16
D. Standar Penilaian	25
E. Pembelajaran IPA	29
F. Penelitian Relevan	31
G. Kerangka Konseptual	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	34
D. Variabel dan Data Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	36
G. Uji Instrumen	40
H. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	44

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	52
B. Saran	52

DAFTAR RUJUKAN	54
-----------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	
Halaman	
1. Sampel Guru Mata Pelajaran IPA kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum Tahun Pelajaran 2017/2018	35
2. Keterangan pada Skala Likert berdasarkan Tingkat Pemahaman	37
3. Keterangan pada Skala Likert berdasarkan Tingkat Frekuensi	37
4. Keterangan pada Skala Likert berdasarkan Tingkat Keefektifitas	37
5. Keterangan pada Skala Likert berdasarkan Tingkat Keterlaksanaan.....	38
6. Kisi-kisi Angket tentang Pemahaman Kurikulum 2013	38
7. Kisi-kisi Angket tentang Standar Proses pada Tahap Perencanaan	38
8. Kisi-kisi Angket tentang Standar Proses pada Tahap Pelaksanaan	39
9. Kisi-kisi Angket tentang Standar Penilaian pada Tahap Perencanaan	39
10. Kisi-kisi Angket tentang Standar Penilaian pada Tahap Pelaksanaan	39
11. Daftar Nama Validator Instrumen Penelitian	40
12. Kriteria Koefisien Validitas	40
13. Kriteria Penapsiran Persentase	41
14. Pemahaman Guru IPA terhadap Kurikulum 2013.....	42
15. Standar Proses pada Tahap Perencanaan.....	42
16. Standar Proses pada Tahap Pelaksanaan	42
17. Standar Penilaian pada Tahap Perencanaan	43
18. Standar Penilaian pada Tahap Pelaksanaan.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Analisis Data Hasil RPP	57
2. Instrumen Validitas Angket Penelitian	65
3. Nilai Validitas Angket	69
4. Kisi-kisi Angket	70
5. Angket Penelitian	75
6. Hasil Angket Penelitian	82
7. Skor Angket Hasil Penelitian	109
8. Distribusi Deskripsi Data	111
9. Surat Penelitian dari FMIPA	116
10. Surat Penelitian dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik	117
11. Surat Pembalasan dari SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum	118
12. Dokumentasi Penelitian.....	123

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan dasar dan menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) pada tahun 2013 telah melakukan pengembangan kurikulum, dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada tahun 2006 menjadi Kurikulum 2013. Menurut Afifah, Sayuti, dan Pramono (2017:185) “Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang merupakan lanjutan pengembangan kurikulum sebelumnya yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu”. Pembaharuan proses pembelajaran Kurikulum 2013 terletak pada pembelajaran yang menekankan keaktifan peserta didik secara mandiri.

Hal ini memberikan perbedaan antara Kurikulum 2013 dengan kurikulum sebelumnya yaitu perubahan proses pembelajaran dan proses penilaian. Menurut Vusparatih (2014:391) “Perubahan proses pembelajaran Kurikulum 2013 adalah peserta didik tidak diberi tahu tetapi mencari tahu, sedangkan proses penilaian tidak lagi berbasis *output* tetapi menjadi berbasis proses dan *output*”. Berdasarkan Hal ini, proses pembelajaran dan penilaian ini menuntut proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik sehingga tercipta suasana belajar yang aktif.

Pada saat terjadi perubahan kurikulum guru harus memahami peranannya dalam menjalankan kurikulum tersebut. Menurut Mulyasa (2014:2) “Perubahan kurikulum seharusnya ditunjang oleh guru yang betul-betul menguasai isi atau substansi kurikulum, yang menyangkut kompetensi

profesional dan pedagogik, khususnya berkaitan dengan materi pembelajaran yang harus diolah dalam membentuk karakter dan kompetensi peserta didik”. Kurikulum 2013 membawa perubahan mendasar dalam pembelajaran. Oleh karena itu, guru dituntut untuk menyiapkan dirinya dalam melaksanakan Kurikulum 2013.

Pembelajaran pada Kurikulum 2013 mengharuskan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di jenjang pendidikan SMP/MTS diajarkan secara terpadu. Lukum (2015:26) menyatakan bahwa pembelajaran IPA pada hakikatnya merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat membiasakan peserta didik secara individual ataupun kelompok dengan aktif mengeksplorasi, mengelaborasi, mengkonfirmasi, dan mengomunikasikan hasilnya. Oleh sebab itu, pembelajaran IPA yang dikembangkan dalam Kurikulum 2013 adalah IPA sebagai mata pelajaran *integrative science*, bukan sebagai pendidikan disiplin ilmu.

Kurikulum 2013 merupakan gerbang awal untuk memasuki pendidikan di Abad 21. Pendidikan Abad 21 menuntut kemampuan guru untuk mencari tahu pengetahuan sebanyak-banyaknya melalui perkembangan teknologi dan informasi. Menurut Wijaya, Y.E, Sudjimat, A.D dan Nyoto, A (2016:277) “Keterampilan yang menjadi fokus kompetensi pembelajaran pada Abad 21 adalah keterampilan dalam menguasai media teknologi dan informasi (TIK)”. Sedangkan peserta didik lebih didorong untuk memiliki tanggung jawab kepada lingkungan dan memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi. Pada Kurikulum 2013 proses pembelajaran menggunakan kompetensi kecakapan

Abad 21. Menurut Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah (2017:4) “Pembelajaran Abad 21 merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan kemampuan literasi, kecakapan pengetahuan, keterampilan, dan sikap, serta penguasaan terhadap teknologi”. Berdasarkan hal ini, maka pergeseran paradigma belajar Abad 21 dan kerangka kompetensi Abad 21 menjadi pijakan di dalam pengembangan Kurikulum 2013.

Selain itu, untuk proses penilaian yang dipakai dalam Kurikulum 2013 pada proses pembelajaran IPA adalah penilaian autentik. Menurut Kunandar (2015:35) “Penilaian autentik adalah kegiatan menilai peserta didik yang menekankan pada apa yang seharusnya dinilai, baik proses maupun hasil dengan berbagai instrumen penilaian yang disesuaikan dengan tuntutan kompetensi yang ada di Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)”. Penilaian autentik harus ditekankan pada ketiga ranah yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan secara menyeluruh sesuai dengan tujuan proses pembelajaran dan hasil.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan dengan guru IPA kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Lima Kaum pada bulan Mei 2017, terdapat empat SMP Negeri di kecamatan Lima Kaum yang telah menerapkan Kurikulum 2013 yaitu SMP Negeri 1 Batusangkar, SMP Negeri 2 Batusangkar, SMP Negeri 3 Batusangkar dan SMP Negeri 5 Batusangkar. Dalam pelaksanaannya sekolah SMP Negeri 1 Batusangkar dan SMP Negeri 2 Batusangkar telah menerapkan Kurikulum 2013 kurang lebih selama tiga tahun, SMP Negeri 5 Batusangkar menerapkan Kurikulum 2013 pada tahun

2016, sedangkan SMP Negeri 3 Batusangkar menerapkan Kurikulum 2013 pada semester ganjil tahun 2017.

Sekolah-sekolah SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum Batusangkar belum sepenuhnya mengimplementasikan Kurikulum 2013 berdasarkan Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang telah ditetapkan pemerintah. Oleh karena itu masih terdapat kekurangan dan kelemahan pelaksanaannya. Kekurangan dan kelemahan pelaksanaan Kurikulum 2013, terlihat dari adanya kesenjangan pada keterpenuhan Standar Nasional Pendidikan terutama pada standar proses dan standar penilaian.

Standar proses pembelajaran IPA di Indonesia mengacu pada standar proses pembelajaran sesuai Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. Merujuk pada standar proses, perubahan pembelajaran dan *mindset* para guru didasarkan pada kecakapan Abad 21. Standar proses merupakan kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran yang meliputi a. perencanaan pembelajaran: silabus, RPP, dan prinsip penyusunan RPP. b. pelaksanaan pembelajaran: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, c. penilaian proses dan hasil pembelajaran. Guru dilaporkan belum sepenuhnya menerapkan standar proses dalam proses pembelajaran.

Sedangkan pada standar penilaian mengacu pada standar penilaian pendidikan sesuai Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016, standar penilaian merupakan kriteria mengenai lingkup penilaian, tujuan penilaian, prinsip penilaian, bentuk penilaian, mekanisme penilaian, prosedur penilaian, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik yang digunakan sebagai dasar

dalam penilaian hasil belajar peserta didik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Guru di lapangan belum sepenuhnya menerapkan standar penilaian dalam proses pembelajaran. Hal-hal tersebut menyebabkan tujuan pembelajaran dan penilaian tidak terpenuhi.

Berdasarkan permasalahan yang penulis temukan di SMP Negeri se-Kecamatan Lima Kaum, maka untuk mengetahui lebih lanjut pelaksanaan Kurikulum 2013 ini, penulis melakukan penelitian tentang pemahaman guru IPA terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Lima Kaum Tahun 2017/2018.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka penulis mengidentifikasi beberapa masalah berikut ini.

1. Guru belum sepenuhnya melaksanakan Implementasi Kurikulum 2013 berdasarkan Standar Nasional Pendidikan.
2. Guru belum sepenuhnya menerapkan standar proses dalam proses pembelajaran di kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum tahun 2017/2018.
3. Guru belum sepenuhnya menerapkan standar penilaian dalam proses pembelajaran di kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum tahun 2017/2018.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas maka penelitian ini khususnya pada pemahaman guru IPA terhadap pelaksanaan

Kurikulum 2013 di kelas VII dibatasi pada standar proses dan standar penilaian di SMP Negeri se-Kecamatan Lima Kaum tahun 2017/2018.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah sebelumnya, maka masalah dalam penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut ini.

1. Bagaimana pemahaman guru IPA dalam menerapkan standar proses di kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Lima Kaum tahun 2017/2018?
2. Bagaimana pemahaman guru IPA dalam menerapkan standar penilaian di kelas VII SMP Negeri se-Kecamatan Lima Kaum tahun 2017/2018?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut ini.

1. Untuk mengidentifikasi pemahaman guru IPA dalam menerapkan standar proses pembelajaran kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum tahun 2017/2018.
2. Untuk mengidentifikasi pemahaman guru IPA dalam menerapkan standar penilaian kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum tahun 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan setelah penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan masukan bagi guru IPA SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum dalam melaksanakan proses pembelajaran dan penilaian Kurikulum 2013.

2. Sebagai bahan masukan bagi Kepala Sekolah SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum dalam menetapkan proses pembelajaran dan penilaian pada Kurikulum 2013.
3. Sebagai bahan masukan bagi Dinas Pendidikan Kecamatan Lima Kaum dalam mensosialisasikan Kurikulum 2013 di sekolah se-Kecamatan Lima Kaum.
4. Sebagai informasi bagi peneliti lain tentang pemahaman guru IPA terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013.
5. Sebagai bekal pengetahuan bagi penulis dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran IPA.

G. Definisi Istilah

Agar tidak terjadi kerancuan dalam memahami ini, maka definisi istilah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pemahaman pelaksanaan Kurikulum 2013 adalah mengerti benar terhadap penerapan Kurikulum 2013 khususnya standar proses dan standar penilaian.
2. Pembelajaran IPA merupakan sebuah mata pelajaran yang dikemas dalam tema tertentu yang didalamnya membahas perpaduan materi-materi fisika, kimia, dan biologi yang saling memiliki keterkaitan.
3. Standar Proses merupakan kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satu satuan pendidikan yang meliputi a. perencanaan pembelajaran: silabus, RPP, dan prinsip penyusunan RPP. b. pelaksanaan pembelajaran:

kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, c. Penilaian proses dan hasil pembelajaran.

4. Standar Penilaian merupakan kriteria mengenai lingkup penilaian, tujuan penilaian, prinsip penilaian, bentuk penilaian, mekanisme penilaian, prosedur penilaian, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik yang digunakan sebagai dasar dalam penilaian hasil belajar peserta didik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dan pembahasannya, dapat dikemukakan beberapa kesimpulan, yaitu :

1. Pemahaman guru IPA terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 berdasarkan standar proses yaitu 80,5% dengan kriteria baik.
2. Pemahaman guru IPA terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 berdasarkan standar penilaian yaitu 83,4% dengan kriteria baik.

B. Saran

Adapun saran dari peneliti mengenai penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru SMP Negeri di Kecamatan Lima Kaum, agar menghadiri sosialisasi dan membekali diri dengan mengikuti pelatihan-pelatihan mengenai Kurikulum 2013.
2. Bagi Dinas Pendidikan diharapkan selalu melaksanakan sosialisasi secara merata, sehingga Dinas Pendidikan akan mengetahui kendala yang dialami guru dan sekolah dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 dan selanjutnya akan mencari solusi terhadap masalah yang dihadapi.
3. Bagi peneliti lain diharapkan melakukan penelitian lanjutan di sekolah-sekolah pada daerah lain supaya mengetahui tentang pelaksanaan Kurikulum 2013 dan demi kesempurnaan pelaksanaan kurikulum berikutnya di tingkat sekolah.

DAFTAR RUJUKAN

- Afifah. N, D. Sayuti, dan Pramono. 2017. Problematika Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Proses Pembelajaran Biologi Kelas VII SMP di Kecamatan Rambah Hilir. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Vol. I. No. 17 Maret 2017. Hal: 185.
- Afriana. J, A. Permanasari, dan A. Fitriani. 2016. Penerapan Project Based Learning Terintegrasi STEM untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Ditinjau dari Gender. *Jurnal Inovasi Pendidikan*. Vol. 2. No. 2. ISSN: 2477-2820. Hal:203.
- Afandi, J. T, dan R. Afriani. 2016. Implementasi Digital-Age Literacy dalam Pendidikan Abad 21 di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)*. 22 Oktober 2016.
- Alawiyah, F. 2013. Dampak Implementasi Kurikulum 2013 terhadap Guru. *Jurnal Info Singkat*. Vol. VI. No. 15. Agustus 2014. Hal: 10.
- Ali, M. 2009. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Kuliah Medan Elektromagnetik. *Jurnal Edukasi@Elektro*. Vol. 5. No. 1 Maret 2009. Hal: 12.
- Arifin, Z. 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. 2007. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Aksara.
- Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2016. *Panduan Kuesioner Pungumpulan Data Mutu Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- . 2017. *Panduan Implementasi Kecakapan Abad 21 Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: AR-Ruzz Media.
- Febryana. M, M. Sudarmi, dan F.S. Rondonuwu. 2015. Desain Pembelajaran IPA Terpadu pada Siswa SMP dengan Topik Pemanasan Global. *Jurnal Radiasi*. Vol. 06. No. 1 April 2015. Hal: 13.
- Fitriany, R.A.M dan H. Susilo. 2014. Analisis Hambatan Proses Pembelajaran Biologi dan Cara Pemecahannya dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 Bagi