

**PERSEPSI GURU TENTANG KOMPETENSI
MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH
DALAM MENGELOLA GURU
DI SMK NEGERI 6 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan S1 pada Program Studi Administrasi Pendidikan*



Oleh:

**CHYCI FITRIANI
14002033**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

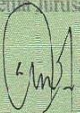
PERSEPSI GURU TENTANG KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA
SEKOLAH DALAM MENGELOLA GURU
DI SMK NEGERI 6 PADANG

Nama : Chyci Fitriani
NIM/BP : 14002033/2014
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2018

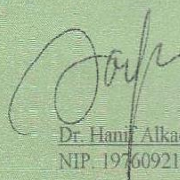
Disetujui Oleh

Mengetahui
Ketua Jurusan



Dra. Anisalt, M.Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

Pembimbing,



Dr. Hanif Alkadri, M.Pd
NIP. 19760921 200801 1 010

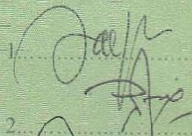
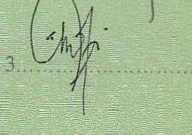
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Guru tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah
dalam Mengelola Guru di SMK negeri 6 Padang
Nama : Chyci Fitriani
Nim : 14002033
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2018

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Hanif Alkadri, M.Pd	1. 
Anggota	Dra. Nelfia Adi, M.Pd	2. 
Anggota	Dra. Anisah, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Chyci Fitriani
NIM/BP : 14002033/2014
Jueusan/Prodi : Administrasi pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Persepsi Guru tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mengelola Guru di SMK Negeri 6 Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar atau tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2018
Saya yang menyatakan,



Chyci Fitriani
NIM 14002033

ABSTRAK

Chyci Fitriani (2018). Persepsi Guru tentang kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mengelola Guru di SMK Negeri 6 Padang. Mahasiswa S1. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan penulis tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru di SMK Negeri 6 Padang masih kurang optimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan seberapa baik Persepsi Guru tentang kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mengelola Guru, yaitu meliputi: 1) Pemberdayaan guru, 2) Pembinaan kompetensi guru, dan 3) Pengawasan.

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif. Populasi di dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang berada di SMK Negeri 6 Padang yang berjumlah 110 orang. Dalam penelitian ini dilakukan penarikan sampel sehingga didapat sampel berjumlah 53 orang. Alat pengumpulan data adalah angket dengan model skala Likert yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan rumus nilai rata-rata (Mean).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Persepsi Guru tentang kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mengelola Guru di SMK Negeri 6 Padang menunjukkan bahwa 1) Pemberdayaan guru berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,80, 2) Pembinaan kompetensi guru berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,79, 3) Pengawasan berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,75. Secara keseluruhan persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru di SMK Negeri 6 Padang berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,78.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang mana berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Persepsi Guru tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mengelola Guru di SMK Negeri 6 Padang”**. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis pada kesempatan ini mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Anisah, M.Pd selaku ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing penulis selama menyelesaikan penelitian ini.
4. Staf dosen beserta pegawai Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
5. Kantor Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di instansi yang bersangkutan.
6. Kepala Sekolah SMK Negeri 6 Padang yang telah memberikan waktu dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh guru SMK Negeri 6 Padang yang telah meluangkan waktu untuk mengisi angket penulis.
8. Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan doa, motivasi, dan dukungan baik secara moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

9. Rekan-rekan seperjuangan khususnya teman-teman Jurusan Administrasi Pendidikan angkatan 2014 yang telah ikut memberikan bantuan dan masukan terhadap penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi.

Tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain do'a kepada Allah SWT mudah-mudahan segala bantuan yang diberikan menjadikan nilai ibadah disisi-NYA, dan senatiasa skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak seperti sekolah tempat penelitian, Jurusan Administrasi Pendidikan, pembaca pada umumnya, dan terkhususnya bagi penulis sendiri.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini baik dari isi, materi, maupun hasil penelitian. Oleh sebab itu, penulis berharap adanya kritikan dan saran sehingga penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan segala kekurangan.

Padang, Agustus 2018

Penulis

Chyci Fitriani

NIM. 14002033

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah Penelitian	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Asumsi Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
H. Pertanyaan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Persepsi	8
2. Kompetensi Kepala Sekolah.....	9
3. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah	10
4. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam mengelola guru.....	14
5. Indikator Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mengelola Guru	16
B. Penelitian Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian	43
B. Populasi dan Sampel	43
C. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	46

D. Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisa Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
1. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam memberdayakan guru SMK Negeri 6 Padang	51
2. Persepsi Guru tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Membina Kompetensi Guru di SMK Negeri 6 Padang	53
3. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam melaksanakan pengawasan di SMK Negeri 6 Padang	55
4. Rekapitulasi Skor Rata-rata Persepsi Guru tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mengelola Guru di SMK Negeri 6 Padang	57
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	57
C. Keterbatasan Penelitian	63
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	65
DAFTAR RUJUKAN	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Penelitian	17
Table 2. Populasi Penelitian	44
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	45
Tabel 4. Skala Kategori Penelitian	50
Tabel 5. Distribusi data kompetensi manajerial kepala sekolah dalam memberdayakan guru di SMK Negeri 6 Padang	52
Tabel 6. Distribusi data kompetensi manajerial kepala sekolah dalam membina kompetensi guru di SMK Negeri 6 Padang	54
Tabel 7. Distribusi data kompetensi manajerial kepala sekolah dalam melaksanakan pengawasan di SMK Negeri 6 Padang	56
Tabel 8. Distribusi data kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru di SMK Negeri 6 Padang.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Persepsi Guru tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam mengelola guru di SMK Negeri 6 Padang	42
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	70
Lampiran 2. Pengantar Angket Penelitian	75
Lampiran 3. Petunjuk Pengisian Angket.....	76
Lampiran 4. Angket Penelitian	77
Lampiran 5. Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket Penelitian	81
Lampiran 6. Hasil Analisis Uji Coba	85
Lampiran 7. Hasil Analisis Penelitian	86
Lampiran 8. Tabel Rho dan Product Moment	87
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian	87

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manajemen merupakan komponen integral dan tidak dapat dipisahkan dari proses pendidikan secara keseluruhan. Alasannya tanpa manajemen tidak mungkin tujuan pendidikan dapat diwujudkan secara optimal, efektif dan efisien (Mulyasa, 2012:20). Manajemen dalam bidang pendidikan merupakan proses pengembangan kegiatan kerja sama sekelompok orang untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Proses pengelolaan kegiatan tersebut mencakup perencanaan (planning), pengorganisasian (organizing), penggerakan (actuating), dan pengawasan (controlling) sebagai suatu proses untuk menjadikan isi menjadi aksi.

Dalam menjalankan kegiatan manajemen di sekolah seorang kepala sekolah selaku pemimpin perlu memiliki suatu kemampuan atau keahlian dalam mengelola sekolahnya. Kepala sekolah sebagai pemimpin lembaga pendidikan memiliki peran yang besar dalam menciptakan suasana yang kondusif. Seorang kepala sekolah harus menguasai beberapa kompetensi yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan dan kompetensi supervisi. Kompetensi manajerial kepala sekolah berfungsi untuk mengelola seluruh komponen yang ada di lingkungan sekolah terutamanya adalah guru dalam melakukan pemberdayaan sumber daya manusia secara optimal.

Sebagaimana yang disebutkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007 tentang standar

kompetensi manajerial kepala sekolah yang terdiri atas 16 indikator yang salah satunya adalah mengelola sumber daya manusia yaitu guru. Dalam kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru terdapat beberapa hal yang bisa dilakukan yaitu memberdayakan guru, membina kompetensi guru hingga melakukan pengawasan. Dengan adanya kompetensi manajerial yang dimiliki kepala sekolah dalam mengelola guru dapat menjadikan guru semakin efektif dalam melaksanakan tugasnya secara optimal. Kepala sekolah sebagai pengelola pendidikan bertanggung jawab dalam menciptakan suatu situasi sekolah yang kondusif karena manajerial kepala sekolah sangat berpengaruh besar terhadap keberhasilan sekolah. Kepala sekolah dituntut untuk dapat bekerjasama dengan bawahannya, apabila kepala sekolah kurang memberi perhatian atau pengawasan terhadap guru dalam melakukan tindakan dapat menyebabkan guru melalaikan kewajibannya.

Kepala sekolah harus mampu membuat perubahan nyata dalam setiap tindakan kerjanya dalam meningkatkan manajemen sekolah salah satunya melalui kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru. Kepala sekolah yang menerapkan kompetensi manajerialnya dalam mengelola guru dengan baik akan dapat memanfaatkan secara maksimal dari segenap sumberdaya manusia yang dimiliki sekolah. Dengan maksimalnya pelaksanaan kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan sesuai dengan tujuan organisasi.

Berdasarkan pengamatan penulis selama melakukan Praktek Lapangan Manajemen Kependidikan di SMK Negeri 6 Padang yang dilakukan selama bulan Agustus sampai bulan Desember 2017, terlihat adanya beberapa fenomena diantaranya:

1. Kepala sekolah terindikasi belum memberdayakan guru secara maksimal. Hal ini terlihat dari adanya guru yang memiliki bakat atau kemampuan dalam ekstrakurikuler tertentu namun tidak diberi kesempatan untuk menyalurkan bakatnya. Contoh: guru yang memiliki bakat dalam ekstrakurikuler pramuka namun tidak diberi kesempatan untuk menjadi pembina pramuka sehingga mendatangkan pembina pramuka dari luar sekolah.
2. Kepala sekolah terindikasi masih belum melakukan pembinaan kompetensi guru secara optimal. Hal ini terlihat dari adanya beberapa orang guru yang kurang memahami cara pembuatan dan penyusunan silabus dengan baik. Contoh: adanya guru yang kurang memahami cara pembuatan dan penyusunan silabus dengan baik, sehingga pada saat dibutuhkan masih belum bisa membuat dan menyusun silabus dengan baik dan benar sesuai dengan aturan yang telah ada.
3. Kepala sekolah terindikasi masih kurang melakukan pengawasan terhadap perangkat pembelajaran guru. Hal ini terlihat dari masih adanya guru yang belum menyelesaikan RPP tepat waktu sehingga waktu belajar efektif dalam satu semester tidak jelas. Contoh: seharusnya satu materi pembahasan dilakukan dalam dua kali

pertemuan namun dikarenakan RPP yang belum selesai pembahasan materi tersebut bertambah hingga empat kali pertemuan.

Berdasarkan fenomena di atas maka penulis tertarik untuk meneliti dan membahas permasalahan tentang “Persepsi Guru tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mengelola Guru di SMK Negeri 6 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan teridentifikasi banyak masalah yang terjadi di SMK Negeri 6 Padang diantaranya:

1. Kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru masih kurang baik, hal ini dikarenakan adanya masalah-masalah terkait pengelolaan guru.
2. Kurangnya pemberdayaan terhadap kinerja guru oleh kepala sekolah.
3. Kepala sekolah masih kurang memberikan pembinaan terhadap guru yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan tugas.
4. Kepala sekolah masih kurang mengawasi dan mengontrol guru dalam pelaksanaan pembelajaran.
5. Kurangnya keterampilan kepala sekolah dari segi penempatan guru pada suatu pekerjaan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh guru tersebut.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, terlihat bahwa banyak sekali masalah yang muncul, tetapi tidak memungkinkan bagi peneliti untuk meneliti semuanya pada waktu yang bersamaan. Tetapi berdasarkan fenomena yang

dijabarkan pada latar belakang, hampir semuanya mengarah pada satu masalah utama yaitu masalah kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengetahui lebih lanjut mengenai kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru di SMK Negeri 6 Padang yang dilihat dari aspek pemberdayaan guru, pembinaan kompetensi guru, dan pengawasan.

D. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Seberapa baik persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru di SMK Negeri 6 Padang”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru dari aspek pemberdayaan guru oleh kepala sekolah SMK Negeri 6 Padang.
2. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru dari aspek pembinaan kompetensi guru oleh kepala sekolah SMK Negeri 6 Padang.
3. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru dari aspek pengawasan oleh kepala sekolah SMK Negeri 6 Padang.

F. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian merupakan anggapan-anggapan dasar tentang suatu hal yang dijadikan pijakan berfikir dan bertindak dalam melaksanakan penelitian. Asumsi ditulis dalam bentuk pernyataan yang memiliki arti atau makna yang benar dan kebenarannya sulit untuk dibantah. Asumsi yang digunakan dalam penelitian ini adalah “kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru merupakan kunci keberhasilan dalam mengelola sumberdaya sekolah. Kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru dilakukan mulai dari pemberdayaan guru, pembinaan kompetensi guru, dan pengawasan. Dengan melakukan tahapan tersebut maka kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru dapat terlaksana sesuai dengan yang telah ditetapkan”.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi semua pihak yang terkait di dalam suatu organisasi atau lembaga pendidikan, terutama sebagai:

1. Masukan untuk kepala sekolah SMK Negeri 6 Padang untuk dapat mengelola guru dengan baik sehingga dapat mewujudkan pendidikan yang bermutu dan berkualitas.
2. Masukan untuk pengawas pendidikan untuk dapat membina kompetensi manjerial kepala sekolah dalam rangka mewujudkan kualitas pendidikan yang lebih baik.
3. Peneliti, dapat menjadi bahan referensi untuk judul penelitian yang sama.

H. Pertanyaan Penelitian

Sehubungan dengan judul, latar belakang serta permasalahan penelitian ini, maka pertanyaan yang akan dicari jawabannya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Seberapa baik persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru dari segi pemberdayaan guru di SMK Negeri 6 Padang?
2. Seberapa baik persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru dari segi pembinaan kompetensi guru di SMK Negeri 6 Padang?
3. Seberapa baik persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola guru dari segi pengawasan di SMK Negeri 6 Padang?