

**PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN
OLEH GURU PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
YANG BERSERTIFIKAT PENDIDIK**
(Studi Di SMA Negeri 2 Lubuk Basung)

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan
Kewarganegaraan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



**Oleh:
IRMA SURIYANI
2006/79255**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Pesepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran oleh Guru
Pendidikan Kewarganegaraan yang Bersertifikat pendidik di
SMA Negeri 2 Lubuk basung

Nama : Irma Suriyani

TM/NIM : 2006/79255

Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan

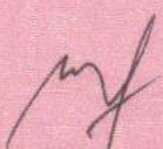
Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2012

Disetujui oleh:

Pembimbing I


Drs. M. Fachri Adnan, M.Si. Ph.D
NIP. 19581017 198503 1 001

Pembimbing II


Junaidi Indrawadi, S.Pd.M.Pd
NIP. 19750601 200604 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang

Pada Hari jum'at Tanggal 02 Desember 2011 pukul 13.30 s/d 15.00 WIB

**Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran oleh Guru Pendidikan
Kewarganegaraan yang Bersertifikat Pendidik**
(studi di SMA Negeri 2 Lubuk basung)

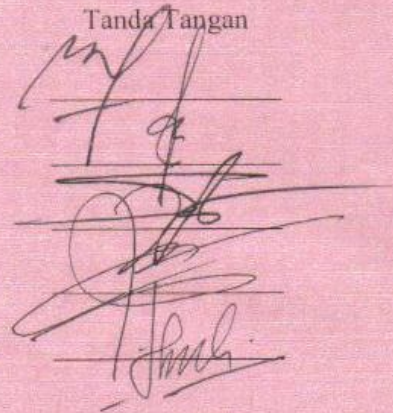
Nama : Irma Suriyani
TM/NIM : 2006/79255
Program studi : Pendidikan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 03 Januari 2012

Tim Penguji :

	Nama
Ketua	: Drs.M.Fachri Adnan, M.Si.Ph.D
Sekretaris	: Junaidi Indrawadi, S.Pd.M.Pd
Anggota	: Drs. Syafnil Effendi, SH. MH
Anggota	: Aldri Frinaldi, SH.M.Hum
Anggota	: Suhelmi Karim Tamin, S.H

Tanda Tangan



Mengesahkan :
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP. 19621001 198903 1 002

A decorative border of pink and red flowers on green stems frames the text. The flowers are in various stages of bloom, with some showing vibrant pink petals and others as buds. The green leaves are interspersed among the flowers.

Bismillahirrahmanirrahim

**Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
Maka apabila kamu sudah selesai dari suatu urusan
Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain
Dan kepada tuhan hendaklah kamu berharap**

Alhamdulillahilabbil'alamin.....

Tiada kata terindah

**kecuali ucapan rasa syukur atas rahmat-Mu ya Allah
Segelintir harapan atas keberhasilanku telah kudapat
Namun seribu tantangan akan kuhadapi
Dalam menelusuri jalan hidup yang masih panjang**

**Serendah-rendah ilmu pengetahuan
Adalah yang terhenti pada lidah
Dan setinggi-tinggi ilmu pengetahuan
Adalah yang tampak pada amalan**

Kehidupan di dunia ini

Tak ubahnya orang yang kehausan meminum air laut

Makin direguk semakin haus

Kebenaran dan kebohongan

Adalah dua kutub yang tak mungkin akan bersatu

Begitu pula untuk mencari hidup hakiki

Tidak mungkin diperoleh dalam kemewahan

Yang kenal dengan nafsu duniawi dan kesenangan

Ya Allah aku berlindung pada-Mu dari kehinaan

Dari kesombongan dan ilmu yang tidak bermanfaat

Dari hati yang tidak khusuk

Dan nafsu yang tidak pernah puas

Hari ini.....

Secercah harapan telah kugenggam

Sepenggal asa telah kuraih

Namun perjuanganku masih jauh

Terima kasih ya Allah, kau beri aku

Kesempatan untuk meraihhasrat hatiku

Walaupun adanya rintangan dan cobaan

Yang menghadang



Dengan izin-Mu ya Allah....

**Dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karya ku ini
Sebagai ucapan terima kasih yang tak ternilai harganya untuk
orang-orang yang kucintai:**

**Ayahanda (Syahrudin), Ibunda (Marleni), dan Alm.Nenek ku
(Sarinan) terima kasih atas do'anya, kasih sayang dan
pengorbanannya untuk ku
Serta untuk adik-adik ku yang kusayangi dan kucintai (Rozi,
Dedet, Hadi, Harry, Indry, Rafly, Rahayu) dan sepupuku
(Dian 'n Randa)**

**Buat kakak ku Rahmi... makasih banget atas semua
yang telah diberikan
Selalu jadi kakakku yang terbaik!!!.**

**Serta Om, Tante, Ma2k ku, terima kasih atas semua kasih
sayang dan perhatiannya dan semua keluarga yang
menyayangiku I LOVE U ALL.**

**Thank's buat semua sobatku yang selalu memberikan semangat
dan dukungan selama ini.**

**Tak lupa pula ucapan terima kasih kepada teman-teman
prodi PKn angkatan 06 yang telah banyak membantuku
dalam perkuliahan.**

**Semoga keberhasilan ini sebagai langkah awal dalam meraih
kesuksesan pada perjalanan hidup yang masih panjang.
Semoga Allah meridhoi setiap langkahku
Amin ya rabbal 'alamin.....**

By: Ria

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irma Suriyani
BP/NIM : 2006/79255
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran Oleh Guru Pendidikan Kewarganegaraan yang Bersertifikat Pendidik di SMA Negeri 2 Lubuk Basung”**.

Adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2012
Saya yang menyatakan,



Irma Suriyani
2006/79255

ABSTRAK

Irma Suriyani, 2006/79255, PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN OLEH GURU PKn YANG BERSERTIFIKAT PENDIDIK DI SMA NEGERI 2 LUBUK BASUNG

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi siswa tentang materi pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan pengelolaan kelas yang dilaksanakan oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik di SMA Negeri 2 Lubuk Basung. Latar belakang penelitian dimulai dari kondisi kurangnya penggunaan media, penggunaan metode yang tidak bervariasi, serta kurangnya interaksi antara guru dengan siswanya di dalam proses pembelajaran.

Untuk menjawab permasalahan tersebut, penulis menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif, yaitu berusaha mendeskripsikan proses pembelajaran oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik di SMA Negeri 2 Lubuk Basung. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 2 Lubuk Basung yang belajar dengan guru PKn yang bersertifikat pendidik. Penarikan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *proportional random sampling* dengan jumlah responden sebanyak 83 orang siswa. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan angket dengan jumlah pernyataan 40 butir. Data hasil penelitian kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Persepsi siswa tentang guru PKn yang bersertifikat pendidik dalam melaksanakan tahap prapembelajaran adalah baik dengan tingkat capaian responden sebesar 56,9% 2) Persepsi siswa tentang guru PKn yang bersertifikat pendidik dalam tahap pembuka juga berada pada kategori baik, dengan tingkat capaian responden sebesar 77,6 %. 3) Persepsi siswa tentang guru PKn yang bersertifikat pendidik pada indikator tahap pengajaran berada pada kategori baik, dengan tingkat capaian responden sebesar 70%. 4) Persepsi siswa tentang guru PKn yang bersertifikat pendidik pada tahap penutup berada pada kategori baik dengan tingkat capaian responden sebesar 78,5%.

Hendaknya guru perlu lebih meningkatkan kualitas dan kemampuannya sebagai tenaga yang profesional, dan juga lebih bervariasi metode serta media pembelajaran agar siswa dapat lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Persepsi siswa tentang proses pembelajaran oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik di SMA Negeri 2 Lubuk Basung”. Salawat beserta salam penulis sampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1), Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu- Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Dalam melakukan penelitian dan penyelesaian skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan dan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M.Si. Ph.D selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan yang berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas nasehat dan dukungannya selama ini.
2. Bapak Junaidi Indrawadi, S.Pd. M.Pd selaku pembimbing II. Kepada Bapak terimakasih atas bimbingan, nasehat dan waktunya selama ini. Diantara kesibukan, Bapak masih bersedia memberikan bimbingan kepada penulis. Jasamu akan penulis kenang sepanjang hayat.
3. Ibu Dra. Aina selaku pembimbing akademik penulis. Terima kasih atas nasehat dan dukungannya selama ini.
4. Ketua dan sekretaris beserta staf pengajar Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu-ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Terimakasih atas nasehat dan ilmunya selama ini. Jasamu akan terkenang selalu.

5. Bapak Drs.Syafnil Effendi, SH. MH selaku penguji dalam skripsi ini, terimakasih atas kritik dan sarannya untuk penyelesaian skripsi ini. Jasa Bapak tidak akan pernah terlupakan bagi penulis.
6. Bapak Aldri Frinaldi, SH.M.Hum selaku penguji skripsi ini terimakasih atas kritik dan sarannya yang membangun, serta dukungan dan nasehatnya selama penulis menjalankan studi di FIS UNP. Jasa Bapak tidak akan pernah terlupakan bagi penulis.
7. Ibu Suhelmi Karim Tamin, SH selaku penguji dalam skripsi ini. Terimakasih atas saran dan kritik yang telah ibu berikan. Jasa ibu tidak akan pernah terlupakan bagi penulis.
8. Teristimewa sekali penulis ucapkan terimakasih kepada Ayah dan Ibu penulis. Semua jasa dan pengorbanan beliau akan selalu penulis kenang sepanjang hayat.

Seterusnya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga seluruh bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan menjadi amal ibadah yang diridhoi Allah SWT.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teoritis	9
1. Pengertian Persepsi	9
2. Proses Pembelajaran	10
3. Sertifikasi Guru	29
B. Kerangka Konseptual	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel.....	37
C. Jenis, Sumber, Teknik dan Alat Pengumpul Data	40
1. Jenis Data	40
2. Sumber Data	41
3. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	41
D. Teknik Analisa Data	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Umum	45
1. Letak geografis dan deskripsi lokasi penelitian.....	45

2. Data guru dan pegawai tata usaha.....	45
3. Sarana dan prasarana.....	49
B. Temuan Khusus.....	50
1. Tahap Prapembelajaran.....	51
2. Tahap Pembuka	52
3. Tahap Pembelajaran (inti).....	57
4. Tahap Penutup.....	67
C. Pembahasan	69
1. Tahap Prapembelajaran	70
2. Tahap Pembuka	72
3. Tahap Pembelajaran (inti)	74
4. Tahap Penutup	77

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	80
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

A. Tabel 1.1 Jumlah guru SMA N 2 yang telah bersertifikat pendidik	3
B. Tabel 3.1 Populasi Penelitian	38
C. Tabel 3.2 Daftar Skor Jawaban Pernyataan Berdasarkan Sifat	41
D. Tabel 3.3 Kriteria TCR	42
E. Tabel 4.1 Data Guru SMA N 2 Lubuk Basung	45
F. Tabel 4.2 Data Pegawai Tata Usaha SMA N 2 Lubuk	48
G. Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tahap Prapembelajaran	51
H. Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Pada Tahap Pembuka	53
I. Tabel 4.5 Indikator Kegiatan inti.....	57
J. Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Pada Tahap Pengajaran	59
K. Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Pada Tahap Penutup	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	36
------------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan peradaban manusia di dunia. Oleh sebab itu, hampir semua negara menempatkan variabel pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama dalam konteks pembangunan bangsa dan negara. Begitu juga dengan halnya bangsa Indonesia yang menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama. Hal ini dapat dilihat dari isi pembukaan UUD 1945 yang menegaskan bahwa salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa.

Salah satu komponen penting yang menentukan mutu pendidikan adalah guru. Menurut UU No. 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pada pasal 1 ayat (1) menjelaskan bahwa:

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini disebabkan karena gurulah yang berada pada barisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan, gurulah yang berhadapan langsung dengan para peserta didik dikelas melalui proses pembelajaran. Kunandar (2007: 40) mengemukakan bahwa “di tangan gurulah akan dihasilkan peserta didik yang berkualitas baik secara akademis, skill (keahlian), kematangan emosional dan

moral serta spiritual”. Dengan demikian diperlukan sosok guru yang mempunyai kualifikasi, kompetensi dan dedikasi yang tinggi dalam menjalankan tugas profesinya. Untuk pencapaian hal itu, maka pemerintah melaksanakan program sertifikasi guru.

Adapun tujuan diadakannya sertifikasi guru adalah untuk meningkatkan kualitas guru yang pada akhirnya diharapkan berdampak pada peningkatan mutu pendidikan. Dan secara hakiki, tujuan diadakannya sertifikasi guru menurut Kunandar (2007:79) adalah untuk: (1) Menentukan kelayakan guru dalam melaksanakan tugas sebagai agen pembelajaran dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, (2) Peningkatan proses dan mutu hasil-hasil pendidikan, (3) Peningkatan profesionalisme guru. Kemudian menurut UU No.14 tahun 2005 pasal 6 tentang guru dan dosen, menyatakan bahwa “kedudukan guru dan dosen sebagai tenaga profesional bertujuan untuk melaksanakan sistem pendidikan nasional dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga yang demokratis dan bertanggung jawab”.

Guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya, karena guru sangat berperan dalam proses pembelajaran dimana proses pembelajaran yang merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Terkadang guru tidak mampu menciptakan suasana yang kondusif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa cepat merasa bosan dan tidak begitu menyukai mata pelajaran tersebut.

Berdasarkan observasi awal penulis pada SMA ini, terdapat 74 orang jumlah guru dan 32 orang guru yang telah mendapatkan sertifikat pendidik. Data jumlah guru SMA N 2 Lubuk Basung yang telah mendapat sertifikat pendidik dapat dilihat pada tabel 1.1 di bawah ini.

Tabel 1.1
Jumlah guru SMA N 2 yang telah mendapat sertifikat pendidik

No.	Mata pelajaran	Guru yang di sertifikasi
1.	Pendidikan Kewarganegaraan	2 orang
2.	Pendidikan Agama	2 orang
3.	Bahasa Indonesia	6 orang
4.	Bahasa inggris	3 orang
5.	Matematika	2 orang
6.	Fisika	1 orang
7.	Kimia	2 orang
8.	Biologi	2 orang
9.	Sejarah	2 orang
10.	Ekonomi/Akuntansi	2 orang
11.	Geografi	3 orang
12.	Sosiologi	3 orang
13.	Penjaskes	1 orang
14.	BP/BK	1 orang
15.	Kesenian	1 orang
	Jumlah	32

Sumber: Tata Usaha SMA N 2 Lubuk Basung tahun ajaran 2010/2011

Dengan pemberian sertifikat pendidik tersebut, guru di harapkan mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan lebih baik sehingga berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Karena guru yang telah mendapat sertifikat pendidik telah diberikan bekal atau pelatihan sebelumnya, sehingga dapat menjalankan tugasnya secara profesional.

Namun kenyataannya berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal penulis pada tanggal 7 Mei 2011 kepada siswa , tidak semua guru selalu memperhatikan perbaikan dalam proses pembelajaran yang akhirnya akan

berpengaruh pada hasil belajar siswa. Terutama pada pelaksanaan proses pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung. Seperti *pertama*, penggunaan media hanya terbatas pada papan tulis saja. Media atau sumber belajar merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Banyak media yang bisa digunakan oleh guru, seperti: *chart*, power point, video dan lain-lain. Namun disini guru hanya terbatas pada penggunaan media papan tulis untuk mencatat apa yang dijelaskannya dalam pembelajaran tersebut.

Kedua, guru cenderung menggunakan satu metode yaitu metode ceramah. Guru lebih sering menggunakan metode ceramah, padahal masih banyak metode yang lain yang bisa disesuaikan dengan materi ajar, seperti metode diskusi, kelompok, dan lain-lain. Kelemahan dari metode ceramah ini salah satunya adalah siswa tidak aktif karena hanya mendengarkan guru menerangkan saja, sehingga guru tidak dapat mengetahui sampai di mana siswa telah mengerti apa yang telah dijelaskannya.

Ketiga interaksi yang kurang antara guru dengan siswanya. Interaksi dalam proses pembelajaran menunjukkan adanya kegiatan kerjasama antara guru dan siswa. Namun disini interaksi yang sering terjadi adalah interaksi searah, dimana guru hanya menerangkan pelajaran di depan kelas sedangkan siswanya hanya mendengarkan tanpa ada umpan balik kepada guru.

Dari hasil wawancara awal penulis dengan beberapa orang siswa SMA negeri 2 Lubuk Basung, maka peneliti mendapat gambaran ditemukannya persepsi negatif siswa tentang proses pembelajaran misalnya:

1. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran PKn siswa mengatakan bahwa guru PKn menyampaikan materi pelajaran dengan metode yang konvensional dan tidak menggunakan media, sehingga kebanyakan siswa mengalami kebosanan dalam mengikuti pembelajaran tersebut.
2. Dalam kegiatan proses pembelajaran PKn, siswa mengatakan interaksi guru dan siswa masih kurang, sehingga siswa kurang termotivasi dalam proses pembelajaran.

Selain hal ini pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran terdiri dari beberapa tahap, yaitu: (1) tahap pra-pembelajaran, (2) tahap pemula (pembuka), (3) tahap pengajaran (kegiatan inti), (4) tahap penilaian (penutup) tidak terlaksana secara baik. Guru kurang memiliki kompetensi dalam menjalankan kegiatan proses pembelajaran seperti mengelola program pembelajaran, mengelola kelas, interaksi dengan siswa, menggunakan metode dan media dan melakukan evaluasi. Seperti yang telah dijelaskan bahwa metode yang digunakan guru tidak bervariasi, media yang digunakan terbatas pada papan tulis, pengelolaan kelas yang kurang oleh guru, materi yang diberikan tidak dikaitkan dengan kehidupan siswa sehari-hari, serta kurangnya interaksi antara guru dan siswa.

Terkait dengan hal di atas penulis ingin mengetahui lebih lanjut bagaimana persepsi siswa tentang proses pembelajaran oleh guru yang bersertifikat pendidik, sehingga penelitian ini berjudul “persepsi siswa tentang proses pembelajaran oleh guru yang bersertifikat pendidik di SMA negeri 2 Lubuk Basung Kabupaten Agam”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu :

1. Siswa merasa bosan dalam proses pembelajaran karena guru menggunakan metode yang sama.
2. Siswa mengalami kejenuhan dalam mengikuti proses pembelajaran pada mata pelajaran PKn, karena guru tidak menggunakan media dalam pembelajaran.
3. Kurangnya interaksi antara guru dan siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka batasan masalahnya adalah persepsi siswa tentang guru yang bersertifikat pendidik dalam proses pembelajaran PKn di SMA negeri 2 Lubuk Basung Kabupaten Agam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka penulis merumuskan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi siswa tentang pemberian materi ajar oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik?
2. Bagaimana persepsi siswa tentang penggunaan metode pembelajaran oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik?
3. Bagaimana persepsi siswa tentang penggunaan media dalam proses pembelajaran oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik?

4. Bagaimana persepsi siswa tentang pengelolaan kelas yang dilaksanakan oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik?
5. Bagaimana persepsi siswa tentang penilaian yang dilakukan oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik dalam proses pembelajaran?

D. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui persepsi siswa tentang materi ajar yang diberikan oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik.
2. Mengetahui persepsi siswa tentang penggunaan metode pembelajaran oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik.
3. Mengetahui persepsi siswa tentang penggunaan media dalam proses pembelajaran oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik.
4. Mengetahui persepsi siswa tentang pengelolaan kelas yang dilaksanakan oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik.
5. Mengetahui persepsi siswa tentang penilaian yang dilakukan oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik dalam proses pembelajaran.

E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan dan bahan penelitian lebih lanjut bagi peneliti selanjutnya. Khususnya untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa

tentang proses pembelajaran oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik di SMA Negeri 2 Lubuk Basung.

2. Secara Praktis

Selain itu penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk:

- a. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana (Strata 1) di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
- b. Memotivasi para guru untuk meningkatkan keprofesionalannya dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik.
- c. Sebagai masukan bagi guru-guru untuk lebih meningkatkan kinerjanya dalam proses pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan pada Bab IV dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Persepsi siswa tentang pemberian materi ajar oleh guru pendidikan kewarganegaraan yang bersertifikat pendidik adalah berada pada kategori baik, ini artinya bahwa pada umumnya guru PKn sudah melaksanakan pemberian materi ajar dengan baik.
2. Persepsi siswa tentang penggunaan metode oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik dalam proses pembelajaran adalah baik, artinya bahwa guru PKn sudah menggunakan metode pembelajaran dengan baik .
3. Persepsi siswa tentang penggunaan media oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik dalam proses pembelajaran baru berada pada kategori cukup, ini artinya bahwa guru PKn sering tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran.
4. Persepsi siswa tentang pengelolaan kelas adalah baik, ini artinya bahwa guru PKn yang bersertifikat pendidik sudah mengelola kelas dengan baik.
5. Persepsi siswa tentang evaluasi yang dilakukan oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik adalah baik, ini artinya bahwa guru PKn yang bersertifikat pendidik sudah mengevaluasi hasil belajar siswa dengan baik.

B. Saran

Dari hasil analisa data terbukti bahwa proses pembelajaran oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik terbukti berada pada kategori cukup dalam indikator prapembelajaran, dan terbukti baik dalam kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Berdasarkan hasil di atas, maka ada beberapa saran yang dapat penulis kemukakan sehubungan dengan proses pembelajaran oleh guru PKn yang bersertifikat pendidik ini yaitu:

1. Diharapkan kepada guru PKn yang bersertifikat pendidik agar lebih mempersiapkan diri sebelum proses pembelajaran dimulai.
2. Diharapkan kepada guru PKn yang bersertifikat pendidik agar menggunakan metode dan media yang bervariasi.
3. Diharapkan kepada guru PKn yang bersertifikat pendidik agar lebih mendekatkan diri kepada siswanya sehingga ketika belajar siswa merasa senang dan antusias.

DAFTAR PUSTAKA

a. Acuan dari Buku

- Ali Imron. 1995. *Pembinaan guru di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Jaya.
- Dimiyanti, dkk. 1999. *Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud
- Hamzah B. Uno. 2008. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (kuantitatif dan kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kunandar. 2007. *Guru profesional*, Jakarta PT. Raja Grafindo Persada
- Lexy J Moleong. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Margono. 2005. *Metodologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Muhammad Ali. 2007. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Mulyasa. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Muslich Masnur. 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesi Pendidik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Ngalim Purwanto. 2004. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung, PT. Remaja Rosda Karya
- Oemar Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- _____. 2003. *Pendidikan Guru*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Rachmat Jalaludin. 2001. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ridwan. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Riduan. 2004. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru- Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta