

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS KELAS VIII SMP NEGERI 2 SUNGAI LIMAU**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Pendidikan*



Oleh

GUSFA MAHAR DIKA

1105400/2011

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

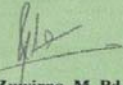
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS KELAS VIII SMP NEGERI 2 SUNGAI LIMAU
SKRIPSI**

**Nama : Gusfa Mahar Dika
Nim/BP : 1105400/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan**

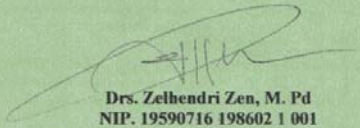
Padang, 18 Januari 2016

Disetujui Oleh

Pembimbing I


**Dra. Zuwirna, M. Pd
NIP. 19580517 198503 2 001**

Pembimbing II


**Drs. Zelhendri Zen, M. Pd
NIP. 19590716 198602 1 001**

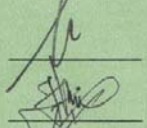
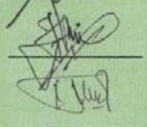
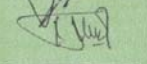
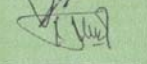
PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum Dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah
(PBM) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata
Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungai
Limau
Nama : Gusfa Mahar Dika
Nim/BP : 1105400/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Januari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
Sekretaris	: Drs. Zelhendri Zen, M. Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
Anggota	: 1. Novrianti, S. Pd. M. Pd NIP. 19801101 200801 2 014	
	2. Dra. Ida Murni Saan, M. Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
	3. Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gusfa Mahar Dika
Nim : 1105400/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII
SMP Negeri 2 Sungai Limau

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di universitas negeri padang atau perguruan tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2016
Saya yang menyatakan



Gusfa Mahar Dika
NIM. 1105400/2011

ABSTRAK

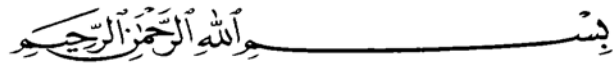
Gusfa Mahar Dika (2015) : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri Sungai Limau

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 2 Sungai Limau, proses pembelajaran mata pelajaran IPS masih terfokus kepada guru. Metode/model pembelajaran tidak sesuai dengan tujuan dan materi pelajaran serta guru sering menggunakan metode caramah. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar hanya mencatat dan mendengarkan penjelasan dari guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah (PBM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungai Limau.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *quasy experiment* (eksperimen semu). Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sungai Limau yang berjumlah 119 orang terdiri dari 5 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, yaitu kelas VIII₁ (kelas eksperimen) 22 orang siswa dan kelas VIII₂ (kelas kontrol) berjumlah 22 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif dan alat pengumpul data adalah lembaran tes. Data dianalisis dengan uji-t, yang sebelumnya sudah diuji normalitas sampel menggunakan uji Liliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Barlett.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) yaitu 78,86, lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional yaitu 68,06. Dari analisis t-tes diperoleh $t_{hitung} = 4,32 > t_{table} = 2,020$, dengan $\alpha 0,05$. Ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Sungai Limau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah *al'amin*, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang mana atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungai Limau.”**. Salawat beriring salam tidak lupa pula penulis hadiahkan kepada nabi umat sedunia, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan kepada zaman ilmu pengetahuan dan teknologi pada saat sekarang ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1). Skripsi ini dapat selesai dengan baik berkat bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M. Pd sebagai dosen Pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan perhatian, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M. Pd, sebagai dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan perhatian, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak/Ibu dosen jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
4. Bapak Bujang, S.Pd, MM sebagai Kepala SMP Negeri 2 Sungai Limau yang telah memberi kesempatan kepada penulis melaksanakan penelitian.
5. Ibu Ernawati, S.Pd, sebagai guru mata pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungai Limau yang telah membantu penulis di dalam melaksanakan penelitian.
6. Keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan berupa moral, material, perhatian, dan semangat, serta mengiringi penulis dengan do'a yang tulus sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa/i jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
8. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Atas perhatiaanya penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	
1. Belajar dan Pembelajaran.....	7
a. Pengertian belajar	7
b. Pengertian pembelajaran	9
2. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	10
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	10
b. Karakteristik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	11
c. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	12
3. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	14
4. Hasil Belajar.....	19
B. Kerangka Konseptual	21

C. Hipotesis Penelitian	23
D. Penelitian yang Relevan	23
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel.....	26
C. Desain Penelitian	28
D. Jenis dan Sumber Data	28
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	29
F. Prosedur Penelitian	29
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	36
B. uji persyaratan Analisis	40
C. Pembahasan	44
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	23
2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII ₁ SMP Negeri 2 Sungai Limau (Kelas Eksperimen).....	38
3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII ₂ SMP Negeri 2 Sungai Limau (Kelas Kontrol)	39
4. Mengenalkan Siswa pada Masalah Melalui Menampilkan Gambar dengan Media Power Point.....	93
5. Guru Membimbing Siswa Untuk Belajar Kelompok	93
6. Guru Membimbing Siswa dalam Belajar Kelompok	94
7. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	94
8. Guru Memeriksa Hasil Diskusi Kelompok Siswa	95
9. Post Test.....	95
10. Guru Menyampaikan Materi Pelajaran	96
11. Siswa Mengerjakan Latihan.....	96
12. Siswa Sedang Melaksanakan Post Test	97

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-langkah Model PBL	17
2. Populasi dan sampel Penelitian.....	27
3. Desain penelitian.....	28
4. Tahap pelaksanaan penelitian pada kelas sampel	30
5. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	33
6. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII ₁ SMP Negeri 2 Sungai Limau (Kelas Eksperimen)	37
7. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII ₁ SMP Negeri 2 Sungai Limau (Kelas Kontrol).....	39
8. Rangkuman Hasil Perhitungan Nilai Hasil Belajar IPS Siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dan Pembelajaran Konvensional	40
9. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
10. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas (<i>Barlett</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
12. Hail Pengujian dengan t-test	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	52
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	53
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	60
4. Kisi-Kisi Soal Tes	65
5. Soal Tes Akhir	66
6. Lembar Jawaban	73
7. Kunci Jawaban Tes Akhir	74
8. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (VIII ₁)	75
9. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (VIII ₂)	76
10. Nilai Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen (VIII ₁) dan Kelas Kontrol (VIII ₂) di SMP Negeri 2 Sungai Limau Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil	77
11. Penentuan Kelas Interval Tabel	78
12. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar Kelas eksperimen (VIII ₁) dan control (VIII ₂) di SMP Negeri 2 Sungai Limau	80
13. Uji Normalitas Kelas Eksperimen (VIII ₁) di SMP N2 Sungai Limau	82
14. Uji Normalitas Kelas Kontrol (VIII ₂) di SMP N2 Sungai Limau	84
15. Uji Homogenitas (Uji Barlet)	86
16. Uji Hipotesis (Uji T) Tes Akhir	87
17. Tabel Z Luas Dibawah Lengkung Standar Dari 0 Ke Z	89
18.	

19. Tabel Nilai Kritis untuk Uji <i>Liliefors</i>	90
20. Tabel Distribusi Chi-Kuadrat.....	91
21. Tabel Distribusi t.....	92
22. Foto Dokumentasi Penelitian.....	93
23. Surat Penugasan	98
24. Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP FIP UNP	99
25. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Pariaman.....	100
26. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah suatu proses yang menghasilkan perubahan perilaku yang dilakukan dengan sengaja untuk memperoleh pengetahuan, kecakapan dan pengalaman baru kearah yang lebih baik. Proses belajar mengajar merupakan hal yang penting dan sangat menentukan mutu pendidikan. Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar dikelas guru memiliki peran yang sangat penting. Guru berperan sebagai pendidik, pembimbing dan pengarah serta narasumber pengetahuan juga sebagai motivator dan bertanggung jawab atas keseluruhan perkembangan kepribadian siswa. Dengan kata lain guru sebagai pendidik selain harus mampu menciptakan suatu belajar kondusif dan bermakna sesuai metode pembelajaran yang digunakan, tetapi juga harus mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Proses belajar mengajar seorang guru perlu mengusahakan agar pelajaran yang diajarkan kelihatan menarik dan tidak membosankan. Di sini guru dituntut mampu dalam mengkombinasikan berbagai strategi mengajar yang tepat untuk mengkomunikasikan dan menyampaikan materi pembelajaran sehingga tujuan pengajaran dapat tercapai. Guru yang menguasai cara yang tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran ini pun akan sangat di senangi para siswanya dan proses belajar pun akan sangat menyenangkan.

Pelajaran IPS adalah suatu bahan kajian terpadu yang merupakan penyerderhanaan adaptasi, seleksi dan modifikasi diorganisasikan dari konsep-konsep, keterampilan-keterampilan, sejarah, geografi, sosiologi, antropologi, dan ekonomi (Puskur:19). IPS merupakan suatu program pendidikan dan bukan sub-disiplin ilmu tersendiri sehingga tidak akan ditemukan baik dalam nomenklatur filsafat ilmu, disiplin ilmu-ilmu sosial (*social science*) maupun ilmu pendidikan (Sumantri 2001: 89). Hakikat IPS adalah tentang manusia dan dunianya. Manusia sebagai makhluk hidup sosial selalu hidup bersama dengan sesamanya.

Pelajaran ilmu pengetahuan sosial tidak terlalu disukai oleh peserta didik dikarenakan bersifat hafalan. Tujuan pembelajaran IPS yang termuat dalam Standart Isi yang ditetapkan oleh pemerintah adalah agar siswa memiliki kemampuan mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial, memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan (Permendiknas No. 22: 6 2006) . Tujuan pembelajaran IPS tersebut, akan tercapai bila peserta didik memiliki minat untuk belajar yang dapat dilihat dari hasil belajar yang tinggi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran IPS yang bernama Ernawati, S. Pd di SMP Negeri 2 Sungai Limau pada tanggal 5 Maret 2015 bahwasannya dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPS masih terfokus kepada guru sehingga sebagian siswa

kurang berminat dan kurang termotivasi ketika guru menjelaskan materi pelajaran. Guru dominan menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran IPS. Aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran adalah mencatat, mendengar dan memperhatikan penjelasan guru. Bahan ajar yang digunakan guru adalah menggunakan buku teks dan sebagian materi bersifat hafalan.

Berdasarkan fenomena di atas dapat dikatakan bahwa aktivitas siswa sangat rendah. Oleh sebab itu perlu adanya variasi model, strategi dan metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam menyampaikan materi, sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi fenomena di atas peneliti mencoba menerapkan suatu inovasi dalam proses pembelajaran yaitu menggunakan model pembelajaran model pembelajaran berbasis masalah (PBM).

Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) sebagai salah satu model pembelajaran salah satu alternatif model pembelajaran yang memungkinkan dikembangkannya keterampilan berfikir siswa (penalaran, komunikasi, dan koneksi). Menurut Tan dalam Rusman (2012: 229) pembelajaran berbasis masalah merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam PBM kemampuan berfikir siswa betul-betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berfikirnya secara berkesinambungan.

Berdasarkan uraian di atas dengan itu peneliti mengangkat judul tentang **”Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Sungai Limau”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, yang menjadi identifikasi masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran mata pelajaran IPS bersifat monoton dan kurang variasi.
2. Siswa kurang perhatian saat proses pembelajaran.
3. Siswa terlihat kurang termotivasi dalam proses pembelajaran.
4. Pembelajaran masih terpusat pada guru
5. Dalam pembelajaran guru masih belum menggunakan model yang efektif.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang sangat luas, maka penulis membatasi masalah tersebut pada hal-hal berikut ini:

1. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungai Limau.
2. Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah Model pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu “Bagaimanakah pengaruh model pembelajaran

berbasis masalah (PBM) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP N 2 Sungai Limau”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan batasan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran melalui strategi kooperatif dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) .
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dengan hasil belajar siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi tentang pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Adapun manfaat lain penelitian ini adalah:

1. Bahan informasi bagi calon guru/mahasiswa untuk melakukan penelitian lebih dalam dan ruang lingkup yang lebih luas dari permasalahan penelitian.
2. Bahan pertimbangan bagi guru di SMPN 2 Sungai Limau untuk memilih model pembelajaran yang sekiranya dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik bagi siswa.

3. Memacu guru dan siswa untuk mengembangkan kualitas pembelajaran.
4. Sebagai persyaratan dalam menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S1)
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan pada Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP N 2 Sungai Limau dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 78,86, sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 68,06. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII₁ (kelas eksperimen) yang menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) lebih tinggi dari kelas VIII₂ (kelas kontrol) yang menerapkan Pembelajaran konvensional
2. Hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 4,32 > t_{tabel} = 2,020$ dengan $df = 42$ dan taraf signifikan $\alpha 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII₁ (kelas eksperimen) yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) dengan kelas VIII₂ (kelas kontrol) yang menerapkan pembelajaran konvensional
3. Proses pembelajaran dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Sungai Limau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang di kemukakan diatas, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru-guru khususnya guru mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungai Limau menjadikan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) sebagai salah satu alternatif dan solusi dalam proses pembelajaran IPS karena model pembelajaran ini mampu meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.
2. Kepada Kepala Sekolah atau pihak yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran IPS di sekolah agar mempertimbangkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) bagi guru mata pelajaran IPS dalam proses pembelajarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusfidar Nasution dan Zelhendri Zen. 2008. *Penelitian Pendidikan :Prinsip-Prinsip dan Penafsiran Hasil Penelitian*. Padang KTP FIP UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Menajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah & Nurdin. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Harjanto. 1997. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Nazir, Muhammad . 2009. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang: Sukabina Press.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning teori dan aplikasi paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- _____. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara