

**PENGARUH PENGGUNAAN LCD PROYEKTOR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK LISTRIK
PADA MATA PELAJARAN MENGANALISA
RANGKAIAN LISTRIK
DI SMKN 1 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan

Program S1 pada Jurusan Teknik Elektro

Universitas Negeri Padang



oleh:

AIDISAR
NIM : 2010/53091

**PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
PROGRAM TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan LCD Proyektor terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik Di SMKN 1 Padang

Nama : Aidisar

BP/Nim : 2010/53091

Jurusan : Teknik Elektro

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2011

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Drs. Aswardi, MT.

Nip. 19590221 198503 1 014

Drs, Amirin Supriyatno, MPd.

Nip. 19501215 197903 1 006

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro**

Drs. Aswardi, MT.
Nip. 19590221 198503 1 014

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

JUDUL

**PENGARUH PENGGUNAAN LCD PROYEKTOR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS X TEKNIK LISTRIK
PADA MATA PELAJARAN MENGANALISA
RANGKAIAN LISTRIK
DI SMKN 1 PADANG**

OLEH

**NAMA : Aidisar
NIM/BP : 53091
PROGRAM STUDI : S1 Pendidikan Teknik Elektro
JURUSAN : Teknik Elektro**

Tim Penguji

Nama Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Amirin Supriyatno. MP.d

2. Sekretaris :Drs. Azwir Sahibuddin. MP.d

3. Anggota : Wiono S.Pd.

ABSTRAK

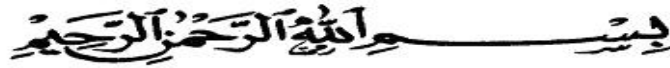
Aidisar (2011): Pengaruh Penggunaan LCD Proyektor Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Listrik Pada Mata Pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik di SMKN 1 Padang. Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Pembimbing: (1) Drs. Aswardi, MT., Pembimbing: (2) Drs. Amirin Supriyatno, MPd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan media LCD Proyektor dengan pembelajaran menggunakan media konvensional pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik di SMKN1 Padang. Beberapa masalah yang diidentifikasi mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah faktor sekolah dimana media pembelajaran merupakan salah satu komponennya.

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian eksperimen dengan populasi penelitian semua siswa kelas X Jurusan Teknik Listrik SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2010/2011 yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 70 siswa. Pada penelitian ini digunakan 35 siswa sebagai sampel penelitian. Kelas X TITL sebanyak 35 siswa sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan pembelajaran menggunakan media LCD Proyektor dan kelas X TDTL sebanyak 35 siswa sebagai kelas kontrol dengan pembelajarannya tanpa perlakuan atau pembelajaran menggunakan media konvensional. Alat pengumpul data digunakan soal test pilihan ganda sebanyak 40 item. Data yang dikumpulkan adalah data nilai pre test dan skor post test untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Dari pre tes dan post tes yang dilakukan terhadap kedua kelompok ditemukan rata-rata nilai pre test kelas eksperimen = 74,91 dan rata-rata nilai pre test kelas kontrol = 74,51. Sedangkan rata-rata nilai post test kelas eksperimen = 76,50 dan rata-rata nilai post test kelas kontrol = 71,8. Untuk pengujian hipotesis digunakan **uji -t**. Sedangkan hasil uji-t terhadap hasil post test diperoleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($2,60 \geq 2,00$) pada $\alpha = 0,05$ dengan dk = 68, yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol sesuai dengan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Berdasarkan nilai rata-rata hasil post test menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan media LCD Proyektor lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa kelas kontrol dengan pembelajaran menggunakan media konvensional.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi berjudul **“Pengaruh Penggunaan LCD Proyektor Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Listrik pada Mata Pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Padang”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam pembuatan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Ganefri, MT. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Ir. H. Ponijan Asri,MM. selaku Kepala P4TK Medan.
3. Bapak Drs. Aswardi, MT. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan Pembimbing I
4. Bapak Drs. Boas Aritonag, ST. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro P4TK Medan.
5. Bapak Drs. Amirin Supriyatno, MPd. selaku Dosen Pembimbing II

6. Seluruh dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan dosen Teknik Elektro P4TK Medan yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian Skripsi ini.
7. Bapak Drs. Syofrizal B. MT. selaku Kepala SMKN 1 Padang yang telah memberikan saran dan kritikan dalam pelaksanaan penelitian dan penyelesaian Skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa jurusan Elektro PPPPTK Medan / FT-UNP, khususnya angkatan 2010.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian Skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT, Amin.

Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
PERNYATAAN LULUS TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A1. Media Pembelajaran.....	9
A.2. Variasi Media	17
A.3. LCD Proyektor	18
B. Pembelajaran	
B.1. Hakikat Belajar.....	24
B.2. Hasil Belajar	27
C. Penelitian Yang Relevan	28
D. Kerangka Berpikir	30

E. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Prosedur Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
D. Definisi Operasional Variable Penelitian.....	37
E. Instrument Penelitian	38
F. Teknik Analisa Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	48
B. Pengolahan Data	59
C. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Proses komunikasi	24
2. Blok diagram proses penelitian	31
3. Histogram distribusi frekwensi hasil pre test kelas eksperimen	51
4. Histogram distribusi frekwensi hasil pre test kelas kontrol	54
5. Histogram distribusi frekwensi hasil pos test kelas eksperimen	58
6. Histogram distribusi frekwensi hasil pos test kelas kontrol	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai 2 Tahun terakhir Siswa Kelas X TITL	
Tahun 2009 - 2010	4
2. Rata-rata Nilai 2 Tahun terakhir Siswa Kelas X TDTL	
Tahun 2009 - 2010	4
3. Nilai Rata-rata Pendaftaran Siswa Baru Teknik Listrik.....	33
4. Nilai Kreteria Ketuntasan Minimum.....	33
5. Paradigma penelitian.....	34
6. Subjek Penelitian.....	37
7. Kisi-kisi Instrument Hasil Belajar.....	33
8. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	41
9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	42
10. Klasifikasi indeks reliabilitas	44
11. Gambaran Data Hasil Belajar MRL	48
12. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelas X TITL	50
13. Rigkasan Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas X TITL.....	51
14. Rangkuman X^2 Kelas Eksperimen	52
15. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelas X TDTL	53
16. Rigkasan Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas X TDTL.....	54
17. Rangkuman X^2 Kelas Eksperimen	55
18. Distribusi Frekuensi l Pos test Kelas X TITL	57
19. Rigkasan Perhitungan Uji Normalitas Pos test Kelas X TITL.....	57

20. Rangkuman X^2 Pos test Kelas Eksperimen.....	58
21. Distribusi Frekuensi Pos test Kelas X TDTL.....	60
22. Ringkasan Perhitungan Pos test Kelas X TDTL.....	61
23. Rangkuman X^2 Pos test Kelas Kontrol	62

BAB I

Comment [h1]: Dicitak 26 05 11

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berkembangannya ilmu pengetahuan dan teknologi secara pesat, diberbagai bidang kemajuan sangat berpengaruh pada bidang pendidikan. Untuk mengimbangi perkembangan teknologi bidang pendidikan perlu meningkatkan mutu pendidikan di berbagai disiplin ilmu. Hal ini sesuai dengan tuntutan GBHN (1993 : 122) tentang tujuan pendidikan Nasional sebagai berikut

Pendidikan nasional bertujuan meningkatkan kualitas manusia

Indonesia yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur,kepribadian, mandiri, maju, tangguh, cerdas, kreatif, terampil, beretos kerja,professional, bertanggung jawab dan produktif serta sehat jasmani dan rohani.

UU SPN No. 20 tahun 2003 menyatakan pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Menurut Malik (2005: 57): “Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran”.

Mengacu kepada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Th 2003, tentang upaya untuk peningkatan mutu pendidikan menjadi perhatian berbagai pihak terutama Dinas Pendidikan telah melakukan penyempurnaan kurikulum.

Peningkatan mutu guru berupa penataran, pelatihan, seminar, lokakarya dan lainnya. Meskipun telah berbagai upaya dilakukan namun hasilnya yang dapat dirasakan tentu secara perlahan, karena untuk melakukan suatu pola inovasi yang konsisten membutuhkan perhatian dari berbagai aspek.

Jurusan listrik di SMKN 1 Padang terdiri dari 4 Keles XII, 2 Kelas XII dan 2 Kelas X. Pada kelas X listrik di SMKN 1 Padang masing-masing kelasnya mempelajari mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik, karena pelajaran ini merupakan mata pelajaran dasar untuk Prodi Teknik Listrik. Dikarenakan di SMK N 1 Padang, sarana dan prasarana pendidikan masih dalam taraf keterbatasan, sehingga metoda yang diterapkan guru didalam menyampaikan materi yang berkaitan dengan metode dan media masih dirasa belum optimal penggunaannya.

Dalam petunjuk teknis pelaksanaan kurikulum menyebutkan bahwa suatu pembelajaran dapat berjalan efektif bila seluruh komponen berpengaruh terhadap PBM yang saling mendukung dalam rangka mencapai tujuan. Komponen-komponen tersebut adalah siswa, guru, kurikulum, sarana prasarana, serta lingkungan. Dengan berfungsinya komponen tersebut diatas, bagi guru tentu perlu mempersiapkan strategi unruk penyampaian informasi. Persiapan ini diantaranya dengan merencanakan media yang relevan terhadap materi yang akan disajikan.

Guru sebagai salah satu komponen pendidikan di sekolah mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar kepada siswa untuk mencapai tujuan. Guru bertanggung jawab untuk melihat berbagai

bentuk kemungkinan yang dapat terjadi di dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa. Peranan guru sebagai pengajar, diharapkan mempunyai kemampuan didalam memotivasi agar siswa senantiasa belajar dari berbagai kesempatan melalui multi sumber dan media.

Berdasarkan pengamatan peneliti di SMKN 1 Padang, masih ditemui bahwa pembelajaran hanya berpusat pada guru atau *teacher center*. Guru menjelaskan materi pelajaran kepada siswa masih banyak menggunakan media konvensional seperti, papan tulis, buku teks dan flip chart.

Pembelajaran yang menggunakan media konvensional ini mengakibatkan kebiasaan siswa hanya untuk rajin datang, duduk di dalam kelas, mendengar ceramah dan mencatat, yang mana pada akhir jam belajar catatan disimpan, untuk mengulangi pelajaran masih diragukan apalagi berusaha menggali informasi dan memikirkan tentang materi pelajaran kearah lebih luas dan dipahami. Hal ini menyebabkan guru kesulitan dalam mengulas pelajaran pada pertemuan berikut dengan baik, karena informasi yang diterima pada pertemuan yang berlalu kurang dipahami siswa. Hal seperti ini masih ditemukan untuk mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Padang.

Mata pelajaran ini merupakan pelajaran yang mendasari dari mata pelajaran kejuruan Teknik Listrik yang hanya dipelajari di tingkat X saja. Untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan dasar siswa tentang teori kejuruan listrik diperlukan minat dan bakat untuk menggali informasi.

Disamping itu guru dituntut untuk memikirkan materi pelajaran lebih kearah yang lebih luas dan mudah dipahami .

Berdasarkan pengalaman penulis, metode konvensional kurang efektif digunakan dalam pembelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik. Hal ini penulis amati dari nilai siswa kelas X Listrik pada Tahun pelajaran 2008-2009 dan 2009-2010 dengan perolehan nilai pada ujian yang dilaksanakan masih banyak yang berada dibawah syarat ketuntasan minimal yang berlaku di SMKN 1 Padang. Untuk jelasnya berikut ini adalah daftar nilai rata-rata yang diperoleh dari wali kelas X Listrik di SMKN 1 Padang untuk 2 tahun terakhir, daftar nilai tersebut seperti pada table dibawah ini.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Siswa Kelas X Listrik Tahun Pelajaran 2008/2009

Kelas	Nilai rata-rata	
	Sem.1	Sem.2
TPTL a	65,94	64,95
TPTL b	63,83	63,61

Tabel 2. Rata-rata Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Siswa Kelas X Listrik Tahun Pelajaran 2009/2010

Kelas	Nilai rata-rata	
	Sem.1	Sem.2
TITL	66,19	65,28
TDTL	63,83	63,61

Dikarenakan mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik adalah salah satu mata pelajaran produktif yang penting dipahami dan dikuasai oleh siswa bidang Teknik Listrik. Materi pelajaran ini berisi tentang dasar-dasar

teknik listrik, yang berfungsi untuk menunjang didalam mempelajari mata pelajaran kejuruan listrik lainnya. Dengan kondisi ini, maka siswa perlu menguasai mata pelajaran yang menjadi dasar teknik kelistrikan.

Untuk mengatasi kurang efektifnya proses PBM pada mata pelajaran ini, maka perlu dilakukan usaha yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang dasar-dasar teknik listrik. Salah satunya adalah dengan menerapkan penggunaan media LCD Proyektor dalam pembelajaran. Pada pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik, penggunaan media LCD Proyektor sangat relevan diterapkan karena pada mata pelajaran ini memuat tentang dasar-dasar teknik listrik, seperti pengenalan komponen-komponen listrik, bentuk fisiknya, konstruksi maupun aplikasinya.

Mata pelajaran ini mempelajari tentang dasar pemasangan komponen elektronika sederhana yang dimulai dengan cara membuat single line dan wiring diagram. Dengan menggunakan media LCD Proyektor diharapkan bahan ajar dasar-dasar teknik listrik seperti peragaan gambar komponen dan pemasangannya dapat tervisualisasikan dengan baik. Penggunaan media ini sangat menunjang untuk meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar siswa karena siswa dituntut untuk menggali informasi tentang materi pelajaran lebih banyak.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru sebagai fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru

perlu mempelajari bagaimana menerapkan media pembelajaran yang relevan agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Pada kenyataannya media pembelajaran masih sering terabaikan, dengan berbagai alasan, diantaranya terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, kesulitan untuk mencari model dan jenis media yang tepat, keterbatasan biaya yang selalu dikeluhkan, dan lainnya. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap pendidik telah mempunyai pengetahuan dan keterampilan mengenai media pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, yaitu:

1. Metode pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru dan menggunakan media sederhana dalam proses belajar mengajar.
2. Kebiasaan siswa hanya untuk rajin datang, duduk di dalam kelas, mendengar ceramah dan menulis buku, pada akhirnya yang terjadi simpan catatan diakhir jam pelajaran, mengulangi pelajaran masih diragukan.
3. Kurangnya minat siswa untuk berusaha menggali informasi dan memikirkan tentang materi pelajaran kearah lebih luas.
4. Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik sering terabaikan dengan berbagai alasan, seperti terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar, kesulitan untuk mencari model dan jenis media yang tepat, ketiadaan biaya yang selalu

dikeluhkan, terbatasnya pengetahuan pembuatan media pembelajaran, dan lainnya.

5. Rendahnya pengetahuan siswa kelas X tentang teori dasar teknik Listrik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan LCD Proyektor yang digunakan pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik kelas X Listrik SMKN 1 Padang untuk satu Kompetensi Dasar “Mendiskripsikan rangkaian listrik”. Kompetensi ini terdiri dari, Manfaat dasar dari kelistrikan, Hukum Ohm, Tegangan dan Resistansi, Daya listrik serta kegunaannya

Mata pembelajaran yang diteliti yaitu pada semester ganjil tahun pelajaran 2010-2011. Hasil belajar yang akan diambil pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dibatasi pada ranah kognitif yang diperoleh dari tes akhir.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu “ Apakah terdapat perbedaan hasil belajar dengan menggunakan LCD Proyektor terhadap hasil belajar siswa kelas X Listrik pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik di SMKN 1 Padang”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengungkapkan perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik kelas X Listrik di SMKN 1 Padang dengan pembelajarannya menggunakan media LCD Proyektor.
2. Untuk mengungkapkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik kelas X Listrik di SMKN 1 Padang terhadap pembelajaran yang menggunakan media konvensional.
3. Untuk mengungkapkan perbedaan hasil belajar yang menggunakan media pembelajaran LCD Proyektor pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik kelas X Listrik di SMKN 1 Padang.

F. Kegunaan Penelitian

Dengan selesainya penelitian ini diharapkan hasilnya dapat digunakan:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru mata pelajaran produktif dalam memilih media pembelajaran yang efektif dan dapat diterapkan di sekolah.
2. Sebagai masukan bagi pihak sekolah khususnya SMKN 1 Padang untuk melengkapi media pembelajaran.
3. Untuk menambah wawasan peneliti didalam menggunakan media LCD Proyektor didalam proses belajar mengajar.

BAB V

Comment [h1]: Dicetak 28 05 11 selesai

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penelitian ini dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media LCD Proyektor dalam pembelajaran lebih unggul dari pada menggunakan media konvensional dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik. Rata-rata hasil belajar kelas X TITL adalah 76,50 sedangkan rata-rata nilai hasil belajar kelas X TDTL adalah 59,96.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media LCD Proyektor terhadap hasil belajar siswa kelas X Listrik pada mata pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Padang, dengan $t_{hitung} = 2,60$ sedangkan $t_{tabel} = 2,00$ pada taraf signifikansi 0,05%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa diharapkan agar guru dapat menggunakan media LCD Proyektor dalam proses belajar mengajar baik pada mata pelajaran produktif maupun mata pelajaran lainnya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas lulusan SMKN 1 Padang. Selain itu, bagi pengelola sekolah dapat memanfaatkan hasil penelitian ini dengan memasukkannya pada bagian pengambilan kebijakan untuk bidang perbaikan proses belajar

mengajar dan untuk melengkapi fasilitas media pengajaran di SMKN 1 Padang.

Untuk meratanya pengetahuan guru dalam penggunaan unit media LCD proyektor, maka dirasa perlu guru untuk mendapatkan pelatihan yang berkaitan dengan pengoperasian perangkat LCD proyektor .

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2008. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bukhari. 2009. "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Gerak Terhadap Hasil Belajar Motor Otomotif Siswa Kelas XI SMK Taruna Persada Dumai". Skripsi. Universitas Negeri Padang.
- Depdiknas Universitas Negeri Padang. 2007. Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haryono. 2009. "Liquid Cristal Display". (Online). <http://haryonostkip.blogspot.com> diakses 19 Juli 2010
- HeartSpeaks Indonesia. 2008. "Alat Bantu Visual (ABV)". (Online). <http://www.heartspeaks.info/art1105.htm> diakses tanggal 26 Juli 2010
- Irfadila, Mimi Sri. 2008. Penerapan Ejaan Yang Disempurnakan Dalam Karya Tulis Ilmiah. Padang: Departemen Penelitian PIPM UNP.
- N.K., Roestiyah. 2008. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prasasti, Trini dan rasetya Irawan. 2005. Media Sederhana. Jakarta: Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka
- Pribadi, Benny Agus dan Dewi Padmo Putri. 2005. *Ragam Media Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Sudjana. 2005. Metoda Statistika. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2009. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2007. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2009. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Siahaan, Lastiar. 2006. "Pengaruh Penggunaan Media Pengajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Gambar Teknik Dasar Siswa Kelas I SMKN 1 Padang". Skripsi. Universitas Negeri Padang.

- Sinabutar, Jelarwin. 2008. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pengelasan Pada Siswa Yang Berprestasi Tinggi Dan Rendah Di SMK Swasta 1 Trisakti Laguboti-Kabupaten Toba Samosir". (Online). <http://researchengines.com/0408jelarwin.html> diakses tgl 31 oktober 2009.
- Sunaryo. 2009. "Pembelajaran Berbasis Multimedia Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Hasil Belajar dan Persepsi Mahasiswa". (Online).http://www.smkn3kuningan.net/seminar_uny/11_Sunaryo%20S.pdf. diakses 31 Juli 2010
- Yunizaldi. 2007. "Pengaruh Penggunaan Media Komputer Pada Mata Diklat Elektronika Dasar Kelas I Di SMK Cendana Padang Panjang". Skripsi. Universitas Negeri Padang.