

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MENYENANGKAN
(JOYFULL LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN SOSIOLOGI DI KELAS XI IPS SMA
NEGERI 3 SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



ISUSMA DELISAHATI
96555/ 2009

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

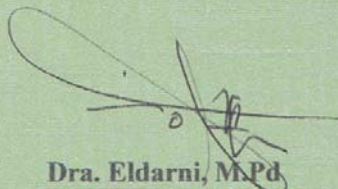
**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan
(*Joyfull Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran Sosiologi Di Kelas XI IPS SMA
Negeri 3 Solok Selatan**

Nama : Isusma Delisahati
NIM : 96555/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2014

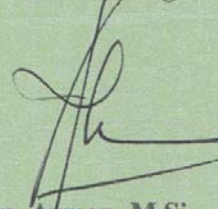
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19590716 198703 2 001

Pembimbing II



Drs. Azman, M.Si
NIP. 19570919 198003 1 004

PENGESAHAN

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Penguji Skripsi
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran
Menyenangkan (*Joyfull Learning*) Terhadap Hasil
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di kelas XI
IPS SMA Negeri 3 Solok Selatan

Nama : Isusma Delisahati

NIM/BP : 96555/2009

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

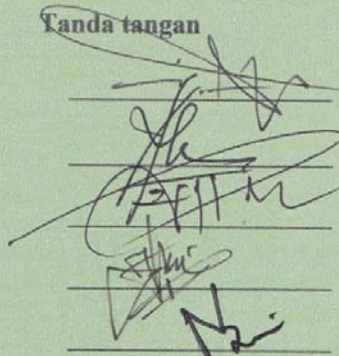
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2014

Disahkan oleh Tim Penguji

- | | |
|-----------------|--|
| 1. (Ketua) | Dra. Eldarni, M.Pd
NIP.19610116 198703 2 001 |
| 2. (Sekretaris) | Drs. Azman, M.Si
NIP.19570919 198003 1 004 |
| 3. (Anggota) | Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP.19590716 198602 1 001 |
| 4. (Anggota) | Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP.19510401 197903 2 001 |
| 5. (Anggota) | Nofri Hendri, S.Pd
NIP.19871129 197903 2 001 |

Tanda tangan



*Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna)
kepada siapa yang dikehendaki-Nya.
Barang siapa yang mendapat hikmah itu
Sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak,
Dan tiadalah yang menerima peringatan
melainkan orang-orang yang berakal".
(Q.S. Al-Baqarah: 269)*

"...kaki yang akan berjalan lebih jauh, tangan yang akan berbuat lebih banyak, mata yang akan menatap lebih lama, leher yang akan lebih sering melihat ke atas, lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang akan bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdoa..." - 5cm.

Ungkapan hati sebagai rasa Terima Kasihku

Alhamdulillahirabbil 'alamin... Alhamdulillahirabbil 'alamin... Alhamdulillahirabbil 'alamin...
*Akhirnya aku sampai ke titik ini,
sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb
Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur pada_Mu ya Rabb
Serta shalawat dan salam kepada idola ku Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia
Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan
bagi keluargaku tercinta
Ku persembahkan karya mungil ini...
untuk belahan jiwa ku bidadari surgaku yang tanpamu aku bukanlah siapa-siapa
di dunia fana ini Ibundaku tersayang (SITAM)
serta orang yang menginjeksikan segala idealisme, prinsip, edukasi dan kasih sayang berlimpah dengan wajah
datar menyimpan kegelisahan ataukah perjuangan yang tidak pernah ku ketahui,
namun tenang temaram dengan penuh kesabaran
dan pengertian luar biasa Ayahandaku tercinta (Alm.BAIDIN)
yang telah memberikan segalanya untukku
Kepada Adik-Adikku (JULLINDO MASSA YONNI), (VIKA LILI IRMA SURYANI),
terima kasih tiada tara atas segala support yang telah diberikan selama ini dan
semoga Adik-adikku tercinta dapat menggapai keberhasilan juga di kemudian hari.*

*Kepada seluruh keluarga besarku yang telah memberikan dukungan moril maupun materil terimakasih dan
salam hormat kuucapkan kepa uan Tantua Rajo Sailan, Uda ku Dedi syaputra, yani Susanti, Dewi
Anggraini, Musal, kepada saudari2 ibuku ibunda Masni, ibunda alm. Ernawilis, ibunda rawalis. Kepada
saudara maknka Sutan Shahril, kepada saudari ayahandaku ibunda Naruwas, kepada adik2 sepupuku
Deka, andre, widia, azzano sheira, dan teristimewa keponakanku tersayang Mychel dina, Rahma, Suci, vilko
terima kasih atas dijadikannya aku bagian dari kalian.*

Terimakasih ku untuk bapak Drs. Azman, M.si selaku pembimbing akademik yang telah berkontribusi besar dalam pembuatan skripsiku dan terima kasih atas waktu bapak dalam membantu dan mendampingi saya dalam kuri pesakitan *SIDANG SKRIPSI* sehingga saya dinyatakan *LULUS* terima kasih bapak..:) Dan tak lupa juga kepada ibunda Dra. Eldarni. M.pd selaku pembimbing 1 yang telah banyak berjasa dalam pembuatan skripsi saya mulai dari awal sampai skripsi saya dinyatakan layak untuk di pertanggungjawabkan di meja sidang... terima kasih ibunda Eldarni..:)

Dan ribuan terima kasih juga saya ucapkan kepada dosen staf pengajar TP yang telah memberikan ilmu bermanfaat kepada saya (bapak Zelhendri zen, bapak Alwen Benti, Bapak Nurtain, Bapak Nofri Hendri, Bapak Ade, Bapak Syafril, ibu, Fetri YENI, ibu Zuwirna, ibu Abna Hidayati, ibu nof, ibu Zuliarni, ibu Ida Murni dan tak lupa kepada bapak Aziz selaku TU kebanggaan jurusan teknologi pendidikan)

Special terima kasih kepada guru SD ku yang telah mengajarkan aku membaca berhitung dan menulis (bapak Rusnan & ibunda Roida sirait) kalian orang yang paling berkontribusi sangat besar dalam pendidikanku segala sesuatu yang kucapai adalah jasa darikalian selaku orang pertama sebagai staff pengajar dari kecil selainb kedua orang tua ku.. terima kasih bapak, terima kasih ibu..,😊

Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan TP"09" Terutama tp NR.09 yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu terima kasih yang tiada tara ku ucapkan Kepada Sahabat setia ku forever (Dilla afriani S.pd, Erna Novita s.pd, Siti Fatimah Utami n S.pd & Luthfina Rahma Kumala (semoga segera menyusul persta wisuda 😊)) syukran banget atas supportnya baik itu moril & materil dan kepada adikkuy Nancy Rahayu juga semoga semangat mengejar S1 nya..

Kepada teman spenanggungan dalam mengejar tanda tangan dosen pembimbing dan penguji(kak putrid, kak yuni, kak miza, annisa, special temanku hadiah dan petaka dari ALLAH, DONA @ ONED (just kidding) yang telah setia dan kompak bermalas malas dalam mengurus skripsi dan ijazah,, 😊:D ..dabob. damalik, bg anggi, bg bobi. bg diki, nanda HEndri. Heru, Kevin, Rahman) tanggal 7 juni kemaren adalah hari kita..:)

Terakhir, untuk seseorang yang masih dalam misteri yang dijanjikan Ilahi yang siapapun itu, terima kasih telah menjadi baik dan bertahan di sana. Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Jika hidup bisa kuceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk kuucapkan terima kasih... :)

Skripsi ini Aku dedikasikan untuk kedua orang tuaku dan bapak2ku (Alm, Baidin, Alm, Baina, Alm. Agustinus)

by. Isusma Delisahati S.pd

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS Negeri 3 Solok Selatan" adalah benar hasil karya saya dan bukan plagiat dari karya ilmiah orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Saya Yang Menyatakan

METERAI
TEMPEL

2881/100/128/0139

Isusina Delisahati

ABSTRAK

ISUMA DELISAHATI(2014) :Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan (Joyfull Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Dikelas XI IPS SMA Negeri 3 Solok Selatan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan faktor, siswa beranggapan bahwa sosiologi merupakan mata pelajaran yang sulit dan susah untuk dipelajari sehingga siswa tidak dapat memahami dan menguasai konsep-konsep sosiologi dengan baik. Faktor lainnya kurang tepatnya Strategi dan media pembelajaran yang digunakan serta proses pembelajaran yang masih terpusat pada guru (*teachercentered*). pembelajaran sosiologi masih menggunakan strategi pembelajaran ceramah dan tanya jawab sehingga guru menjadi satu-satunya sumber dan pusat informasi yang menyebabkan pembelajaran menjadi monoton. Sehingga strategi pembelajaran cocok diterapkan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dan pembelajaran konvensional dikelas XI SMA Negeri 3 Solok Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat pada quasi eksperimen. Teknik penarikan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. Yang menjadi sampel adalah siswa kelas XI IPS 2(kelas eksperimen) dan kelas XI IPS 1 (kelas kontrol) yang masing-masing kelasnya berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data digunakan lembar tes dan lembar jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini hasil belajar siswa dan sumber datanya nilai siswa. Kemudian data yang diperoleh diolah dengan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian dianalisis menggunakan uji perbedaan (*t-test*) dengan $\alpha = 0,05$.

Berdasarkan analisis hasil belajar, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas XI IPS 2 yang menerapkan Strategi pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) yaitu 78,75 dan nilai rata-rata siswa kelas XI IPS 1 yang menggunakan metode konvensional yaitu 73,05. Dari perhitungan uji perbedaan (*t-test*) didapat t_{hitung} 2,63 sedangkan t_{tabel} pada taraf nyata 0,05 adalah 2,0000 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,63 > 2,0000$). Jadi dengan menerapkan Strategi pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dapat berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Solok Selatan.

Kata kunci : Hasil Belajar, Sosiologi, Strategi pembelajaran

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia- Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Solok Selatan”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan dan nasehat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs,Azman, M.si selaku dosen Pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.

5. Bapak Kepala Sekolah dan Majelis guru SMAN 3 Solok Selatan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Veni Faiko selaku guru mata pelajaran Sosiologi SMAN 3 Solok Selatan yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian
7. Keluarga besar penulis, Khususnya Orang Tua yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
8. Rekan-rekan teristimewa seperjuangan BP 2009 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan doanya bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan study ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga “Karya Kecil” ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Teori Pembelajaran dan Hasil Belajar	11
1. Teori Pembelajaran	11
2. Hasil Belajar.....	13
3. Guru yang Menyenangkan dan Guru Profesional	14
B. Strategi Pembelajaran.....	15
C. Pembelajaran Menyenangkan (<i>Joyfull Learning</i>)	17
1. Tujuan Strategi Pembelajaran Menyenangkan.....	18
2. Teknik Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan	20
D. Pembelajaran Sosiologi.....	21
1. Ruang Lingkup Pembelajaran Sosiologi	22

2. Fungsi Pembelajaran Sosiologi di Sekolah	22
3. Karakteristik Sosiologi.....	23
E. Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan (Joyfull Learning) Pada Mata Pelajaran Sosiologi.....	23
F. Kaitan Strategi Pembelajaran Menyenangkan (Joyfull Learning) dengan Kawasan TP.....	25
G. Kerangka Konseptual	29
H. Hipotesis Penelitian.....	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel	33
C. Desain Penelitian.....	35
D. Jenis dan Sumber Data	36
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	37
F. Teknik Analisis Data	38
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	44
B. Analisis Data	49
C. Pembahasan	54
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	68
DOKUMENTASI	106

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Kelas XI IPS Semester Januari Desember SMA 3 Solok Selatan	2
2. Tekni Penerapan Joyfull Learning di Sekolah	19
3. Populasi dan Sampel Penelitian	34
4. Desain Penelitian.....	35
5. Tabel Perhitungan (dk) $\log s^2$	43
6. Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Eksperimen	46
7. Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol	48
8. Rangkuman Analisis Hasil Belajar sosiologi Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Menyenangkandan yang Menerapkan Metode Konvensional	50
9. Hasil Perhitungan Lillifors Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	51
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	52
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol	53
12. Hasil Pengujian dengan t – test	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	30
2. Histogram Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen ..	47
3. Histogram Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Sosiologi.....	67
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	70
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	78
4. Kisi-Kisi Soal	84
5. Soal Tes.....	85
6. Kunci Jawaban	90
7. Lembar Jawaban	91
8. Data Nilai Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Eksperimen	92
9. Data Nilai Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Kontrol.....	93
10. Perhitungan Mean dan Varians	94
11. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	96
12. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	97
13. Perhitungan Uji Homogenitas	98
14. Perhitungan Uji Hipotesis	100
15. Tabel Nilai z.....	102
16. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	103
17. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	104
18. Tabel Nilai t	105

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah, siswa belajar berbagai macam hal yang menunjukkan adanya perubahan yang sifatnya positif sehingga pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru.

Modal utama yang harus dimiliki oleh suatu bangsa dalam proses pembangunan adalah pendidikan, karena pendidikan secara universal mempersiapkan peserta didik agar dapat berperan di masa yang akan datang, serta mampu mengimplementasikan potensi-potensi yang dimiliki pada masyarakat, dan berdampak pada tingkat pertumbuhan yang terjadi didalam masyarakat itu sendiri. pendidikan merupakan suatu interaksi antara pendidik dengan anak didik untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Tujuan pendidikan nasional itu sendiri tidak dapat dipisahkan dari tujuan pembangunan secara keseluruhan yaitu meningkatkan kualitas manusia Indonesia.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3, tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan

kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab

Tujuan pendidikan dapat dicapai apabila ada kerjasama yang baik antar komponen- komponen yang ikut memberi pengaruh dalam pendidikan seperti guru, peserta didik, kelengkapan sarana dan prasarana, ketepatan metode yang digunakan dengan materi yang diajarkan, pemanfaatan waktu dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan lain sebagainya, tanpa adanya kerjasama yang baik antara komponen-komponen tersebut maka minim sekali prestasi belajar siswa akan meningkat, untuk itu seluruh komponen yang ada disekolah harus mampu disinergikan dan dioptimalkan untuk mencapai tujuan dari proses pembelajaran.

Sosiologi merupakan salah satu pelajaran wajib yang harus dipelajari di sekolah menengah pertama terutama bagi siswa yang mengambil jurusan IPS. Pembelajaran sosiologi ini mengajarkan kepada peserta didik untuk menjadi warga masyarakat dan menjadi warga Negara yang baik. Selain itu sosiologi juga mempersiapkan peserta didik untuk menjadi manusia yang sesungguhnya yang manusiawi. Mengenal diri sendiri dan manusia lain disekelilingnya, memberikan kesadaran akan kehidupan yang luas dengan segala masalah dan kondisinya yang menjadi hak dan kewajiban tiap orang untuk memberdayakannya sebagai anggota keluarga, masyarakat, warga Negara dan dunia, dan akhirnya selaku umat manusia sebagai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

Mengingat begitu pentingnya peranan sosiologi sudah sepantasnya sosiologi dikuasai dengan baik oleh siswa. Pemahaman sosiologi yang baik dapat terwujud apabila siswa memahami dan menguasai konsep-konsep sosiologi itu sendiri dengan baik.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada tanggal 04-07desember 2013di SMA Negeri 3 Solok Selatan, diperoleh hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini tergambar dari rata-rata nilai Ujian Semester 1 sosiologi siswa kelas X SMA Negeri 3 Solok Selatan tahun ajaran 2013/2014masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran sosiologi yang telah ditetapkan guru yaitu 75 yang terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1.Rata-rata nilai ujian mid dan akhir semester mata pelajaran Sosiologi Siswa kelas XI semester juli –desember SMA 3 Negeri Solok selatan

Kelas Siswa	Jumlah	Rata – rata Nilai		
		Ujian Mid Semester	Ujian akhir Semester	Rata-rata
1	2	3	4	5
XI IPS.1	32	63,40	63,32	63, 36
XI IPS.2	32	60,45	63,46	63, 45
XI IPS.3	30	73,25	74,24	74, 25
XI IPS.4	40	70,50	71,50	71, 50
XI IPS.5	40	66,30	67,50	67, 55
XI IPS.6	40	65,40	66,65	66, 75

Sumber: Daftar nilai guru Sosiologi kelas XI Semester Juli- Desember SMA Negeri 3 Solok Selatan tahun ajaran 2013/2014

Rendahnya hasil belajar siswa dapat disebabkan beberapa faktor, beberapa diantaranya seperti siswa yang masih beranggapan bahwa sosiologi merupakan mata pelajaran yang sulit dan susah untuk dipelajari sehingga siswa tidak dapat memahami dan

menguasai konsep-konsep sosiologi dengan baik. Faktor lainnya seperti kurang tepatnya Strategi dan media pembelajaran yang digunakan serta proses pembelajaran yang masih terpusat pada guru (*teachercentered*). Secara umum pembelajaran sosiologi masih menggunakan strategi pembelajan ceramah dan tanya jawab sehingga guru menjadi satu-satunya sumber dan pusat informasi sehingga menyebabkan pembelajaran menjadi monoton. Kondisi ini menyebabkan kejenuhan kepada peserta didik yang berpengaruh kepada kurangnya minat, motivasi, dan perhatian siswa untuk aktif dalam mengikuti pelajaran sosiologi. Akibatnya siswa kurang tertarik pada materi yang disampaikan guru, cenderung pasif dan kurang serius dalam belajar, sehingga materi yang disampaikan tidak tertanam dalam benak peserta didik.

Sehubungan masalah pendidikan ini pemerintah telah mengambil kebijakan-kebijakan, diantaranya pelaksanaan pendidikan yang lebih berorientasi pada peningkatan mutu. Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, khususnya untuk memacu penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, perlu lebih disempurnakan dan ditingkatkan lagi cara-cara penyampaian materi pembelajaran yang berhubungan dengan pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran. Mengingat pendidikan selalu berhubungan dengan upaya pembinaan manusia, maka keberhasilan pendidikan juga tergantung pada unsur manusia pelaksananya, yakni guru. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sudjana (1990: 14) bahwa:

“Unsur manusia yang menentukan keberhasilan pendidikan adalah pelaksana pendidikan yaitu guru. Gurulah ujung tombak pendidikan, sebab guru secara

langsung berupaya mempengaruhi, membina, mengembangkan kemampuan siswa agar menjadi manusia cerdas, terampil, dan bermoral tinggi”

Guru seharusnya menciptakan suasana pembelajaran yang efektif sesuai dengan Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003, Pasal 40 butir 2 yaitu, pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban:

1. Menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis.
2. Mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Keaktifan dan prestasi siswa dapat meningkat apabila dilakukan suatu pembelajaran yang efektif dan efisien yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan aktifitas dan minat siswa dalam belajar. Namun cara pengajaran ini jangan sampai menghilangkan peran guru sama sekali, gurulah yang senantiasa berupaya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya, agar peserta didik dapat menikmati pembelajaran secara menyenangkan. Guru harus menguasai berbagai kompetensi agar kemampuannya selalu optimal dalam menghadapi berbagai permasalahan. Berbekal kompetensi itu guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif agar peserta didik termotivasi untuk belajar.

Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, guru dapat menerapkan strategi pembelajaran yang tepat yang didukung dengan media yang sesuai sehingga bisa membuat siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Strategi yang dapat menciptakan kondisi tersebut salah satunya strategi pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*). Strategi

pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) ini dapat meningkatkan keaktifan siswa serta melibatkan mental dan kerja siswa.

Strategi pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) Ini sangat sesuai dengan karakteristik mata pelajaran sosiologi yang memiliki banyak materi dan konsep dimana peserta didik di tuntut juga harus mampu mengaplikasikan nilai nilai yang terkandung didalam pembelajaran sosiologi tersebut di kehidupannya sehari hari secara langsung. Maka guru harus menggunakan strategi yang menyenangkan dalam proses pembelajarannya agar peserta didik tidak jenuh dan malas dalam belajar.

Hasil penelitian dalam pembelajaran pada dekade terakhir mengungkapkan bahwa belajar akan efektif, jika peserta didik dalam keadaan gembira. Kegembiraan dalam belajar telah terbukti memberikan efek yang luar biasa terhadap capaian hasil belajar peserta didik. Bahkan potensi kecerdasan intelektual yang selama ini menjadi “primadona” sebagai penentu keberhasilan belajar, ternyata tidak sepenuhnya benar, kecerdasan emosional telah memberikan kontribusi yang signifikan terhadap efektifitas pembelajaran disamping kecerdasan intelektual.

Pembelajaran yang menyenangkan. (*joyfull learning*) merupakan suatu konsep, strategi dan praktek pembelajaran yang merupakan perpaduan (*sinergi*) dari pembelajaran yang bermakna, pembelajaran kontekstual, pembelajaran konstruktivistik, pembelajaran aktif (*active learning*) dan psikologi perkembangan anak. Peserta didik akan gembira dan bersemangat dalam pembelajaran karena peserta didik tahu akan makna serta kegunaan dari

belajar, sebab peserta didik belajar sesuai dengan bakat, minat, motivasi dan hobinya (*meaningful learning*) karena peserta didik dapat memadukan konsep pembelajaran yang sedang dipelajarinya dengan kehidupan harian, bahkan dengan berbagai masalah-masalah aktual yang terjadi dan berkembang di masyarakat.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas maka penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian. Adapun judul penelitian yaitu: **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Menyenangkan (*Joyfull Learning*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI SMA Negeri 3 Solok Selatan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran sebagai berikut:

1. Sebagian besar siswa pasif dalam proses pembelajaran yang berujung rendahnya aktifitas dalam belajar karena dalam proses pembelajaran Sosiologi masih cenderung bersifat *teacher centered*.
2. Sebagian besar peserta didik kurang menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru.
3. Guru masih belum menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dalam pembelajaran.

4. Kurangnya minat, motivasi dan perhatian peserta didik untuk aktif dalam mengikuti pelajaran Sosiologi
5. Rata rata nilai peserta didik rendah tidak mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

Mengingat kompleksnya masalah dan keterbatasan kemampuan penulis serta waktu penelitian maka agar permasalahan yang diteliti lebih terarah dan terpusatnya pembahasan penulis membatasi penelitian hanya pada **“Pengaruh Penerapan Strategi pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi kelas XI SMA Negeri 3 Solok Selatan tahun ajaran 2013/2014”**.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan Strategi pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi di Kelas XI SMA Negeri 3 Solok Selatan”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang akan diteliti maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan Strategi pembelajaran

menyenangkan(*joyfull learning*) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi di Kelas XI SMA Negeri 3 Solok Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang penulis lakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya untuk:

1. Melihat sejauh mana Strategi pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sosiologi di Kelas XI SMA Negeri 3 Solok Selatan.
2. Bagi Guru sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman dalam pelaksanaan pembelajaran Sosiologi dengan menerapkan strategi pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dalam meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sosiologi.
3. Bagi objek penelitian yaitu siswa kelas XI SMA Negeri 3 Solok Selatan agar dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sosiologi setelah diterapkannya strategi pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*)
4. Bahan masukan dan informasi untuk peneliti lebih lanjut dan para pembaca.
5. Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti yang berkaitan dengan karya tulis serta sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program studi Starata Satu (S1) dan

mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan berkenaan dengan pengaruh penerapan strategi Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*), maka dapat diambil kesimpulan:

1. Hasil belajar Sosiologi untuk ke
2. las eksperimen (nilai rata-rata =78,75) yang menerapkan strategi pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol (nilai rata-rata = 73,05) yang menerapkan metode pembelajaran konvensional.
3. Hasil analisis perbedaan dengan menggunakan uji hipotesis didapat bahwa $t_{hitung}=2,63 > t_{table}=2,000$ (α 0,05) yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas yang menerapkan strategi Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dibandingkan pembelajaran pada kelas yang menerapkan metode pembelajaran konvensional.
4. Pembelajaran yang menerapkan strategi Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sosiologi, dengan demikian hasil H_1 diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas,berikut ini dikemukakan saran-saran yang berkenaan dengan kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan.

1. Penerapan strategi Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) diharapkan dapat dipergunakan sebagai masukan dan alternatif strategi belajar bagi guru SMA Negeri 3 solok selatan dalam mengajar khususnya guru mata pelajaran Sosiologi, sehingga dapat lebih meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Penerapan strategi Pembelajaran menyenangkan (*joyfull learning*) dalam mata pelajaran Sosiologi diharapkan dapat memberikan motivasi kepada guru dalam mengembangkan kreatifitas dan inovasinya dalam menyusun dan merancang strategi dalam pembelajaran.
3. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 3 solok selatan, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru Sosiologi melalui penataran-penataran dalam berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan khususnya dalam penerapan strategi dalam pembelajaran sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta
- Burhan Bungin. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Darmansyah. 2010. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara
- Departemen Pendidikan Nasional Universitas Negeri Padang. 2009. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang*. Padang.
- Deporter Bobbi, 2010, *Quantum Teaching*. Bandung: Khalifa
- Hamruni. 2012. *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Hamzah. 2009. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- ~~—~~2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Akasara
- [Http://FitriaNowelis.Wikipedia.com/3012/02-JoyfulLearningstrategic-crch.html?m=1](http://FitriaNowelis.Wikipedia.com/3012/02-JoyfulLearningstrategic-crch.html?m=1)
(diakses tanggal 18 desember 2013)
- Idianto. 2004. *Sosiologi Untuk SMA Kelas X*. Jakarta : Erlangga
- Mulyasa. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Nana Sudjana. Ibrahim. 2004. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- ~~—~~2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang: Sukabina Press