

**ANALISIS KEBUTUHAN KOMPETENSI TAMBAHAN DAN
PENUNJANG BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri
Padang*



Oleh:

JEAN DWI RITIA SARI

15063005/2015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Kebutuhan Kompetensi Tambahan dan Penunjang
Bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Nama : Jean Dwi Ritia Sari

NIM : 15063005/2015

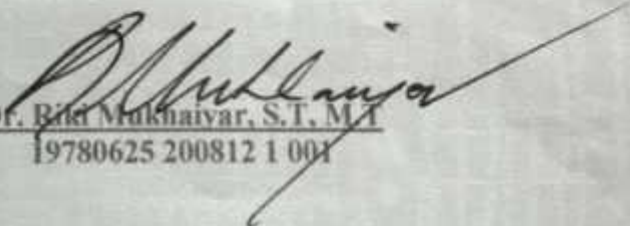
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

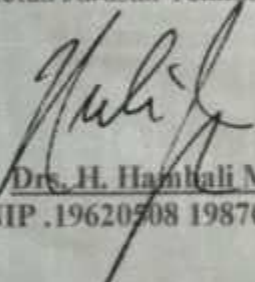
Padang, Mei 2019

Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing



Dr. Rida Mukhaivar, S.T., M.T.
19780625 200812 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro



Drs. H. Hamhali M. Kes
NIP. 19620708 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**

Judul : Analisis Kebutuhan Kompetensi Tambahan dan Penunjang
Bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Nama : Jean Dwi Ritia Sari

NIM : 15063005/2015

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2019

Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T
2. Anggota : Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd
3. Anggota : Dwiprīma Elvanny Myori, S.Si, M.Si





DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert No. 01.100.086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jean Dwi Ritia Sari
NIM/TM : 15063005/2015
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **“Analisis Kebutuhan Kompetensi Tambahan dan Penunjang Bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang


Drs. Hambali M. Kes
NIP. 19620308 1987 03 1004

Saya yang menyatakan,



Jean Dwi Ritia Sari
NIM/BP. 15063005/2015

ABSTRAK

Jean Dwi Ritia Sari (2015/ 15063005) : Analisis Kebutuhan Kompetensi Tambahan Dan Penunjang Bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Pembimbing : Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T

Kompetensi merupakan sesuatu yang sangat diperlukan dalam perguruan tinggi. Kompetensi tambahan dan penunjang di bidang teknik elektro berguna sebagai kompetensi yang mendukung kompetensi dasar dan keahlian. Kompetensi tambahan dan penunjang adalah kompetensi yang mengembangkan kemampuan dasar dan keahlian.. Kemampuan tambahan dan penunjang ini dapat menambah ilmu keelektroanya. Penelitian ini menunjukkan kebutuhan kompetensi tambahan dan penunjang bagi calon lulusan program studi pendidikan teknik elektro . Penelitian yang dilakukan untuk mendapatkan data-data yang menegaskan bahwa kompetensi tambahan dan penunjang sangat dibutuhkan dalam dunia kerja. Keterkaitan kurikulum terhadap kompetensi ini sangat intim.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, penelitian ini menceritakan atau mendeskripsikan kejadian yang dialami subjek penelitian. Penelitian ini menggunakan instrumen wawancara terstruktur. Hasil data penelitian ini berupa analisis dan deskripsi yang dapat memperoleh jawaban dari masalah yang diteliti. Subjek penelitian ini adalah : (1) Mahasiswa Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang ; (2) SMKN 1 Padang; (3) SMKN 5 Padang;; (4) SMK Muhammadiyah 1 Padang ; (5) Alumni PSPTE FT UNP yang bekerja di industri.

Dari hasil penelitian yang didapatkan (1) kebutuhan kompetensi bagi alumni kompetensi ini belum terlaksana dengan baik, kurikulum masih perlu direvisi . (2) kebutuhan kompetensi bagi mahasiswa belum terpenuhi secara umum, banyak nya gangguan dari proses belajar dan pembelajaran yang membuat kompetensi ini belum terpenuhi secara umum. (3) kebutuhan kompetensi bagi guru SMK belum tercapai, dilihat dari beberapa mahasiswa yang PLK (praktek lapangan kerja) yang masih banyak gagap teknologi terhadap alat-alat listrik yang menggunakan teknologi tinggi dan kurang menguasai bahasa asing khususnya bahasa inggris. Dalam hal ini, kurikulum PSPTE dapat mengevaluasi dan memperhatikan kebutuhan dari setiap aspek. Sehingga calon sarjana lebih fleksibel dalam bidang pekerjaan apapun.

Kata kunci : Kompetensi, mata kuliah, kurikulum , program studi pendidikan teknik elektro

KATA PENGANTAR

BISMILLAHIRROHMANIRROHIM.....

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran ALLAH SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “ Analisis Kebutuhan Kompetensi Tambahan Dan Penunjang Bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang”.

Penulis sangat bersyukur kepada ALLAH SWT karena telah baik memberikan penulis kesempatan untuk bisa kuliah dan dapat menyelesaikan tugas skripsi ini dengan selesai. Tanpa kekuatan dari ALLAH SWT penulis merasa tidak sanggup untuk melakukan hal ini.

Ucapan terimakasih yang teristimewa tiada tara penulis tuturkan kepada AYAH dan MAMAK yang telah membesarkan penulis dan memberikan kasih sayang serta support yang tak terhingga kepada penulis. Maaf, jika baru ini yang dapat penulis berikan kepada mamak dan ayah. Penulis sayang ayah dan mamak, penulis berharap dapat memberikan sesuatu yang lebih dari ini.

Ucapan terimakasih juga penulis tuturkan kepada semua yang telah memberi dukungan dan doa kepada penulis. Atas terlaksananya penyusunan tugas skripsi ini penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Hambali, M.kes selaku ketua jurusan Pendidikan Teknik Elektro

2. Bapak Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan serta nasehat selama penulisan skripsi ini .
3. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T selaku pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan untuk kelancaran studi penulis.
4. Ibu Fivia Eliza, M.Pd dan Ibu Dwiprima Elvany Myori, S.Si, M.Si selaku pengarah yang telah memberikan arahan yang sangat berguna sehingga penulis dapat membuat tulisan pada skripsi ini lebih baik lagi.
5. Untuk keluarga besarku di jambi yang telah memberikan doa dan dorongan untuk penulis cepat dalam menyelesaikan tugas skripsi ini, terkhusus untuk adikku “ RITYO AHMAD FIKRI dan FAYI KHOSYI RITIA SARI” yang selalu memberikan dan membuatku bersemangat untuk menulis tugas skripsi ini. Semua kakak persembahkan untuk mu adik kecilku. Serta untuk kakakku “NOVY DIAN RITIA SARI” yang sudah memotivasi adiknya untuk meraih gelar sarjana.
6. Seluruh dosen dan staf Universitas Negeri Padang atas bantuan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menyelesaikan pendidikan Strata 1 di Universitas Negeri Padang
7. Terimakasih untuk sahabat-sahabat yang sudah memberikan motivasi penulis untuk cepat menulis tugas skripsi ini
8. Teman- teman seperjuangan angkatan 2015.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan, untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi penyempurnaan dimasa yang akan datang, semoga tulisan yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat bagi yang berkenan membacanya.

Padang, 1 Mei 2019

penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

ABSTRAK	i
KATA PENGHANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	9
1. Pengertian kompetensi tambahan dan penunjang.....	9
2. Pengertian pendidikan vokasional.....	10
3. Pengertian Kurikulum	11
B. Penelitian Relevan.....	12
C. Kerangka Berfikir.....	14

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	17
B. Tempat Penelitian.....	18
C. Instrument Penelitian.....	18
D. Subjek penelitian.....	19
E. Teknik Analisis Data.....	20

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	23
a. Pengumpulan Data.....	23
b. Reduksi Data.....	23
1. Temuan Umum	23
a. Kebutuhan Kompetensi Tambahan dan Penunjang PSPTE	25
1. Kebutuhan Alumni	25
2. Kebutuhan Guru	28
3. Kebutuhan Mahasiswa	31
c. Penyajian Data	33
1. Keterkaitan Kurikulum PSPTE dengan Kompetensi	34
d. verifikasi.....	36
B. Pembahasan	37

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	41
B. Saran	42

DAFTAR PUSTAKA.....	43
----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
A. Tabel 1. Kerangka Berfikir	16

DAFTAR TABEL

	Halaman
A. Gambar 1. Kisi- Kisi	18

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Data Informan	45
Lampiran 2. Kisi-kisi pedoman wawancara.....	46
Lampiran 3. Pertanyaan wawancara	49
Lampiran 4. Formulir Wawancara	51
Lampiran 5. Struktur Mata Kuliah	62
Lampiran 6. Surat Validasi	71
Lampiran 7. Izin Penelitian Fakultas	72
Lampiran 8. Izin penelitian Dinas Pendidikan	73
Lampiran 9. Dokumentasi Foto	74
Lampiran 10. Rekaman Audio Wawancara	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Pendidikan adalah segala daya upaya yang dapat mengembangkan semua potensi agar manusia memiliki kekuatan yang dapat mengendalikan diri dari hal negatif, memiliki kepribadian yang baik, memiliki kecerdasan, berakhlak mulia, mandiri, aktif, kreatif dan bertanggung jawab. Tujuan pendidikan untuk tercapainya sikap dan karakter yang berkualitas yang mampu mencapai taraf hidup yang lebih baik. Pendidikan dapat diperoleh baik secara formal maupun secara nonformal. Pendidikan secara formal diperoleh secara terstruktur dan direncanakan oleh institusi, departemen atau kementerian suatu negara tersebut. Pendidikan non formal dapat dirasakan dalam kehidupan sehari-hari dari pengalaman pribadi atau pengalaman dari seseorang.

Pendidikan tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia (Undang-undang No. 12 Tahun 2012, pasal 1 ayat 2). Pendidikan tinggi diharapkan menghasilkan anggota masyarakat yang memiliki moral yang mampu membentuk karakter dan budaya bangsa yang berintegrasi tinggi. Penumbuh rasa cinta akan bersama dan memperkaya kebudayaan nasional. Menyebar dan mengembang luaskan teknologi dan kesenian serta

mengoptimalkan penggunaannya untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat. Pendidikan tinggi memiliki beberapa fakultas dan beberapa fakultas pun memiliki beberapa jurusan dan beberapa jurusan pun memiliki program studi. Program studi adalah kesatuan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang memiliki kurikulum dan metode pembelajaran tertentu dalam satu jenis pendidikan akademik, pendidikan profesi dan/atau pendidikan vokasi.

Di Universitas Negeri Padang sebagai salah satu pendidikan tinggi pendidikan vokasi dikembangkan di setiap fakultas termasuk fakultas teknik. Di Fakultas Teknik menyelenggarakan 3 program studi yaitu, kependidikan s1 (sarjana kependidikan) dan non kependidikan D3 (Ahlimadya) dan D4 (Diploma). Fakultas Teknik Jurusan Teknik Elektro khususnya program studi Pendidikan Teknik Elektro memiliki visi menjadi program studi yang unggul dalam menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan dalam bidang Teknik Elektro ; Pembangkit tenaga listrik, Distribusi tenaga listrik, Transmisi tenaga listrik, Instalasi Tenaga Listrik, dan Teknik Otomasi industri yang berjiwa kebangsaan dan berwawasan global serta berlandas Tuhan Yang Maha Esa, pilar-pilar ilmiah dan profesional. Pendidikan Teknik Elektro memiliki misi menyelenggarakan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan teknik elektro. Meyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran berbasis teknologi informasi untuk lembaga pendidikan dasar sampai pendidikan menengah umum. Mengembangkan berbagai strategi/pendekatan pembelajaran keterampilan psikomotor mulai pendidikan dasar, menengah dan perguruan tinggi.

Menghasilkan calon lulusan profesional yang mampu mengembangkan keterampilan teknis secara mandiri sesuai dengan pengetahuannya. Menyesuaikan diri dengan kemajuan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan berjiwa wirausaha. Menghasilkan karya-karya ilmiah yang berwawasan nasional maupun global dan berdaya guna bagi masyarakat.

Menerapkan pengetahuan Teknik Elektro dalam mengatasi permasalahan yang ada di masyarakat. Selain visi dan misi program studi pendidikan teknik elektro pun memiliki tujuan yaitu menghasilkan guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dalam bidang Teknik Elektro dan instruktur di pusat pendidikan dan pelatihan pada lembaga lain seperti industri, politeknik, serta balai latihan keterampilan. Menghasilkan tenaga kerja yang profesional, adaptif terhadap perkembangan IPTEK khususnya dalam bidang Teknik Elektro.

Suatu Universitas akan memiliki kurikulum yang berbeda, hal ini disebabkan karena adanya interpretasi terhadap kurikulum. Kurikulum adalah sebuah program yang disusun dan dilaksanakan untuk mencapai suatu tujuan pendidikan. Jadi kurikulum bisa diartikan sebuah program yang berupa dokumen program dan pelaksanaan program. Sebagai sebuah dokumen dirupakan dalam bentuk rincian mata kuliah, silabus, rancangan pembelajaran dan sistem evaluasi keberhasilan. Sedangkan kurikulum sebagai sebuah pelaksanaan program adalah bentuk pembelajaran yang nyata dilakukan. Kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan oleh setiap perguruan tinggi sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti) untuk setiap

program studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia dan keterampilan (Undang-undang No. 12 tahun 2012, pasal 35 ayat 2)

Universitas Negeri Padang PSPTE dalam buku pedoman tahun 2014/2015, melaksanakan kurikulum yang berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). KKNI adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kerja yang menyandingkan, menyetarakan, mengintegrasikan, sektor pendidikan dan pelatihan pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan jabatan kerja di berbagai sektor (Kementerian Ristekdikti, 2016). Dengan adanya KKNI ini diharapkan akan mengubah cara menilai kompetensi seseorang, tidak lagi semata ijazah tapi dengan melihat kepada kerangka kualifikasi yang disepakati secara nasional sebagai dasar pengakuan terhadap hasil pendidikan seseorang secara luas (formal, non formal, atau in formal) yang akuntabel dan transparan.

Kurikulum di Universitas Negeri Padang Khususnya program studi pendidikan teknik elektro sudah memasuki kurikulum yang berdasarkan KKNI. Kompetensi yang diharapkan dimiliki calon lulusan atau sarjana pendidikan teknik elektro ialah kompetensi dasar, kompetensi keahlian dan kompetensi tambahan dan penunjang. Semua kompetensi berkesinambungan untuk menjadikan seorang sarjana yang memiliki kemampuan menjadi seorang guru SMK yang berdedikasi dan profesional di bidang listrik. Selain itu, kurikulum di Universitas Negeri padang juga harus melihat dari Dunia Usaha dan Dunia Industri (DUDI) .

DUDI merupakan stakeholder yang selalu dilibatkan oleh semua perguruan tinggi dalam setiap perbaikan kurikulum yang dilakukan. Permasalahan yang sering terjadi antara DUDI dan perguruan tinggi adalah tertinggalnya perguruan tinggi dalam mengadopsi perkembangan teknologi sehingga ketika lulusan memasuki dunia kerja mereka akan membutuhkan waktu yang cukup lama ketika berinteraksi dengan teknologi terbaru (Zulhamidi, 2016).

Kompetensi tambahan dan penunjang di bidang teknik elektro berguna sebagai kompetensi yang mendukung kompetensi dasar dan keahlian. Kompetensi tambahan dan penunjang adalah kompetensi yang mengembangkan kemampuan dasar dan keahlian. Kompetensi tambahan dan penunjang bidang teknik elektro berdasarkan kebutuhan dari aspek kompetensi yang dimuat dalam buku panduan FT UNP 2014/2015 mata kuliah tambahan dan penunjang yaitu : (1) kewirausahaan ; (2) statistik ; (3) metodologi pendidikan ; (4) bahasa inggris teknik. Di setiap mata kuliah pasti memiliki peranan penting bagi lulusan atau sarjana pendidikan.

Kompetensi tambahan dan penunjang yang dimiliki mahasiswa PSPTE masih dirasa belum terpenuhi dilihat dari observasi yang dilakukan oleh partisipan. Ini dikarenakan masih banyak mahasiswa yang mengatakan perkuliahan tidak terlaksana sebagai mana mestinya dan membuat mahasiswa kurang mampu terhadap mata kuliah tersebut. Mata kuliah kewirausahaan ini memberikan pengetahuan dan menumbuhkan jiwa wirausaha (analisis kebutuhan, peluang besar, dan perencanaan usaha). Jika mahasiswa belum

memenuhi kompetensi ini maka seorang mahasiswa tidak akan memiliki perencanaan usaha yang akan menyebabkan mahasiswa akan sulit dalam hal perencanaan.

Pada mata kuliah statistik akan mengajarkan pemahaman tentang korelasi, regresi, trend, permetasi, distribusi teoritis dan uji hipotesis. Mahasiswa harus memiliki kompetensi ini, kompetensi ini sangat membantu mahasiswa selama perkuliahan. Jika mahasiswa tidak memiliki kompetensi ini mahasiswa akan sulit dalam membuat kolerasi dan akan sulit menganalisa suatu permasalahan yang akan timbul pada penyelesaian tugas akhir/ skripsi. Ketidak mampuan mahasiwa terhadap kompetensi ini akan mempengaruhi dalam mata kuliah metodologi. Statistik dan metodologi penelitian saling berkesinambungan, meetodologi penelitian membantu mahasiswa dalam penulisan tugas akhir/skripsi. Kompetensi ini harus dimiliki mahasiswa untuk memudahkan mahasiswa dalam penulisan tugas akhir / skripsi.

Mata kuliah bahasa inggris teknik adalah mata kuliah yang memberikan pengetahuan terhadap bahasa asing yang akan banyak ditemukan didunia kelistrikan. Kompetensi ini sangat penting dibutuhkan dalam dunia kerja, jika di dunia kerja tidak memiliki kompetensi ini seseorang akan kalah saing dan akan ada nya eliminasi alam terhadap orang yang menguasai kompetensi ini.

Dengan adanya kompetensi tambahan dan penujung diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan cara berpikir yang lebih kreatif, aktif dan dinamis oleh mahasiswa PTE. Untuk itu dilakukan penelitian lebih

lanjut tentang analisis kebutuhan kompetensi tambahan dan penunjang bagi mahasiswa sarjana pendidikan vokasi teknik elektro agar lulusan PTE memiliki keahlian dan ilmu menyeluruh untuk mengaplikasikan ilmu Teknik Elektronnya dan dapat bersaing di dunia kerja dengan sarjana-sarjana lain nyata.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini adalah :

1. Hanya terfokus kepada kebutuhan kompetensi bagi lulusan PSPTE FT UNP.
2. Membahas pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang kebutuhan kompetensi tambahan dan penunjang PSPTE FT UNP.
3. Penelitian membahas keterkaitan kebutuhan kompetensi tambahan dan penunjang dengan kebutuhan dunia kerja.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kebutuhan kompetensi tambahan dan penunjang melalui mata kuliah tambahan dan penunjang yang disusun dalam kurikulum PSPTE FT UNP.
2. Untuk mengetahui kesesuaian kebutuhan kompetensi tambahan dan penunjang dengan kurikulum yang ada di PSPTE FT UNP.
3. Untuk mengetahui pencapaian kompetensi tambahan dan penunjang ini bagi calon lulusan PSPTE FT UNP.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang dapat diperoleh dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

a. Bagi mahasiswa

Kegunaan kompetensi tambahan dan penunjang bagi mahasiswa dapat menjadi referensi dan wawasan keilmuan dalam mata kuliah pengembangan, khususnya dalam masalah kompetensi tambahan dan penunjang bagi mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro.

b. Bagi peneliti memperkaya pengetahuan dan pengalaman dalam melakukan penelitian khususnya mengenai kompetensi tambahan dan penunjang. Selain itu, dapat pula dijadikan sebagai bahan masukan untuk penelitian lebih lanjut dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan.

E. Manfaat Penelitian

Untuk dapat mengidentifikasi apakah kompetensi tambahan penunjang berguna setelah seseorang telah menjadi seorang sarjana. Dapat menambah ilmu dan informasi dari semua fakta yang telah terjadi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif yang dilakukan dengan teknik observasi dan wawancara terstruktur ditemukan kesimpulan sebagai berikut :

1. Kebutuhan kompetensi yang dibutuhkan seseorang ialah meliputi kompetensi inti, kompetensi keahlian, dan kompetensi tambahan dan penunjang. Kompetensi tambahan dan penunjang yang dibutuhkan seperti kemampuan berbahasa asing, setidaknya mahasiswa mampu berbahasa inggris serta dapat merealisasikannya. Kemampuan sebagai pemimpin dan dapat bekerja team juga sangat dibutuhkan dalam bekerja. Alumni dan mahasiswa mengharapkan kurikulum disusun sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dan alumni untuk menghadapi dunia kerja.
2. Kebutuhan tambahan dan penunjang yang dibutuhkan mahasiswa maupun alumni adalah pembaharuan terhadap kurikulum yang ada dengan memperhatikan teknologi yang berkembang pesat saat ini serta memperhatikan kebutuhan dari dunia kerja kependidikan, dunia kerja industri, dan tenaga ahli kelistrikan sehingga lulusan dapat lebih menunjukkan kecapakannya dibidang teknik elektro. Pembaharuan dilakukan seperti menambahkan mata kuliah yang dapat menunjang

kemampuan tambahan dan penunjang seperti *leadership* dan *smart team work* serta memperbarui penggunaan teknologi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan beberapa permasalahan sehingga peneliti mengajukan beberapa saran sebagai tindak lanjut penelitian dan pengembangan berikutnya, adapun beberapa saran sebagai berikut :

1. Selalu melakukan pembaharuan dan inovasi terhadap kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan teknologi dan kebutuhan mahasiswa terhadap dunia kerja sehingga calon lulusan PSPTE FT UNP memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan.
2. Diharapkan dari penelitian ini peneliti dapat mengembangkan kebutuhan bagi calon lulusan PSPTE melihat dari perkembangan di dunia kerja.

DAFTAR PUSTAKA

- Buku Pedoman Akademik Universitas Negeri Padang, Fakultas Teknik. 2014/2015
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kementerian Ristekdikti tahun 2016 panduan penyusunan kurikulum pendidikan tinggi.
- Nazir, Moh. 2011. *Metode penelitian*. Jakarta : ghalia indonesia
- Sarinah. 2015. *Penghantar Kurikulum*, Yogyakarta : CV. Budi Utama
- Sedarmayanti. 2011. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Refika Aditama
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 1 Ayat 2 tentang *Pendidikan Tinggi*
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 16 Ayat 1 tentang *Pendidikan Tinggi*
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 25 Ayat 2 tentang *Pendidikan Tinggi*
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 13 tahun 2013 tentang *ketenaga kerjaan*
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 15 tentang *sistem pendidikan*
- Zulhamidi dan Ester Edwar. 2016. *Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Vokasi Berbasis Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia SKKNI* (studi