

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI
LABORATORIUM KOMPUTER KELAS XI
SMA N 1 PANTI KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**Oleh:
JEFRI TANJUNG
88405/2007**

**PRODI TP KONS. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

ABSTRAK

Jefri Tanjung (88405): Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Laboratorium Komputer Kelas XI SMA Negeri 1 Panti Kab. Pasaman

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di laboratorium komputer kelas XI SMA Negeri 1 Panti yang terdiri atas kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang dilakukan oleh guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Panti. Sampel dalam penelitian ini adalah $\pm 20\%$ dari jumlah siswa kelas XI yang berjumlah 242 orang. Teknik pengumpulan data adalah angket dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di laboratorium komputer kelas XI SMA Negeri 1 Panti dalam kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru dengan hasil yang diperoleh adalah **baik** (persentase skor yang diperoleh 88,3% pada rentang 81% - 90%), kegiatan inti yang dilakukan oleh guru dengan hasil yang diperoleh adalah **baik** (persentase skor yang diperoleh 85,5% pada rentang 81% - 90%), kegiatan penutup yang dilakukan oleh guru dengan hasil yang diperoleh adalah **baik** (persentase skor yang diperoleh 88,5% pada rentang 80% - 90%). Kesiapan guru dalam pelaksanaan dalam belajar mengajar partikum pada laboratorium komputer di SMA Negeri 1 Panti telah sesuai dengan materi yang diajarkan oleh guru tersebut. Dalam fasilitas dan sarana penunjang seperti komputer untuk pelaksanaan pembelajaran TI & K yang jumlahnya masih belum memadai tidak mempengaruhi persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di laboratorium komputer kelas XI SMA Negeri 1 Panti menjadi kurang baik.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Laboratorium Komputer Kelas XI SMA Negeri 1 Panti Kab. Pasaman”**

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Prodi Teknologi Pendidikan, Konsentrasi Pendidikan Teknologi Informasi & Komunikasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan sumbangan pikiran, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, karena itulah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Azman, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan, kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan, kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

4. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
5. Bapak dan ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat
6. Dekan dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mengeluarkan Surat Izin Penelitian
7. Rektor dan Bapak Kepala Pusat Penelitian UNP
8. Kepala UPT Perpustakaan dan Kepala Perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta staf karyawan
9. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pasaman
10. Kepala Sekolah beserta Wakil Kepala Sekolah SMA N 1 Panti
11. Majelis Guru SMA N 1 Panti
12. Guru Mata Pelajaran TI&K SMAN 1 Panti
13. Pegawai Tata Usaha SMA N 1 Panti
14. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, kakak, dan adikku yang telah memberikan dukungan berupa moral, material, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini
15. Buat Teman-teman yang telah memberi dorongan dan memberi masukan dalam penelitian skripsi ini. Serta teman-teman seperjuangan BP 2007 yang turut berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap, semoga “Karya Kecil” ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari

sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan dan Batasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN TEORI	7
A. Pengertian Persepsi.....	7
B. Pengertian Belajar.....	7
C. Pengertian Pembelajaran	9
D. Pengertian TI&K	21
E. Karakteristik dan Prinsip TI&K	23
F. Ruang Lingkup Mata Pelajaran TI&K	23
G. Kurikulum TI&K.....	24
H. Tujuan Pengajaran TI&K	25
I. Sarana dan Prasarana yang Menunjang Pelaksanaan Mata Pelajaran TI&K	25
J. Perencanaan Pengajaran	29
K. Pelaksanaan proses pembelajaran.....	30
L. Kerangka Konseptual	31

BAB III. METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel.....	32
C. Jenis dan Sumber Data	34
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data	36
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Data	37
B. Hasil Penelitian.....	37
C. Pembahasan	52
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan Sampel	33
2. Hasil Analisis dari Pengolahan Rumus	36
3. Persepsi Siswa Terhadap Kegiatan Pendahuluan Yang Dilakukan Oleh Guru dikelas XI SMA Negeri 1 Pantj38	38
4. Persentase skor persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di laboratorium komputer kelas XI SMA Negeri 1 Pantj untuk kegiatan pendahuluan	42
5. Persepsi Siswa Terhadap Kegiatan Inti Yang Dilakukan Oleh Guru kelas XI SMA Negeri 1 Pantj.....43	43
6. Persentase skor persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di laboratorium komputer kelas XI SMA Negeri 1 Pantj untuk kegiatan inti	51
7. Persepsi Siswa Terhadap Kegiatan Penutup Yang Dilakukan Oleh Guru dikelas XI SMA Negeri 1 Pantj	53
8. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di laboratorium komputer kelas XI SMA Negeri 1 Pantj untuk kegiatan penutup.....	56

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya agar mampu mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran. Pendidikan merupakan salah satu faktor yang menentukan perkembangan bangsa, karena didalam pendidikan tersebut terjadi pembentukan mental, intelektual, keterampilan sikap seseorang sebagai sumber daya manusia yang akan berperan penting dalam memajukan bangsa.

Pendidikan bertujuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Karena itu pendidikan ditentukan oleh kualitas belajar mengajar baik secara klasikal maupun secara individu. Kualitas guru mengajar akan tercermin dari prestasi yang dihasilkan oleh siswanya. Proses belajar mengajar dikelas bukan hanya menyampaikan materi secara lisan saja. Tetapi guru harus melakukan berbagai macam kegiatan dengan kata lain menciptakan situasi yang baik dan menyenangkan.

Proses belajar mengajar pada dasarnya adalah kegiatan guru yang membimbing dan menolong siswa memperoleh pengalaman yang berguna semua bagi semua potensi yang dimilikinya semaksimal mungkin. Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah tindakan nyata dari guru atau guru praktek untuk melaksanakan pengajaran melalui cara tertentu yang dinilai lebih efektif , efisien, Nana Sudjana (1988:147) dengan kata lain proses belajar mengajar merupakan suatu bentuk kegiatan pengajaran dengan menggunakan

berbagai pendekatan belajar mengajar agar tujuan pengajaran tercapai dengan baik.

Namun untuk mencapai tujuan pengajaran tidak hanya menggunakan berbagai pendekatan tetapi juga harus menggunakan sumber belajar. Guru yang berperan sebagai sumber belajar bagi para peserta didiknya dan dibantu oleh sumber belajar lainnya. Jadi dapat dikatakan bahwa guru merupakan sumber belajar utama bagi siswa.

Dalam pemanfaatan sumber belajar, guru mempunyai tanggung jawab membantu peserta didik belajar agar belajar lebih mudah, lebih lancar, dan lebih terarah. Oleh sebab itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan khusus yang berhubungan dengan pemanfaatan sumber belajar. Menurut Ditjen. Dikti (1983: 38-39), guru harus mampu:

“ (a) Menggunakan sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. (b) Mengenalkan dan menyajikan sumber belajar. (c) Menerangkan peranan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran. (d) Menyusun tugas-tugas penggunaan sumber belajar dalam bentuk tingkah laku. (e) Mencari sendiri bahan dari berbagai sumber. (f) Memilih bahan sesuai dengan prinsip dan teori belajar. (g) Menilai keefektifan penggunaan sumber belajar sebagai bagian dari bahan pembelajarannya. (h) Merencanakan kegiatan penggunaan sumber belajar secara efektif .”

Disamping kemampuan diatas, guru perlu (1) mengetahui proses komunikasi dalam proses belajar, yang bahannya diperoleh dari teori komunikasi dan psikolog pendidikan, (2) mengetahui sifat masing-masing sumber belajar, baik secara fisik maupun sifat-sifat yang ditimbulkan oleh faktor lain yang mempengaruhi sumber belajar tersebut, (3) memperolehnya, yaitu tahu benar dimana lokasi suatu sumber dan bagaimana cara memberikan

pelayanannya. Kemampuan tersebut dimaksudkan untuk memberikan gambaran bahwa guru perlu menyadari pentingnya kemampuan-kemampuan khusus yang dikembangkan bila menginginkan proses belajar mencapai sasaran yang optimal.

Begitu juga dengan dalam melaksanakan pembelajaran TIK guru tidak hanya sebagai sumber belajar yang utama. Dalam pelaksanaan pembelajaran TIK guru juga dibantu oleh sumber belajar lainnya yaitu sarana dan prasarana yang menunjang kelancaran belajar TIK. Salah satu sarana dan prasarana adalah laboratorium komputer. Laboratorium Komputer merupakan salah satu komponen instrumental Input dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang efektif yang urgensinya sangat dominan dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan pada umumnya yang pada akhirnya bermuara pada peningkatan mutu lulusan yang optimal. Proses pembelajaran menggunakan laboratorium dapat membantu siswa dan guru: (1) siswa dan guru terlibat dalam menyampaikan konsep berbasis pada penyelidikan, penemuan dan percobaan, (2) siswa dan guru terlibat dalam mengaitkan konsep yang dibahas dengan kehidupan sehari-hari (3) siswa dan guru terlibat dan dapat member tugas yang berorientasi pada pengelompokan siswa, (4) siswa dan guru terlibat serta dapat menciptakan model-model pembelajaran untuk memperkuat pemahaman konsep.

Namun dalam kenyataannya berdasarkan hasil observasi awal di SMA N 1 Panti , bahwa pembelajaran TIK kurang efektif dikarenakan sarana dan prasarana laboratorium computer yang kurang memadai. Laboratorium

komputer di SMA N 1 Panti hanya memiliki komputer sebanyak 10 unit sementara jumlah siswa dalam satu kelas sebanyak 39 siswa, jadi setiap melaksanakan praktek di laboratorium 1 unit komputer dipakai oleh 3-4 orang. Guru terlihat kurang memberikan bimbingan secara individual kepada siswa pada saat praktek. Sehingga hanya beberapa orang siswa dapat mengerjakan tugas atau petunjuk dari guru dan yang lainnya mengerjakan kegiatan lain. Terbatasnya dalam melaksanakan praktek di laboratorium komputer dan terbatasnya sarana dan prasarana yang ada, sehingga siswa dalam melaksanakan praktek di laboratorium komputer ada sebagian siswa yang tidak mengerti dengan tugas yang diberikan guru dalam pelajaran praktek. Berdasarkan permasalahan diatas maka penulis tertarik untuk meneliti tentang ***“Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Laboratorium Komputer kelas XI SMA N 1 Panti Kabupaten Pasaman”***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka identifikasi masalah adalah sebagai berikut :

1. Sarana dan prasarana di laboratorium komputer masih kurang memadai.
2. Guru kurang memberikan bimbingan secara individual kepada siswa pada saat praktek.
3. Siswa belum mengerti dengan tugas yang diberikan oleh guru.

4. Dalam melaksanakan praktek siswa masih belum mengerti dengan apa yang disampaikan oleh guru.

C. Rumusan Dan Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah secara umum adalah “Bagaimana Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Laboratorium Komputer SMA N 1 Panti Kabupaten Pasaman”.

Dari rumusan masalah diatas maka yang menjadi batasan masalahnya adalah :

1. Kegiatan awal yang meliputi mulainya kegiatan pembelajaran dilokal.
2. Kegiatan inti yang meliputi penyampaian materi yang akan dibahas.
3. Kegiatan akhir yang meliputi kegiatan peninjauan kembali, menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan kegiatan evaluasi.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap persiapan pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran TI&K kelas XI SMA Negeri 1 Panti Kab.Pasaman
2. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran TI&K kelas XI SMA Negeri 1 Panti Kab.Pasaman

3. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penilaian pada mata pelajaran TI&K kelas XI SMA Negeri 1 Panti Kab.Pasaman.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai :

1. Bahan masukan bagi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan sebuah motivasi serta bimbingan kepada siswa.
2. Pedoman bagi guru TI & K dalam melaksanakan pembelajaran di labor komputer.
3. Penambah pengetahuan dan wawasan peneliti yang berkaitan dengan karya tulis serta sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S1) pada program studi Teknologi Informasi dan Komunikasi, jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa:

1. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di laboratorium komputer kelas XI SMA Negeri 1 Panti dalam kegiatan awal yang meliputi mulainya kegiatan pembelajaran dilokal yang dilakukan oleh guru adalah **baik**.
2. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di laboratorium komputer kelas XI SMA Negeri 1 Panti dalam pelaksanaan pada kegiatan inti yang meliputi penyampaian materi yang akan dibahas dan disampaikan oleh guru adalah **baik**.
3. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di laboratorium komputer kelas XI SMA Negeri 1 Panti dalam kegiatan akhir yang meliputi kegiatan peninjauan kembali, menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan kegiatan evaluasi yang disampaikan oleh guru adalah **baik**.

B. Saran

Berdasarkan kegunaan penelitian, diharapkan hasil penelitian ini menjadi:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru yang mengajar mata pelajaran TI & K dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan sebuah motivasi serta bimbingan kepada siswa.
2. Sebagai pedoman bagi guru TI & K dalam melaksanakan pembelajaran di labor komputer.
3. Sebagai bahan masukan untuk sekolah dalam fasilitas dan sarana penunjang yang ada di labor computer sebaiknya ditambah karena jumlahnya masih belum memadai.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada
- Cholid Narbuka & Abu Achmadi. 1997. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas , *Undang – undang no. 20 Tahun 2003*. Sistem Pendidikan Nasional.
- Harjanto. 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Kriya Pustaka.
- <http://smileboys.blogspot.Pengertian-Laboratorium-Komputer.html>.2008/05
diakses tanggal 15 november 2011 pada pukul 20.00 wib
- <http://edukasi.kompasiana.com/2010/01/10/aplikasi-dan-potensi-tik-dalam-pembelajaran>. diakses pada tanggal 14 February 2012 pada pukul15.00 wib.
- <http://abdurrahmansaleh.com/2011/01/pelaksanaan-pembelajaran-standar-proses.html>, diakses 24 Mei 2012 pada pukul 08.00 wib.
- J. Bruner 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Lucas. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Mardalis. 2003. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung :Alfabeta
- Nana Sudjana. 1987. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- _____. 1990. *Penelitian Hasil Belajar*. Bandung: Sinar Baru
- _____. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

- Puskur Kemendiknas 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Rakhmat. 2007. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rakhmat. 2007. *Psikologi Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Rusman, dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Subana & Sudrajat. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Thorndike. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang : FIP UNP.
- Philip Combs. 2008. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Kriya Pustaka
- Wikipedia. 2011. <http://id.wikipedia.org/persiapan-mengajar.html>, diakses 15 November 2011 pada pukul 19.00 wib