

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS
VII DI SMP**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

JENNI AULIA RAHMA PUTRI

NIM.16004043

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS
VII DI SMP**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

JENNI AULIA RAHMA PUTRI

NIM.16004043

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

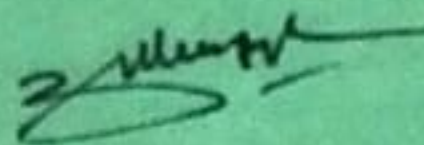
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS VII DI SMP

Nama : Jenni Aulia Rahma Putri
NIM/BP : 16004043/2016
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

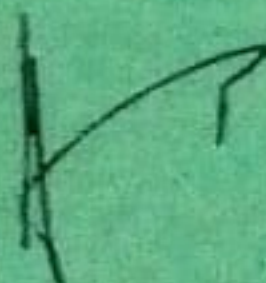
Padang, Agustus 2020

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dra. Zuliarni, M.Pd
NIP.19590727 198503 2 001

Ketua Jurusan KTP FIP UNP



Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

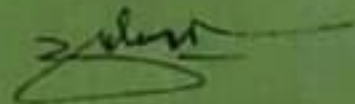
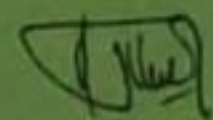
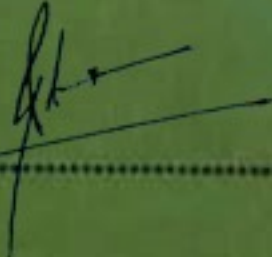
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Mata Pelajaran PKN Kelas VII Di SMP
Nama : Jenni Aulia Rahma Putri
NIM/BP : 16004043/2016
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuliarni, M.Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: Dr. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
Anggota	: Dra. Zuwirna, M.Pd., Ph.D NIP. 19580517 198503 2 001	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jenni Aulia Rahma Putri
NIM/BP : 16004043/2016
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Mata Pelajaran PKN Kelas VII Di SMP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2020
Saya Yang Menyatakan

A green 6000 Rupiah postage stamp is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the serial number AC07FAHF607989112, and the value 6000. The signature is written in black ink over the stamp.

Jenni Aulia Rahma Putri
NIM. 16004043

ABSTRAK

Jenni Aulia Rahma Putri. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Pada Mata Pelajaran PKN Kelas VII Di SMP. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Seperti yang kita ketahui pencapaian tujuan proses pembelajaran peran guru sangat penting dalam upaya-upaya membangun kreativitas kemampuan kognitif dan juga meningkatkan prestasi peserta didik didalam pembelajaran, dalam pencapaian upaya tersebut dalam proses pembelajaran tergantung metode dan juga model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Salah satu metode atau model yang dapat digunakan untuk meningkatkan kreativitas atau kemampuan kognitif siswa didalam proses pembelajaran adalah salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT pada mata pelajaran PKN kelas VII di SMP.

Penelitian ini menggunakan penelitian studi literatur dengan menelaah 13 jurnal yang relevan dengan penelitian penulis. Jenis data yang digunakan adalah data sekunder yaitu data penelitian diperoleh dari artikel yang terdapat pada berbagai jurnal. Data yang dilakukan pada penelitian ini adalah diambil dari dokumen-dokumen yang berkaitan dengan penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara mengumpulkan sumber-sumber yang berhubungan erat dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Berdasarkan hasil jurnal dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif di tingkat SD, SMP dan SMA menunjukkan bahwa terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) baik dari satuan pendidikan ataupun mata pelajaran. Penelitian ini dibuktikan dengan menelaah 13 jurnal yang menggunakan metode kuantitatif. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas eksperimen yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dibandingkan dengan kelas kontrol yang belajar secara konvensional. Hasil penelitian diperoleh dari menganalisis 13 jurnal yang menggunakan metode kuantitatif. Model kooperatif tipe NHT dapat memperbaiki kehadiran siswa, saling menghargai pendapat teman serta mengembangkan rasa percaya diri siswa.s

Kata kunci: Model Pembelajaran *numbered heads together* (NHT), Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Assalam'ualaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh

Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Studi Literatur Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas VII Di SMP”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd. selaku ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra.Zuwirna,M.Pd,P.hD dan Ibu Dr. Fetri Yeni J, M.Pd selaku sebagai penguji yang telah bermurah hati dan memberikan arahannya,

4. Bapak / Ibu dosen dan staf pengajar yang telah berkenaan memberikan bekal ilmu yang berguna dan bermanfaat selama perkuliahan.
5. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Jafrizal dan Ibunda Asmawati yang selalu mendo'akan dan mendukung anak-anaknya untuk menempuh pendidikan yang lebih tinggi. Serta kasih sayang dan restu yang tak ternilai harganya. Saudara kandung, Mulia Ramadhan serta kakak ipar Evisva Armelia dan Zendi Maulana dan keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan do'a.
6. Terimakasih kepada Edi Suryana yang selalu memberi semangat, dukungan serta mengajarkan sifat pantang menyerah serta sabar dalam situasi apapun
7. Terimakasih kepada sahabatku Vina Martiola, Purnama Akbar, Idra Sulpaimi, Nur Anisa Nuzwar dan Vivi Anggraini yang telah menjadi teman dan sahabat serta saudara bagi peneliti yang bersedia peneliti repotkan dan susahkan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu selama penelitian hingga akhir penyusunan skripsi ini.

Semoga segala dukungan yang telah diberikan menjadi amal baik dan diberi balasan oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca.

Wassalam 'ualaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.

Padang, Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Belajar dan Pembelajaran	8
B. Hakikat Model Pembelajaran Cooperative Learning	10
C. Model Kooperatif Tipe NHT	16
D. Pembelajaran PKN	21
E. Kerangka Konseptual	18
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Data	23
C. Teknik Pengumpulan Data	23
D. Analisis Data	24
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	25
A. Hasil Analisis Deskriptif Studi Literatur	25
B. Pembahasan	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR RUJUKAN	50
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Nilai rata-rata ujian semester 1 PKN VII.....	5
Tabel 2. Deskripsi data artikel jurnal	32

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Kerangka Konseptual Penelitian	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses interaksi antara pendidik dan peserta didik yang di dalamnya terdapat proses pembelajaran untuk membantu peserta didik berkembang secara optimal. Pendidikan memiliki peranan penting dalam kemajuan suatu negara, kemajuan dalam dunia pendidikan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang lebih baik dari sebelumnya.

Menurut undang-undang No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Kegiatan pembelajaran di sekolah harus dilakukan sebaik mungkin untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas. Oleh karena itu, pendidik diharuskan memiliki kreativitas agar dalam proses pembelajaran dapat membantu peserta didik menjadi lebih kreatif dalam berfikir maupun menyelesaikan masalah yang dihadapi. Guru sebagai tenaga pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dalam usaha pendidikan. Tenaga pendidik lah yang harus memahami, mengapa peserta didik memiliki motivasi belajar rendah, prestasi yang tidak

memuaskan, lalu metode dan model pembelajaran yang efektif dan media pembelajaran yang pantas agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Undang-undang Nomor 2 tahun 1989 dalam Sutoyo (2011: 6), menyebutkan bahwa: “Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) merupakan usaha untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antara warga negara dengan negara serta Pendidikan Pendahuluan Bela Negara (PPBN)”.

Berkaitan dengan pengertian di atas seperti ditulis oleh Bakry dalam Sutoyo (2011: 6), menjelaskan “Pendidikan Kewarganegaraan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam mengembangkan kecintaan, kesetiaan, keberanian untuk berkorban membela bangsa dan tanah air Indonesia”.

Jadi tujuan Pendidikan Kewarganegaraan adalah untuk menumbuhkan wawasan dan kesadaran bernegara, sikap serta perilaku yang cinta tanah air, bersendikan kebudayaan bangsa, wawasan nusantara dan ketahanan nasional kepada siswa, mahasiswa, calon ilmuwan warga negara Republik Indonesia yang menguasai ilmu pengetahuan dan seni yang dijiwai nilai-nilai Pancasila. Pada pelaksanaan proses belajar mengajar PKN dilakukan melalui berbagai pendekatan. Kurang tertariknya siswa dengan pelajaran PKN karena padat dengan materi dan siswa merasa cepat bosan disebabkan kurang bervariasi pendekatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Pada saat sekarang ini, dalam pencapaian tujuan proses pembelajaran peran guru sangat penting dalam upaya-upaya membangun

keaktivitas kemampuan kognitif dan juga meningkatkan prestasi peserta didik didalam pembelajaran, dalam pencapaian upaya tersebut dalam proses pembelajaran tergantung metode dan juga model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Salah satu metode atau model yang dapat digunakan untuk meningkatkan kreativitas atau kemampuan kognitif siswa didalam proses pembelajaran adalah salah satunya model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang terstruktur dan sistematis, dimana kelompok-kelompok kecil bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Menurut Isjoni (2012: 23), “Pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa (*student oriented*), terutama untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan guru dalam mengaktifkan siswa,yang tidak dapat bekerja sama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli pada orang lain”. Sedangkan menurut Rusman (2012: 202), “Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat *heterogen*’.

Jadi menurut pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif ini sangat efektif digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik karena model pembelajaran kooperatif ini dapat membuat siswa lebih aktif didalam kelas dan

menekankan kerja sama antara siswa di dalam kelompoknya masing-masing. Hal ini dilandasi oleh pemikiran bahwa siswa lebih mudah menemukan dan memahami konsep jika mereka saling mendiskusikan masalah tersebut dengan temannya.

Model pembelajaran yang cocok mampu membuat siswa bekerjasama dalam suatu kelompok diskusi, memungkinkan siswa untuk saling berbagi ide-ide, bertukar pikiran, saling mengemukakan pendapat dan membuat siswa dapat memahami dan lebih bersemangat mengikuti pelajaran PKN adalah model pembelajaran *Number Heads Together*. Dalam hal ini, siswa bukan sekedar sebagai objek yang hanya menerima pelajaran dari guru tetapi juga dapat mengungkapkan status dan perannya dalam kelompok.

Dari model pembelajaran yang ada, model pembelajaran yang menarik dan dapat di terapkan adalah menerapkan model pembelajaran *Number Heads Together* (NHT). Model pembelajaran *Number Heads Together* mengacu pada belajar kelompok siswa, masing-masing anggota memiliki tugas (pertanyaan) dengan nomor yang berbeda-beda. Guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok kecil. Tiap-tiap orang dalam kelompok diberi nomor. Setelah kelompok terbentuk guru mengajukan pertanyaan yang harus dijawab oleh setiap kelompok. guru memberikan waktu untuk berdiskusi bersama kelompok. Guru memanggil siswa yang memiliki nomor yang sama dari tiap-tiap kelompok. Kemudian guru

meminta tanggapan dari teman yang lain. Langkah selanjutnya guru menyimpulkan hasil diskusi tersebut.

PKN merupakan pembelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warganegara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter. Mata pelajaran PKN bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berpikir kritis, berpartisipasi secara aktif dan saling berinteraksi sesamanya. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran PKN merupakan suatu ilmu yang dipelajari secara berkelompok untuk membentuk komunikasi yang baik, serta berpartisipasi dengan aktif di dalam kelas. Tidak semua materi pada mata pelajaran PKN dapat disampaikan atau cocok menggunakan metode ceramah. Hal tersebut yang menjadi salah satu faktor kurang maksimalnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

Untuk memaksimalkan hasil belajar siswa, maka diskusi kelompok perlu diperhatikan dan dikembangkan lebih baik lagi. Penerapan diskusi diharapkan aspek-aspek komunikasi bisa dikembangkan dan bisa meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran PKN. Salah satu solusi untuk memecahkan masalah kurang maksimalnya hasil belajar siswa tersebut adalah dengan memilih model pembelajaran yang tepat. Agar proses pembelajaran yang disajikan lebih menarik dan memotivasi peserta didik selama proses pembelajaran dapat digunakan model pembelajaran *Numbered*

Heads Together.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti memutuskan untuk mengambil judul penelitian “Studi Literatur Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Pada Mata Pelajaran PKN Kelas VII di SMP”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dikembangkan dalam latar belakang diatas maka identifikasi masalah penelitian ini yaitu:

1. Model pembelajaran yang digunakan guru belum tepat
2. Siswa kurang aktif saat proses pembelajaran karena berpusat pada guru.
3. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dalam Pembelajaran

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (NHT) pada mata pelajaran PKN kelas VII Di SMP.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* (NHT) pada mata pelajaran PKN kelas VII di SMP.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat sebagai:

1. Bagi guru PKN kelas VII di SMP sebagai alternatif dalam pembelajaran yang berguna untuk meningkatkan pemahaman penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran.
2. Bagi penulis menambah pemahaman dan wawasan dalam melihat permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran PKN, dan sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil data dengan menggunakan metode penelitian studi literatur pada 15 jurnal yang dilakukan berkenaan dengan pengaruh penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) lebih tinggi dari nilai rata-rata siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian diperoleh dari menelaah 15 jurnal dengan 13 jurnal yang merupakan penelitian kuantitatif.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas eksperimen yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dibandingkan dengan kelas kontrol yang belajar secara konvensional. Hasil penelitian diperoleh dari menganalisis 13 jurnal yang menggunakan metode kuantitatif.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas terdapat beberapa hal yang dapat disarankan, yaitu :

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat guru gunakan dalam pembelajaran PKN untuk meningkatkan hasil belajar siswa, kerjasama didalam kelompok, dan menghargai pendapat orang lain.
2. Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi oleh peneliti lain dan dapat menyempurnahkan kekurangan dan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).
3. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT sebagai alternatif untuk mata pelajaran lain, karna dapat diterapkan disemua mata pelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Batubara, F., & Sinunlingga, K. (2014). pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe numbered heads together terhadap hasil belajar siswa SMP pada materi getaran dan gelombang. *Jurnal Inpafi*, Vol. 2, No 2. <https://doi.org/10.24114/inpafi.v2i2.1937>
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, D. R., Prihandono, T., & Dina, R. (2016). Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe NHT disertai metode eksperimen pada pembelajaran fisika kelas X di SMA Negeri Arjasa. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol 5, No 1. <http://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/3562>
- Dhani, A. (2018). penerapan model kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas VI SD Negeri 010 Keresek kecamatan Gunung Toar. *Jurnal PAJAR*, Vol. 2, No 2.
- Fajrin, Y. N., & Sudarso. (2014). pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe numbered heads together (NHT) terhadap hasil belajar dribbling sepakbola. *jurnal pendidikan olahraga dan kesehatan*, Vol. 02, No 2, 481-484. <https://core.ac.uk/download/pdf/230793815.pdf>
- Hidayat, J., Rosnita, & Salimi, A. (2015). Pengaruh Model Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar.
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hutahean, J., & Ratna, S. D. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Dengan Menggunakan Media Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Semester2 Pada Materi Pokok Fluida Statis di SMA Negeri 10 Medan TP 2013/2014. *Jurnal Inpafi*, Vol. 2, No 4. <https://doi.org/10.24114/inpafi.v2i4.2122>
- Isjoni. (2012). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istiani, N., K, H. D., & Sulasmono, S. B. (2013). Perbedaan Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dan Metode Ceramah Terhadap Hasil Belajar PKN pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pabelan Kecamatan Pabelan Kab. Semarang Semester