

PENGESAHAN SKRIPSI

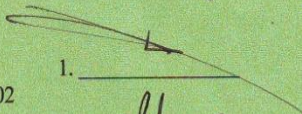
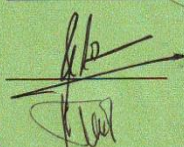
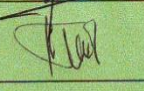
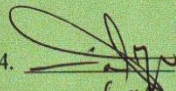
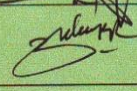
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Direct Instruction* (Pengajaran Langsung) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TI&K di Kelas VIII SMP N 1 2X11 Enam Lingsung.

Nama : Jenni Ferliyan
NIM/BP : 03996/2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. H. Alwen Bentri, M.Pd NIP. 19610722 198602 1 002	1. 
Sekretaris	: Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	2. 
Anggota	: 1. Dra. Fetri Yeni J. M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	3. 
	2. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	4. 
	3. Dra. Zuliarni NIP. 19590727 19503 2 001	5. 

ABSTRAK

Jenni Ferliyan: **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Direct Instruction* (Pengajaran Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K Di Kelas VIII SMP N 1 2 x 11 Enam Lingkung.**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP N 1 2 x 11 Enam Lingkung, terlihat proses belajar mengajar masih kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *direct instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VIII SMP N 1 2 x 11 Enam Lingkung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk penelitian *quasy experiment*. Populasi penelitian ini adalah siswa di kelas VIII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung, pada tahun ajaran 2012/2013 dan teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan teknik *purposive sampling*. Sampel adalah siswa kelas VIII.1 (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII.3 (kelas kontrol). Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, alat pengumpul data yaitu lembar soal. Setelah di peroleh data, kemudian dianalisis menggunakan uji t.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pembelajaran yang menggunakan model *direct instruction* (75,7) lebih tinggi dari pembelajaran yang tidak menggunakan model *direct instruction* (69,4). Hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *direct instruction* dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran TI&K dengan materi pelajaran *Membuat Dokumen Pengolah Angka Sederhana* lebih efektif belajarnya jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model *direct instruction* di SMP N 1 2x11 Enam Lingkung pada taraf kepercayaan α 0,05

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan pada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Direct Instruction* (Pengajaran Langsung) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Konfirmasi di Kelas VIII di SMP Negeri 1 2X11 Enam Lingsung”**

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Alwen Bentri, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Eldarni, M. Pd selaku sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP.
5. Bapak dan ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
6. Ibu Kepala Sekolah dan majelis guru SMP Negeri 1 2X11 Enam Lingkung yang telah memberikan izin.
7. Bapak Afri juli Andeko, S.Pd selaku guru TI&K di SMP Negeri 1 2X11 Enam Lingkung
8. Keluarga besar penulis Ali Akbar/Papa (alm), Yanti/Mama dan saudaraku Akhenly Dwi Yando, Alisya Azahra, Faizah Syafinatunnajah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril, materil serta spesial kepada Anggel Andriko Putra yang telah mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan Meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hakekat Belajar dan Pembelajaran	6
B. Hasil Belajar.....	7
C. Model <i>Direct Instruction</i>	9
D. Uraian Tentang TI&K.....	21
E. Penerapan Model <i>Direct Instruction</i> dalam TI&K	24
F. Kerangka Konseptual.....	25
G. Hipotesis	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Desain Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel	29

	D. Jenis dan Sumber Data.....	30
	E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	31
	F. Teknik Analisis Data.....	31
	G. Prosedur Penelitian	34
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data.....	37
	B. Analisis Data	41
	C. Pembahasan.....	44
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	48
	B. Saran	49
	DAFTAR PUSTAKA.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Sintaks Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	12
2. Perbedaan <i>Direct Instruction</i> dengn Metode Konvesional	19
3. Desain Penelitian	29
4. Populasi dan Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung	30
5. Data Perhitungan (dk) $\text{Log } S^2$	33
6. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen	38
7. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Kontrol	40
8. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan model <i>Direct Instruction</i> dan yang Tidak Menggunakan <i>Direct Instruction</i>	41
9. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Lilifors</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	42
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Konrol	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Konseptual	26
2. Distribusi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	39
3. Distribusi Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	52
2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	56
3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol	65
4. Soal Tes Tertulis	71
5. Kunci Jawaban	78
6. Lembar Jawaban	79
7. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Pada Kelas Eksperimen	80
8. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Pada Kelas Kontrol.....	81
9. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Nomor Urut.....	82
10. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TI&K Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol di SMP N 1 2x11 Enam Lingkung	83
11. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	85
12. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Data Nilai Kelas Kontrol	87
13. Uji Homogenitas	89
14. Tabel Nilai z.....	91
15. Tabel Nilai L Untuk Uji Lilifors	92
16. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	93
17. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor).....	94

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor utama yang perlu diperhatikan dalam upaya untuk menciptakan sumber daya manusia yang memiliki ilmu pengetahuan untuk menjadikan manusia yang berkualitas. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang No.20 Tahun 2003 yang menjelaskan bahwa: “System pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang memiliki pengetahuan keterampilan serta tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”. Untuk itu upaya selalu di usahakan untuk meningkatkan mutu dan kualitas dari pendidikan.

Peningkatan mutu pendidikan ditentukan oleh kurikulum, guru, sarana dan prasarana, metode, media dan strategi pembelajaran. Dari faktor tersebut guru merupakan salah satu faktor yang sangat berperan dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Peranan guru sangat erat kaitannya dengan strategi atau metode yang digunakan dalam materi pembelajaran.

Model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran menentukan kesuksesan belajar pada siswa. Pembelajaran yang banyak menuntut siswa untuk lebih aktif dan kreatif akan menciptakan kondisi belajar yang baik untuk siswa tersebut.

Seiring dengan kemajuan zaman, teknologi telah menjadi kebutuhan bagi masyarakat luas tidak terkecuali dalam dunia pendidikan. Salah satu mata

pelajaran yang erat kaitannya dengan teknologi adalah mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K). Mata Pelajaran TI&K disekolah memiliki tujuan agar siswa dapat menggunakan perangkat TI&K secara tepat dan optimal guna mengolah informasi untuk kegiatan belajar dan berbagai aktivitas lainnya. Menurut Depdiknas (2003), Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah :

“Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) mencakup dua aspek, yaitu Teknologi Informasi dan Teknologi Komunikasi. Teknologi Informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Teknologi Komunikasi merupakan segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke yang lainnya. Karena itu, Teknologi Informasi dan Teknologi Komunikasi adalah suatu padanan yang tidak terpisahkan yang mengandung pengertian luas tentang segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer/pemindahan informasi ke media”.

Pelajaran TI&K membuat siswa menjadi lebih kreatif, mandiri, dan inovatif serta dapat memperoleh informasi lebih banyak, siswa menjadi tidak canggung lagi dalam menghadapi persaingan global, siswa mampu beradaptasi dengan lingkungan luar terutama dalam segi transformasi informasi.

Setelah mengobservasi proses belajar mengajar pada mata pelajaran TI&K di kelas VIII SMP Negeri 1 2X11 Enam Lingkung, terlihat bahwa metode yang digunakan oleh guru dalam penyampaian materi pelajaran adalah dengan metode ceramah, metode ceramah apabila digunakan secara terus menerus dapat membuat siswa menjadi bosan dan malas mengikuti pembelajaran, sering menyebabkan ketidak tercapaian hasil belajar yang baik,

karena waktu yang digunakan untuk menyampaikan materi sangatlah sedikit. Agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik dan dapat menarik perhatian siswa maka guru dalam proses belajar menggunakan model pembelajaran *direct instruction* (pengajaran langsung). Arends dalam Trianto (2011:41) mengatakan bahwa:

“Pengajaran langsung (*Direct Instruction*) salah satu pendekatan mengajar yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah”.

Penggunaan model pembelajaran *direct instruction* dapat membantu siswa dalam proses belajar melalui pendekatan mengajar yang berkaitan dengan pengetahuan siswa tentang sesuatu dan bagaimana melakukan sesuatu, serta menarik perhatian siswa untuk mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru dengan menggunakan model pembelajaran *direct instruction* ini akan dapat membantu guru dalam menjelaskan materi pelajaran dan menyelesaikan materi pelajaran tepat pada waktunya, dimana dengan model pembelajaran *direct instruction* ditujukan pula untuk membantu siswa mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh informasi yang dapat dikerjakan selangkah demi selangkah. Hal ini menjadi masalah yang dialami oleh peneliti ketika bertindak sebagai guru, kita harus memikirkan cara agar anak didik bisa memenuhi nilai KKM.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa di kelas VIII SMP N 1 2X11 Enam Lingkung masih dibawah KKM.
2. Penyajian materi dengan model konvensional menimbulkan kebosanan bagi siswa.
3. Siswa malas mencatat materi pelajaran sebagai referensinya.
4. Siswa kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Pengaruh penggunaan model pembelajaran *direct instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VIII SMP N 1 2X11 Enam Lingkung semester 1 TA 2012/2013.
2. Pokok bahasan dalam penelitian ini adalah “Membuat dokumen pengolah angka sederhana”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *direct instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di kelas VIII SMP N 1 2X11 Enam Lingkung”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauhmana pengaruh penggunaan model pembelajaran *direct instruction* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di kelas VIII SMP N 1 2X11 Enam Lingkung.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bahan informasi bagi calon guru atau mahasiswa untuk melakukan penelitian lebih dalam dan ruang lingkup yang lebih luas dari permasalahan penelitian.
2. Bahan pertimbangan bagi guru di SMP N 1 2X11 Enam Lingkung untuk memilih metode mengajar sekiranya dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik bagi siswa.
3. Memacu guru dan siswa untuk mengembangkan kualitas pembelajaran.
4. Sebagai persyaratan dalam menyelesaikan program strata satu (S1) pada fakultas ilmu pendidikan universitas negri padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka pada bagian ini akan di kemukakan beberapa kesimpulan dan saran terhadap hasil belajar.

A. Kesimpulan

Penggunaan model pembelajaran *direct instruction* pada mata pelajaran TI&K berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam materi membuat dokumen pengolah angka menggunakan rumus dan fungsi matematika. Dimana hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model *direct instruction* lebih tinggi yaitu 75,7 dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan metode *konvensional* yaitu 69,4.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas , maka penelitian ini mengemukakan beberapa saran yaitu:

1. Kepada guru yang mengajar mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi untuk dapat menggunakan model *direct instruction* dalam proses pembelajaran sebagai model mengajar yang mampu meningkatkan aktivitas siswa di kelas. Sehingga nantinya akan dapat meningkatkan hasil belajar pada setiap kegiatan pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi.

2. Penerapan model *direct instruction* tidak hanya dilakukan pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi saja. Tetapi dapat juga digunakan pada mata pelajaran yang lain agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam semua mata pelajaran di sekolah, oleh sebab itu disarankan untuk melakukan penelitian tentang model ini pada mata pelajaran yang berbeda dengan materi yang berbeda, sehingga dapat dilihat pengaruh yang lebih luas untuk model *direct instruction* tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.2006. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003*. Jakarta. Sinar Grafika.
- . (2003). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran TI dan K SMP dan Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta : Depdiknas.
- Dimiyati Dan Mudjiono. (1999). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Eko, Nugroho. 2008. *Sistem Informasi Manajemen: Konsep, Aplikasi & Perkembangannya*. Andi. Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP.
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nazir, Muhammad.1988.*Metode Penelitian*.Jakarta:Chalia Indonesia.
- Slametto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.Press. 17 Juli 2012 tersedia online.
- Sudjana, Nana 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sudrajat, A. (2011). *Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction)*. [Online]. Tersedia: <http://akhmadsudrajat.Wordpress.com/2011/1/27model-pembelajaran-langsung/> [5Agustus2012].
- Sugiyono.2007. *Metode Penelitian Kuntitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta:Bandung
- Syafiril.2010.*Statistik Lanjutan*. Padang. FIP-UNP
- Tim MKDK. 2002. *Belajar Dan Pembelajaran (Bahan Ajar)*. Padang : FIP UNP

Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif dan Progresif*. Jakarta : Prenada Media Group.

Zen, Zelhendri. 2007. *Ringkasan Materi Perkuliahan Penelitian Kuantitatif*. Padang :UNP