

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASH FLIP BOOK* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 TALAMAU**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:
JEVI YURIA FAJRA
11673/ 2009

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Flip Book* Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di
Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Talamau

Nama : Jevi Yuria Fajra

NIM/BP : 11673/2009

Program Studi : Teknologi Pendidikan

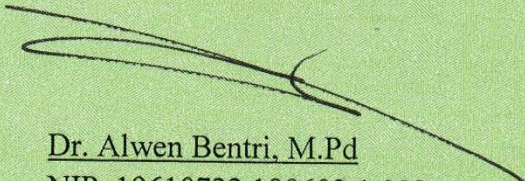
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

Disetujui oleh :

Pembimbing I,



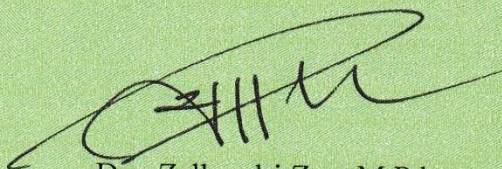
Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 19610722 198602 1 002

Pembimbing II,



Drs. Syafri, M.Pd
NIP. 19600414198403 1 004

Ketua Jurusan



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Jevi Yuria Fajra

NIM : 11673

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Program Studi Teknologi Pendidikan

Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Dengan judul

**Pengaruh Penggunaan Media Flash Flip Book Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS
SMA Negeri 1 Talamau**

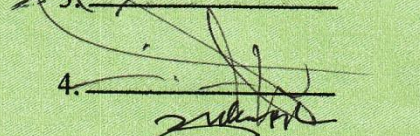
Padang,

Agustus 2014

Tim Penguji

Tanda Tangan

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Alwen Bentri, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Drs. Syafril, M.Pd |
| 3. Anggota | : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd |
| 4. Anggota | : Dra. Eldarni, M.Pd |
| 5. Anggota | : Dra. Zuliarni |

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti atau penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 20 Agustus 2014



Yang menyatakan,

Jevi Yuria Fajra

NIM/BP : 11673/09

ABSTRAK

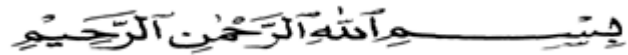
JEVI YURIA FAJRA : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Flip Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Talamau

Keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai macam faktor, salah satu faktor inovatif pembelajaran yang tepat yaitu penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media yang tepat dalam pembelajaran akan dapat menyebabkan hasil belajar yang tinggi pula karena siswa mendapat pengalaman langsung dari pembelajaran tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Flash Flip Book* terhadap hasil belajar siswa di kelas XI IPS SMA N 1 Talamau.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan bentuk *Quasy experimental* dengan desain penelitian *ramdomized control group only design*. Populasi penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Talamau dengan jumlah siswa 79 siswa. Sebagai sampel penelitian dipilih 2 kelas dengan teknik *purposive sampling*. Data diperoleh berdasarkan tes hasil belajar, kemudian data tersebut di analisis dengan menggunakan t-tes.

Dari hasil penelitian nilai rata-rata kelas eksperimen 72,21 dan rata-rata nilai kelas kontrol 66.82. Hasil uji t diperoleh t_{hitung} yaitu 2,09. Bila dibandingkan dengan t_{tabel} yaitu 2,00 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ adalah $2,09 > 2,00$. Dengan demikian, hipotesis yang dikemukakan dapat diterima dengan taraf nyata 0,05. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Flash Flip Book* berpengaruh positif secara signifikan terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Talamau Kabupaten Pasaman Barat.

KATA PENGANTAR



Puji Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya, penyusunan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penggunaan Media *Flash Flip Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Talamau** “ dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dan berkat dari Allah SWT sehingga kesulitan tersebut dapat dihadapi. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Bapak DR. Alwen Bentri, M. Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Syafril, M. Pd selaku pembimbing II yang telah sabar, tekun, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama menyusun skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M. Pd selaku ketua Jurusan Program Studi Teknologi Pendidikan, FIP Universitas Negeri Padang.
2. Bapak dan ibu Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, FIP Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bekal ilmu

pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Syahrul selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Talamau Kecamatan Talamau Kab. Pasaman Barat yang telah memberi izin penelitian.
4. Ayah dan Ibu atas jasa-jasanya, kesabarannya, do'a, dan tidak pernah lelah dalam mendidik penulis semenjak kecil.
5. Irfando Yuneidi dan Jerry Pramudia Zen sebagai teman-teman yang telah sangat mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi penulis.
6. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan sengan hati.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Media Pembelajaran	9
B. <i>Flash Flip Book</i> Sebagai Media Pembelajaran.....	21
C. Hasil Belajar	33
D. Mata Pelajaran Geografi	36
E. Kaitan Media <i>Flash Flip Book</i> Dengan Mata Pelajaran Geografi	38
F. Kerangka Konseptual.....	41
G. Hipotesis Penelitian	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel	45
C. Defenisi Operasional.....	46
D. Desain Penelitian	48
E. Jenis dan Sumber Data	48
F. Teknik dan Pengumpulan Data	49
G. Teknik Analisis Data	50
H. Prosedur Penelitian	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	55
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	59
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	68
B. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA.....	70
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan Sampel Penelitian	46
2. Desain Penelitian	48
3. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett.....	52
4. Distribusi Nilai Hasil Belajar Geografi Kelas Eksperimen	56
5. Distribusi Nilai Hasil Belajar Geografi Kelas Kontrol	58
6. Hasil Perhitungan Means dan Varians Kelas Eksperimen (XI IPS 1) dan Kelas Kontrol (XI IPS 2)	60
7. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
8. Hasil Pengujian Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
9. Data Hasil Belajar Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
10. Hasil Pengujian Hipotesis dengan t-test	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kedudukan Media Dalam Penyampaian Pesan Pembelajaran.....	10
2. Flipping Experience pada Program <i>Flip Book</i>	30
3. Cover <i>Flash Flip Book</i> Geografi.....	30
4. Kombinasi <i>Flip Book</i> dengan Video	31
5. Adanya Menu Zoom In-Zoom Out	31
6. Adanya Menu Pencarian (<i>Search</i>)	32
7. Histogram Distribusi Nilai Kelas Eksperimen (XI IPS 1)	57
8. Histogram Distribusi Nilai Kelas Kontrol (XI IPS 2)	59

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus dan Sistem Penelitian.....	72
2. RPP Kelas Eksperimen.....	73
3. RPP Kelas Kontrol.....	83
4. Materi Pelajaran.....	92
5. Kisi – Kisi Soal.....	114
6. Soal Evaluasi.....	115
7. Lembar Jawaban.....	119
8. Kunci Jawaban.....	120
9. Konversi Nilai Tiap Butir Soal.....	121
10. Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	123
11. Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	124
12. Daftar Nilai berdasarkan Urutan Nilai Terkecil.....	125
13. Penentuan Kelas Interval Tabel.....	126
14. Perhitungan Mean dan Varians.....	128
15. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	130
16. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	132
17. Uji Homogenitas.....	134
18. Uji Hipotesis.....	136
19. Tabel Nilai Z.....	138
20. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	139
21. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	140
22. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....	141
23. Foto Penelitian.....	142
24. Surat Penugasan.....	147
25. Rekomendasi Penelitian.....	148
26. Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	149
27. Surat Keterangan Selesai penelitian.....	150

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan disengaja untuk mengembangkan dan membina sumber daya manusia melalui berbagai kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan pada semua jenjang pendidikan. Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan dan pemerintah berkewajiban menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional yang bertujuan agar setiap warga negara sebagai umat manusia memperoleh pendidikan serta kesejahteraan.

Pendidikan di sekolah tidak terlepas dari proses pembelajaran dan interaksi antara guru dan peserta didik. Perkembangan globalisasi yang semakin pesat dengan semakin banyaknya saluran informasi dalam berbagai bentuk media seperti media elektronik maupun media non elektronik seperti, majalah, surat kabar, televisi, radio, internet, komputer, dan sebagainya. Kecenderungan menggunakan teknologi pada era globalisasi saat ini telah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap dunia pendidikan. Pendidikan dituntut untuk lebih berkembang dan terus membenahi diri demi meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia.

Kegiatan belajar mengajar termasuk dalam kegiatan yang fundamental. Hal ini berarti bahwa ketercapaian suatu hasil dari tujuan pendidikan itu bergantung dari bagaimana proses belajar dan mengajar dari seorang pengajar kepada peserta didik. Sebagaimana yang dikemukakan juga

dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, khususnya pasal 3, tujuan akhir dari penyelenggaraan pendidikan nasional pada esensinya adalah peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM). Maka dari itu, untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut, diperlukan proses pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas. Proses pembelajaran berupa komunikasi antara guru dan peserta didik tidak semudah yang dibayangkan. Terkadang dalam kenyataannya peserta didik hanya sekedar hadir dan duduk di kelas, namun pesan yang disampaikan dalam pembelajaran tidak dapat diterima dengan baik oleh peserta didik.

Tercapainya pembelajaran bisa dilihat dari hasil belajar peserta didik yaitu pertama pada ranah kognitif (hasil belajar pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis), kedua dari ranah afektif (sikap dan nilai), dan ketiga dari ranah psikomotoris (bentuk kemampuan bertindak individu/skill). Dalam proses belajar-mengajar disekolah saat ini, tipe hasil belajar kognitif lebih dominan jika dibandingkan dengan tipe hasil belajar bidang afektif dan psikomotoris. Sekalipun demikian tidak berarti tipe bidang afektif dan psikomotoris diabaikan sehingga tidak perlu dilakukan penilaian.

Semakin besarnya tuntutan masyarakat terhadap pendidikan serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, membuat pendidikan tidak mungkin lagi dikelola hanya dengan melalui pola tradisional. Hal ini tentunya telah menjadi tugas dari seorang guru untuk mencari dan mempelajari media guna memperbaiki dan proses pembelajaran agar dapat diterima dengan baik oleh peserta didik. Pemanfaatan media pembelajaran pada hakikatnya

bertujuan meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran. Melalui penggunaan media, diharapkan mampu memberikan peserta didik pengalaman belajar yang lebih, baik mengamati, mendengar, merasakan, meresapi, menghayati, dan pada akhirnya memiliki sejumlah pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai hasil belajar.

Dari hasil observasi tanggal 15 Januari 2014 diketahui bahwa proses pembelajaran geografi di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Talamau Kabupaten Pasaman Barat ditemukan beberapa masalah diantaranya yaitu pembelajaran yang kurang bervariasi. Pembelajaran di sekolah tersebut masih pembelajaran konvensional yaitu seperti ceramah tatap muka seperti biasa. Pembelajaran ceramah pada dasarnya sudah sangat lama digunakan. Hal ini mengakibatkan siswa kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan peserta didik hanya duduk, diam, dengar, catat dan hafal. Kegiatan ini mengakibatkan peserta didik kurang ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang cenderung menjadikan mereka cepat bosan dan malas belajar.

Masalah di atas merupakan masalah yang harus dicari solusi yang tepat seperti salah satunya yaitu menggunakan pembelajaran berbasis multimedia. Dalam proses pembelajaran nantinya menggunakan media yang menunjang peserta didik aktif dalam belajar. Pembelajaran berbasis multimedia merupakan salah satu terobosan positif dalam menunjang proses belajar mengajar. Sistem pembelajaran berbasis multimedia mampu menyajikan materi pelajaran yang lebih menarik, tidak monoton, dan memudahkan penyampaian isi pembelajaran.

Keberadaan pembelajaran berbasis multimedia dapat membantu peserta didik dalam mempelajari materi tertentu secara mandiri dengan menggunakan komputer yang dilengkapi program berbasis multimedia. Pembelajaran berbasis multimedia sendiri diartikan perpaduan dari dua atau lebih media pembelajaran yang saling menunjang dalam mempermudah peserta didik saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pendidikan adalah *Flash Flip Book*. *Flash Flip Book* adalah sebuah media multimedia yang berbentuk buku dengan serangkaian gambar-gambar yang bervariasi secara bertahap dari satu halaman ke halaman berikutnya, dengan disertai simulasi gambar-gambar untuk menghidupkan media. Media *Flash Flip Book* yaitu untuk menyampaikan materi pelajaran dan memberikan motivasi belajar peserta didik.

Buku elektronik (Buku-e) atau buku digital adalah versi elektronik dari buku. Jadi jika pada umumnya terdiri dari kumpulan kertas yang dapat berisikan teks dan gambar, maka buku elektronik berwujud teks atau gambar. Alasan penggunaan buku elektronik ini karena adanya fitur pencarian, sehingga kata-kata yang ingin dicari mudah ditemukan, media ini juga punya tool perbesar dan perkecil yang nantinya berguna untuk memperbesar ukuran gambar dan memperkecil ukuran gambar, dan juga pada media ini peserta didik bisa melihat ilustrasi terjadinya simulasi bencana alam pada mata pelajaran geografi.

Penggunaan media *Flash Flip Book* diharapkan dapat menunjang kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien serta berhasil, keberhasilan ini nantinya dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar peserta didik.

Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah tentang “ **Pengaruh Penggunaan Media *Flash Flip Book* Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Talamau** ”.

B. Identifikasi Masalah.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kondisi Siswa
 - a. Semangat belajar kurang dan pasif.
 - b. Siswa kurang persiapan dalam mengikuti pembelajaran.
 - c. Keterlibatan siswa selama proses pembelajaran kurang.
 - d. Potensi siswa belum dimanfaatkan secara optimal.
2. Kondisi Guru
 - a. Masih kurangnya penggunaan media sebagai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar.
3. Kondisi Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Proses pembelajaran hanya pada pembelajaran ceramah dan uraian.
 - b. Komunikasi searah, interaksi kurang.

- c. Dari evaluasi-evaluasi harian banyak dari siswa hasil belajarnya berada dikisaran KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah dalam penelitian tentang pengaruh penggunaan media *Flash Flip Book* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Talamau adalah jarang atau tidak pernahnya guru mata pelajaran geografi menggunakan media dalam proses pembelajaran geografi di kelas XI IPS khususnya media *Flash Flip Book*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “ apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Flash Flip Book* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Talamau Kabupaten Pasaman Barat.”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan umum yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh penggunaan media *Flash Flip Book* terhadap hasil belajar siswa yang signifikan pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS 1 SMA N 1 Talamau.

Secara lebih khusus tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh menggunakan media *Flash Flip Book* terhadap hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Talamau Kab. Pasaman Barat.
2. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat kepada berbagai pihak baik secara langsung, terutama dalam peningkatan kualitas pembelajaran.

1. Bagi peserta didik.
 - a. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar geografi di kelas XI IPS 1 d SMA N 1 Talamau Kabupaten Pasaman Barat.
 - b. Mendorong siswa untuk lebih memperhatikan materi pembelajaran waktu guru menerangkan materi pembelajaran tersebut.
 - c. Dengan media *Flash Flip Book* dapat memberikan pengalaman langsung yang bersifat fakta dalam proses dan hasil belajar siswa.
2. Bagi Guru
 - a. Sebagai bahan masukan kepada guru untuk memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kemajuan teknologi.

3. Bagi peneliti

Untuk memperdalam wawasan keilmuan dan memberikan gambaran jelas tentang penggunaan media *Flash Flip Book* yang dianggap masih jarang digunakan atau tidak pernah digunakan di Sekolah Menengah Atas pada mata pelajaran geografi serta untuk memenuhi syarat menyelesaikan sarjana kependidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan analisa terhadap hipotesis penelitian pengaruh penggunaan media *Flash Flip Book* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS 1 dikelas eksperimen SMA Negeri 1 Talamau. Dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan media *Flash Flip Book* yaitu rata-rata 72.21 lebih tinggi dari hasil belajar siswa kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional rata-rata 66.82.
2. Hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} 2.09 > t_{tabel} 2,00$ dengan dk 50 dan taraf signifikan $\alpha 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas XI IPS 1 di kelas eksperimen yang menggunakan media *Flash Flip Book* dengan kelas XI IPS 2 di kelas kontrol yang menggunakan proses pembelajaran tanpa menggunakan *Flash Flip Book* atau pembelajaran konvensional.
3. Penggunaan media *Flash Flip Book* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, karena dari pengujian t-tes di dapat $t_{hitung} > t_{tabel} (2.09 > 2,00)$ pada taraf signifikan $\alpha 0,05$,

B. Saran

Setelah melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan media *Flash Flip Book* terhadap hasil belajar siswa di kelas XI IPS pada mata pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Talamau, dari hasil penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan yang ditemukan maka disarankan :

1. Dari guru yang mengajar mata pelajaran geografi atau guru lainnya juga dapat menggunakan media *Flash Flip Book* dengan menggunakan media ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Penggunaan media dalam proses pembelajaran yang digunakan guru hendaknya bervariasi, supaya siswa lebih termotivasi lagi dalam belajar karena media yang digunakan nantinya lebih terbaru yang dapat meningkatkan keaktifan proses belajar siswa.
3. Sekolah dalam proses pembelajaran nantinya memberikan dukungan kepada guru untuk dapat menggunakan media dalam PBM nantinya dengan memulai PBM menggunakan media yang ringan dahulu atau sedikit-sedikit.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung. PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Diena.2012. *Penggunaan Media Flash Flip Book Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Bandung. Tersedia di UPI (repository.upi.edu)
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Hadi, Sulistyo.2012. *Softskil e-book*. Tersedia di:
<http://sulezhadie.blogspot.com/2012/11/softskill-e-book.html>
Diakses pada tanggal 17 November 2013
- Mjeducation.2013. *Buku vs E-Book*. Tersedia di: [http://mjeducation.co/buku vs ebook/](http://mjeducation.co/buku-vs-ebook/)
Diakses pada tanggal 17 November 2013
- Pustekkom (2010). Tersedia di: Pustekkom.depdiknas.go.id. diakses tanggal: 12 Januari 2013
- Raharjo, Budi. (2002:3). *Rancangan abc e-book*. Tersedia di theploop.blogspot.com
Diakses pada tanggal 21 Juli 2014
- Sadiman, Arief. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Sudjana, Nana. 2004. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.