

**PANDANGAN PERSONIL SEKOLAH TERHADAP PENULISAN *DIARY*
SEBAGAI KEGIATAN LITERASI SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
DI SMA N 2 BATUSANGKAR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial*



OLEH :

JINGGA TERESA

TM/NIM : 2016/16052115

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Pandangan personil sekolah terhadap penulisan *diary* sebagai kegiatan literasi sekolah dalam meningkatkan karakter peserta didik di SMA Negeri 2 Batusangkar.

Nama : Jingga Teresa

TM/NIM : 2016/16052115

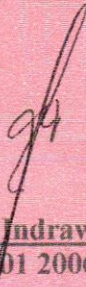
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 05 November 2020

Disetujui oleh :
Pembimbing,



Dr. Junaidi Indrawadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19750601 200604 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

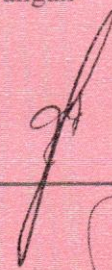
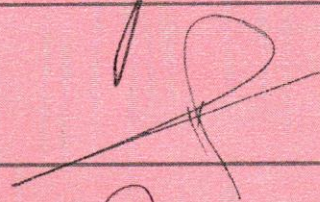
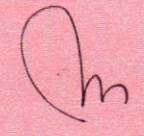
Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada 05 November 2020 Pukul 08.00 s/d 09.30 WIB

**Pandangan personil sekolah terhadap penulisan *diary* sebagai kegiatan literasi sekolah
dalam meningkatkan karakter peserta didik di SMA Negeri 2 Batusangkar.**

Nama : Jingga Teresa
NIM/TM : 16052115/2016
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 05 November 2020

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. Junaidi Indrawadi, S.Pd, M.Pd	
Anggota	Prof. Dr. Azwar Ananda, MA	
Anggota	Dr. Isnarmi, M.Pd, MA	

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP

Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum
NIP. 19610218 198403 2 001

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jingga Teresa
NIM/TM : 16052115/2016
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul, **“Pandangan personil sekolah terhadap penulisan *diary* sebagai kegiatan literasi sekolah dalam meningkatkan karakter peserta didik di SMA Negeri 2 Batusangkar”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini sepenuhnya merupakan tanggung jawab saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 05 November 2020
Saya yang menyatakan,



Jingga Teresa
NIM. 16052115

ABSTRAK

Jingga Teresa. 2016. “Penulisan *Diary* Sebagai Kegiatan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 2 Batusangkar”

Penelitian ini dilatarbelakangi masih banyaknya peserta didik yang melakukan pelanggaran tata tertib sekolah dan karakter peserta didik yang mulai menurun. Sehingga diperlukan suatu kegiatan yang bertujuan meningkatkan karakter peserta didik melalui penulisan *diary* sebagai salah satu bentuk kegiatan literasi sekolah. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pandangan personil sekolah serta peserta didik terhadap penulisan *diary* sebagai salah satu kegiatan literasi sekolah dalam meningkatkan karakter peserta didik dan melihat dampak penulisan *diary* sebagai kegiatan literasi dalam meningkatkan karakter peserta didik di SMA Negeri 2 Batusangkar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Adapun informan dalam penelitian ini ditentukan secara *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penulisan *diary* sebagai kegiatan literasi sekolah dilaksanakan untuk meningkatkan karakter peserta didik, adapun karakter yang dimaksud antara lain kejujuran, disiplin, tanggung jawab, gemar membaca, religius dan komunikatif . Pengisian *diary* dilakukan setiap hari oleh peserta didik disertai paraf orang tua dan di periksa oleh guru pada hari selasa. Dampak penulisan *diary* adalah untuk meningkatkan nilai kejujuran, disiplin, tanggung jawab, gemar membaca, komunikatif dan religius peserta didik. Terlepas dari beberapa hambatan yang ada dalam pelaksanaannya kegiatan penulisan *diary* sudah membawa perubahan baik dalam meningkatkan karakter peserta didik di SMA Negeri 2 Batusangkar.

Kata kunci

Literasi, *Diary*, Karakter

KATA PENGANTAR



1. Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kelancaran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibuk Dr. Siti Fatimah, M.PD., M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Politik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Hasrul, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan.
4. Bapak Dr. Junaidi Indrawadi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik dan selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasehat, serta saran kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Prof. Dr. Azwar Ananda, MA selaku dosen penguji I dan Ibuk Dr. Isnarmi, M.Pd, MA selaku dosen penguji II, yang telah memberikan kritikan dan saran yang membangun demi penulisan skripsi.
6. Bapak dan ibu staff pengajar karyawan dan karyawan FIS UNP Yang telah membantu dalam urusan perkuliahan dan pengurusan surat penelitian.
7. Ibuk Nursisilta M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Batusangkar yang telah bersedia memberikan informasi dan data sehingga mendukung penulisan skripsi ini.
8. Seluruh informan dalam penelitian ini yang telah memberikan waktunya kepada peneliti terkait skripsi ini.

9. Orang tua tercinta, Ayahanda (Andrianto) dan Ibunda (Gusmiati, Almh) atas segala doa, motivasi, dan dukungan moril mau materil yang tiada hentinya.
10. Kepada abang tercinta Arie Pratama dan kakak Luri Darma (Kak Yi) yang telah memeberikan dukungan serta perhatian kepada peneliti.
11. Teman seperjuangan Mesy Maisara dan Muhammad Rames yang telah banyak memberikan masukan dan selalu bersedia direpotkan oleh peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan penelitian ini.
12. Sahabat-sahabat, Winda Lesfiani , Dwi Yanne Annovalistra dan Rhada terima kasih telah menjadi sahabat terbaik bagi peneliti yang selalu mendengarkan keluh kesah peneliti dan selalu memberikan masukan, doa, serta semangat kepada peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Rekan-rekan mahasiswa PPKn 2016 yang senasib dan seperjuangan serta kakak- kakak, adik-adik keluarga besar PPKn Universitas Negeri Padang.
14. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satupersatu.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini, masih jauh dari kata kesempurnaan, maka peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan penulisan di masa yang akan datang. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan peningkatan wawasan pembaca dan penulis khususnya.

Padang, 2020

Jingga Teresa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
<u>A.</u> Latar Belakang.....	1
<u>B.</u> Identifikasi Masalah.....	<u>7</u>
<u>C.</u> Batasan Masalah.....	<u>8</u>
<u>D.</u> Rumusan Masalah	8
<u>E.</u> Tujuan Penelitian	8
<u>F.</u> Manfaat Penelitian	9
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI	10
<u>A.</u> Kajian Teoritis.....	10
1. <u>Penulisan Diary</u>	10
2. <u>Literasi Sekolah</u>	11
3. <u>Pengertian Literasi Sekolah</u>	11
4. <u>Tujuan Literasi</u>	<u>12</u>
5. <u>Prinsip Literasi Sekolah</u>	12
6. <u>Tahapan Pelaksanaan Literasi Sekolah</u>	14
7. <u>Karakter</u>	15
8. <u>Pengertian Karakter</u>	15
9. <u>Fungsi pendidikan karakter</u>	<u>17</u>
10. <u>Tujuan Pendidikan Karakter</u>	19
<u>B.</u> Penelitian Yang Relevan	20
<u>C.</u> Kerangka Konseptual	21
BAB III	23
METODE PENELITIAN.....	23
<u>A.</u> Jenis Penelitian.....	23

<u>B. Lokasi Penelitian</u>	<u>24</u>
<u>C. Informan Peneliti</u>	<u>24</u>
<u>D. Jenis dan Sumber data</u>	<u>25</u>
<u>1. Jenis Data</u>	<u>25</u>
<u>2. Sumber Data</u>	<u>26</u>
<u>E. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data</u>	<u>26</u>
<u>1. Teknik Pengumpulan Data</u>	<u>26</u>
<u>2. Alat Pengumpulan Data</u>	<u>28</u>
<u>F. Uji Keabsahan Data</u>	<u>28</u>
<u>G. Teknik Analisi Data</u>	<u>30</u>
BAB IV	31
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
<u>A. Hasil Penelitian</u>	<u>31</u>
<u>B. Temuan Umum</u>	<u>31</u>
<u>1. Jumlah siswa peserta didik tahun ajaran 2020/ 2021</u>	<u>33</u>
<u>2. Tabel kegiatan literasi</u>	<u>34</u>
<u>3. Guru dan Tenaga Kependidikan</u>	<u>36</u>
<u>4. Sarana Prasarana</u>	<u>38</u>
<u>4. Ekstrakurikuler</u>	<u>39</u>
<u>C. Temuan Khusus</u>	<u>39</u>
<u>1. Pandangan Personil Sekolah Terhadap Penulisan diary</u>	<u>41</u>
<u>2. Pandangan peserta didik terhadap penulisan diary</u>	<u>43</u>
<u>3. Bagaimana Dampak Penulisan Diary dalam meningkatkan karakter</u>	<u>48</u>
<u>D. Pembahasan</u>	<u>53</u>
<u>1. Pandangan Personil Sekolah Terhadap Penulisan Diary</u>	<u>54</u>
<u>2. Pandangan peserta didik terhadap penulisan diary</u>	<u>59</u>
<u>3. Dampak Penulisan Diary Dalam Meningkatkan Karakter</u>	<u>62</u>
BAB V	66
KESIMPULAN DAN SARAN	67
<u>A. Kesimpulan</u>	<u>67</u>
<u>B. Saran</u>	<u>67</u>
<u>C. Keterbatasan Penelitian</u>	<u>68</u>
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 kegiatan literasi sekolah.....	4
Tabel 1.2 jumlah peserta didik.....	33
Tabel 1.3 kegiatan literasi sekolah	35
Tabel 1.4 formasi guru.....	37
Tabel 1.5 sarana prasarana.....	38
Tabel 1.6 ekstrakurikuler	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 buku diary	46
Gambar 1.2 buku diary.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	72
Lampiran 2 informan penelitian	74
Lampiran 3 surat izin penelitian	75
Lampiran 4 dokumentasi.....	79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia hal ini dijelaskan dalam tujuan pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 yaitu “ Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (UU No. 20 Tahun 2003).

Pelaksanaan pendidikan diharapkan tidak hanya berfokus kepada kemampuan kognitif saja, melainkan juga kepada kemampuan afektif dan psikomotor peserta didik. Hal ini bertujuan agar peserta didik menjadi manusia yang memiliki intelektual, berakhlak dan berkarakter baik, sesuai dengan isi Undang –undang nomor 20 tahun 2003. Menurut Scerenko dalam Muchlas Samani dan Hariyanto (2011: 42) menyatakan bahwa karakter adalah atribut atau ciri-ciri yang membentuk dan membedakan ciri pribadi, ciri etis, dan kompleksitas mental dari seseorang, suatu kelompok atau bangsa. Sedangkan menurut Mahmud (2012:3) karakter

adalah keadaan asli yang ada didalam diri individu seseorang yang membedakan antara dirinya dengan orang lain.

Pendidikan karakter sangat diperlukan dalam menangani persoalan karakter anak bangsa yang semakin luntur, untuk itu pemerintah mengharapkan kegiatan literasi akan mendorong pengembangan karakter yang unggul dan kuat. Potret dunia pendidikan di Indonesia yang masih diwarnai aksi tawuran antar pelajar, kekerasan di sekolah, aksi bullying dan kenakalan remaja lainnya sangat merusak citra dunia pendidikan Indonesia. Selain itu Sikap tidak jujur juga masih sering terjadi pada saat proses pembelajaran, seperti tindakan siswa yang mencontek pada saat ujian, dan menyalin tugas teman menjadi gambaran masih belum maksimalnya pendidikan karakter di sekolah. Berdasarkan Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 87 tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter menunjukkan keseriusan pemerintah untuk memperkuat karakter peserta didik di Indonesia. Pendidikan karakter sangat diperlukan dalam menangani persoalan karakter anak bangsa yang semakin luntur, untuk itu pemerintah mengharapkan kegiatan literasi akan mendorong pengembangan karakter yang unggul dan kuat.

Sekolah memiliki peranan penting dalam pelaksanaan program literasi bagi peserta didiknya. Dalam proses pendidikan yang dilaksanakan di sekolah, perlu ditanamkannya budaya literasi yang kokoh terhadap warga sekolah sehingga dapat melahirkan peserta didik yang memiliki ilmu pengetahuan dan berkarakter baik. Sekolah dengan budaya

literasi yang kokoh akan menghasilkan anak bangsa yang berkualitas. Namun kebanyakan sekolah sulit dalam merealisasikan program literasi karena terhambat fasilitas, dana yang ada, bahkan pemahaman mengenai kegiatan literasi itu sendiri.

Salah satu sekolah yang melaksanakan kegiatan literasi adalah SMA Negeri 2 Batusangkar, sekolah yang terletak di Kabupaten Tanah Datar ini sudah melaksanakan kegiatan literasi semenjak diberlakukannya kurikulum 2013. Kegiatan literasi dilakukan setiap hari selama 15 menit sebelum jam pelajaran pertama dimulai. Dalam pelaksanaannya peserta didik di dampingi oleh guru yang mengajar pada jam pelajaran pertama, kegiatan yang dilakukan setiap hari juga berbeda, hal ini bertujuan untuk menumbuhkembangkan budi pekerti peserta didik yang diwujudkan dalam kegiatan literasi sekolah agar peserta didik menjadi pembelajar sepanjang hayat. Salah satu kegiatan literasi yang dilakukan oleh SMA N Batusangkar untuk memantau sikap jujur dan disiplin peserta didiknya adalah penulisan *diary* atau buku harian, peserta didik akan menuliskan kegiatan yang dilakukannya setiap hari , didalamnya juga terdapat kelengkapan pelaksanaan ibadah yang dilakukan, membaca buku, dan disertai paraf orang tua sebelum nantinya diperiksa oleh guru disekolah. Berikut data kegiatan literasi yang dilaksanakan di SMA Negeri 2 Batusangkar.

Tabel. 1

Data Kegiatan Literasi di SMA Negeri 2 Batusangkar

No	Hari	Kegiatan literasi	Tujuan
1.	Senin	Menyanyikan lagu kebangsaan indonesia raya.	Pelaksanaan kegiatan ini bertujuan agar peserta didik memiliki sikap patriotik dan memiliki sikap cinta tanah air.
2.	Selasa	Menulis diari atau agenda kegiatan harian	Hal ini bertujuan agar guru mengetahui apa saja kegiatan dan bagaimana pelaksanaan sholat yang dilakukan peserta pada hari sebelumnya, dan siswa diharuskan meminta paraf orang tua.
3.	Rabu	Membaca senyap(tanpa suara)	Pada kegiatan ini peserta didik diminta untuk membaca buku yang memuat nilai-nilai moral serta karakter, kemudian siswa diminta untuk menyebutkan nilai-nilai apa yang terdapat pada buku yang di baca.
4.	Kamis	Storytelling / pidato bahasa inggris.	Peserta didik bercerita atau pun berpidato dengan menggunakan bahasa inggris , tujuannya untuk melatih kemampuan berbicara peserta didik.
5.	Jumat	Membaca alquran dan asmaul husna.	Untuk mewujudkan sikap spiritual dan religius pada diri peserta didik.
6.	Sabtu	Aktualisasi pramuka	Pelaksanaan aktualisasi pramuka ini dilakukan untuk pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia melalui nilai-nilai yang ada didalam kepramukaan.

Sumber: catatan kegiatan literasi SMA Negeri 2 Batusangkar

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 2 Batusangkar, peneliti melihat adanya permasalahan yang terdapat dalam pelaksanaan kegiatan literasi, melalui wawancara peneliti dengan salah seorang guru di SMA Negeri 2 Batusangkar yaitu Dantimala yang merupakan guru PPKn mengatakan dilihat dari pelaksanaannya kegiatan literasi belum dilaksanakan secara optimal, hal ini terlihat dari pojok baca yang masih terabaikan, kurangnya kepedulian peserta didik terhadap lingkungan sekolah, cabut pada jam pelajaran, mencontek ketika ulangan harian, datang terlambat, tindakan bullying serta rendahnya minat peserta didik untuk mengunjungi perpustakaan. Pada pelaksanaan penulisan diary yang di periksa setiap hari selasa, masih ditemukannya peserta didik yang tidak jujur hal ini terlihat dari beberapa siswa yang ketahuan memalsukan tanda tangan orang tua nya, serta tidak mengisi buku diary dengan jujur.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan peserta didik SMA Negeri 2 Batusangkar yaitu Hidayah (17 tahun), dia menyampaikan kegiatan literasi ini dilakukan setiap hari sebelum memulai proses pembelajaran dengan kegiatan yang sudah ditentukan oleh sekolah, namun pada beberapa kegiatan pelaksanaannya belum optimal , seperti misalnya pada kegiatan *storytelling* atau pidato bahasa inggris yang dilakukan pada hari kamis, peserta didik cenderung malu dan tidak percaya diri dalam berbicara bahasa inggris, hal ini disebabkan peserta didik lain yang mentertawakan temannya saat tampil di depan kelas.

Selanjutnya peneliti mewawancarai peserta didik lainnya yaitu Zabeli Syahbani Ponda (16 tahun), dia berpendapat bahwa pelaksanaan kegiatan literasi dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan bakat yang dimiliki, karena di SMA Negeri 2 Batusangkar terdapat klub literasi sekolah, namun jika dilihat dari pengembangan karakter, kegiatan literasi belum terlaksana dengan baik, hal ini bisa dilihat dari kurangnya minat peserta didik untuk mengunjungi perpustakaan dan masih adanya peserta didik yang datang terlambat ke sekolah.

Dari permasalahan tersebut terlihat kurangnya sikap jujur, disiplin dan kepedulian peserta didik dalam pelaksanaan kegiatan literasi, masih terjadi pelanggaran tata tertib sekolah serta belum optimalnya pelaksanaan kegiatan literasi di SMA Negeri 2 Batusangkar.

Penelitian ini didukung menggunakan rujukan yang relevan dengan permasalahan yang sedang peneliti kerjakan. Pertama penelitian yang dilakukan oleh Hawa Ajeng Trisnawati (2018) yang berjudul “Pelaksanaan Kegiatan Literasi Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Sekolah Tara Salvia Ciputat”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa pelaksanaan literasi di sekolah Tara Salvia Ciputat sudah dilaksanakan semenjak sekolah ini berdiri yaitu tahun 2006. Literasi yang berada di lingkungannya sangat mempengaruhi pola pikir dan pribadi anak, maka dari itu program literasi yang di galakkan sekolah menjadi salah satu program unggulan baik dalam meningkatkan tingkat literasi yang pada dasarnya mencakup 4 keterampilan berbahasa (mendengarkan, berbicara,

membaca dan menulis) maupun dalam membentuk karakter / pribadi/ sikap/ perilaku yang unggul pula.

Kedua penelitian yang dilakukan oleh Latiful Minani (2015) yang berjudul “ Penerapan Menulis Catatan Harian Untuk Meningkatkan Kemampuan menulis Siswa Kelas V SDN Batang- Batang Daya III Sumenep ”. Hasil penelitiannya menjelaskan

Masih kurangnya minat siswa dalam Pelaksanaan kegiatan menulis catatan harian, siswa belum memiliki kesadaran akan pentingnya menulis catatan harian dalam meningkatkan kemampuan menulis dan meningkatkan sikap disiplin siswa.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti paparkan sebelumnya, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pandangan Terhadap Penulisan *Diary* Sebagai Kegiatan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Karakter Peserta Didik Di SMA Negeri 2 Batusangkar“**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Menurunnya nilai karakter peserta didik di SMA Negeri 2 Batusangkar yang disebabkan kurangnya sikap kepedulian dan kesadaran peserta didik yang berakibat terjadinya pelanggaran tata tertib sekolah.

2. Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan literasi mengakibatkan kurangnya antusias siswa dalam pelaksanaan kegiatan literasi.
3. Belum optimalnya pelaksanaan peningkatan karakter melalui penulisan diary dalam kegiatan literasi di SMA Negeri 2 Batusangkar.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan menemukan sasarannya maka peneliti membatasi masalah penelitian ini yaitu mengenai penulisan diary sebagai kegiatan literasi sekolah dalam meningkatkan karakter siswa di SMA Negeri 2 Batusangkar.

D. Rumusan Masalah

Dari identifikasi masalah tersebut maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pandangan personil sekolah (kepala sekolah, guru , tenaga kependidikan) terhadap penulisan *diary* dalam kegiatan literasi di SMA Negeri 2 Batusangkar.
2. Bagaimana pandangan peserta didik terhadap penulisan diary dalam kegiatan literasi di SMA Negeri 2 Batusangkar.
3. Bagaimana dampak penulisan *diary* pada kegiatan literasi dalam meningkatkan karakter peserta di SMA Negeri 2 Batusangkar.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengidentifikasi bagaimana pandangan personil sekolah (kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan) terhadap penulisan *diary* dalam kegiatan literasi di SMA Negeri 2 Batusangkar.
2. Untuk mengidentifikasi bagaimana pandangan peserta didik terhadap pelaksanaan kegiatan literasi di SMA Negeri 2 Batusangkar.
3. Untuk melihat dampak dari penulisan *diary* pada kegiatan literasi dalam meningkatkan karakter peserta didik di SMA Negeri 2 Batusangkar. .

F. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Manfaat penelitian secara teoritis adalah untuk mengungkapkan dampak pelaksanaan kegiatan literasi itu sendiri dalam mengembangkan karakter peserta didik. Kemudian penelitian ini juga akan berguna menjadi referensi bagi penelitian lain yang ingin meneliti tentang topik yang sama kemudian hari dan di lokasi yang berbeda atau dengan variabel yang berbeda.

2. Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi pihak sekolah agar pelaksanaan kegiatan literasi di SMA Negeri 2 Batusangkar bisa mencapai tujuan dari pendidikan karakter dan tujuan pendidikan nasional.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dilapangan, maka dapat peneliti kemukakan kesimpulan sebagai berikut :

- 1) Pandangan personil sekolah mengenai penulisan diary sebagai kegiatan literasi sekolah sebagai berikut :
 - a) Penulisan diary sebagai kegiatan literasi sekolah bertujuan agar pesta didik memiliki wawasan yang luas, mempunyai kemampuan nalar, dan meningkatkan karakter peserta didik.
 - b) Penulisan diary sebagai kegiatan literasi yang di laksanakan disekolah ini seiring dengan visi dari SMA Negeri 2 Batusangkar yaitu” Berakhlak Mulia, Berprestasi, Berbudaya Di Lingkungan Yang Asri”.
 - c) Penulisan diary dilakukan setiap hari oleh peserta didik dan diperiksa oleh guru setiap hari Selasa disekolah, buku diary tersebut dilengkapi dengan paraf orang tua peserta didik.
 - d) Dalam buku diary memuat pelaksanaan sholat peserta didik, buku bacaan peserta didik dan juga hal berkesan yang dialami nya pada hari tersebut.

- 2) Dampak Penulisan *diary* sebagai kegiatan literasi sekolah dalam meningkatkan karakter peserta didik di SMA Negeri 2 Batusangkar. Adapun karakter yang dimaksud adalah *pertama* meningkatkan sikap gemar membaca peserta didik. *kedua* meningkatkan kemampuan bernalar peserta didik. *Ketiga* melatih sikap jujur pada diri peserta didik. *Keempat* menumbuhkan sikap disiplin. *Kelima* melatih tanggung jawab peserta didik. *Keenam* menumbuhkan sikap religius peserta didik. Namun masih ditemukan kendala-kendala dalam pelaksanaan kegiatan literasi sekolah di SMA Negeri 2 Batusangkar diantaranya masih rendahnya minat dan kesadaran peserta didik dalam kegiatan literasi serta keterbatasan waktu dalam pelaksanaan kegiatan literasi di SMA Negeri 2 Batusangkar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Bagi SMA Negeri 2 Batusangkar
 - a) Diharapkan penelitian ini dapat menjadi perbaikan kedepannya bagi SMA Negeri 2 Batusangkar dalam merancang dan melaksanakan kegiatan literasi yang lebih efektif dalam meningkatkan karakter peserta didik.
 - b) Diharapkan kegiatan literasi yang di laksanakan lebih kreatif dan menarik sehingga peserta didik tertarik untuk aktif mengikuti kegiatan literasi selanjutnya.

c) Diharapkan pihak sekolah memberikan pemahaman atau sosialisasi mengenai kegiatan literasi agar peserta didik bisa memahami pentingnya kegiatan literasi sekolah.

2) Bagi peserta didik

a) Diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman bagi peserta didik mengenai pentingnya kegiatan literasi dalam meningkatkan karakter peserta didik.

b) Diharapkan peserta didik lebih memahami dan aktif dalam kegiatan literasi sekolah.

C. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang dapat diperhatikan lagi oleh peneliti- peneliti yang akan datang guna dalam menyempurnakan penelitiannya karna penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya. Beberapa keterbatasan dalam penelitian ini antara lain :

a) Jumlah informan penelitian berjumlah 16 orang, tentunya masih kurang untuk menggambarkan keadaan yang sesungguhnya

b) Dalam proses penelitian peneliti lebih banyak menggunakan teknik wawancara dibanding observasi

- c) Informan penelitian kurang lengkap karena peneliti tidak menyertakan orang tua dalam memperoleh informasi mengenai penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ditjen Dikdasmen Kemendikbud . 2016. *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta
- Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ditjen Dikdasmen Kemendikbud. 2018. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Muchlas, Hariyanto. 2011. *Pendidikan Karakter Konsep Dan Model*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Maryati, Sutopo. 2008. *Bahasa dan Sastra Indonesia 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudirdja, Dedi Fatah Yasin. 2007. *Seri Pendalaman Materi Bahasa Indonesia SMP Dan MTs*, Jakarta: Esis
- Thomas Lickona, 1991. *Educating For Character: Mendidik untuk membentuk karakter*, terj. Juma Wadu Wamangu dan Editor Uyu Wahyudin dan suryani, Jakarta: Bumi Aksara