

**PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM POSING*
MENGUNAKAN PETA KONSEP TERHADAP HASIL
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3
GUNUNG TALANG KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan



**JUITA IDOLA
NIM: 86192**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGATAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia yang dilimpahkanNya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan yang perlu diperbaiki, namun demikian penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri maupun pihak – pihak lain yang berkepentingan.

Pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan dan keikhlasan hati mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama :

- 1 Bapak Drs. Ardi, M.Si. sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan nasehat–nasehat kepada penulis dalam pelaksanaan dan penyelesaian skripsi ini.
- 2 Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si. sebagai dosen pembimbing II yang juga telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan nasehat–nasehat kepada penulis dalam pelaksanaan dan penyelesaian skripsi ini.
- 3 Bapak Drs. H. Rusdi Adnan, Ibu Dr. Hj. Ulfa Syukur, M.Si., Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si sebagai dosen penguji.
- 4 Bapak Drs. Muslim sebagai dosen pembimbing akademik
- 5 Bapak/ Ibu Pimpinan Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
- 6 Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Biologi FMIPA UNP.

- 7 Bapak Drs. Sukiman Agus, M.M. sebagai kepala SMP Negeri 3 Gunung Talang.
- 8 Ibu Mulyawarni, S.Pd. sebagai guru Biologi di SMP Negeri 3 Gunung Talang.
- 9 Bapak dan Ibu Staf Pengajar di SMP Negeri 3 Gunung Talang.
- 10 Siswa-siswi kelas VII_C dan VII_D di SMP Negeri 3 Gunung Talang.
- 11 Selanjutnya kepada teman-teman yang telah membantu dan memberikan saran dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya untuk menghasilkan skripsi yang sebaik mungkin. Meskipun demikian, penulis menyadari mungkin masih ada hal-hal yang luput dari koreksi. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi semua pihak yang membacanya.

Akhirnya penulis hanya dapat mendoakan semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi akan mendapat balasan yang setimpal oleh Allah SWT, Amin.

Wassalam,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.	6
G. Definisi Operasional.....	6
BAB II. KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	8
B. Kerangka Konseptual.	19
C. Hipotesis.....	19
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	20
B. Populasi dan Sampel	20

C. Variabel dan Data	21
D. Prosedur penelitian.....	22
E. Instrumen Penelitian	25
F. Teknik Pengolahan Data	29
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	33
B. Analisis Data	34
C. Pembahasan	35
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	39
B. Saran.....	39
DAFTAR PUSTAKA.....	40
LAMPIRAN.....	41

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Hasil Belajar Biologi Kelas VII Semester II SMP Negeri 3 Gunung Talang Tahun Pelajaran 2010/2011	2
2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group Posttest Only Design</i>	20
3. Jumlah Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 3 Gunung Talang Tahun Pelajaran 2010/2011	21
4. Tahap Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Sampel	23
5. Nilai Rata-rata Tes, Simpangan baku dan Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	33
6. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34
7. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP di Kelas Eksperimen	41
2. RPP di Kelas Kontrol	56
3. Uraian Materi Pelajaran	69
4. Peta konsep	81
5. Kisi-kisi Soal Uji Coba	83
6. Soal Tes Uji Coba	97
7. Lembar validasi RPP.....	102
8. Lembar validasi bahan ajar	104
9. Lembar validasi instrumen penelitian	106
10. Distribusi Jawaban Soal Uji Coba	110
11. Reliabilitas Soal Uji Coba.....	107
12. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal	107
13. Tabulasi jawaban uji coba.....	108
14. Nilai Mentah Data Populasi	109
15. Uji Normalitas Populasi	110
16. Uji Homogenitas Populasi	112
17. Kisi-kisi Soal Tes akhir.....	113
18. Soal Tes Akhir	124
19. Tabulasi Data Penelitian	128
20. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	129
21. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	130

Lampiran	Halaman
22. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	131
23. Hasil Uji Hipotesis	132
24. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	135
25. Tabel Nilai Kritis Distribusi Z	136
26. Tabel Nilai Kritis Distribusi F	137
27. Tabel Nilai Kritis Distribusi t.....	139
28. Dokumentasi penelitian.....	140
29. Lembar <i>Problem Posing</i> (LPP) I	142
30. Lembar <i>Problem posing</i> (LPP) II.....	146
31. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	156
32. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Olahraga Kab.Solok.....	157
33. Surat Selesai Penelitian dari SMP Negeri 3 Gunung Talang	158

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Pendekatan *Problem Posing* Menggunakan Peta
Konsep terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMP Negeri 3
Gunung Talang Kabupaten Solok

Nama : Juita Idola

NIM : 86192

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 4 Juli 2011

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Ardi, M. Si.
NIP. 19660606 199303 1 004

Dr. Ramadhan Sumarmin, M. Si.
NIP. 19681216 199702 1001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Juita Idola
NIM : 86192
Prog. Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : MIPA

dengan judul

PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM POSING* MENGGUNAKAN PETA KONSEP TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMP NEGERI 3 GUNUNG TALANG KABUPATEN SOLOK

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 28 Juli 2011

Tim Penguji

Nama

Tanda tangan

Ketua : Drs. Ardi, M. Si.

Sekretaris : Dr. Ramadhan Sumarmin, M. Si.

Anggota : Dr. Hj. Ulfa Syukur, M. Si.

Anggota : Drs. Rusdi Adnan.

Anggota : Drs. Anizam Zein, M. Si.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan yang ditemui di sekolah bahwa dalam pembelajaran Biologi siswa cenderung pasif karena mereka hanya menerima materi dan latihan soal dari guru, siswa kurang diberikan kesempatan mengembangkan ide-ide kreatifnya, sehingga menjadi bosan dan kurang termotivasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *problem posing* menggunakan peta konsep terhadap hasil belajar Biologi siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Gunung Talang. Hipotesis penelitian ini adalah penerapan pendekatan *problem posing* menggunakan peta konsep berpengaruh positif yang berarti terhadap hasil belajar Biologi siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Gunung Talang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen menggunakan rancangan *randomized control group only design* dengan populasi penelitian ini adalah siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Gunung Talang yang terdaftar pada tahun ajaran 2010/2011. Pemilihan kelas sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*, sehingga terpilih kelas VII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIC sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar dengan teknik analisis data menggunakan uji kesamaan dua rata-rata (uji t) dengan kriteria, hipotesis diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, pada taraf nyata 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar biologi siswa pada ranah kognitif untuk kelas eksperimen (70.38) lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (64.09). Setelah dilakukan analisis data diperoleh t_{hitung} (3,23) $> t_{tabel}$ (1,67) yang berarti hipotesis diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *problem posing* menggunakan peta konsep berpengaruh positif yang berarti terhadap hasil belajar Biologi siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Gunung Talang.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Defenisi Operasional	6
BAB II. KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	8
B. Kerangka Konseptual.....	20
C. Hipotesis.....	20
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	21
C. Variabel dan Data	22

D. Prosedur penelitian.....	23
E. Instrumen Penelitian	26
F. Teknik Pengolahan Data	30
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	34
B. Analisis Data	35
C. Pembahasan	36
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	40
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA.....	41
LAMPIRAN.....	43

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Hasil Belajar Biologi Kelas VII Semester II SMP Negeri 3 Gunung Talang Tahun Pelajaran 2010/2011.....	2
2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group Posttest Only Design</i>	20
3. Jumlah Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 3 Gunung Talang Tahun Pelajaran 2010/2011.....	21
4. Tahap Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Sampel	23
5. Nilai Rata-rata Tes, Simpangan baku dan Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	33
6. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34
7. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
7. Lembar validasi RPP	43
8. Lembar validasi bahan ajar	45
9. Lembar validasi instrumen penelitian.....	47
10. Distribusi Jawaban Soal Uji Coba	51
11. Reliabilitas Soal Uji Coba.....	52
12. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal	54
13. Tabulasi jawaban uji coba.....	56
14. Nilai Mentah Data Populasi.....	57
15. Uji Normalitas Populasi.....	58
16. Uji Homogenitas Populasi	61
17. Tabulasi Data Tes Akhir	62
18. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	63
19. Uji Normalitas Kelas Kontrol	64
20. Uji Homogenitas Kelas Sampel	65
21. Uji Hipotesis	66
22. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	69
23. Tabel Nilai Kritis Distribusi Z	70
24. Tabel Nilai Kritis Distribusi F	71
25. Tabel Nilai Kritis Distribusi t	73
26. Dokumentasi penelitian	74
27. Lembar <i>Problem Posing</i> (LPP) I	76

Lampiran	Halaman
28. Lembar <i>Problem posing</i> (LPP) II	78
29. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	81
30. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Olahraga Kab.Solok.....	82
31. Surat Selesai Penelitian dari SMP Negeri 3 Gunung Talang	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan sangat penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia, dengan kata lain kualitas sumber daya manusia juga dipengaruhi oleh kualitas pendidikan. Semakin tinggi kualitas pendidikan maka kualitas sumber daya manusia juga akan semakin tinggi. Begitu banyak ilmu-ilmu yang mencakup dalam bidang pendidikan yang dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia, salah satunya adalah ilmu Biologi. Biologi merupakan cabang ilmu pengetahuan alam yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan, selain itu Biologi juga memberikan sumbangan yang sangat besar bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Biologi termasuk disiplin Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama sampai ke Perguruan Tinggi. Biologi erat kaitannya dengan pemahaman konsep, sehingga dibutuhkan strategi yang tepat agar dapat membantu siswa dalam pembelajaran serta memudahkan mereka memahami keterkaitan masing-masing konsep tersebut. Dalam mata pelajaran Biologi banyak terdapat istilah-istilah dan konsep-konsep yang abstrak, sehingga siswa berasumsi bahwa biologi adalah ilmu hafalan. Hal ini mengakibatkan siswa kurang menyukai ilmu biologi, sehingga diduga juga menjadi faktor penyebab nilai mata pelajaran biologi siswa masih rendah.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan pada bulan November 2010 terhadap guru biologi SMP Negeri 3 Gunung Talang, terungkap bahwa

kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah tersebut adalah 70,00. Meskipun demikian, ternyata hasil belajar biologi yang diperoleh siswa masih rendah. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai ujian mid semester I siswa SMP Negeri 3 Gunung Talang dapat dilihat di Tabel 1.

Tabel 1. Nilai rata-rata Mid Semester I Siswa SMP Negeri 3 Gunung Talang kelas VII tahun pelajaran 2010/2011

No	Kelas	Nilai Rata-Rata
1	VII.A	50,0
2	VII.B	50,7
3	VII.C	53,2
4	VII.D	62,2
5	VII.E	56,7
Rata-rata		54,6

Sumber: Guru SMP N 3 Gunung Talang kelas VII

Guru, yang memegang peranan penting dalam pembelajaran dituntut untuk mengatasi kesulitan-kesulitan siswa dalam belajar. Guru harus mempunyai sejumlah kemampuan dasar diantaranya adalah 1) menguasai materi pelajaran, 2) merumuskan tujuan pembelajaran, 3) membuat alat evaluasi yang relevan dengan tujuan pembelajaran, 4) memilih materi yang relevan dengan alat evaluasi, 5) merancang pengalaman belajar, 6) menguasai materi pelajaran dan mengembangkan keterampilan proses sesuai dengan hakikat IPA sebagai produk dan proses, 7) menguasai metode dan media pembelajaran, (8) mengkombinasikan materi, metode, media, dengan pengalaman belajar yang sesuai dengan alat evaluasinya (Rustaman, 2003 dalam Virgo, 2007:11).

Penerapan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang dirancang sesuai dengan keadaan siswa dan menuntut siswa lebih berperan aktif selama proses pembelajaran ternyata belum terlaksana secara menyeluruh. Pembelajaran yang dilakukan di sekolah-sekolah masih monoton. Guru di sekolah biasanya

mengajar dengan menggunakan pendekatan konsep dan lingkungan melalui metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. Sehingga aktivitas yang dilakukan siswa hanya mendengar, mencatat, menghafal, kemudian tes. Siswa cenderung pasif karena mereka hanya menerima materi dan latihan soal dari guru. Hal itu tidak cukup mendukung penguasaan terhadap konsep biologi menjadi lebih baik. Untuk pencapaian hasil yang optimal, diperlukan suatu pendekatan baru yang lebih efektif dalam pembelajaran biologi.

Berdasarkan uraian di atas, maka salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk menjadikan pembelajaran menjadi lebih efektif adalah dengan menerapkan pendekatan *problem posing* menggunakan peta konsep. Silver dkk dalam Sutiarso (2000) menyatakan pendekatan *problem posing* merupakan pembelajaran yang menekankan siswa untuk membentuk soal. Setelah siswa membaca dan memahami materi yang disampaikan guru, informasi yang ada diolah dalam pikiran, setelah paham siswa akan bisa membuat pertanyaan (soal), sehingga menyebabkan terbentuknya pemahaman yang lebih mantap pada diri siswa. Siswa diharapkan dapat terlibat aktif dalam proses belajar dan pembelajaran sehingga siswa dapat membangun sendiri pengetahuan mereka. Pembelajaran lebih terfokus pada siswa sedangkan guru hanya sebagai fasilitator.

Melalui pendekatan *problem posing*, siswa dapat mengembangkan ide-ide kreatifnya dalam merumuskan masalah dan memecahkan masalah, yang biasanya jarang ditemui dalam pembelajaran secara konvensional. Sebelumnya siswa harus mengenali dan memahami konsep yang dipelajari, salah satunya menggunakan peta konsep. Peta konsep merupakan suatu teknik melahirkan konsep yang

menggambarkan jalinan antara konsep yang satu dengan konsep yang lain. Dengan demikian penggunaan peta konsep dalam pembelajaran akan membuat pembelajaran lebih efektif dan bermakna, sehingga setiap konsep utama yang dipelajari semuanya teridentifikasi tidak ada yang terlewat dan kaitan fungsionalnya jelas, kemudian dinarasikan dengan gaya bahasa masing-masing. Dengan demikian konsep mendapat kedudukan yang kuat dalam pikiran, mudah diingat dan dikembangkan pada konsep lainnya.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Virgo (2007) terungkap bahwa pembelajaran yang menggunakan pendekatan *problem posing*, memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar biologi siswa. Tetapi masih terdapat kekurangan dalam penelitian ini, karena dari (soal) yang dirumuskan oleh siswa masih tidak terkontrol dan terkonsep dengan baik. Hal ini terlihat dari soal yang dibuat oleh siswa yang ikut dilampirkan pada hasil penelitian ini. Sehingga pendekatan ini perlu dikombinasikan dengan peta konsep. Seperti penelitian yang juga telah dilakukan oleh Dwiningsih (2010) yaitu mengenai pembelajaran yang menggunakan peta konsep juga memberikan pengaruh yang berarti dalam meningkatkan hasil belajar biologi siswa.

Jadi dengan menggabungkan *problem posing* menggunakan peta konsep ini, diharapkan memiliki pengaruh yang lebih berarti dibandingkan pembelajaran yang hanya menggunakan *problem posing* atau peta konsep saja. Berdasarkan uraian di atas, penulis telah melakukan penelitian tentang “pengaruh pendekatan *problem posing* menggunakan peta konsep terhadap hasil belajar siswa biologi kelas VII SMP Negeri 3 Gunung Talang”

B. Identifikasi Masalah

1. Pembelajaran biologi yang dilakukan di sekolah masih monoton, berpusat pada guru (*teacher centered*) dan masih kurangnya variasi metode pembelajaran.
2. Pendekatan yang digunakan guru dalam pembelajaran biologi kurang bervariasi.
3. Siswa cenderung pasif karena mereka hanya menerima materi dan latihan soal dari guru.
4. Hasil belajar biologi siswa SMP Negeri 3 Gunung Talang masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu:

1. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan *problem posing* menggunakan peta konsep.
2. Pelajaran yang diberikan sesuai dengan materi yang tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) mata pelajaran biologi kelas VII semester II pada materi ekosistem secara kuantitatif.
3. Hasil belajar yang diteliti dibatasi pada ranah kognitif berupa nilai siswa setelah pemberian tes akhir.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut, apakah terdapat pengaruh pendekatan *problem posing* menggunakan peta konsep terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Gunung Talang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pendekatan *problem posing* menggunakan peta konsep terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Gunung Talang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian ini, maka diharapkan manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai masukan dan pertimbangan bagi guru Biologi dalam memilih metode pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar biologi siswa.
2. Sebagai informasi ilmiah bagi peneliti selanjutnya.

G. Definisi Operasional

1. *Problem posing* menggunakan peta konsep. *Problem posing* secara harfiah adalah pengajuan masalah. Pembelajaran biologi dengan pendekatan *problem posing* menggunakan peta konsep adalah suatu bentuk pendekatan dalam pembelajaran biologi yang menekankan pada perumusan soal yang dibuat oleh siswa, yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa berdasarkan konsep yang disajikan oleh guru dalam bentuk peta konsep. Konsep yang dipetakan adalah konsep pada materi ekosistem. Dengan demikian penggunaan peta konsep dalam pembelajaran akan membuat pembelajaran lebih efektif dan bermakna, karena setiap konsep utama yang dipelajari semuanya teridentifikasi tidak ada yang terlewat dan kaitan fungsionalnya jelas, kemudian dinarasikan dengan gaya bahasa masing-

masing. Sehingga konsep mendapat kedudukan yang kuat dalam pikiran, mudah diingat dan dikembangkan pada konsep lainnya.

2. Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah melakukan proses pembelajaran. Hasil belajar biologi yang dimaksud adalah hasil belajar pada ranah kognitif berupa angka yang diperoleh dari hasil tes akhir kelas VII semester II siswa SMP Negeri 3 Gunung Talang.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diperoleh $t_{hitung} (3,23) > t_{tabel} (1,67)$ yang berarti hipotesis diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *problem posing* menggunakan peta konsep berpengaruh positif yang berarti terhadap hasil belajar Biologi siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Gunung Talang.

B. Saran

Beritik tolak pada hasil penelitian ini, maka dapat disarankan:

1. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif diharapkan kepada guru-guru biologi dapat menerapkan pendekatan *problem posing* menggunakan peta konsep dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Pengaturan waktu juga berperan penting agar pembelajaran biologi dengan pendekatan *problem posing* menggunakan peta konsep dapat berlangsung dengan efisien. Untuk itu diperlukan pengaturan jadwal yang ketat supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.
3. Pada penelitian ini peneliti hanya memusatkan penilaian pada ranah kognitif. Diharapkan pada penelitian lebih lanjut dilakukan penelitian terhadap ketiga ranah pembelajaran yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi VIII). Jakarta: Bumi Aksara
- Dasianto. 2008. <http://dasianto.blogspot.com/2008/09/pembelajaran-dengan-problem-posing.html>. Diunduh 29 November 2010.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Kasiati. 2008. *Pemahaman Matematika Dengan Problem Posing*). http://www.klubguru.com/view.php?subaction=showfull&id=1199745411&archive=&start_from=&ucat=2&. Diunduh 29 November 2010.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dwiningsih, Lusian P. 2010. Pengaruh Kombinasi Peta Konsep dan Gambar dalam Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sitiung Tahun Ajaran 2009/ 2010. *Skripsi*. Padang : UNP
- Lufri. 2007a. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
- 2007b. *Metodologi Penelitian*. Padang: Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
- Mohammad, Nurul Hajar. 2008. *Belajar Dari Masalah Membuat Masalah* <http://mashajar.wordpress.com>. Diunduh 9 Agustus 2008.
- Sari, Virginia. 2007. Keefektifan Model Pembelajaran *Problem Posing* dibanding Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Compositition*) pada kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 16 Semarang dalam menyelesaikan soal cerita materi pokok himpunan tahun pelajaran 2006/2007. *Skripsi*. Semarang: UNNES.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Transito.
- Sudjana, Nana. 2007. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sutiarso. 2000. [http://www.edukasi.net/mgmp/lib/dl.php?filename=Makalah Problem posing. Doc](http://www.edukasi.net/mgmp/lib/dl.php?filename=Makalah%20Problem%20posing.%20Doc). diakses 29 November 2010.