

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *COURSE
REVIEW HORAY* (CRH) DALAM PEMBELAJARAN
(Studi Literatur)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
FIDIA MELDA PUTRI
Nim.16004013

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *COURSE
REVIEW HORAY* (CRH) DALAM PEMBELAJARAN
(Studi Literatur)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
FIDIA MELDA PUTRI
Nim.16004013

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY*
(CRH) DALAM PEMBELAJARAN**

Nama : Fidia Melda Putri
NIM/BP : 16004013/2016
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

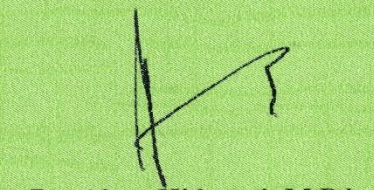
Padang, Agustus 2020

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd.P.hD
NIP. 19590716198602 1 001

Ketua Jurusan KTP FIP UNP



Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

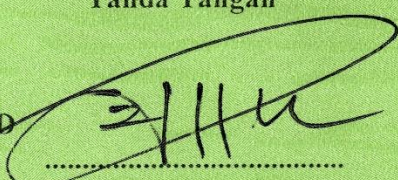
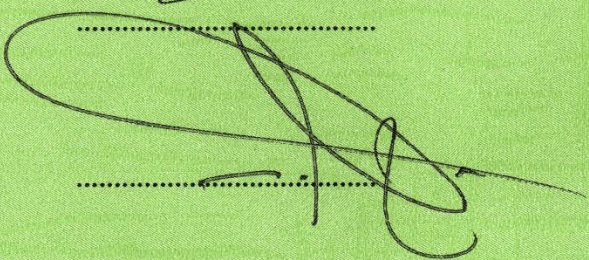
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH)
dalam Pembelajaran
Nama : Fidia Melda Putri
NIM/BP : 16004013/2016
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd.P.hD NIP. 19590716198602 1 004	
Anggota	: Dra. Zuliarni, M.Pd NIP. 19590727198503 2 001	
Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116198703 2 001	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fidia Melda Putri
NIM/BP : 16004013/2016
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH)
dalam Pembelajaran

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2020
Saya Yang Menyatakan



Fidia Melda Putri
NIM. 16004013

ABSTRAK

Fidia Melda Putri. 2020. Penerapan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) dalam Pembelajaran (Studi Literatur). Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Hasil pembelajaran yang rendah dipengaruhi oleh beberapa permasalahan yang terjadi di dalam proses pembelajaran yaitu suasana dalam proses pembelajaran yang dilakukan cenderung membuat siswa menjadi bosan dan kurang memahami isi materi yang disampaikan guru, pemilihan model yang kurang tepat dalam kegiatan belajar mengajar, kurangnya aktivitas dan partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) pada satuan pendidikan SD/MI, SMP, dan SMA/MAN.

Penelitian ini menggunakan penelitian studi literatur. Jenis data yang digunakan adalah data sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menelaah dan menganalisis buku serta jurnal dengan kaidah literatur yang berhubungan erat dengan model *Course Review Horay*. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan metode penelitian studi literatur pada 14 jurnal yang ditelaah berkenaan dengan model kooperatif tipe *course review horay*, terdapat hasil yang diperoleh yaitu hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa terlihat dari hasil 12 jurnal penelitian kuantitatif dan terjadinya peningkatan terhadap hasil belajar siswa berdasarkan hasil telaah 2 jurnal dengan metode penelitian tindakan kelas.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Course Review Horay*

KATA PENGANTAR



Assalam 'ualaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) dalam Pembelajaran (Studi Literatur)”**. Penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk, bimbingan, pelajaran, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd.P.hD selaku penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberi bimbingan dengan sepenuh hati, memberi saran, serta masukan yang sangat berarti bagi peneliti, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd. selaku ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku penguji II yang telah bermurah hati dan memberikan arahannya.

4. Bapak dan Ibu Staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah membekali penulis dengan ilmu yang bermanfaat.
5. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Amir dan Ibunda Misdawati yang selalu mendo'akan dan mendukung anak-anaknya untuk menempuh pendidikan yang lebih tinggi. Serta kasih sayang dan restu yang tak ternilai harganya.
6. Kepada Saudara Kandung "Full House" yang saling memberikan perhatian, motivasi, dan semangat paling berjasa dalam penyelesaian menuju gelar sarjana ini. Terutama Mella Mimi Safitri yang meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu penyelesaian skripsi ini.
7. Terimakasih kepada sahabat sejurusan pada masa perkuliahan yakni Strong Women's Go To Jannah (Maghfirah, Yenni, Ori) yang telah memberikan banyak kenangan selama 4 tahun ini dan rekan-rekan seperjuangan jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan 2016 yang telah membantu, membimbing, dan mengarahkan dalam mengerjakan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu selama penelitian hingga akhir penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan-kekurangan dari segi kualitas dan kuantitas. Untuk itu peneliti mohon kritik dan saran yang membangun untuk dapat menjadi perbaikan dimasa mendatang.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga bantuan yang diberikan kepada penulis dapat menjadi amal ibadah dan mendapat balasan kebaikan disisi Allah SWT. Amiin.

Wassalamualaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh.

Padang, Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	9
2. Model Pembelajaran	12
B. Studi Literatur	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Jenis dan Sumber Data	24
C. Teknik Pengumpulan Data	25

D. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN	27
A. Deskriptif Data Artikel Jurnal Penelitian.....	27
B. Pembahasan Penelitian.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	15
2. Hasil Analisis Studi Literatur Artiel Jurnal.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keterangan Melakukan Penelitian Studi Literatur	67
2. Abstrak Jurnal yang Dianalisis.....	68

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintahan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tetap untuk masa yang akan datang. Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Melalui sekolah, siswa belajar berbagai macam hal yang menunjukkan adanya perubahan yang sifatnya positif sehingga pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru.

Secara eksplisit amanat Undang-Undang Nomor 20 yang ada pada pasal 3 memuat pendidikan karakter (watak), menegaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, serta berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan berperan untuk menciptakan manusia yang berkualitas dan berpotensi dalam arti yang seluas-luasnya, melalui pendidikan akan terjadi

proses berinteraksi, saling menghargai, kerjasama, dan pendewasaan diri sehingga di dalam proses pengambilan keputusan terdapat suatu masalah yang dihadapi selalu disertai dengan rasa tanggung jawab yang besar. Pendidikan juga memegang peranan penting dalam menciptakan pola pikir, sikap, tingkah laku, dan keterampilan yang baik. Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal (1) Ayat (1):

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”

Berdasarkan konsep dasar pendidikan di atas dapat dimaknai bahwa pendidikan merupakan proses yang berujung kepada pembentukan sikap, pengembangan kecerdasan atau intelektual, serta pengembangan keterampilan sesuai dengan kebutuhan dalam kehidupan masyarakat, berbangsa dan bertanah air.

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Pembelajaran masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai fakta untuk dihafal, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya untuk dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya, ketika mereka lulus dari sekolah, mereka pintar secara teoretis, akan tetapi miskin dalam aplikasi. Pembelajaran tidak hanya difokuskan pada pemberian pembekalan kemampuan pengetahuan

yang bersifat teoritis saja, akan tetapi bagaimana agar pengalaman belajar yang dimiliki siswa senantiasa terkait dengan permasalahan-permasalahan aktual yang terjadi di lingkungannya sehingga konsep yang telah dipelajari tidak akan mudah dilupakan.

Proses belajar mengajar merupakan proses yang mengandung serangkaian kegiatan guru dan siswa atas hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu. Guru harus menguasai dan terampil dalam memberikan pelajaran, sedangkan siswa dipandang sebagai titik pusat terjadinya proses belajar. Keadaan tersebut menjadi tantangan bagi para guru untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pendidikan. Tentu saja untuk mencapai kondisi tersebut bukanlah hal yang mudah, karena menuntut keterampilan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran di dalam kelas ataupun di lingkungan sekolah. Untuk itu, perlu dilaksanakan beberapa rencana dan proses. Salah satu usaha yang dapat dilaksanakan ialah dengan meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar, baik guru maupun siswa pasti mengharapkan agar mencapai hasil yang sebaik-baiknya. Guru mengharapkan agar siswa berhasil dalam belajarnya, dan siswapun mengharapkan guru dapat mengajar dengan baik sehingga siswa memperoleh hasil belajar yang baik. Dalam kenyataan, harapan itu tidak selalu terwujud, sebab masih banyak siswa yang tidak memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Ada siswa yang mendapat nilai tinggi, adapula yang mendapat nilai rendah, dan bahkan ada pula

siswa yang harus tinggal dalam mencapai tujuan belajar. Pembelajaran merupakan suatu upaya guru untuk membantu siswa mengembangkan potensi intelektualnya agar berkembang secara optimal.

Guru dalam pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran yang dilaksanakan. Oleh sebab itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Untuk memperbaiki kualitas mengajar guru perlu memilih model yang tepat. Menurut Darmansyah (2017: 41), menyatakan bahwa model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru.

Menurut Trianto (2012: 53), menyatakan bahwa:

“Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran”.

Berdasarkan pendapat dari para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah bentuk yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru, model ini bertujuan untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik terhadap materi adalah dengan menerapkan model kooperatif tipe *course review horay*. Model pembelajaran kooperatif tipe *course*

review horay merupakan salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas siswa, kerjasama siswa, antusias siswa, dan hasil belajar siswa. Menurut Huda (2013: 229), Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak 'horee!!'. *Course Review Horay* adalah suatu model yang menyenangkan, karena peserta didik diajak bermain sambil belajar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan secara menarik oleh guru. Model tersebut dapat menumbuhkan minat dan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran karena diselingi hiburan yang berupa yel-yel.

Penerapan model pembelajaran *course review horay* yaitu pertama guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai kemudian guru menyajikan materi pelajaran sesuai dengan topik, setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk tanya jawab kemudian guru membentuk kelompok yang terdiri atas 4 heterogen, untuk menguji pemahaman guru meminta siswa untuk membuat sembilan kotak dan tiap kotak diisi dengan nomor yang telah ditentukan guru, kemudian guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawaban di dalam kotak yang nomornya telah disebutkan guru kemudian siswa langsung mendiskusikan dengan kelompoknya jika siswa menjawab soal dengan benar maka diberi tanda (✓) dan langsung berteriak *horay* dan apabila siswa menjawab salah maka diberi tanda (x), nilai siswa dihitung dari jawaban benar dan banyak berteriak *horay* sehingga kelompok

yang memiliki nilai tertinggi diberi *reword* berupa hadiah oleh guru kemudian penutup.

Penelitian studi literatur merupakan salah satu teknik yang dapat digunakan dalam melaksanakan sebuah penelitian. Menurut Zed (2014: 3), menyatakan bahwa metode studi literatur adalah serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca, dan mencatat, serta mengelola bahan penelitian. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pada tanggal 18 November 2019, terdapat beberapa permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran. Pertama, suasana dalam proses pembelajaran yang dilakukan cenderung membuat siswa menjadi bosan dan kurang memahami isi materi yang disampaikan guru. Kedua, pememilih model yang kurang tepat dalam kegiatan belajar mengajar. Ketiga, kurangnya aktivitas dan partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar. Hal ini dikarenakan guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa karena pembelajaran berlangsung secara *teacher center*. Sehingga permasalahan tersebut mengakibatkan hasil belajar siswa belum mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimum).

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk menerapkan penelitian dengan judul “***Penerapan Model Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) dalam Pembelajaran (Studi Literatur)***”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fenomena yang telah diungkapkan pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih bersifat konvensional yang ditandai dengan proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher center*) sehingga proses pembelajaran hanya berjalan satu arah.
2. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru tidak membuat siswa aktif dan kreatif.
3. Hasil belajar siswa masih rendah (di bawah kriteria ketentuan minimum).
4. Kurangnya aktifitas dan partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi yang telah dipaparkan di atas, penelitian ini difokuskan pada penerapan model kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) dalam pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan dan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* pada satuan pendidikan SD/MI?
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* pada satuan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP)?
3. Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* pada satuan pendidikan SMA/MAN?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang dicapai dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* pada satuan pendidikan SD/MI
2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* pada satuan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP)
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* pada satuan pendidikan SMA/MAN

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yaitu:

1. Manfaat bagi siswa

Memberikan suasana baru dalam kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi dan menarik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH).

2. Manfaat bagi guru

Menambah wawasan guru terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH).

3. Manfaat bagi peneliti

Untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh selama dibangku perkuliahan dan sebagai salah satu syarat menyelesaikan jenjang S1 di Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari 14 jurnal dengan menggunakan metode penelitian studi literatur berkenaan dengan penerapan model kooperatif tipe *course review horay*, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan jurnal pada metode penelitian tindakan kelas yang dianalisis sebanyak 2 jurnal pada satuan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA). Menunjukkan dua penelitian tersebut terjadi peningkatan hasil belajar pada setiap siklus menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay*. Dilihat dari perbedaan mata pelajaran yaitu kimia dan matematika menunjukkan hasil yang lebih tinggi pada mata pelajaran matematika yaitu 85,71% pada siklus II.
2. Berdasarkan jurnal pada metode kuantitatif yang dianalisis sebanyak 12 jurnal pada satuan pendidikan 7 jurnal di SD/MI, 1 jurnal SMP, dan 4 jurnal di SMA/MAN. Hasil yang lebih tinggi menunjukkan pada satuan pendidikan di tingkat SD hal ini dibuktikan dengan nilai posttest kelas eksperimen lebih tinggi dari pada nilai kelas kontrol yaitu kelas eksperimen 77,75 sedangkan kelas kontrol 67,00.
3. Berdasarkan dari keseluruhan jurnal yang sudah ditelaah sebanyak 14 jurnal dengan metode penelitian tindakan kelas menunjukkan peningkatan pada setiap siklusnya dan pada metode kuantitatif dengan menerapkan model *course review horay* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* dapat diterapkan pada satuan pendidikan di SD/MI, SMP, dan SMA/MAN karena dari hasil analisis yang didapatkan bahwasanya dengan menerapkan model kooperatif tipe *course review horay* terdapat pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan metode kuantitatif, sedangkan dengan menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model *course review horay* terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Antari, Pudjawan, & Wibawa Citra. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA. *International Journal Of Elementary Education* (Nomor 2 Volume 3), 116-123.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih, R. Y., Kiswoyo, & Sukamto. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) berbantuan Media POP UP Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal Sekolah*, 52-59.
- Astuti Tri, Suwatra Wayan, Tegah Made. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH Berbantuan Media *Question Card* Terhadap Hasil Belajar IPA. *Journal Of Education Research And Review* (Nomor 2 Volume 2), 240-251.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta..
- Darmansyah. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Padang: CV. Rumahkayu Pustaka Utama.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No.20 tahun 2003. tentang sistem pendidikan nasional*.
- Diandari, R., Prasetyo, & Arief. (2018). Pengaruh Model *Course Review Horay* Terhadap Kerjasama Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sumber Energi dan Kegunaannya Kelas III SDN Manggunharjo Semarang. *Guru Kita*, 65-75.
- Hamdah Siti, Umayu. (2018). Pengaruh Model *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar IPS Materi Mengenal Perkembangan Teknologi Transportasi. *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* (Nomor 1 Volume 10).
- Handayani, E., Soegeng, & Agustini, F. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 01 Wonopringgo Pekalongan. *Guru Kita*, 79-85.
- Harahap, Nursapia. (2014). Penelitian Kepustakaan. *Jurnal Iqra'* (Nomor 1 Volume 8), 69.
- Hasibuan Rohanita Lily. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Reiew Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel di Kelas VII SMP Negeri