

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TI&K
DI LABOR KOMPUTER SEBAGAI SUMBER BELAJAR
DI KELAS IX SMP NEGERI 13 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**Fery Zafiardi
NIM78904 / 2006**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2011

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran TI & K
di Labor Komputer Sebagai Sumber Belajar Di Kelas IX
SMP Negeri 13 Padang

Nama : FERY ZAFIARDI

BP/NIM : 2006/78904

Program Studi : Teknologi Pendidikan

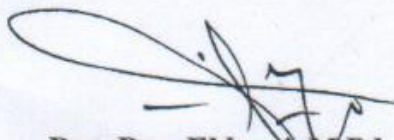
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, 26 Januari 2012

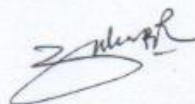
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 196110116 198503 2 001

Pembimbing II



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

ABSTRAK

FERY ZAFIARDI (2006/78904) : “Pesepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran TI & K di Labor Komputer Sebagai Sumber Belajar di Kelas IX SMP Negeri 13 Padang “.

Pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI & K) pada kelas IX SMP Negeri 13 Padang ditemui permasalahan yaitu kurangnya bimbingan dan perhatian guru dalam proses belajar mengajar, guru langsung menerapkan materi pelajaran setelah masuki ruangan praktek labor, dan jumlah komputer sesuai dengan jumlah siswa, guru hanya berpedoman kepada buku paket. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang Pesepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang yang terdiri atas kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang dilakukan oleh guru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa IX SMP Negeri 13 Padang. Sampel dalam penelitian ini adalah $\pm 25\%$ dari jumlah siswa IX yang berjumlah 325 orang. Teknik pengumpulan data adalah angket. Teknik analisis data menggunakan teknik presentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang dalam kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru dengan hasil yang diperoleh adalah **baik** (persentase skor yang diperoleh 80,4% pada rentang 61% - 80%), kegiatan inti yang dilakukan oleh guru dengan hasil yang diperoleh adalah **sangat baik** (persentase skor yang diperoleh 80,8% pada rentang 81% - 100%), kegiatan penutup yang dilakukan oleh guru dengan hasil yang diperoleh adalah **baik** (persentase skor yang diperoleh 80,3% pada rentang 61% - 80%). Kesiapan guru dalam pelaksanaan dalam belajar mengajar partikum pada labor komputer di SMP Negeri Padang telah sesuai dengan materi yang diajarkan oleh guru tersebut. Dalam fasilitas dan sarana penunjang seperti komputer untuk pelaksanaan pembelajaran TI & K yang jumlahnya masih belum memadai tidak mempengaruhi persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang menjadi kurang baik.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan pada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran TI & Kdi labor Komputer Sebagai Sumber Belajar dikelas IXSMP Negeri 13 Padang”**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dengan sabar dan ikhlas dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II yang meberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini

4. Kepada mama saya yang telah memberikan dukungan maupun moril dan materil dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Rumawin Irawan, M.Pd Kepala Sekolah SMP Negeri13 Padang beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP Negeri13 Padang yang telah memudahkan penulis dalam pelaksanaan penelitian disana.
6. Bapak Andi selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP Negeri13 Padang terima kasih telah memberikan motivasi dan juga bekal pengalaman dalam pelaksanaan skripsinya kepada penulis.
7. Bang Ade terima makasih sudah memberikan ke mudahan dan fasilitas bagi penulis dalam melakukan pengerjaan skripsi ini sampai tahap penyelesaian
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
9. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini kepada teman – teman seangkatan maupun teman-teman seperjuangan dan terutama mama, orang yang saya sayangi, dan teman dekat saya telah membantu penulis dalam pengerjaannya.

Semoga kebaikan, kemurahan hati serta bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dan pahala oleh Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun peneliti harapkan dari semua pihak untuk kesempurnaannya.

Padang, Desember
2011

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB IPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Pertanyaan Penelitian	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB IILANDASAN TEORI	
A. Pengertian Persepsi	8
B. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI & K)	11
C. Kerangka Konseptual	28
 BAB IIIMETODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel.....	30
C. Jenis dan Sumber Data	31
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	35
B. Hasil Penelitian.....	35
C. Pembahasan	47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....57

B. Saran.....58

DAFTAR PUSTAKA60

LAMPIRAN.....61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan Sampel	32
2. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
3. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang untuk kegiatan pendahuluan	37
4. Persentase skor persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang untuk kegiatan pendahuluan.....	40
5. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang untuk kegiatan inti .	41
6. Persentase skor persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang untuk kegiatan inti.....	45
7. Persentase skor persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang untuk kegiatan inti	
8. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang untuk kegiatan penutup.....	45
9. Persentase skor persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang untuk kegiatan penutup	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Pernyataan Penelitian	61
2. Surat Penugasan	62
3. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	63
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	64
5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	65
6. Perhitungan Mencari Releabilitas Tes	66
7. Tabel Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Tes	67
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Soal	68
9. Kisi – kisi Instrumen	69
10. Angket Penelitian	70
11. Tabel Hasil Penelitian	71
12. Tabel Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	72
13. Tabel Analisis Angket.....	73

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu sektor pembangunan yang sangat penting disamping sektor lainnya. Hal ini karena pendidikan akan menentukan bagaimana bentuk generasi bangsa Indonesia dimasa yang akan datang. Seiring dengan berputar roda waktu pembangunan, maka dalam dunia pendidikan pemerintah selalu berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Untuk mewujudkannya, maka pemerintah selalu berupaya melakukan pembaharuan dalam dunia pendidikan seperti melengkapi sarana dan prasarana, meningkatkan kompetensi guru, dan pembaharuan pada kurikulum.

Kurikulum tingkat satuan pendidikan, merupakan pembaharuan kurikulum berbasis kompetensi yang sudah disosialisasikan disekolah-sekolah sebagai upaya pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Sistem belajar mengajar yang dituntut untuk melaksanakan kurikulum tingkat satuan pendidikan adalah menerapkan keterampilan proses. Dalam proses belajar mengajar harus dapat mengembangkan cara belajar untuk mendapatkan, mengolah, menggunakan, dan mengkomunikasikan prolehan dan penyajian bahan pelajaran serta mengikut sertakan siswa secara aktif baik perorang maupun kelompok. Jadi dapat dikatakan bahwa dalam proses belajar mengajar yang diutamakan adalah bagaimana cara belajar bukan hanya mencapai tujuan semata.

Salah satu mata pelajaran yang ada disekolah menengah pertama adalah mata pelajaran Teknologi Informasidan Komunikasi. Mata pelajaran ini diperkenalkan kepada siswa, supaya siswa dapat menggunakan, menjaga, dan merawat produk Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga melalui mata pelajaran ini siswa nantinya memiliki bakat untuk menyesuaikan diri dalam kehidupan global.

Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi disekolah memiliki tujuan, agar siswa dapat menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal guna mendapat dan mengolah informasi untuk kegiatan belajar, bekerja dan berbagai aktifitas lain sehingga mampu berkreasi, mengembangkan sikap inisiatif, dan mengembangkan kemampuan eksplorasi dan mudah beradaptasi terhadap perubahan.

Untuk mewujudkan tujuan tersebut maka pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tidak langsung menuntut profesionalisme guru. Dimana guru adalah bekerja profesionalnya, menjunjung tinggi kode etik profesi, serta bertanggung jawab secara profesional atas mencapai hasil belajar peserta didik. Jadi dalam mengajar guru tidak hanya sekedar menyampaikan informasi kepada peserta didik, tetapi lebih dari itu dimana guru dan siswa sama – sama melakukan aktifitas yang mendukung proses belajar mengajar agar dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Kegiatan guru dalam sistem pendidikan disekolah adalah menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar baik dikelas mau diluar kelas. Untuk dapat melaksanakan kegiatan tersebut dengan baik guru harus

melakukan persiapan mulai dari membuat rencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan tersebut dengan baik guru harus melakukan persiapan mulai dari membuat rencana pembelajaran, melaksanakan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti sampai pada tahap akhir pembelajaran yaitu kegiatan penutup. Apabila persiapan tersebut sudah disusun secara baik dan sempurna, maka tujuan akhir diharapkan dapat dicapai secara optimal.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di SMP Negeri 13 Padang, guru yang mengajar mata pelajaran TI & K khususnya kelas IX sudah memiliki akta mengajar dan masih berstatus guru honor. Setelah masuk kelas, guru bisa menerapkan materi pelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didiknya. Dalam mengajar guru berpedoman kepada buku sumber yang ada dan kegiatan pembelajaran dilaksanakan oleh guru dengan menjelaskan materi secara terperinci.

Fasilitas dan sarana panunjang seperti komputer untuk pelaksanaan pembelajaran TI & K sudah dilengkapi oleh pihak sekolah, tetapi jumlah yang tersedia masih belum memadai. Maka siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dalam satu kelompok terdiri dari 1 – 2 orang yang menggunakan satu unit komputer, guru terlihat kurang memberikan bimbingan secara individual kepada siswa pada saat praktek. Sehingga hanya beberapa orang siswa dapat mengerjakan tugas atau petunjuk dari guru dan yang lainnya mengerjakan kegiatan lain. Dari wawancara yang penulis lakukan dengan

beberapa orang siswa terdapat berbagai pendapat yang berbeda terhadap pelaksanaan pelajaran TI&K.

Dari fenomena yang dijumpai, penulis tertarik mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai **“Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran TI & K di labor Komputer Sebagai Sumber Belajar dikelas IXSMP Negeri 13 Padang”**.

B. Batasan masalah

Luasnyacangkupan masalah dan keterbatasan kemampuan yang memiliki oleh peneliti, maka peneliti hanya membatasi masalah tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K dilabor komputer sebagai sumber belajar dikelas XI SMP Negeri 13 Padang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka rumusan masalah penelitian ini adalah : bagaimana persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar dikelas XI SMP Negeri 13 Padang yang meliputi :

1. Kegiatan pendahuluan yang meliputi mengorganisasikan kelas dan siswa, membuat berkaitan antara pelajaran yang lama dengan kegiatan yang akan dipelajari, dan memberikan acuan.
2. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran atau kegiatan inti yang meliputi penyampaian pada bahan atau materi, metode mengajar, dan penggunaan media belajar.

3. Kegiatan penutup yang meliputi kegiatan peninjauan dan kegiatan evaluasi
4. Kesiapan yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam pelaksanaan partikum pada labor komputer di SMP Negeri 13 Padang.
5. Pemanfaatan labor komputer sebagai sumber belajar di SMP Negeri 13 Padang.

D. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru dalam pelajaran TI & K dari mengoperasikan kelas dan siswa yang mengulas balik materi pelajaran yang lama dengan pelajaran yang akan dipelajari dan memberikan acuan ?
2. Bagaimana persepsi siswa terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran atau kegiatan inti yang meliputi dalam penyampaian bahan atau materi, metode mengajar, dan penggunaan media pembelajaran ?
3. Bagaimana persepsi siswa terhadap kegiatan penutup yang meliputi kegiatan yang meninjau kembali dari kegiatan evaluasi ?
4. Bagaimana kesiapan yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam pelaksanaan partikum pada labor komputer di SMP Negeri 13 Padang?
5. Bagaimana persepsi siswa tentang pemanfaatan labor komputer sebagai sumber belajar ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan pelaksanaan pembelajaran TI & K dilabor komputer sebagai sumber belajar dikelas XI SMP Negeri 13 Padang yang meliputi hal – hal sebagai berikut :

1. Kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran TI & K yang meliputi dalam mengoperasikan kelas dan siswa, membuat suatu kaitan antara pelajaran yang akan dipelajari, dan memberikan penjelasan / acuan.
2. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran atau kegiatan inti yang meliputi dalam penyampaian materi atau bahan, metode pengajaran, dan penggunaan media pelajaran.
3. Kegiatan penutup yang meliputi kegiatan meninjau kembali dari kegiatan evaluasi.
4. Pemanfaatan labor komputer dalam persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K dan labor komputer sebagai sumber belajar.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang didapatkan adalah :

1. Mendapatkan gambaran persepsi terhadap pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran TI & K dilabor komputer sebagai sumber belajar di SMP Negeri 13 Padang.

2. Bahan masukan bagi guru yang mengajar mata pelajaran TI & K dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan sebuah motivasi serta bimbingan kepada siswa.
3. Sebagai pedoman bagi guru TI & K dalam melaksanakan pembelajaran di labor komputer.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa:

1. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang dalam pelaksanaan pada kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru adalah **baik** (persentase skor yang diperoleh 80,4% pada rentang 61% - 80%).
2. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang dalam pelaksanaan pada kegiatan inti yang dilakukan oleh guru adalah **sangat baik** (persentase skor yang diperoleh 80,8% pada rentang 81% - 100%).
3. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang dalam pelaksanaan pada kegiatan penutup yang dilakukan oleh guru adalah **baik** (persentase skor yang diperoleh 80,3% pada rentang 61% - 80%).
4. Kesiapan guru dalam melaksanakan dalam belajar mengajar partikum pada labor komputer di SMP Negeri Padang telah sesuai dengan materi yang diajarkan oleh guru tersebut.
5. Dalama fasilitas dan sarana penunjang seperti komputer untuk pelaksanaan pembelajaran TI & K yang jumlahnya masih belum memadai tidak

mempengaruhi persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang menjadi kurang baik.

C. Saran

Berdasarkan kegunaan penelitian, diharapkan hasil penelitian ini menjadi:

1. Bahan pertimbangan dan sumber data tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI & K di labor komputer sebagai sumber belajar di kelas IX SMP Negeri 13 Padang.
2. Bahan masukan bagi guru yang mengajar mata pelajaran TI & K dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan sebuah motivasi serta bimbingan kepada siswa.
3. Sebagai pedoman bagi guru TI & K dalam melaksanakan pembelajaran di labor komputer.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kadir, Abdul. (2003). *Pengenalan Sistem Informasi*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Sutedjo, Budi. 2002 . *Perencanaan & Pengembangan Sistem Informasi*.
Yogyakarta : Andi Offset.
- Depdiknas , *Undang – undang no. 20 Tahun 2003*. Sistem Pendidikan Nasional.
- _____, (2003). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran TI&K Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Madrasa Tsanawiyah*.
- _____, (2003). *Peraturan Pemerintahan RI no. 19 Standar Nasioanal Pendidikan*
- _____, (2002). *e – Education Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Harum, Akhmad. (2011). *Persepsi*.
(<http://bukunnq.wordpress.com/2011/04/23/persepsi/>) Diakses tanggal 19 desember 2011.
- Mardalis. (2004). *Metode Penelitian Suatu pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pengertian laboratorium komputer*. html.2008/05.
(<http://smileboys.blogspot.com>). Diakses tanggal 9 November 2011.
- Romi Satria Wahono, (2010). *Pengertian komputer*. (<http://www.http://smp1gebog.sch.id>). Diakses tanggal 9 November 2011.
- Rizki Amelia. (2006). *Pelaksanaan Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Di SMP Pembangunan KORPRI UNP Padang*. Padang: FIP UNP.
- Sogiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Penerbit Alfabeta Ban.
- Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta : Jakarta.
- Sudjana, Nana. (2002). *Media Pengajaran*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.