

**PENGARUH PEMBERIAN KARTU TUGAS YANG DIJAWAB DALAM
BENTUK *MIND MAP* DALAM METODE *TALKING STICK*
TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS X SMANEGERI 8 PADANG**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**AINU SYAIFA
17458/ 2010**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PEMBERIAN KARTU TUGAS YANG DIJAWAB DALAM BENTUK *MIND MAP* DALAM METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK* TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X SMA NEGERI 8 PADANG

Nama : AINU SYAIFA
NIM/TM : 17458/2010
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 28 Januari 2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si.
NIP. 19681215 199702 1 001

Pembimbing II



Rahmawati D., S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860706 200812 2 002

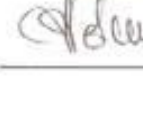
PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Pemberian Kartu Tugas yang Dijawab dalam Bentuk
Mind Map dalam Metode Pembelajaran *Talking Stick* terhadap
Kompetensi Belajar Biologi Siswa kelas X SMA Negeri 8
Padang
Nama : Ainu Syaifa
NIM/TM : 17458/2010
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 12 Februari 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si.	1. 
2. Sekretaris	: Rahmawati D, S.Pd., M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. Anizam Zein, M.Si.	3. 
4. Anggota	: Irma Leilani Eka Putri, S.Si., M.Si.	4. 
5. Anggota	: Ernie Novriyanti., S.Pd., M.Si.	5. 

Karya ini aku persembahkan untuk kedua orang tuaku, Azhari dan Wirnawati, Keempat adekku Fanesa Zahara, Vienda Azhari, Fakhrrur Rozi dan Muhammad Rafif, serta Pembimbing Skripsi Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si. dan Ibu Rahmawati D, S.Pd., M.Pd dan teman-temanku di Jurusan Biologi dan keluarga besar KSR PMI Unit UNP yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan semangat yang telah diberikan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Jln. Prof. Dr. Hamka, Kampus Air Tawar Barat 25131 Telp. (0751) 7057420

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AINU SYAIFA
Nim/BP : 17458/2010
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pemberian Kartu Tugas yang Dijawab dalam Bentuk *Mind Map* dalam Metode *Talking Stick* terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Padang ”** adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Mengetahui

 Ketua Jurusan Biologi

Padang, Februari 2014

Saya yang menyatakan,



Dr. Azwir Anhar., M.Si
Nip. 195612311988031009



Ainu Syaifa
Nim. 17458

ABSTRAK

Metode pembelajaran yang diterapkan guru di SMA Negeri 8 Padang masih didominasi metode ceramah, diskusi yang belum terstruktur sehingga berdampak pada kompetensi belajar Biologi siswa. Penulis menerapkan metode pembelajaran *Talking Stick* menggunakan kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* dalam metode *Talking Stick* terhadap kompetensi belajar Biologi siswa kelas X SMA Negeri 8 Padang tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, menggunakan rancangan *The Static Group Comparison Design*, dengan populasi seluruh siswa kelas X SMA Negeri 8 Padang yang belajar pada guru yang sama. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana terpilih kelas X₆ sebagai kelas eksperimen dan X₃ sebagai kelas kontrol. Data dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen 83,73 lebih tinggi daripada kelas kontrol 77,23. Hasil uji t dengan nilai $\alpha = 0,05$ didapatkan $t_{hitung} 2,46$ lebih besar dari $t_{tabel} 2,00$ hipotesis diterima. Kompetensi afektif siswa, nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen 63,23 lebih tinggi daripada kelas kontrol 60,63. Hasil uji t dengan nilai $\alpha = 0,05$ didapatkan $t_{hitung} 0,87$ lebih kecil dari $t_{tabel} 2,00$ hipotesis ditolak. Kompetensi psikomotor siswa, nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen 76,52 lebih tinggi daripada kelas kontrol 69,03. Hasil uji t dengan nilai $\alpha = 0,05$ didapatkan $t_{hitung} 2,66$ lebih besar dari $t_{tabel} 2,00$ hipotesis diterima. Berdasarkan hasil tes akhir dan observasi selama proses pembelajaran berlangsung dapat disimpulkan bahwa penggunaan Kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* berpengaruh positif terhadap kompetensi pada ranah kognitif terbukti dengan meningkatnya nilai siswa pada ranah kognitif, penggunaan Kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* berpengaruh positif terhadap kompetensi pada ranah psikomotor terbukti dengan meningkatnya nilai siswa pada ranah psikomotor siswa kelas X SMANegeri 8 Padang. Penggunaan Kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* tidak berpengaruh terhadap kompetensi pada ranah afektif siswa kelas X SMANegeri 8 Padang.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian Kartu Tugas yang Dijawab dalam Bentuk Mind Map dalam Penerapan Metode Talking Stick terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 8 Padang”. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat merasakan nikmat Islam dalam hidup kita.

Penulis skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin M.Si., sebagai Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Rahmawati D, S.Pd., M.Pd., sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Anizam Zein., M.Si., Ibu Irma Leilani Eka Putri., S.Si., M.Si dan Ibu Ernie Novriyanti., S.Pd., M.Si sebagai dosen penguji.
4. Saudara Primi Jadmiko Santoso yang telah memberikan izin untuk menggunakan kartu tugas yang digunakan pada penelitian sebelumnya.
5. Bapak Pimpinan Jurusan dan seluruh Dosen Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Syafia Devita, S.Si. sebagai guru biologi di SMAN 8 Padang yang telah membimbing penulis selama penelitian sekaligus validator soal yang diujicobakan.
7. Kepala SMAN 8 Padang dan Majelis Guru, serta karyawan/wati TU SMAN 1 Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi Kelas X₃ dan X₆ SMAN 8 Padang sebagai kelas sampel dalam penelitian ini.
9. Reni Dwi Putri dan Suci Aulia Putri yang telah membantu menjadi observer dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha menghasilkan karya ini sebaik mungkin, maka jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaannya.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori	11
B. Kerangka Konseptual	24
C. Hipotesis	25
D. Penelitian yang Relevan	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	26

B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Populasi dan Sampel	27
D. Variabel dan Data	28
E. Prosedur Penelitian	29
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan.....	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian 1 Biologi Kelas X SMAN 8 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014	2
2. Perbedaan catatan biasa dan <i>Mind Map</i>	14
3. Rancangan Penelitian Mengenai Pemberian Kartu Tugas yang Dijawab dalam Bentuk <i>Mind Map</i> dalam Metode <i>Talking Stick</i> terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN8 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014.....	26
4. Jumlah Siswa Kelas X Semester 1 SMAN 8 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014	27
5. Tahap Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	31
6. Format Penilaian Kompetensi Ranah Afektif	38
7. Kriteria Konversi Penilaian Afektif	39
8. Format Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa	40
9. Hasil Tes Akhir kompetensi kognitif dari Kelas Sampel.....	47
10. Hasil Tes Akhir Kompetensi Afektif dari Kelas Sampel	48
11. Hasil Tes Akhir Kompetensi Psikomotor dari Kelas Sampel	49
12. Hasil Uji Normalitas Data Ranah Kognitif	50
13. Hasil Uji Homogenitas Data Ranah Kognitif.....	51
14. Hasil Uji Hipotesis Ranah Kognitif	51
15. Hasil Tes Akhir Kompetensi Afektif dari Kelas Sampel	52
16. Hasil Uji Normalitas Data Ranah Afektif	52
17. Hasil Uji Homogenitas Data Ranah Afektif.....	53

18. Hasil Uji Homogenitas Ranah Afektif	53
19. Hasil Tes Akhir Kompetensi psikomotor dari Kelas Sampel	54
20. Hasil Uji Normalitas Data Ranah Psikomotor	54
21. Hasil Uji Homogenitas Data Ranah Psikomotor.....	55
22. Hasil Uji Homogenitas Ranah Psikomotor	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	65
2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	66
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	67
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	81
5. Kartu Tugas siswa	98
6. Kisi-Kisi Soal Tes Kompetensi Belajar	111
7. Soal Tes Uji Coba	139
8. LembaranValidasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	148
9. LembaranValidasi Alat Evaluasi Kognitif	154
10. LembaranValidasi Alat Evaluasi Afektif	157
11. LembaranValidasi Alat Evaluasi Psikomotor	159
12. Data Kompetensi Belajar Ranah Afektif.....	161
13. Data kompetensi Belajar Ranah Psikomotor	165
14. Reliabilitas Tes.....	167
15. Analisis Daya Beda Dan Tingkat kesukaran.....	169
16. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir	172
17. Soal Tes Akhir	174
18. Tabulasi Nilai Tes Akhir Kognitif	179
19. Tabulasi Nilai Tes Akhir Afektif	180
20. Tabulasi Nilai Tes Akhir Psikomotor	181

21. Uji Normalitas Kognitif Kelas Eksperimen	182
22. Uji Normalitas Kognitif Kelas Kontrol.....	184
23. Uji Homogenitas Kognitif Kelas eksperimen	186
24. Uji Hipotesis Kompetensi Kognitif.....	187
25. Uji Normalitas Afektif kelas Eksperimen	189
26. Uji Normalitas Afektif Kelas Kontrol.....	191
27. Uji Homogenitas Kompetensi Afektif	193
28. Uji Hipotesis Kompetensi Afektif	194
29. Uji Normalitas Psikomotor Kelas Eksperimen	196
30. Uji Normalitas Psikomotor Kelas Kontrol.....	198
31. Uji Homogenitas Psikomotor Kelas Sampel.....	200
32. Uji Hipotesis Kompetensi Psikomotor.....	201
33. Dokumentasi Penelitian	203
34. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	210
35. Surat Izin pemakaian Produk	211

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting di kehidupan pada zaman sekarang ini, seiring dengan perkembangan teknologi yang sangat pesat dari masa kemasa. Perkembangan teknologi tersebut menuntut usaha pengembangan sumber daya manusia dengan segala dimensinya baik di bidang pengetahuan, nilai dan sikap maupun keterampilan. Pengetahuan yang baik bisa membantu tercapainya pendidikan yang berkualitas termasuk dalam pembelajaran Biologi.

Biologi merupakan cabang ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup dan gejala kehidupan. Materi pelajaran Biologi berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari. Biologi hendaknya diaplikasikan dengan baik di kehidupan sehari-hari. Baik buruknya pengaplikasian dari suatu cabang ilmu tergantung kepada kreativitas guru dalam proses belajar mengajar. Kreativitas guru dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan agar pembelajaran lebih menarik bagi siswa, sehingga dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam belajar, sehingga dapat menghasilkan pembelajaran yang efektif.

Pembelajaran yang efektif dan berhasil dapat dilihat dari kompetensi belajar siswa. Tinggi rendahnya kompetensi belajar Biologi siswa ditentukan oleh kemampuan seorang guru dalam proses pembelajaran. Kompetensi belajar meliputi: kompetensi kognitif, afektif, dan psikomotor. Ranah kognitif merupakan segala upaya yang menyangkut aktivitas otak yang dapat dinilai dengan cara melakukan tes setelah proses pembelajaran. Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai proses pembelajaran. Penilaian afektif dilakukan

selama proses pembelajaran berlangsung. Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu (Anas, 2005: 57).

Berdasarkan wawancara penulis dengan guru Biologi di SMAN 8 Padang Ibuk Syafia Defita, S.Si., pada tanggal 5 September 2013 terungkap bahwa kompetensi belajar Biologi siswa pada ranah kognitif masih rendah. Kompetensi belajar Biologi siswa pada ranah kognitif masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu 75. Rata-rata nilai Ulangan Harian (UH) Biologi siswa kelas X SMA Negeri 8 Padang semuanya berada di bawah KKM, dimana rata-rata UHI kelas X pada tahun ajaran 2013/2014 adalah 57,33, sebagaimana dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian 1 Biologi Kelas X SMAN 8 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Kelas	Rata-rata Nilai
1.	X ₁	39,21
2.	X ₂	37,17
3.	X ₃	62,18
4.	X ₄	66,00
5.	X ₅	63,70
6.	X ₆	61,92
7.	X ₇	67,63
8.	X ₈	60,85

Sumber : Guru mata pelajaran Biologi SMAN 8 Padang

Berdasarkan Tabel 1. diketahui bahwa tingkat keberhasilan siswa dalam UH masih rendah, karena dari hasil belajar yang diamati tidak ada satu pun kelas yang mencapai KKM pada UH I Biologi. Hasil UH tersebut menunjukkan bahwa ranah kognitif dari siswa masih tergolong rendah.

Proses pembelajaran tidak hanya memperhatikan ranah kognitif saja, tetapi ranah afektif dan psikomotor siswa juga perlu diperhatikan dalam proses

pembelajaran. Siswa dituntut untuk mampu berkomunikasi dan berinteraksi dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil pengamatan penulis saat melakukan PPLK di SMAN 8 Padang, siswa yang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran masih sedikit, dimana siswa kelas X_3 sebanyak 33 orang hanya 5 orang yang ikut berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Penilaian dari segi psikomotor, siswa dituntut untuk memiliki keterampilan yang didapat selama proses pembelajaran. Keterampilan yang dilihat dari siswa masih sangat sedikit, seperti keterampilan dalam menggambar. Siswa yang sedang mengikuti pembelajaran jarang yang memperlihatkan keahlian maupun kemauannya dalam hal menggambar.

Berdasarkan observasi penulis selama melakukan PPLK di SMAN 8 Padang tanggal 6 September 2013 proses pembelajaran Biologi masih memakai pembelajaran konvensional, yaitu proses pembelajaran yang berpusat pada guru. Kemampuan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran tidak terlihat selama guru masih menggunakan pembelajaran konvensional. Guru yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran diharapkan mampu menciptakan kondisi belajar yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Guru juga dituntut untuk memiliki keterampilan memilih metoda yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Keterampilan seorang guru dalam memilih metoda yang tepat mempengaruhi jalannya proses pembelajaran. Roestiyah (2008:1) mengemukakan:

Di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada

tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian atau biasanya disebut metoda mengajar.

Keberhasilan pendidikan tidak terlepas dari peran guru yang merupakan komponen pendidikan yang terlibat langsung dalam pelaksanaan pembelajaran di lapangan. Guru berperan sebagai perencana, pelaksana dan mengevaluasi kegiatan belajar mengajar. Perencanaan pembelajaran yang dirancang oleh guru bisa diefektifkan dengan metode pembelajaran yang bervariasi.

Berdasarkan hasil observasi di SMAN 8 Padang pada tanggal 7 September 2013, metode pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi yang didominasi dengan metode ceramah, sehingga proses pembelajaran terasa membosankan bagi siswa. Kondisi ini akan mempengaruhi keaktifan siswa di dalam kelas. Motivasi dan keaktifan siswa dapat ditingkatkan dengan merancang strategi pembelajaran yang memungkinkan terjadinya peningkatan aktivitas siswa dari berbagai ranah.

Cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan aktivitas siswa untuk belajar adalah dengan menerapkan pembelajaran *kooperatif*. Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. Lufri (2010: 55) mengemukakan:

Pembelajaran kooperatif memiliki ciri-ciri antara lain: (1) peserta didik bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan bahan pelajaran, (2) kelompok dibentuk dari peserta yang memiliki kemampuan tinggi, sedang, rendah, (3) bila mungkin, anggota kelompok berasal dari ras, budaya, jenis kelamin berbeda, (4) penghargaan lebih berorientasi kelompok daripada individu.

Metode pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick (TS)*. Berdasarkan informasi yang penulis peroleh dari guru Biologi SMAN 8 Padang, metode *TS* belum pernah

diterapkan di sekolah. Metode *TS* memiliki keunggulan yaitu dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dan juga pemahaman siswa dalam proses pembelajaran, karena sebelum tongkat dijalankan siswa dituntut untuk membaca materi pembelajaran terlebih dahulu, supaya siswa dapat memahami materi yang akan diajarkan oleh guru. Metode pembelajaran *TS* menuntut siswa memiliki pengetahuan/bekal awal sebelum memulai pembelajaran.

Pemberian kartu tugas bisa membantu proses pembelajaran *TS*, dengan pemberian kartu tugas sebelum pembelajaran bisa memberikan bekal awal kepada siswa sebelum memulai pembelajaran. Kartu tugas sebagai penunjang proses pembelajaran dengan metode *TS* diharapkan mampu mengoptimalkan pengetahuan siswa sebelum pembelajaran. Kartu tugas diberikan kepada siswa sebelum pembelajaran, yang dikerjakan oleh siswa di rumah. Metode *TS* menuntut siswa untuk memiliki pemahaman awal tentang materi yang akan dipelajari, jadi dengan pemberian kartu tugas siswa sudah membaca terlebih dahulu materi yang akan diajarkan, sehingga dapat membantu siswa untuk memahami materi yang akan diajarkan sebelum guru memberikan materi tersebut.

Observasi penulis di lapangan menunjukkan bahwa siswa tidak memiliki bekal awal ketika memasuki kelas, sehingga susah menyampaikan pelajaran kepada siswa. Kurangnya kesiapan siswa dalam pembelajaran terlihat ketika guru bertanya kepada siswa materi yang akan dipelajari, sebagian besar dari siswa tidak mengetahui materi yang akan dipelajarinya. Kartu tugas yang dikerjakan siswa sebelum pembelajaran dimulai membuat siswa memiliki bekal awal sebelum mengikuti proses pembelajaran.

Penerapan metode pembelajaran *TS* bisa mendorong siswa agar lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Metode pembelajaran *TS* bisa menjadi sarana mengoptimalkan tercapainya kompetensi belajar serta mengoptimalkan keterlibatan dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Metode *TS* menuntut siswa untuk memahami terlebih dahulu materi yang akan dipelajari lebih lanjut guru memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran, setelah itu baru *Stick* (tongkat) dijalankan bagi siswa yang mendapatkan tongkat maka wajib menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut. Kartu tugas yang diberikan kepada siswa sebelum proses pembelajaran memudahkan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan pada saat metode *TS*.

Kartu tugas yang digunakan pada penelitian ini adalah kartu tugas yang digunakan oleh Santoso (2013) pada penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Pemberian Kartu Tugas mengawali *Numbered Head Together* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Padang”. Kartu tugas yang digunakan santoso dijawab dalam bentuk narasi sementara kartu tugas pada penelitian ini dijawab dengan menggunakan *Mind Map*. Penelitian tentang kartu tugas yang sudah dilakukan oleh Santoso (2013) yang menjelaskan bahwa pemberian kartu tugas dalam model *Numbered Heads Togeteher (NHT)* berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Penulis mengkombinasikan kartu tugas dengan menjawab dalam bentuk peta pikiran (*Mind Map*). Siswa diminta menjawab kartu tugas yang diberikan dalam bentuk *Mind Map* dengan tujuan memudahkan siswa dalam menjawab pertanyaan yang terdapat dalam kartu tugas. *Mind Map* menuntut siswa untuk menjawab pertanyaan menggunakan kata kunci

(*keyword*) dan gambar. Penggunaan kata kunci akan memudahkan siswa dalam menjawab pertanyaan dan merupakan cara paling efektif untuk menyimpan informasi yang didapat dari otak. *Mind Map* dapat mengoptimalkan seluruh potensi dan kapasitas otak manusia.

Keberhasilan metode pembelajaran kooperatif tipe *TS* telah terbukti oleh Rosda (2009) menjelaskan bahwa pemberian tugas rumah dalam metode *TS* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Tugas rumah yang dikerjakan oleh siswa berupa tugas meringkas tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari.

Berdasarkan latar belakang tersebut, kartu tugas memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran, tetapi belum diketahui apakah kartu tugas mempengaruhi kompetensi belajar siswa atau tidak. Berdasarkan masalah yang ditemukan, dilakukan penelitian untuk mengetahui “Pengaruh Pemberian Kartu Tugas yang Dijawab dalam Bentuk *Mind Map* dalam Penerapan Metode Talking Stick terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 8 Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diungkapkan, maka penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Metode pembelajaran yang digunakan guru belum bervariasi, yang didominasi oleh metode ceramah.
3. Kurangnya pengetahuan awal siswa sebelum mengikuti proses pembelajaran.

4. Kompetensi belajar Biologi masih rendah dilihat dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan maka dilakukan pembatasan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan guru belum bervariasi, yang didominasi oleh metode ceramah.
2. Kompetensi belajar Biologi siswa masih rendah yang diteliti pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan tersebut, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut “Apakah terdapat pengaruh positif pemberian kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* dalam metode *Talking Stick* terhadap kompetensi belajar Biologi siswa kelas X SMAN 8 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh pemberian kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* dalam metode *Talking Stick* terhadap kompetensi belajar Biologi siswa kelas X SMAN 8 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai alat untuk meningkatkan kompetensi di bidang kognitif, afektif dan psikomotor siswa dalam pembelajaran Biologi.

2. Sebagai sumbangan pemikiran bagi guru, khususnya guru biologi dalam memilih upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Sebagai variasi gaya mengajar yang dapat diaplikasikan guru dalam proses pembelajaran.
4. Sebagai alternatif tugas rumah dalam pembelajaran Biologi.
5. Sebagai bahan rujukan bagi calon peneliti lainnya.

G. Defenisi Operasional

1. Kartu tugas merupakan kartu yang berisi beberapa pertanyaan berdasarkan indikator pembelajaran. Kartu tugas ini berukuran 21 x 30 cm (A4) dan didesain sebaik mungkin yang bertujuan agar siswa termotivasi untuk menjawab pertanyaan yang ada pada kartu tugas tersebut. Pertanyaan yang terdapat dalam kartu tugas terdiri dari pertanyaan *essay*. Pertanyaan dalam kartu tugas dijawab langsung dalam bentuk *Mind Map* dan dikerjakan di rumah. Pemberian kartu tugas bertujuan agar siswa memiliki bekal awal sebelum pembelajaran *Talking Stick* dilaksanakan.
2. *Mind Map* (peta pikiran) merupakan teknik penyusunan catatan demi membantu siswa menggunakan seluruh potensi otak agar optimum. *Mind Map* digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam kartu tugas. *Mind Map* membuat siswa berfikir lebih kreatif.
3. Metode pembelajaran *Talking Stick* adalah metode pembelajaran dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah siswa mempelajari materi pokoknya. Penerapan metode *Talking Stick* membutuhkan waktu selama 15 menit. Siswa yang bisa

menjawab pertanyaan dengan benar diberikan reward berupa nilai tambahan. Siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan diberikan hukuman berupa pengurangan nilai.

4. Kompetensi belajar pada penelitian ini adalah kompetensi yang dicapai oleh siswa dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada pelajaran Biologi dengan materi Jamur, berupa nilai yang diperoleh dari tes akhir penelitian, dan juga selama proses pembelajaran berlangsung. Nilai yang diperoleh merupakan nilai hasil ujian akhir siswa dan penilaian kepada siswa selama proses pembelajaran yang diamati oleh observer, yang terdiri dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ketiga ranah tersebut menjadi nilai akhir siswa yang digunakan untuk menentukan terjadinya peningkatan pada kompetensi belajar Biologi siswa.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa:

1. Pemberian kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* dalam metode pembelajaran *Talking Stick (TS)* berpengaruh positif terhadap kompetensi kognitif siswa kelas X SMAN 8 Padang tahun pelajaran 2013/2014.
2. Metode pembelajaran *TS* dapat meningkatkan kompetensi afektif siswa namun pemberian kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* tidak memberikan pengaruh yang positif terhadap kompetensi afektif siswa kelas X SMAN 8 Padang tahun pelajaran 2013/2014.
3. Pemberian kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* dalam metode pembelajaran *Talking Stick (TS)* berpengaruh positif terhadap kompetensi psikomotor siswa kelas X SMAN 8 Padang tahun pelajaran 2013/2014.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis peroleh, maka penulis ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penggunaan kartu tugas dalam penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan kompetensi belajar Biologi siswa pada ranah kognitif dan psikomotor. Metode ini dapat diterapkan pada pembelajaran Biologi dalam upaya meningkatkan kompetensi belajar kognitif, afektif,

dan psikomotor tetapi kartu tugas yang dijawab dalam bentuk *Mind Map* tidak memberikan pengaruh yang positif terhadap kompetensi afektif.

2. Penelitian ini dilakukan pada kelas XSMAN 8 Padang dengan materi pokok Jamur. Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan pada materi yang berbeda maupun di sekolah yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan kebudayaan: *Pedoman Penelitian* Buku Pedoman Khusus Seri Kurikulum 1975. Jakarta. Diponegoro.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswar Zein. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Edward, Caroline. 2009. *Mind Mapping untuk Anak Sehat & Cerdas*. Yogyakarta: Wangun Printika.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Loekmono, JT. Lobby. 1994. *Belajar Bagaimana Belajar*. Jakarta: PT. BPK. Gunung Mulya.
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Majid, Abdul & Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mansyur. 1998. *Strategi belajar Mengajar Modul*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Keseimbangan Agama Islam.
- Mappa, Syamsu & Basleman, Anisah. 1994. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Megawati, Ni Ketut Suari. 2010. "Implementasi Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Pemberian Tugas Berbantuan Kartu Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok B1 TK Graha Widya Kumara Tianyar". *Jurnal Sastracarya*. Vol 1 No. 2.
- Nana, Sudjana . 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Purwanto, M. Ngalim. 2012. *Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Roestiyah, N.K. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosda, Rika Purnala. 2012. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Disertai Tugas Rumah Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Semester 1 SMPN 1 Pancung Soal Tahun Pelajaran 2011/2012.
- Sagala, Syaiful.2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.