

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PRESENTASI DENGAN
PROYEKSI LCD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
KELAS VIII SMP NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**Feby Septiady
88356 / 2007**

**KONSENTRASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA PRESENTASI DENGAN PROYEKSI LCD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS VIII SMP NEGERI 5 PADANG

Nama : Feby Septiady
Tahun Masuk / NIM : 2007 / 88356
Program Studi : TP Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2012

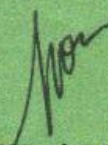
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

Pembimbing II



Novrianti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19801101 200812014

HALAMAN PENGESAHAN

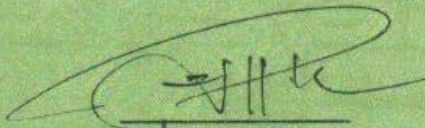
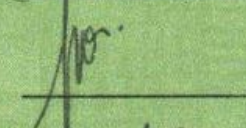
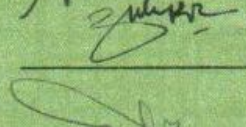
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Tek. Pendd. Kons. Teknologi Informasi dan Komunikasi
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

**Pengaruh Penggunaan Multimedia Presentasi Dengan Proyeksi LCD
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Teknologi Informasi Dan Komunikasi
Kelas VIII SMP Negeri 5 Padang**

Nama : Feby Septiady
Tahun Masuk / NIM : 2007 / 88356
Program Studi : TP Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2012

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd	
2. Sekretaris	: Novrianti, S.PD, M.Pd	
3. Anggota	: Dra. Zuliarni	
4. Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd	
5. Anggota	: Dra. Fetri Yeni J., M.Pd	

ABSTRAK

Febby Septiady (2012) : Pengaruh Penggunaan Multimedia Presentasi Dengan Proyeksi LCD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII SMP Negeri 5 Padang

Pelaksanaan proses pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP Negeri 5 Padang terlihat belum optimal. Pembelajaran secara konvensional dan kurangnya penggunaan media yang menjadi masalah utama. Penggunaan multimedia presentasi yang diproyeksikan dengan LCD proyektor diharapkan dapat mengatasi proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan multimedia dengan media LCD proyektor terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) kelas VIII SMP Negeri 5 Padang.

Penelitian menggunakan metode *quasy eksperimen*. Populasi adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Padang tahun ajaran 2011/2012. Teknik penarikan sampel yang dilakukan adalah dengan *purposive sampling*, sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas VIII.6 (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII.8 (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar, dengan alat pengumpulan data yaitu perangkat tes yang terdiri dari lembaran tes dan lembaran jawaban. Pengolahan akhir data diolah dengan uji perbedaan (*t*-tes).

Berdasarkan hasil penelitian kelas eksperimen yang menggunakan multimedia presentasi dengan proyeksi LCD memperoleh nilai rata-rata sebesar 75,53 dengan standar deviasi (SD) 7,96 dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata sebesar 69,12 dengan standar deviasi (SD) 9,23. Dengan demikian dapat diketahui nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji *t* diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,20 > 2,00$ untuk taraf nyata 0,05, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan multimedia presentasi dengan proyeksi LCD berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP Negeri 5 Padang pada taraf kepercayaan α 0,05.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Multimedia Presentasi Dengan Proyeksi LCD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas VIII SMP Negeri 5 Padang"**.

Penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan arahan serta motivasi berbagai pihak yang telah membantu dan memberikan bimbingan kepada penulis, oleh karenanya tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan perhatian, pengarahan, dan bimbingan dengan sabar dan ikhlas dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Novrianti, S. Pd, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan perhatian, pengarahan, dan bimbingan dengan sabar dan ikhlas dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak dan Ibu Dosen staf pengajar beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

5. Prof. Dr. H. Firman, M.S.Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang
7. Ibu Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Padang beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP Negeri 5 Padang
8. Kedua Orang Tua serta kedua saudara perempuanku yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya baik itu moril dan juga materil.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP
10. Serta seluruh kerabat dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, amin.

Padang, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Penjelasan Istilah	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teoritis	11
1. Media Pembelajaran	11
2. Penggunaan Multimedia Presentasi dengan Proyeksi LCD dalam Pembelajaran	19
3. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	26
4. Hasil Belajar	28
B. Kerangka Konseptual	31
C. Hipotesis Penelitian	32

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	34
	B. Desain Penelitian	34
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
	D. Jenis Data dan Sumber Data	38
	E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38
	F. Teknik Analisis Data	39
	G. Prosedur Penelitian	42
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	44
	B. Pembahasan	53
	C. Keterbatasan Penelitian	56
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	57
	B. Saran	57
	DAFTAR PUSTAKA	59
	LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran TI&K Siswa Kelas VIII SMPN 5 Padang Tahun Ajaran 2010/2011	4
2. Desain Penelitian	35
3. Populasi Penelitian: Siswa kelas VIII Semeeter I SMP Negeri 5 Padang Tahun ajaran 2011/2012	36
4. Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran TI&K Siswa Kelas VIII SMPN 5 Padang Tahun Ajaran 2010/2011	37
5. Persiapan Uji Bartlett Perhitungan (dk) $\text{Log } s^2$	41
6. Hasil Belajar TI&K Siswa Menggunakan Multimedia Presentasi Yang Diproyeksikan Dengan LCD dan Pembelajaran Konvensional	44
7. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen	45
8. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Kontrol	47
9. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Lilliefors</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	50
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
12. Hasil Pengujian dengan t-test	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	32
2. Histogram Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen	46
3. Histogram Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Kontrol	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	61
2. RPP Kelas Eksperimen	66
3. RPP Kelas Kontrol	78
4. Media PowerPoint	88
5. Kisi-kisi Soal	94
6. Lembar Soal	95
7. Kunci Jawaban	100
8. Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
9. Perhitungan Means dan Varians Skor Hasil Belajar TI&K Siswa Pada Kelas Eksperimen	103
10. Perhitungan Means dan Varians Skor Hasil Belajar TI&K Siswa Pada Kelas Kontrol	105
11. Persiapan Uji Normalitas (Uji Lilliefors) Dari Data Kelas Eksperimen	107
12. Persiapan Uji Normalitas (Uji Lilliefors) Dari Data Kelas Kontrol	109
13. Uji Homogenitas (Uji Bartlett)	111
14. Tabel Nilai Z	113
15. Tabel Nilai L, Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors	114
16. TABEL NILAI CHI KUADRAD (χ^2)	115
17. TABEL NILAI t	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bidang yang sangat penting bagi kehidupan manusia, pendidikan dapat mendorong peningkatan kualitas manusia dalam bentuk meningkatnya kompetensi kognitif, afektif, maupun psikomotor. Masalah yang dihadapi dalam upaya memperbaiki dan meningkatkan kualitas kehidupan sangat kompleks, banyak faktor yang harus dipertimbangkan karena pengaruhnya pada kehidupan manusia tidak dapat diabaikan, yang jelas disadari bahwa pendidikan merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan kualitas SDM suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM suatu bangsa tentunya sejalan dengan perkembangan teknologi.

Undang-undang Sisdiknas No 20 tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Perkembangan teknologi yang terjadi begitu pesat saat ini baik itu dalam perkembangan teknologi informasi dan teknologi komunikasi telah memberikan dampak yang sangat besar terhadap seluruh aspek kehidupan manusia, baik dibidang ekonomi, politik, budaya, sosial, dan tak terkecuali pendidikan.

Dengan perkembangan teknologi yang begitu pesat lembaga pendidikan terus berupaya dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan saat sekarang, salah satunya penggunaan teknologi. Penggunaan teknologi dilakukan dalam pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran sehingga dapat membantu meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Pendidik atau guru merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam terciptanya proses belajar mengajar yang baik disamping dari turut peran serta siswa dalam pembelajaran. Guru yang profesional adalah guru yang mampu menggunakan hal-hal yang inovatif yang tentunya dapat membantu peserta didik dalam terciptanya proses pembelajaran yang baik. Oleh karena itu pendidik atau guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) tentunya harus mampu menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar salah satu upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran yaitu pembelajaran dengan menggunakan media atau berbantuan media. Penggunaan media diharapkan dapat membantu meningkatkan prestasi belajar peserta didik sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran yang lebih baik. Kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting, karena ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu disajikan guru secara tatap muka. Bahkan

keabstrakan bahan dapat dikonkritkan dengan bantuan media, termasuk di dalamnya mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K).

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) merupakan mata pelajaran yang sangat penting agar nantinya peserta didik tidak gagap teknologi. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) adalah mata pelajaran yang membutuhkan pengulangan dengan latihan praktek yang tentunya harus didukung oleh sarana dan prasarana yang lengkap pula. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) diberlakukan pada sekolah dengan harapan agar nantinya para peserta didik dapat mengikuti perkembangan teknologi yang terjadi.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP Negeri 5 Padang, di dapat informasi bahwa pembelajaran pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) masih menggunakan ceramah, tanya jawab, dan menggunakan buku paket serta lembar kerja siswa (LKS). Melalui beberapa metode tersebut seperti metode ceramah yang dilakukan dibantu dengan menggunakan papan tulis, guru mengharapkan agar peserta didiknya memahami dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Namun demikian, dari beberapa metode yang diterapkan tidak semuanya sesuai dengan apa yang diharapkan. Penggunaan metode ceramah hanya berpengaruh pada beberapa peserta didik yang serius dalam mengikuti proses pembelajaran yang mampu belajar dengan verbal saja. Peserta didik yang serius mengikuti pembelajaran adalah peserta didik yang pintar dan

akan menjadi lebih pintar sedangkan yang kurang memperhatikan dalam proses pembelajaran adalah peserta didik yang kurang pintar dan tentunya tidak akan terlihat adanya peningkatan.

Penggunaan metode buku paket sebagai sumber bacaan dalam menjelaskan materi juga kurang efektif. Karena peserta didik harus rajin membaca yang diberikan dan diperintahkan guru, sementara tidak semua peserta didik rajin membaca dan juga materi yang diterangkan menuntut penjelasannya dengan contoh yang nyata untuk pemahaman peserta didik.

Permasalahan-permasalahan yang ditemui dilapangan sedikit banyaknya berdampak pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) yaitu belum maksimalnya hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik pada tahun ajaran 2010-2011 dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran TI&K Siswa Kelas VIII SMPN 5 Padang Tahun Ajaran 2010/2011

No.	Kelas	Nilai Rata-Rata	Jumlah Siswa (orang)
1	VIII - 1	70	36
2	VIII - 2	65	36
3	VIII - 3	66	38
4	VIII - 4	63	36
5	VIII - 5	75	38
6	VIII - 6	65	38
7	VIII - 7	68	36
8	VIII - 8	65	38

Sumber: Tata Usaha SMP Negeri 5 Padang

Dari tabel 1 diperoleh data bahwa hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 5 Padang masih ada yang belum mencapai dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan Kurikulum SMPN 5 Padang, standar

nilai kelulusan minimal yaitu 70. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain kurangnya konsentrasi siswa dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K), kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K). Sebagai akibat dari kurangnya penggunaan media oleh guru, ditambah dengan kurangnya kemampuan guru dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) dengan latar belakang pendidikan guru yang berbeda dengan mata pelajaran yang diajarkannya yaitu mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K).

Berdasarkan data di atas maka perlu dicari suatu alternatif metode yang lebih efektif dan efisien dalam menjelaskan materi yang dilakukan di kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Alvin W. Howard dalam Slameto (2010: 32), "Mengajar adalah suatu aktivitas untuk mencoba menolong, membimbing seseorang untuk mendapatkan, mengubah atau mengembangkan *skill*, *attitude*, *ideals* (cita-cita), *appreciations* (penghargaan), dan *knowledge* (pengetahuan)". Kenyataan yang ada dari hasil wawancara dan observasi guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) kurang mempertimbangkan strategi-strategi yang lain, penggunaan alat, dan bahan yang tersedia. Di sinilah merupakan peran dari seorang guru bagaimana harus membawa perubahan tingkah laku yang baik pada siswanya. Bagaimana guru harus membuat dan merumuskan tujuan, bagaimana bentuk penyajian dalam proses pembelajaran, serta bagaimana usaha guru menciptakan kondisi-kondisi sehingga memungkinkan interaksi

edukatif seperti peserta didik tidak terbiasa dengan hanya menghafal, bertanya dan nalar, dan dapat memahami pelajaran.

Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam pendidikan, saat ini berkembang berbagai model pembelajaran. Salah satu strategi yang akan digunakan adalah penggunaan multimedia presentasi dengan proyeksi LCD dalam proses pembelajaran. Penggunaan proyeksi LCD sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi merupakan salah satu model pembelajaran yang menampilkan dari materi yang ada pada komputer disajikan dengan cara memproyeksikannya menjadi gambar yang lebih besar. Diantara kelebihan dari media proyeksi LCD menurut Sudjana dan Rivai (2005: 98) yaitu "mempunyai variasi teknik penyajian yang menarik dan tidak membosankan, memungkinkan penyajian dengan berbagai alternatif warna dan dapat dipergunakan kembali secara berulang-ulang". Penggunaan proyeksi LCD diharapkan dapat membantu guru dan peserta didik dalam menciptakan situasi belajar yang aktif, dimana peserta didik tidak hanya mendengarkan tetapi juga mengemukakan pendapatnya dan dapat berimbas pada hasil belajarnya.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan di atas maka peneliti berniat melakukan penelitian tentang **"Pengaruh Penggunaan Multimedia Presentasi Dengan Proyeksi LCD Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TI&K) Kelas VIII SMP Negeri 5 Padang"**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah disebutkan di atas maka dapat dirumuskan identifikasi masalah dari penelitian ini adalah:

1. Rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K).
2. Kurangnya kelengkapan sarana dan prasarana labor.
3. Rata-rata hasil belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
4. Kurangnya kemampuan guru dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K).
5. Metode mengajar masih menggunakan metode ceramah dan penggunaan buku paket dan LKS
6. Pemilihan metode yang tidak sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K).
7. Penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal.

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini batasan masalah yang akan dilakukan dari identifikasi yang ada adalah mengenai:

1. Penelitian dilakukan pada peserta didik pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP Negeri 5 Padang yang telah menggunakan Kurikulum Satuan Pendidikan (KTSP).

2. Penggunaan multimedia dengan proyeksi LCD dalam penelitian ini adalah menggunakan program aplikasi *Microsoft Office PowerPoint* yang diproyeksikan menggunakan LCD proyektor.
3. Hasil belajar dalam hal ini adalah hasil belajar dari segi kognitif yang diperoleh dari peserta didik melalui tes sesudah pembelajaran dengan soal-soal dalam bentuk pilihan ganda mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah disebutkan di atas maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan multimedia presentasi dengan menggunakan LCD proyektor terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII SMP Negeri 5 Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan multimedia presentasi dengan proyektor LCD terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VIII Semester I Tahun Ajaran 2011/2012 SMP Negeri 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung sebagai berikut:

1. Bagi guru, dapat memperkaya pengetahuan guru mengenai pembelajaran multimedia presentasi yang diproyeksikan dengan LCD proyektor.
2. Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang baik dan perbaikan dalam proses pembelajaran disekolah ke depannya.
3. Bagi peneliti, menambah ilmu pengetahuan tentang karya ilmiah dan merupakan wahana untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan.

G. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan istilah-istilah yang dipergunakan dalam judul penelitian ini, terlebih dahulu penulis akan memberikan batasan-batasan atau definisi istilah yang dipergunakan dalam judul penelitian ini, sebagai berikut:

1. Hasil belajar merupakan produk yang diperoleh oleh peserta didik pada ranah kognitif setelah mengikuti proses belajar mengajar menggunakan metode penggunaan multimedia presentasi yang diproyeksikan dengan LCD proyektor. Hasil belajar ini berupa skor yang diraih peserta didik terhadap yang diberikan di akhir pembelajaran.

2. Penggunaan multimedia presentasi dengan proyeksi LCD adalah suatu program pembelajaran yang berbasis teknologi komputer dengan menggunakan program *Microsoft Office PowerPoint* yang diproyeksikan dengan menggunakan LCD proyektor.
3. Pembelajaran konvensional pada penelitian ini diartikan sebagai kebiasaan atau kelaziman terhadap sesuatu yang dilakukan yaitu proses pembelajaran yang biasa dilakukan oleh guru dalam memberikan materi pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP Negeri 5 Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada kelas eksperimen (kelas VIII₆) memiliki perolehan nilai rata-rata sebesar 75,53, yang lebih tinggi dibandingkan pada kelas kontrol (kelas VIII₈) memiliki perolehan nilai rata-rata sebesar 69,12.
2. Berdasarkan hasil uji t-test diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,20 > 2,000$ dengan $df = (N_1-1) + (N_2-1) = 74$ pada taraf signifikan $\alpha 0,05$. Oleh karena itu H_0 ditolak sehingga mengambil H_1 , artinya terdapat pengaruh penggunaan multimedia presentasi dengan menggunakan proyeksi LCD memberikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Kelas VIII SMP Negeri 5 Padang pada taraf nyata $\alpha 0,05$.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, berikut merupakan saran yang sekiranya dapat dipertimbangkan bagi pihak terkait.

1. Kepada pihak Sekolah SMP Negeri 5 Padang, merekomendasikan penggunaan multimedia presentasi yang diproyeksikan dengan LCD

proyektor sebagai salah satu media pembelajaran untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar peserta didik yang diharapkan dapat tercapai.

2. Bagi peneliti, penelitian-penelitian serupa agar dapat lebih dikembangkan lagi dan pada kompetensi yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- [Http://www.aph.org/tc/ppguide.html](http://www.aph.org/tc/ppguide.html). Kitchel dan Tools. 1997. *Panduan Untuk Pembuatan Persentasi Power Point*. (Diakses Tanggal 18 Juli 2011)
- [Http://Www.Inherent-Dikti.Net/](http://Www.Inherent-Dikti.Net/). *Undang-undang Nomor 20 Tentang Sitem Pendidikan Nasional*. (Diakses Tanggal 18 Juli 2011)
- [Http://Wiwikyulihaningsih.Wordpress.Com/](http://Wiwikyulihaningsih.Wordpress.Com/). (Diakses Tanggal 12 September 2011)
- Muhammad Nazir. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Chalia Indonesia.
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nana Sudjana. 2006. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah - Skripsi - Tesis - Disertasi*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- _____. dan Rivai, A. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Rusman, dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, A.S., dkk. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syafril. 2005. *Statistika Lanjutan*. Padang: FIP-UNP.