

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *DISCOVERY* DENGAN MENGGUNAKAN
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN TIK DI KELAS IX SMP NEGERI 1 SINTOGA
KAB. PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan



Oleh

FEBRILISA
04020/2008

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *DISCOVERY* DENGAN MENGUNAKAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK DI KELAS IX SMP NEGERI 1 SINTOGA KAB. PADANG PARIAMAN

Nama : Febrilisa
NIM : 04020/2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nurtain
NIP. 194106061965041001

Pembimbing II



Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP. 195805171985032001

HALAMAN PENGESAHAN

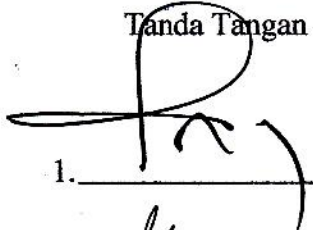
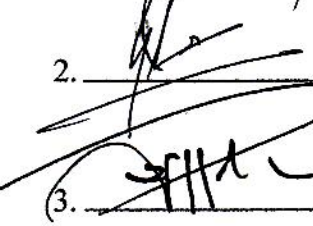
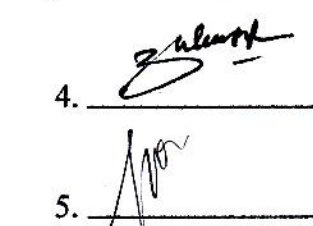
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Pendekatan *Discovery* dengan
Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil
Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di Kelas IX SMP
Negeri 1 SINTOGA Kab. Padang Pariaman.

Nama : Febrilisa
NIM : 04020/2008
Program studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua :	Prof. Dr. H. Nurtain NIP.194106061965041001	1. 
Sekretaris :	Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 195805171985032001	2. 
Anggota : 1.	Drs. Zelhendri Zen, M. Pd NIP. 195907161986021001	3. 
2.	Dra. Zuliarni NIP.195907271985032001	4. 
3.	Novrianti, M.Pd NIP. 198011012008012014	5. 

ABSTRAK

Febrilisa. 2012. Pengaruh Penerapan Pendekatan Discovery dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di Kelas IX SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang.

Penelitian ini berawal dari fenomena di sekolah bahwa tersedianya fasilitas labor komputer yang memadai belum mampu menjamin nilai hasil belajar siswa lebih optimal jika tidak ditunjang pula dengan strategi dan metode pembelajaran yang tepat, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Untuk itulah penerapan pendekatan Discovery dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) diduga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan Discovery dengan menggunakan LKS terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas IX SMP Negeri 1 SINTOGA. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh dalam penerapan pendekatan Discovery dengan menggunakan LKS yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk quasy eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas IX SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang, yang terdiri dari 6 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas IX5 dan IX6 masing-masingnya berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal dan tugas praktikum. Alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan pendekatan Discovery dengan menggunakan LKS memiliki nilai rata-rata 78,8 lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa pada kelas yang tidak menerapkan pendekatan Discovery dengan menggunakan LKS 73,9. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t hitung 4,692 sedangkan pada taraf kepercayaan 0,05 t tabel adalah sebesar 2,000. Dengan demikian penerapan pendekatan Discovery dengan menggunakan LKS memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas IX SMP Negeri 1 SINTOGA tahun ajaran 2012/2013.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pendekatan Discovery dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di Kelas IX SMP Negeri 1 SINTOGA”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Nurtain selaku Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
6. Ibu Hj. Rohani, S.Pd. MM sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 1 SINTOGA beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP Negeri 1 SINTOGA.
7. Ibu Sri Nuryenti Fitri, S.Pd selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi Kelas IX SMP Negeri 1 SINTOGA

8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT. Amien. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Palembayan, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
B. Metode Pembelajaran	9
C. Penerapan Pendekatan Discovery.....	11
D. Menggunakan LKS melalui Penerapan Pendekatan Discovery	14
E. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	14
F. Tahap-tahap Pembelajaran TIK dengan Menggunakan LKS melalui Penerapan Pendekatan Discovery.....	18
G. Hasil Belajar	19
H. Kerangka Konseptual	21
I. Hipotesis Penelitian	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel.....	24
C. Desain Penelitian	26
D. Jenis dan Sumber Data	27
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	28
F. Teknik Analisis Data	28
G. Prosedur Penelitian	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	35
B. Bandingan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	38
C. Analisis Data.....	39
D. Pembahasan Penelitian	42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	46

DAFTAR PUSTAKA	48
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	50
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi penelitian	25
2. Sampel penelitian.....	26
3. Desain penelitian.....	27
4. Langkah – langkah persiapan perhitungan uji bartlett	30
5. Tahap pelaksanaan penelitian pada kelas sampel	33
6. Distribusi frekuensi data hasil belajar pada kelas eksperimen.....	35
7. Distribusi frekuensi data hasil belajar pada kelas kontrol.....	37
8. Perbandingan hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol	38
9. Hasil perhitungan uji lilliefors	39
10. Hasil uji barlet kelas eksperimen dan kontrol.....	40
11. Hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan t-test.....	42

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	23

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Grafik Hasil Belajar Kelas Eksperimen	37
2. Grafik Hasil Belajar Kelas Kontrol	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus	50
2. RPP kelas Esperimen	53
3. RPP kelas Kontrol	61
4. Kisi-kisi soal.....	69
5. Soal dan jawaban.....	71
6. Lembaran Kerja Siswa	82
7. Konversi nilai tiap butiran soal	102
8. Nilai Siswa kelas Eksperimen dan Kontrol.....	103
9. Perhitungan mean dan varians kelas Eksperimen dan kontrol.....	104
10. Uji Normalitas kelas Eksperimen.....	107
11. Uji Normalitas kelas Kontrol	109
12. Uji Homogenitas	111
13. Uji Hipotesis.....	113
14. Tabel nilai z	114
15. Daftar nilai kritis uji liliefor	115
16. Tabel nilai Chi kuadrat	116
17. Daftar nilai t	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kegiatan yang sangat penting dalam kehidupan bernegara. Pendidikan diarahkan kepada manusia untuk mengembangkan potensi-potensi dasar yang ada pada diri mereka agar menjadi nyata. Pendidikan telah dirasakan sebagai suatu kebutuhan pokok dalam pembangunan Bangsa dan Negara. Persoalan mutu pendidikan sampai saat ini masih tetap menjadi masalah yang utama dalam usaha pembaharuan sistem pendidikan nasional. Menyadari pentingnya pendidikan dalam pembangunan Bangsa dan Negara maka pemerintah melakukan berbagai usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Usaha yang dilakukan pemerintah itu mencakup semua komponen pendidikan seperti pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas guru dan kesejahteraan guru, peningkatan sarana dan prasarana pendidikan, dan pengadaan buku pelajaran. Sejauh ini usaha tersebut sudah menampakkan hasil yang cukup menggembirakan. Ada beberapa hal yang masih jadi permasalahan seperti banyak dijumpai seorang lulusan sebuah sekolah yang tidak mampu menunjukkan kualitas dirinya dan justru dalam kehidupannya terlihat kurang memahami diri dan perannya dalam masyarakat. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang dilakukan guru cenderung teoritis dan metode pembelajaran yang kurang terkait dengan kehidupan siswa sehari-hari, sehingga sulit dimengerti dan kurang dirasakan manfaatnya oleh siswa. Hal yang demikian disebabkan pendidikan yang hanya berorientasi pada

nilai-nilai akademik, bahkan pendidikan pada saat ini lebih menfokuskan pada mata pelajaran yang diujikan secara nasional.

Untuk mengetahui keberhasilan pendidikan ditandai dengan tercapainya tuntutan kurikulum. Tuntutan kurikulum tergambar dalam standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa. Standar kompetensi adalah kebulatan pengetahuan, keterampilan, sikap dan tingkat penguasaan yang dicapai dalam mempelajari suatu mata pelajaran. Kompetensi dasar adalah jabaran dari standar kompetensi yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dicapai oleh siswa. Dalam bentuk nyata keberhasilan tersebut diukur dalam bentuk Ujian Nasional (UN) yang diadakan serentak diseluruh Indonesia.

Perbedaan karakteristik di setiap mata pelajaran di sekolah turut melahirkan berbagai macam model pembelajaran, sesuai dengan karakter dari mata pelajaran tersebut. Begitu juga pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang lahir seiring ditetapkannya kurikulum berbasis kompetensi (KBK).

Menurut Depdiknas (2003) bahwa mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) secara umum bertujuan agar siswa memahami alat teknologi informasi dan komunikasi secara umum termasuk komputer dan memahami informasi. Artinya siswa mengenal istilah-istilah yang digunakan pada TIK dan khususnya pada komputer yang umum digunakan. Di samping itu siswa juga diharapkan dapat memahami bagaimana dan di mana informasi dapat diperoleh, bagaimana cara mengolah informasi dan bagaimana cara mengkomunikasikannya.

Guru sebagai salah satu komponen-komponen utama pendidikan tentu saja memegang peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Untuk meningkatkan mutu pendidikan tersebut guru harus menggunakan strategi belajar yang tepat yang sesuai dengan materi dan tujuan yang ingin dicapai, sehingga hasil yang diharapkan dapat tercapai secara efektif dan efisien. Kenyataan yang terjadi dilapangan dalam menyampaikan materi pelajaran guru cenderung menggunakan metode yang kurang variatif. Dalam proses belajar mengajar siswa cenderung pasif sementara guru memegang peranan yang cukup besar dalam proses belajar mengajar tersebut. Kurang keaktifan siswa merupakan akibat dari pembelajaran yang membosankan sehingga berdampak pada hasil belajar yang rendah.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di kelas IX SMPN 1 Sintuk Toboh Gadang pada mata pelajaran TIK, peneliti menyimpulkan bahwa selama proses pembelajaran berlangsung, aktivitas yang relevan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa masih rendah. Keterlibatan siswa dengan proses pembelajaran berada diposisi sebagai objek yang diajarkan bukan dibelajarkan atau sebagai subjek. Hal ini karena proses pembelajaran yang berlangsung di kelas masih terpusat pada guru (*teacher centred*).

Dengan demikian penulis mencoba membuat suatu gagasan agar guru menggunakan variasi metode dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya menerapkan pendekatan *discovery* dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS). Metode

pembelajaran *discovery* ini menuntun siswa untuk berpikir secara cermat dalam menerima setiap materi yang disampaikan, begitu juga dalam penggunaan LKS dalam proses belajar mengajar dapat memberikan peluang yang lebih besar kepada siswa untuk memperoleh prestasi belajar yang lebih baik khususnya pada mata pelajaran TIK untuk mengembangkan ranah kognitif, ranah psikomotorik, dan ranah afektif siswa sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Selain itu dengan penggunaan LKS dapat memberikan kesempatan penuh kepada siswa untuk belajar mandiri dalam proses belajar mengajar. Apalagi bahan kajian materi dalam mata pelajaran TIK pada kelas IX semester 1 lebih difokuskan pada kegiatan yang bersifat aplikatif dan produktif, sehingga Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dapat digunakan sebagai panduan dalam menunjang keefektifan proses pembelajaran TIK.

Selain itu pemilihan dan pelaksanaan metode tersebut hendaknya dilandasi prinsip efisiensi serta harus dilakukan oleh guru dengan cermat agar tercapai tujuan pembelajaran dengan baik. Sejalan dengan itu diharapkan siswa dapat mengerti dan memahami dengan jelas setiap materi yang disampaikan dan akhirnya akan mampu membuat proses pembelajaran lebih optimal dan mencapai keberhasilan dalam pendidikan, yaitu tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Penerapan Pendekatan Discovery dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar siswa

pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas IX SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang Kab.Padang Pariaman.“

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah penelitian antara lain :

1. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK masih rendah, dan masih belum mencapai KKM.
2. Guru kurang menggunakan metode yang bervariasi dalam menyampaikan materi pelajaran,
3. Guru hanya mengandalkan metode ceramah dalam pembelajaran,
4. Siswa lebih mengutamakan bermain dari pada belajar
5. Motivasi siswa dalam belajar masih rendah
6. Siswa sering merasa bosan dan jenuh selama proses pembelajaran berlangsung,
7. Siswa kurang pemanfaatan Lembar Kerja Siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

C. Batasan masalah

Dalam pembelajaran hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK masih rendah, guru hanya mengandalkan metode ceramah dalam pembelajaran dan siswa kurang memanfaatkan Lembaran Kerja Siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang serta waktu dan kemampuan penulis maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Apakah hasil belajar siswa yang diajarkan dengan penerapan metode discovery dengan menggunakan LKS lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan metode konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

Mengetahui bagaimana pengaruh penerapan pendekatan Discovery dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap hasil belajar TIK siswa kelas IX SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian diatas, maka manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru.

Menambah wawasan dan sebagai informasi bagi guru TIK di SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang dalam menerapkan pendekatan Discovery dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada saat Pembelajaran TIK di kelas.

2. Bagi siswa.

Menambah wawasan dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar TIK di Kelas IV SMP 1 Sintuk Toboh Gadang.

3. Bagi Penulis.

Sebagai prasyarat dalam menyelesaikan studi S1 di Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab terdahulu, maka pada bagian ini akan dikemukakan beberapa kesimpulan dan saran terhadap hasil penelitian.

A. Kesimpulan

1. Hasil penelitian yang diperoleh terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas IX yang cukup signifikan yaitu antara kelas eksperimen (IX6) dan kelas kontrol (IX5). Hal ini membuktikan bahwa dengan menerapkan penggunaan LKS melalui pendekatan discovery dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga nilai rata-rata yang diperoleh dari kelas eksperimen lebih tinggi (78,8) dibandingkan kelas kontrol (73,9)
2. Dari hasil uji hipotesis didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $4,692 > 2,000$ yang dibuktikan dengan taraf signifikansi $\alpha 0,05$ ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan penggunaan LKS melalui pendekatan discovery dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka peneliti ingin mengemukakan beberapa saran diantaranya;

1. Diharapkan kepada guru TIK hendaknya menerapkan penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) melalui pendekatan discovery dalam mata pelajaran Teknologi, Informasi, dan Komunikasi (TIK).

2. Kepada Kepala Sekolah diharapkan agar lebih peduli dalam memberikan motivasi dan arahan serta pelatihan maupun pendidikan tentang pentingnya penggunaan variasi metode dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) .

DAFTAR PUSTAKA

- Amien, M. (1987). Mengjarkn ilmu pengetahuan alam dengan menggunakan metode “discoveri” dan “inquiry”. Jakarta: departemen pendidikan, Direktorat Jendral pendidikan tinggi PPLPTK.
- Depdiknas.2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran TIK SMP/MTS*. Jakarta: Depdikbud.
- Haira Zulfia. 2005. *Perbedaan Hasil Belajar terhadap LKS yang dikerjakan di Rumah dengan LKS yang dikerjakan di Sekolah pada Mata Pelajaran Geografi di SMP Pembangunan* Skripsi. FIP UNP.
- Oemar, Hamalik. 2002. *Pendidikan guru berdasarkan kopetensi*. Bandung: Bumi aksara
- Kanur, Yusnizar. (2001). *Upaya peningkatan aktifitas belajar siswa dengan metode discovery dan media model molekul dlam pengajaran kimia hidrokarbon untuk kelas cturwulan III di SMUN 1 Batipuh Kabupaten Tanah Datar*. Skripsi, UNP.FMIPA
- Mardalis. 2006. *Metode Penelitian Suatu Pendidikan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nirwana, Herman, Zuwirna dan Hasanuddin 2005. *Belajar dan Pembelajaran. Padang*: FIP UNP.
- Nana Sudjana.2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Rostiyah. NK. 2008. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: rineka cipta
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta