

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN
PROGRAM KANTIN KEJUJURAN DI SMA NEGERI 3
PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh

**FEBRI SAMIL
TM.NIM. 2008.05613**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGRAAN**

**JURUSA ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN LULUSAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada hari Kamis 11 Oktober 2012 pukul 13.00 s/d 15.00 WIB

PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PROGRAM KANTIN KEJUJURAN DI SMA N 3 PADANG

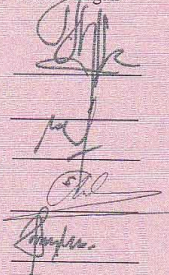
Nama : Febri Samil
TM/NIM : 05613.2008
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 11 Oktober 2012

Tim Penguji

Nama	
Ketua	: Dr. Isnarmi, M.Pd. MA
Sekretaris	: Dra. Hj. Faridah, M.Pd
Anggota	: Drs. M. Fachri Adnan, M.Si. Ph.D
Anggota	: Dra. Aina, M.Pd
Anggota	: Henni Muchtar, SH.M.Hum

Tanda Tangan



Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd
NIP:19621001 198903 1 002

ABSTRAK

Febri Samil (05613:2008): Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Program Kantin Kejujuran di SMAN 3 Padang

Siswa SMAN 3 Padang mempunyai persepsi yang berbeda terhadap pelaksanaan program kantin kejujuran di sekolah mereka yang menjadi labor untuk menerapkan nilai-nilai kejujuran serta alat pengukur kejujuran siswa, tujuan penelitian mendeskripsikan (1) persepsi siswa terhadap pelayanan kantin kejujuran, (2) persepsi siswa terhadap manajemen kantin kejujuran, (3) persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana kantin kejujuran, (4) persepsi siswa terhadap manfaat kantin kejujuran.

Jenis penelitian ini deskriptif kuantitatif, populasi penelitian ini adalah siswa kelas X, XI dan XII SMAN 3 Padang pada tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 920 orang. Teknik penarikan sampel dengan *proporsional stratified random sampling*, jumlah sampel sebanyak 92 orang. Data yang di peroleh dan dianalisis dengan menggunakan rumus persentase.

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian di peroleh hasil yaitu: (1) Siswa mempersepsikan bahwa mereka setuju dengan pelayanan kantin kejujuran yang sudah terlaksana selama ini. (2) Siswa mempersepsikan bahwa mereka setuju terhadap manajemen kantin kejujuran, ini berarti manajemen kantin kejujuran bagus menurut pandangan siswa. (3) Siswa mempersepsikan bahwa sahnya mereka kurang setuju terhadap sarana dan prasarana yang dimiliki kantin kejujuran, ini membuktikan bahwa sarana dan prasarana kantin kejujuran belum sesuai dengan keadaan standar kantin kejujuran, sehingga kantin kejujuran kurang menarik bagi siswa. (4) Siswa mempersepsikan bahwa sahnya sangat setuju dengan manfaat kantin kejujuran, ini berarti siswa sudah menyadari pentingnya keberadaan kantin kejujuran.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Program Kantin Kejujuran di SMA Negeri 3 Padang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, motivasi, petunjuk dari berbagai pihak, terutama pembimbing untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibuk Dr. Isnarmi, M.Pd. MA selaku pembimbing I, dan Dra. Hj. Faridah, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Bapak Ketua dan Ibuk Sekretaris beserta karyawan/ti Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial ,Universitas Negeri Padang
3. Ibuk Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama peneliti menuntut ilmu di bangku kuliah.
5. Bapak, Drs. M. Fachri Adnan, M.Si. Ph.D selaku penguji skripsi 1
6. Ibu Dra. Hj. Aina, M.Pd selaku penguji skripsi 2
7. Ibu Henni Muchtar, SH. M. Hum selaku penguji skripsi 3
8. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan angkatan 2008 yang seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penulisan skripsi ini, karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Sebagai penutup penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin....

Padang, Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian teori	7
1. Persepsi	7
2. Kejujuran	11
3. Kantin kejujuran	13
B. Kerangka Konseptual	23
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. Variabel penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel.....	26
1. Populasi	26

2. Sampel	27
D. Jenis Data dan Sumber Data	28
E. Instrumen Penelitian	28
F. Uji Coba Instrumen	30
G. Teknik Analisis Data	33
H. DefisiOperasional.....	
34	

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	35
B. Temuan Khusus	37
C. Pembahasan	45

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	51
B. Saran	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian	53
2. Tabulasi Data Uji Coba Angket	54
3. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Uji Coba.....	55
4. Tabulasi Data Penelitian	56
5. Izin Penelitian.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Kerangka Konseptual..... 23
2. Histrogram Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa terhadap pelayanan kantin kejujuran...39
3. Histrogram Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa terhadap manajemen kantin kejujuran..41
4. Histrogram Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa terhadap saranan dan prasarana 43
5. Histrogram Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa terhadap manfaat kantin kejujuran 45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	27
2. Sampel Penelitian.....	28
3. Skala Likert	29
4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	29
5. Hasil Uji validitas	31
6. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa terhadap pelayanan kantin kejujuran	38
7. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa terhadap manajemen kantin kejujuran	40
8. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa terhadap sarana dan prasarana	42
9. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa terhadap manfaat kantin kejujuran.....	44

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sama-sama kita ketahui bahwa kantin merupakan ruang atau tempat menjual makanan dan minuman di Sekolah, Kantor, maupun Asrama dan sebagainya. Keberadaan kantin sangat diperlukan pada tempat-tempat yang dijelaskan tadi, banyak hal yang menguntungkan dengan adanya kantin tersebut, seperti halnya ketika kita haus atau lapar maka pada kantin lah tempat mengadu kita. Kantin juga menyediakan berbagai hal, tidak hanya makanan dan minuman saja, alat-alat tulis dan perlengkapan kantor juga tersedia pada kantin.

Sekarang ada istilah kantin yang dinamakan dengan kantin kejujuran, kantin kejujuran ini juga menjual makan, minuman dan perlengkapan tulis dan lainnya. Hanya saja kantin kejujuran baru dikembangkan di sekolah, yang mana pelayanan yang diberikan berupa self servis atau pembeli melayani sendiri tanpa ada penjaga kantin kejujuran mengawasi siswa ketika mengambil makanan. Transaksi yang dilakukan siswa didasarkan pada kejujuran siswa pada saat berbelanja di kantin.

Kantin kejujuran ini dimulai pada tahun 2004 di pulau Jawa. Dengan banyaknya nilai-nilai positif yang terkandung pada kantin kejujuran ini, seperti perkembangan kepribadian siswa dan penanaman sikap jujur. Maka kantin kejujuran dijadikan model pendidikan penanaman nilai-nilai kejujuran sejak dini di sekolah-sekolah. Untuk itu dikembangkanlah kantin kejujuran ini

menjadi sebuah Program Nasional, yang dipelopori langsung oleh Kejaksaan Republik Indonesia.

Provinsi Sumatera Barat merupakan salah satu daerah yang dikenal dengan kuatnya nilai-nilai keislaman dan ikut juga melaksanakan Program Nasional tersebut. Tahun 2006 khusus untuk Kota Padang, sudah melaksanakan program kantin kejujuran di beberapa sekolah. Selanjutnya Kejaksaan Tinggi Kota Padang berkerjasama dengan Walikota Padang melalui Dinas Pendidikan melaksanakan program nasional ini secara menyeluruh. Tertuang dalam Surat Instruksi Walikota No.12 tahun 2009 tanggal 29 Januari 2009 yang menganjurkan untuk pembentukan Kantin Kejujuran di Sekolah-Sekolah yang ada di Kota Padang dengan sifat “Amat Segera” maka Sekolah di Kota Padang melaksanakan program kantin kejujuran tersebut. Salah satu sekolah yang masih menerapkan program kantin kejujuran ini adalah SMA Negeri 3 Padang, yang dimulai pada tahun 2009.

Pelayanan yang terdapat pada kantin kejujuran terkesan bebas, terlihat siswa dengan leluasanya mengambil makanan dan yang lainnya dengan suka hatinya, keadaan seperti ini tidak dipungkiri menimbulkan rasa curiga kepada pengunjung apakah mereka memakan makanan sesuai dengan yang di makan atau tidak, dan pelayanan yang seperti itu apakah bisa membuat siswa akan mandiri, selanjutnya penjaga kantin hanya duduk saja pada tempat yang telah disediakan tidak terlalu memperhatikan pengunjung kantin kejujuran.

Manajemen kantin kejujuran kurang bagus, terlihat menu yang tersedia dikantin sering kurang, kemudian menunya selalu terdapat menu yang sama

setiap harinya, sehingga siswa terkadang mengurungkan niatnya untuk datang berbelanja pada kantin kejujuran karena mereka sering melihat manajemen kantin kejujuran selalu seperti itu setiap harinya. Serta ruangan dan perlengkapan yang lainnya kurang terjaga kebersihannya seperti rak dan etalase tempat menyimpan makanan yang diselimuti oleh debu sehingga tidak enak dilihat mata dan kesehatan.

Sarana dan prasarana yang disediakan dikantin kejujuran kurang memadai, ketika peneliti melakukan observasi ke sekolah SMA Negeri 3 Padang, bulan Desember tahun 2011, informasi yang didapatkan dari pengelola kantin kejujuran bersama bapak Idil Fitri, yang mengatakan bahwa “selama pelaksanaan kantin kejujuran di SMA Negeri 3 Padang adanya kendala-kendala seperti sarana dan prasarana kantin kejujuran seperti lokasi kantin yang tidak memadai, ruangnya terlalu kecil, kursi dan meja yang sedikit 1% dibandingkan dengan jumlah siswa, tidak hanya itu saja perlengkapan yang lain seperti wastafel yang tidak berfungsi sehingga tidak bisa digunakan oleh siswa untuk cuci tangan, airnya berasal dari air sumur jenis airnya merah seperti tanah.

Pemahaman siswa terhadap manfaat kantin kejujuran belum terlihat, seperti kurangnya partisipasi siswa untuk datang pada kantin kejujuran, siswa lebih senang berkunjung ke kantin konvensional milik masyarakat yang terdapat di belakang perkerangan sekolah, kemudian hal lainnya dari pengakuan pengelola kantin kejujuran dalam pelaksanaan kantin setiap harinya dilihat dari

hitungan transaksi jual belinya uang yang terkumpul tidak sesuai dengan makanan yang habis.

Dari beberapa fakta di atas terlihat bahwa masih lemahnya pelaksanaan kantin kejujuran dalam hal pelayanan kantin kejujuran, manajemen kantin kejujuran, sarana dan prasarana kantin kejujuran, dan manfaat kantin kejujuran, kalau permasalahan tersebut dibiarkan maka tujuan kantin kejujuran tersebut tidak akan tercapai bahkan bisa tidak terlaksana lagi.

Sehubungan dengan itu peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang *“Persepsi siswa terhadap pelaksanaan program kantin kejujuran di SMA Negeri 3 Padang”*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti menemukan permasalahan-permasalahan sebagai berikut :

1. Lemahnya pelayanan kantin kejujuran di sekolah
2. Lemahnya manajemen kantin kejujuran di sekolah
3. Kurangnya sarana dan prasarana kantin kejujuran di sekolah
4. Kurangnya pemahaman siswa terhadap manfaat kantin kejujuran

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah dilakukan agar penelitian lebih terarah, terfokus, dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian. Oleh karena itu, penulis membatasi masalah penelitian ini tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan program Kantin Kejujuran di SMA Negeri 3 Padang, yang terdiri dari sub masalah sebagai berikut:

1. Persepsi siswa terhadap pelayanan kantin kejujuran
2. Persepsi siswa terhadap manajemen kantin kejujuran
3. Persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana kantin kejujuran
4. Persepsi siswa terhadap manfaat kantin kejujuran

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah yang diangkat adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap pelayanan kantin kejujuran
2. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap manajemen kantin kejujuran
3. Bagaimanakah persepsi siswa terhadap sarana dan prasarana kantin kejujuran
4. Bagaimakah persepsi siswa terhadap manfaat kantin kejujuran

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pelayanan program kantin kejujuran di SMA Negeri 3 Padang
2. Untuk mendeskripsikan manajemen program kantin kejujuran di SMA Negeri 3 Padang
3. Untuk mendeskripsikan sarana dan prasarana program kantin kejujuran di SMA Negeri 3 Padang
4. Untuk mendeskripsikan pemahaman siswa terhadap manfaat program kantin kejujuran di SMA Negeri 3 Padang

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai suatu karya ilmiah maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya tentang persepsi siswa terhadap pelaksanaan program kantin kejujuran di SMA Negeri 3 Padang
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikut yang sejenis

2. Manfaat Praktis

- a. Bahan masukan bagi peneliti sendiri dan dapat mengembangkan program kantin kejujuran ini dimasa yang akan datang.
- b. Bahan masukan bagi pihak Sekolah dalam mensosialisasikan dan mengembangkan pelaksanaan program kantin kejujuran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan mengenai persepsi siswa terhadap pelaksanaan program kantin kejujuran di SMAN 3 Padang maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Siswa mempersepsikan bahwa sahnya setuju dengan pelayanan kantin kejujuran ini berarti bahwa siswa merasakan bagus sekali pelayanan yang ada pada kantin kejujuran.
2. Siswa mempersepsikan bahwa sahnya setuju terhadap manajemen kantin kejujuran, ini berarti manajemen kantin kejujuran bagus menurut pandangan siswa.
3. Siswa mempersepsikan bahwa sahnya kurang setuju terhadap sarana dan prasarana yang dimiliki kantin kejujuran, ini membuktikan bahwa sarana dan prasarana kantin kejujuran belum sesuai dengan keadaan kantin kejujuran, sehingga kantin kejujuran kurang menarik bagi siswa.
4. Siswa mempersepsikan bahwa sahnya sangat setuju dengan manfaat kantin kejujuran, ini berarti siswa menyadari pentingnya keberadaan kantin kejujuran.

B. Saran

1. Kepada kepala sekolah untuk memperhatikan sarana dan prasarana kantin kejujuran agar siswa nyaman berbelanja pada kantin kejujuran

2. Kepada Pengelola kantin kejujuran hendaknya lebih meningkatkan pelayanan kantin kejujuran yang diberikan kepada siswa sehingga siswa benar-benar merasakan bahwa mereka memang mandiri dan melayani dirinya sendiri ketika berbelanja di kantin kejujuran.
3. Kepada penjaga kantin kejujuran di harapkan tingkatkan lagi manajemen agar pengelolaan kantin kejujuran itu di rasakan oleh siswa, dan siswa senang berbelanja di kantin kejujuran.

DAFTAR PUSTAKA

- A Muri yusuf. 2007. *Metode Penelitian*. Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
- Andi Mappiare A.T. 2006. *Kamus Istilah Konseling dan Terapi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Chaplin, James. 1989. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali
- Hardiyanto 2010. *Kantin Kejujuran Sebagai Media Aqidah Akhlak*. Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhamdiyah Surakarta. 18 hal (dipublikasikan)
- Hendri Sitanggang. 1994. *Kamus Psikologi*. Jakarta : Rajawali
- Komarudin & Yooke Tjuparmah. 2006. *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah* . rev.ed. Jakarta: Pt Bumi Aksara
- Miftah Toha. 2008. *Prilaku Organisasi*. Rev. ed. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Muclich Sahbir. 1981. *Terjemahan Riyadhus Shalihin*. Jakarta: PT. Karya Toha
- Nana Sudjana. 1999. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfa Beta
- Suharsimi Arikunto . 1999. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Aneka Cipta
- WA Marsum. 1994. *Metode Kantin Sekolah Yang Baik*. Jakarta: Rajawali Press

Acuan Dari Makalah

- Dinas Pendidikan Kota Padang. Petunjuk teknis pelaksanaan kantin kejujuran tingkat SMA dan SMK Kota Padang tahun 2009
- Prayitno & Afriva Khaidir. Makalah pendidikan karakter cerdas di sampaikan dalam seminar nasional. Selasa 7 juni 2011

Acuan Internet

- Afandi Samsul. 2008. (<http://www.assalafy.org/mahad>) 3 juli 2012
- Jalius. 2010 ([http://jalius12.wordpress.com/2010/03/28/pengertian jujur](http://jalius12.wordpress.com/2010/03/28/pengertian_jujur)) di akses 3 juli 2012