

**KESIAPAN GURU SEKOLAH DASAR NEGERI PADA SEKOLAH
PILOTING DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM 2013
DI KOTA PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP



OLEH

FEBRI ICHSAN

11761 / 2009

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIDKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2014

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Febri Ichsan

NIM : 11761/2009

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Program Studi Teknologi Pendidikan

Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

dengan judul

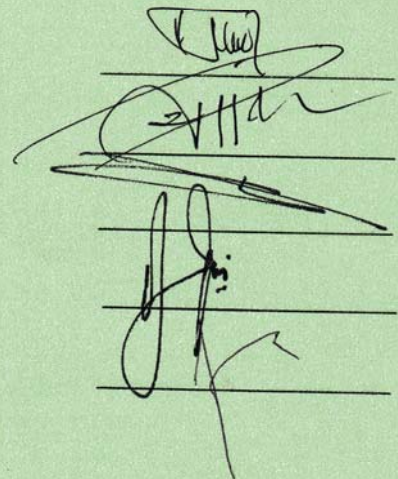
**Kesiapan Guru Sekolah Dasar Negeri Pada Sekolah Piloting Dalam
Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di Kota Padang**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Fetri Yeni J, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
3. Anggota : Dr. Alwen Bentri, M.Pd
4. Anggota : Drs. Syafril, M.Pd
5. Anggota : Dr. Abna Hidayati, S.Pd. M.Pd

Tanda Tangan

Three handwritten signatures are written on three horizontal lines. The first signature is at the top, the second in the middle, and the third at the bottom. Each signature is written in black ink.

ABSTRAK

Febri Ichsan (2014): Kesiapan Guru Sekolah Dasar Negeri Pada Sekolah Piloting Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Kota Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh implementasi kurikulum 2013, guru di tunjuk sebagai ujung tombak pelaksanaan. Guru dituntut lebih kreatif dan inovatif dalam mengelola pembelajaran di kelas. Guru harus siap dan paham dalam pelaksanaan kurikulum 2013 sehingga tujuan pembelajaran tersebut sampai kepada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengetahuan guru mengenai kurikulum 2013, (2) Kemampuan guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013, dan (3) Masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum 2013

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Sekolah Dasar Negeri Pada Sekolah Piloting di Kota Padang yang tersebar pada kelas I dan Kelas IV berjumlah 38 orang. Teknik pengambilan sampel yang dipakai adalah teknik *Total Sampling* dimana seluruh populasi dijadikan sampel. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru pada sekolah piloting pelaksanaan kurikulum 2013 sudah memiliki pengetahuan yang baik, kemampuan guru dari aspek tata pelaksanaan kurikulum 2013 sudah baik, dan sebagian besar guru setuju bahwa aspek masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 seperti mengembangkan cara berfikir ilmiah peserta didik serta buku panduan guru yang dirasa kurang membantu guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Dari observasi di lapangan, setiap guru akan berdiskusi pada kegiatan pelatihan guru yang diberikan pemerintah setiap minggunya sehingga dengan pelatihan tersebut guru terbantu untuk menyelesaikan masalah-masalah yang ada.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kesiapan Guru Sekolah Dasar Negeri Pada Sekolah Sasaran Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Kota Padang”. Selanjutnya salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia sedunia.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Fetri Yeni, M.Pd selaku Pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta sekaligus selaku Penasehat Akademis penulis, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen M.Pd selaku Pembimbing II sekaligus selaku Penasehat Akademis penulis, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Pegawai Tata Usaha Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
6. Seluruh Kepala Sekolah dan Guru – guru di SD Negeri di Kota Padang yang telah membantu dan mempermudah dalam melakukan penelitian.
7. Yang teristimewa buat kedua Orang tua, kakak, dan keluarga tercinta yang telah memberikan semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
8. Rekan-rekan teristimewa seperjuangan BP 2009 terutama TP R B 2009 dalam kenangan manis dan pahit selama menyelesaikan studi di bangku perkuliahan. Terima kasih atas semua kisah indah yang pernah kalian ukir dalam perjalanan hidup penulis.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca semua. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	7
a. Profesi Guru	7
b. Kunci Sukses Kurikulum 2013	9
c. Konsep Dasar Kurikulum 2013.....	12
d. Karakteristik Kurikulum 2013	13
e. Kurikulum 2013 Sekolah Dasar	15
f. Penilaian Dalam Kurikulum 2013.....	31
B. Kerangka Konseptual	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel.....	35
C. Jenis dan Sumber Data	37
D. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan	54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	62
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA	64
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	65
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Struktur Kurikulum SD/MI pada Kurikulum 2013.....	20
2. Daftar nama Sekolah Dasar Pelaksana kurikulum 2013 di Kota Padang.....	23
3. Populasi dan Sampel	36
4. Kriteria Penafsiran Persentase	40
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	41
6. Distribusi Frekuensi dan Persentase Tentang Pengetahuan Guru Mengenai Kurikulum 2013	43
7. Distribusi Frekuensi dan Persentase Tentang Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Kota Padang.	47
8. Distribusi Frekuensi dan Persentase Tentang Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Kota Padang..	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	34
2. Diagram Distribusi Frekuensi Pengetahuan Guru Sekolah Dasar Mengenai Kurikulum 2013 di Kota Padang.	46
3. Diagram Distribusi Frekuensi Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Kota Padang	51
4. Diagram Distribusi Frekuensi Permasalahan Yang Dihadapi Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Kota Padang.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	65
2. Angket Kousioner Penelitian	66
3. Rekapitulasi Angket Guru	72
4. Alternatif Jawaban Responden.....	74
5. Dokumentasi	79
6. Surat Penugasan	80
7. Surat Izin Penelitian dari Jurusan	81
8. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	82
9. Surat Keterangan telah Selesai Melakukan Penelitian.....	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan proses berkelanjutan dan terintegrasi yang melibatkan pendidik, peserta didik, lingkungan dan sumber belajar lainnya yang mendukung terjadinya perubahan tingkah laku peserta didik. Sebagaimana tercantum dalam Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 yang berbunyi, “Sumber Daya Pendidikan adalah segala sesuatu yang dipergunakan dalam penyelenggaraan yang meliputi tenaga kependidikan, masyarakat, dana, sarana dan prasarana”.

Pendidikan juga merupakan suatu sistem yang bersifat universal, yang berlaku dalam kehidupan manusia di seluruh dunia yang bertujuan untuk meningkatkan harkat dan martabat baik bagi diri manusia itu sendiri maupun bagi bangsanya. Pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan dan membina potensi sumber daya manusia melalui berbagai kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan disemua jenjang pendidikan dari tingkat dasar, menengah dan perguruan tinggi. Ini sesuai dengan tujuan dari Pendidikan Nasional yang tertuang dalam UUSPN (Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional) No. 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemauan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warganegara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Penyelenggaraan pendidikan sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional diharapkan dapat mewujudkan proses berkembangnya kualitas pribadi peserta didik sebagai generasi penerus bangsa di masa depan, yang diyakini akan menjadi faktor determinan bagi tumbuh kembangnya bangsa dan negara Indonesia sepanjang zaman.

Dari sekian banyak unsur sumber daya pendidikan, kurikulum merupakan salah satu unsur yang memberikan kontribusi yang signifikan untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik. Jadi tidak dapat disangkal lagi bahwa kurikulum yang dikembangkan dengan berbasis pada kompetensi sangat diperlukan sebagai instrumen untuk mengarahkan peserta didik menjadi: (1) manusia berkualitas yang mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah; dan (2) manusia terdidik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri; dan (3) warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Kurikulum sebagaimana yang ditegaskan dalam Pasal 1 Ayat (19) Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 yang berbunyi

Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun

2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Pengembangan kurikulum perlu dilakukan karena kondisi pendidikan dikaitkan dengan tuntutan pendidikan yang mengacu kepada 8 (delapan) Standar Nasional Pendidikan yang meliputi standar pengelolaan, standar biaya, standar sarana prasarana, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar isi, standar proses, standar penilaian, dan standar kompetensi lulusan.

Pada Kurikulum 2013, penyusunan kurikulum dimulai dengan menetapkan Standar Kompetensi lulusan berdasarkan kesiapan peserta didik, tujuan pendidikan nasional, dan kebutuhan. Setelah kompetensi ditetapkan kemudian ditentukan kurikulumnya yang terdiri dari kerangka dasar kurikulum dan struktur kurikulum. Satuan pendidikan dan guru tidak diberikan kewenangan menyusun silabus, tapi disusun pada tingkat nasional.

Dalam Undang – Undang Guru dan Dosen (UUGD) Pasal 1 ayat (1) UU No. 14 tahun 2005, menjelaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal, serta pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, termasuk pendidikan usia dini.

Dalam implementasi kurikulum 2013, guru ditunjuk sebagai ujung tombak pelaksanaan. Guru dituntut lebih kreatif dan inovatif dalam mengelola pembelajaran di kelas. Guru harus siap dan paham dalam pelaksanaan kurikulum 2013 sehingga tujuan pembelajaran tersebut sampai kepada peserta

didik. Menurut data EPIK Kemendikbud, di Kota Padang terdapat 23 Sekolah Dasar yang ditunjuk sebagai Sekolah Piloting untuk melaksanakan kurikulum 2013 pada periode pelajaran tahun 2013/2014. Dari 23 Sekolah Dasar yang ditunjuk, terdiri dari 9 Sekolah Dasar Negeri dan 14 Sekolah Dasar Swasta yang tersebar di Kota Padang.

Berkaitan dengan banyaknya masalah serta anggapan yang ditimbulkan terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Kesiapan Guru Sekolah Dasar Negeri Pada Sekolah Piloting Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Dari berbagai fenomena yang telah diungkapkan pada latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih banyaknya Guru yang kurang memahami tentang Tata pelaksanaan kurikulum 2013.
2. Banyaknya Guru yang kurang memiliki kemampuan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 karena guru dituntut lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.
3. Peningkatan kompetensi dikembangkan melalui pendekatan tematik terpadu pada semua pembelajaran sehingga guru mendapat kesulitan dalam perancangan pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Dari berbagai fenomena yang telah diungkapkan pada latar belakang masalah di atas, maka untuk lebih tertata dan terfokusnya penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian ini dilakukan pada Sekolah Dasar Negeri yang telah melaksanakan kurikulum 2013
2. Pengetahuan dan persiapan guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pengetahuan guru mengenai kurikulum 2013, kemampuan guru serta sikap guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Adapun ruang lingkup penelitian ini yaitu:

1. Pengetahuan Guru mengenai kurikulum 2013
2. Kemampuan guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013
3. Masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum 2013

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Pengetahuan Guru mengenai kurikulum 2013
2. Kemampuan guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013
3. Masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum 2013

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak :

1. Bagi guru, sebagai masukan dalam melaksanakan kurikulum 2013
2. Bagi Kepala Sekolah, sebagai masukan dalam rangka mengefektifkan pembinaan dan pengelolaan sekolah yang dipimpinnya dalam meningkatkan mutu sekolah.
3. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 guna mendapatkan gelar sarjana di program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Bab V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut:

1. Guru-guru Sekolah Dasar Negeri pada sekolah Piloting pelaksanaan kurikulum 2013 sudah memiliki pengetahuan yang baik.
2. Kemampuan guru dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar di Kota Padang tingkat pencapaiannya adalah sangat baik. Hal ini berarti guru sudah mengerti tata pelaksanaan kurikulum seperti dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, dan sistem penilaian (evaluasi).
3. Dilihat dari aspek masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ada beberapa masalah yang dihadapi oleh guru seperti mengembangkan cara berfikir ilmiah peserta didik serta buku panduan guru yang dirasa kurang membantu guru dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Dari observasi di lapangan, setiap guru akan berdiskusi pada kegiatan pelatihan guru yang diberikan pemerintah setiap minggunya sehingga dengan pelatihan tersebut guru terbantu untuk menyelesaikan masalah-masalah yang ada. Selain itu, pemerintah juga menunjuk instruktur kurikulum 2013 yang berguna untuk membantu guru dalam implementasi kurikulum di sekolah.
4. Dari hasil penelitian lebih banyak guru yang dikategorikan lebih siap dalam melaksanakan kurikulum 2013.

B. Saran

1. Diharapkan kepadaguru Sekolah Dasar di Kota Padang lebih aktif dan melek mencari informasi dan mempelajari kurikulum 2013 sehingga guru lebih berkompeten dalam pelaksanaan kurikulum di kelas.
2. Diharapkan kepada guru Sekolah Dasar di Kota Padang mampu memiliki kemampuan untuk mengatasi keterbatasan dalam pelaksanaan kurikulum serta diharapkan lebih kreatif dan inovatif dalam proses belajar mengajar di kelas. Selain itu guru harus jeli dalam memilih media pembelajaran dan mengatasi keterbatasan sarana dan prasarana penunjang yang ada pada sekolah.
3. Diharapkan kepada guru Sekolah Dasar di Kota Padang lebih sering melakukan revisi atau berdiskusi dengan guru lain serta mentoring yang telah ditunjuk oleh pemerintah.
4. Diharapkan Kepada Kepala Sekolah di kota Padang untuk lebih sering memonitoring guru dalam implementasi Kurikulum 2013 serta lebih melengkapi sarana dan prasarana yang membantu suksesnya implementasi kurikulum 2013.

DAFTAR PUSTAKA

- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung : Yrama Widya
- Depdiknas. 2003. *Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*. Jakarta : PT Sinar Grafika.
- Hanafiah, Suhana Cucu. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2012. *Dokumen Kurikulum 2013* . Jakarta : Kemendikbud.
- Latifatul, Mida. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Jakarta : CV Kata Pena
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi kurikulum 2013*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung :Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT RinekaCipta.
- Sukardi. 2003. *Metodologi penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : PT Bumi Aksara
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang : CV Sukabina Press
- <http://ayyadamayanti.blogspot.com/2013/02/pengertian-guru-menurut-para-ahli.html>
akses tanggal 28 Maret 2014
- <http://endangkomarashblog.blogspot.com/2013/10/pendekatan-scientific-dalam-kurikulum.html>, di akses tanggal 12 Februari 2014
- <http://kangmartho.com/2012/12/dokumen-kurikulum-2013.html> , di akses tanggal 03 Maret 2014
- <http://uad.ac.id/id/guru-juru-kunci-perubahan> akses tanggal 28 Maret 2014
- [http:// Portal EPIK.Kemendikbud/02/2014](http://PortalEPIK.Kemendikbud/02/2014), akses tanggal 20 Februari 2014
- <http://powermathematics.blogspot.com/07/2013> diakses tanggal 02 Februari 2014.
- <http://www.kemdiknas.go.id/12/2013> akses tanggal 20 Maret 2014